

Lise Öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Sitesine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi*

Evaluation of High School Students' Opinions on Educational Informatics Network (EBA) Site

Ferhat BAHÇECİ**

Burak EFE***

Received: 31 January 2018

Research Article

Accepted: 02 April 2018

ABSTRACT: In this study, it was tried to evaluate the views of high school students about the EBA Course website. The participants of the study used EBA Course website and they consisted of 174 students studying in the school year of 2016 and 2017 in two Anatolian high schools. Survey model was used in the study. The data obtained through a questionnaire developed by the researchers was analyzed through the techniques of non-descriptive statistics and one-way analysis of variance (ANOVA) for unrelated samples. According to the results obtained at the end of the study, it was found that the majority of the students connected the internet from their houses and they preferred computer as the tool to connect to the EBA website. Additionally, they reported that they were able to connect easily the EBA Course website and they rarely used the website. Moreover, they stated that the students did not find the contents of the EBA Course website sufficient. In addition, while the 9th-grade students stated that EBA Course tests were instructive and EBA increased their course success, the 12th-graders stated negative opinions in these matters. The students in general had the opinion that the contents of EBA Course website were insufficient for university exam. The course contents of EBA were considered to be simple for high school students and unsuitable for the age levels of these students. It is suggested for the contents of EBA Course website to be reorganized and updated in accordance with the grade levels of students.

Keywords: EBA, high school students, student views.

ÖZ: Bu çalışmada, lise öğrencilerinin EBA Ders web sitesi hakkındaki görüşlerinin neler olduğu değerlendirilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını EBA Ders web sitesini kullanmış, iki Anadolu lisesinde 2016-2017 eğitim öğretim yılında öğrenim gören 174 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen anket formu ile elde edilen veriler, tanımlayıcı olmayan istatistik teknikleri ve ilişkisiz örnekler için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiştir. Çalışma sonunda elde edilen bulgulara göre öğrencilerin büyük çoğunluğunun internete evden bağlandığı ve EBA web sitesine bağlanmak için kullandıkları araç olarak bilgisayarı tercih ettiği görülmüştür. Bununla birlikte öğrenciler, EBA Ders web sitesine rahatlıkla bağlanabildiklerini belirtmiştir. Ayrıca öğrenciler EBA Ders web sitesindeki içerikleri yeterli bulmadıklarını ifade etmişlerdir. Bununla birlikte 9. sınıf öğrencileri EBA Dersteki testlerin öğretici olduğunu ve EBA'nın ders başarılarını artırdığını belirtirken 12. sınıf öğrencileri bu konularda olumsuz görüş belirtmiştir. Öğrencilerin geneli EBA Ders web sitesindeki içeriklerin üniversite sınavları için yeterli olmadığı görüşündedir. EBA Dersteki içeriklerin lise düzeyindeki öğrencilere basit geldiği ve lise öğrencilerinin yaş seviyelerine uygun olmadığı düşünülmektedir. EBA Ders web sitesinin içeriklerinin öğrencilerin sınıf düzeylerine göre yeniden düzenlenmesi ve güncellenmesi tavsiye edilmektedir.

Anahtar kelimeler: EBA, lise öğrencileri, öğrenci görüşleri.

* A part of this work was presented as an oral presentation at the 11th International Computer & Instructional Technologies Symposium held in Malatya, Turkey between 24 and 26 May 2017.

** Corresponding Author: Asst. Prof. Dr., Fırat University, Elazığ, Turkey, ferhatbahceci@hotmail.com

*** Teacher, Ministry of Education, Bingöl, Turkey, befe536@gmail.com

Citation Information

Bahçeci, F. & Efe B. (2018). Lise öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sitesine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi [Journal of Theoretical Educational Science]*, 11(4), 676-692.

Giriş

Günümüzde teknoloji hızla gelişmektedir ve bu gelişmelerle birlikte teknoloji kullanımı da yaygınlaşmaktadır. Özellikle internet, bilgisayar ve cep telefonu kullanım oranı hızla artmaktadır. Türkiye'nin internetle ilk buluşması 1993 yılında gerçekleşmiş ve 1997 yılında Türkiye'deki hanelerin %1.2'sinde internet kullanılırken bilgisayar kullanım oranı %6.5 olarak belirlenmiştir (Aktaş, 2006). Türkiye İstatistik Kurumunun (2016) verilerine göre 2016 yılında Türkiye'deki hanelerin %76.3'ünde internet bağlantısı olduğu ve Türkiye nüfusunun %54.9'unun bilgisayar kullandığı belirlenmiştir. Buna ek olarak 2004 yılında cep telefonu sahibi olan kişi sayısı toplam nüfusun %53'ü iken 2016 yılında akıllı telefon ve cep telefonu kullanan kişi sayısı toplam nüfusun %96.9'una ulaşmıştır (Türkiye İstatistik Kurumu [TÜİK], 2016). Görüldüğü gibi internet ve bilgisayar kullanımı 1997 – 2016 yılları arasında ülkemizde büyük oranda artmıştır. Ayrıca cep telefonu ve akıllı telefonların kullanım oranı da 2004-2016 yılları arasında neredeyse iki katına çıkmıştır (TÜİK, 2016). Bu gelişmelerin sonucunda teknoloji ile doğan nesiller ile teknoloji ile sonradan tanışan nesiller arasında birtakım farklılıklar oluşmaktadır. Prensky (2001) bu farklılığı teknolojinin içinde doğan bireyler için dijital yerli olarak, teknoloji ile sonradan tanışan bireyler için dijital göçmen olarak isimlendirmiştir. Bununla birlikte Prensky dijital yerlilerin daha çok internet, cep telefonu, bilgisayar gibi araçları kullanarak büyüdükleri için şu anda dijital göçmen olan ve daha çok kalem-kâğıtla öğrenmiş öğretmenlerinden farklı bir öğrenme tarzına sahip olduğunu vurgulamıştır (Prensky'den aktaran Bilgiç, Duman & Seferoğlu, 2011). Dijital yerlilerin teknolojiyi yoğun kullanması ve daha çok internet ortamından bilgiye erişmeyi tercih etmeleri eğitimle teknolojinin kaynaşmasını zorunlu kılmıştır. Bu yüzden Avusturalya, Finlandiya, Portekiz, Malezya gibi ülkeler, eğitimde geliştirdikleri teknoloji politikalarıyla 21.yy'nin gerektirdiği eğitim ve öğretimi öğrencilere sunmak için eğitim kurumlarındaki donanım ve yazılım alt yapılarını geliştirmişlerdir (Tekin & Polat, 2014). Türkiye'de de Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesi eğitim ve öğretim süreçlerinin teknoloji ile kaynaşması sürecinde önemli bir kilometre taşı olmuştur.

FATİH projesi, öğrencilerimizin en çağdaş eğitime ulaşması, en güncel eğitim içeriklerine ulaşması ve her öğrenciye eğitim hakkının adaletle sağlanması için yapılmıştır ve eğitimde teknoloji kullanımıyla ilgili uygulamaya konulan en büyük projedir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2017). FATİH projesi ile birçok okul akıllı tahta, tablet bilgisayar, doküman kamera, çok fonksiyonlu yazıcı, internet ağ alt yapısı ile donatılmış, öğretmenlere FATİH projesi hakkında hizmet içi eğitimler verilmiş ve e-içerilerin sağlanıp öğrenci ve öğretmenlerin bu içeriklerden faydalanması için EBA web sitesi oluşturulmuştur (MEB, 2017).

EBA web sitesi ilk kez 2012 yılında EBA test sürümüyle yayınlanmıştır (Pala, Arslan & Özdiç, 2017). EBA'nın ikinci sürümü ise 2015 yılı Eylül ayında yeni tasarımıyla yayınlanmış 1 Aralık 2016 tarihine kadar EBA'nın bu tasarımı kullanılmış ve 1 Aralık 2016 tarihinde üçüncü sürümü yayınlanmıştır (Pala, Arslan & Özdiç, 2017). EBA web sitesi, herkese ücretsiz kullanım imkânı sağlayan, incelemeden geçmiş ve güvenilir olan, öğrenci ve öğretmenlerin yeni paylaşımlarıyla sürekli gelişen e-içerikleri içerisinde barındıran, çevrimiçi bir sosyal eğitim platformudur (Eğitim Bilişim Ağı [EBA], 2017). EBA'da ses, yazı, resim ve video türünde kaynaklar yer almaktadır. Dijital alan temini ve dosya yükleme, farklı sınıf düzeylerine uygun dersler, yarışma düzenleme imkânı,

duyurular yapılabilmesi ve kullanıcıların paylaşımlar yapabilme imkânı EBA sistemini zenginleştiren özelliklerinden bir kaçıdır (Aktay & Keskin, 2016).

EBA'nın içerisinde yer alan EBA Ders sitesinde öğrenci-öğretmen iletişiminin ve etkileşiminin daha fazla olduğu, EBA Ders sitesinin öğrencilerin ders başarılarına etkisinin daha fazla olduğu düşünülmektedir (Tutar, 2015). EBA Ders sitesinde Matematik, Sosyal Bilgiler, Türkçe, İngilizce, Fen Bilimleri gibi dersler olmakla birlikte site sürekli güncellenmekte ve siteye yeni dersler eklenmektedir (EBA, 2017). Bununla birlikte ülkemizdeki öğretmen ve öğrenci sayısı düşünüldüğünde EBA Ders sitesinin öğretmen ve öğrenciler için önemi ortaya çıkmaktadır.

EBA Ders sitesinde öğrenciler, öğretmenlerinin gönderdiği çalışmalarını görebilir, öğretmenler kendilerine göre hazırladıkları takvim düzenine göre gönderdikleri çalışmalarını ve zamanı yaklaşan çalışmalarını takip edebilir, takip ettiği veya oluşturduğu gruplarda tartışmalara katılabilir, meslektaşlarıyla iş birliği yapabilirler (EBA, 2017). Bununla birlikte öğrenciler sınıf arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle iletişime geçebilir, birlikte çalışabilir, paylaşımda bulunabilir ayrıca öğretmenlerinin gönderdiği ödevleri takip edebilir aynı şekilde ödevleri tamamlayıp gönderebilir (EBA, 2017).

Alanyazın'da EBA ile alakalı yapılmış birçok çalışmaya ulaşmak mümkündür. Bu çalışmaların bir kısmı incelenmiştir. Tüysüz ve Çümen (2016) yaptığı çalışmayla ortaokul öğrencilerinin, EBA web sitesini sınavlara hazırlanmada, konu tekrarı yapmada ve konuları pekiştirmede yararlı bir site olarak gördüğünü ortaya koymuştur. Aynı zamanda EBA web sitesinin videolar, testler, eğitici etkinlikler/oyunlar ve konu anlatımları bakımından öğrenciler için ilgi çekici olduğunu belirtmiştir. Bununla beraber EBA Ders sitesinin; test çözme, konu tekrarı yapma ders başarılarını artırma konularında öğrencilere faydalı olduğunu görmüştür (Tüysüz & Çümen, 2016).

Durmuşçelebi ve Temircan (2017) ortaokul ve lise düzeyine yönelik yaptığı çalışmada EBA'daki eğitim materyalleri ve ders içeriklerine ilişkin öğrenci görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Araştırmanın genelinde EBA'daki matematik ders içeriğine yönelik olarak öğrencilerin olumsuz görüşleri olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte öğrenciler çoğunlukla EBA'daki matematik ders içeriğini yeterli görmediği, EBA'daki matematik dokümanlarının faydalı olmadığı yönünde görüş belirtmiştir. Ancak EBA'daki matematik içeriğine yönelik olarak erkek öğrencilerin kadın öğrencilere göre daha olumsuz görüş belirttikleri görülmüştür. Buna ek olarak lise öğrencilerinin ortaokul öğrencilerine göre EBA'daki matematik içeriklerine yönelik daha olumlu görüş belirttikleri ortaya çıkarılmıştır (Durmuşçelebi & Temircan, 2017).

Saygılı ve Kana (2016) yaptığı çalışmayla EBA'nın Türk Dili ve Edebiyatı üzerindeki etkisini lise öğrencilerinin görüşlerini alarak ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Araştırmada öğrenciler, EBA'da bulunan görsel içeriklerin eğlenceli ve ilgi çekici olduğunu belirtmiştir. Ancak öğrencilerin bir bölümü EBA içeriklerinin yetersiz ve sıkıcı olduğunu görüşündedir. Öğrenciler genel olarak EBA hakkında olumlu görüş belirtmiştir. Buna karşın öğrenciler EBA'nın derslerde kullanım sıklığının çok az olduğunu ifade etmiştir (Saygılı & Kana, 2016).

Ayrıca Bahçeci, Türel, Demirli ve Dokumacı (2016) ise lise öğretmenleri için EBA platformunun kullanışlı olduğunu fakat EBA içeriklerinin yeterli olmadığını, içeriklerin nitelik ve nicelik olarak iyileştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Benzer şekilde İskender (2016) yaptığı çalışmayla EBA'da bulunan 7. Sınıf Türkçe dersi videolarını incelemiş, EBA'da 7.sınıflara sunulan bazı Türkçe dersi konularının daha üst sınıf düzeylerinde sunulması gerektiğini ve birbiriyle ilişkili olması gereken Türkçe dersi konularının birbirinden bağımsız olarak farklı videolarda yer verildiğini belirlemiştir (İskender, 2016). Aynı şekilde Ateş, Çerçi ve Derman (2015)'in daha önce yaptığı çalışmada 5, 6, 7 ve 8. Sınıf Türkçe dersinin videolarını incelemiştir. Araştırma sonunda videoların süresinin yetersiz olduğunu ve videoların çoğunun 8.sınıf düzeyinde olduğunu görmüştür. Ayrıca videoların sınıf düzeylerine uygun dağılmadığını belirtmiş ve videoların izlenme sayılarının yetersiz olduğu sonucuna ulaşmıştır (Ateş, Çerçi, & Derman, 2015).

Bunun yanında Altın ve Kalelioğlu (2015) ise lise öğrencilerinin FATİH Projesi ile birlikte ders başarılarının düştüğünü, derslere katılımlarının azaldığını ifade etmişlerdir. Tablet bilgisayarların amacı doğrultusunda kullanılmaması, e içeriklerin yetersiz olması nedeniyle, öğrenciler tablet bilgisayarlara karşı olumsuz tutum sergilediğini belirtmektedir. Ayrıca lise öğrencilerinin EBA web sitesini eğitim açısından yetersiz gördüğünü, siteye içerik yüklemenin kolay olmadığını ve EBA web sitesini çok sık kullanmadıklarını ortaya koymaktadır (Altın & Kalelioğlu, 2015).

Gürfidan ve Koç (2016) yaptıkları çalışma ile lisede görev yapan öğretmenlerin büyük kısmının EBA'dan haberdar olduğunu ve kendi alanları ile ilgili içerikleri nadiren de olsa incelediklerini görmüştür. Öğretmenlerin EBA'yı kullanım düzeylerinin yeterli seviyede olmadığını ve öğretmenlerin, EBA'da müfredatla uyumlu ve kaliteli ders içerikleri bulunmaması sebebiyle EBA web sitesini sık kullanmadıklarını belirtmiştir. Bununla birlikte bazı içeriklere kolayca ulaşamaması ve zaman zaman EBA sitesinin çok yavaş açılmasının da EBA'nın yeterince kullanılmaması sebepleri arasında görüldüğünü belirtmiştir (Gürfidan & Koç, 2016).

Bununla birlikte Çakmak ve Taşkıran (2017) yaptıkları araştırma ile EBA kullanımına yönelik sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini ortaya çıkarmıştır. Araştırmada sosyal bilgiler öğretmenleri genel olarak EBA platformunun faydalı olduğu ve öğrenme öğretme sürecinde kolaylık sağladığı görüşündedir. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenler okul alt yapılarının EBA'nın kullanılması için yeterli düzeyde olmadığını belirtmiştir. Araştırma sonunda uygun alt yapıların hazırlanması ve EBA içeriklerinin zenginleştirilmesi ile eğitim öğretim etkinliklerine önemli katkı sağlayacağı vurgulanmıştır (Çakmak & Taşkıran, 2017).

Buna ek olarak Türker ve Güven (2016) ise lise öğretmenlerine yönelik yaptığı çalışmada araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlasının EBA'yı kullanmadığını görmüştür. EBA'yı kullanan öğretmenlerin EBA içeriklerini derslerini pekiştirmede ve somutlaştırmada faydalı olduğunu belirtmiştir (Türker & Güven, 2016).

EBA web sitesi öncelikle öğrencilerin ve öğretmenlerin yararlanması için yapılan bir sitedir. Bu nedenle EBA'nın güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya çıkarılması, sistemin açıklarının kapatılması ve iyileştirilmesine fayda sağlayacaktır. Sistemin güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya çıkarılabilmesi için EBA hakkında sürekli olarak araştırmalar yapılmasında fayda görülmektedir. Özellikle lise öğrencilerinin iyi bir üniversiteye yerleşebilmek için YGS ve LYS sınavlarından başarılı olmaları gerekmekte ve bunun için öğrenciler kaliteli ders materyallerine ihtiyaç duymaktadır. Bu sebeple lise öğrencilerinin EBA Ders web sitesinden faydalanma konusunda düşünceleri önemlidir. Bu yüzden lise öğrencilerinin EBA Ders web sitesine yönelik görüşleri hakkında bilgi sahibi olmak ve

öğrencilerin görüşlerinde çeşitli değişkenlerin etkili olup olmadığını ortaya koymak amacıyla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- 1) Katılımcıların demografik özellikleri nelerdir?
- 2) Lise öğrencilerinin;
 - a) EBA Ders web sitesi hakkındaki görüşleri nelerdir?
 - b) Sınıf düzeyleri ile EBA Ders web sitesi hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
 - c) EBA Ders web sitesine bağlanma sıklıkları ile EBA Ders web sitesi hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Yöntem

Bu araştırma tarama modeli ve nicel bir araştırmadır. Tarama modeli, geçmişte olmuş ya da halen var olan bir duruma herhangi bir müdahalede bulunulmadan, olduğu gibi ortaya çıkarmayı hedefleyen araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan kişi, nesne ya da konu, olduğu gibi, kendi koşullarında tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2007). Bunun yanında gerçeği araştırmacının dışında, nesnel olarak gözlenip, ölçülüp, analiz edilebileceğini kabul eden pozitivist görüş temelinde yürütülen araştırmalar da nicel araştırma olarak tanımlanmaktadır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2014). Araştırmanın evreni 2016-2017 eğitim-öğretim yılı birinci dönemi içinde Bingöl il merkezindeki tüm Anadolu Lisesi öğrencilerinden (N=4729) oluşmaktadır. Bu çalışmada evrenin tamamına ulaşılmakta zorlanılmış bu yüzden araştırma evreni içinden ulaşılması kolay olan iki Anadolu lisesinde öğrenim gören, EBA Ders web sitesini en az bir kez kullanmış 194 öğrenci örneklem olarak seçilmiştir. Bu sebeple araştırmada kullanılan örnekleme yöntemi, tesadüfi olmayan örnekleme yöntemlerinden birisi olan “kolayda örnekleme” yöntemidir.

Veri Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması

Araştırma verilerini toplamak için araştırmacılar tarafından bir anket geliştirilmiştir. Anketin maddelerinin yazılması için EBA Ders web sitesi hakkındaki görüşlerini yansıtacak şekilde öğrencilerden düşüncelerini yazmaları istenmiştir. Buna ek olarak konu ile alakalı olan makaleler incelenerek anket maddeleri oluşturulmuştur. Liselerde görev yapan ve EBA'yı sık kullanan 6 öğretmenin görüşleri alınarak yeni anket maddeleri eklenmiş ve bazı anket maddelerinde değişiklikler yapılmıştır. Bu şekilde 24 maddelik taslak anket oluşturulmuştur. Oluşturulan taslak anket 20 öğrenciye uygulanmıştır. Bu öğrencilerin anlamakta güçlük çektiği anket maddeleri öğrencilerin görüşleri alınarak yeniden düzenlenmiş ve 2 anket maddesi anketten çıkarılmıştır. Son olarak anket geliştirme alanında uzman olan bir akademisyenin oluşturulan ankete yönelik görüşleri alınmış ve ankete son hali verilmiştir. Anket iki kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısımda öğrencilerin sınıf düzeyini, internete bağlandığı ortamı, EBA'ya bağlanma sıklığını, EBA'ya bağlanmak amacıyla kullandığı elektronik aracı belirlemek için geliştirilen sorular bulunmaktadır. İkinci kısım ise öğrencilerin EBA web sitesine yönelik görüşlerini tespit etmek için 5'li likert tipinde hazırlanan 22 maddelik kısımdır. Çalışılan konu hakkında görüş veya tutum içeren bir ifadeye katılım düzeyini ortaya çıkarmak için likert tipi sorular kullanılmaktadır (Turan, Şimşek & Aslan, 2015). Likert tipi sorularda en yaygın kullanılan seçenek sayısı 3-7 arasında olmasına karşın likert tipi soruların orijinali 5 seçenekten

oluşmaktadır (Turan, Şimşek & Aslan, 2015). Bununla birlikte alan yazında en ideal seçenek sayısı konusunda görüş birliği yoktur (Preston & Colman, 2000). Bu araştırmada öğrenci profili dikkate alınmış ve 5 seçenekli likert tipi soruların kullanılması araştırmacılar tarafından uygun görülmüştür.

Verilerin toplanmasının ve çözümlenmesinin daha ekonomik olması için elektronik ortamda bir anket hazırlanmıştır. Çalışmaya katılan 194 öğrenci bilgisayar laboratuvarına sınıf sınıf çağrılarak internet ortamında anket uygulanmıştır. Anketin uygulanma süresi yaklaşık iki haftadır. Araştırmacılar anketler doldurulurken öğrencilere yardımcı olmuş ve öğrencilerin anketi doğru bir şekilde doldurabilmelerini sağlamak için çaba harcamıştır. Eksik ve hatalı doldurulduğu anlaşılan anketler değerlendirmeden çıkarıldıktan sonra 174 anketin analizlere uygun olduğuna karar verilmiştir.

Verilerin Çözümümlenmesi ve İstatistiksel Analizi

Öğrencilere uygulanan görüş anketi toplam 22 maddeden oluşmaktadır. Her bir anket maddesi için kullanılan 5’li Likert ölçeği, 1–5 arası puanlanan aralıklardan oluşmaktadır. Her seçeneğe karşılık gelen ölçek seçenekleri ile yapılan puan aralıkları Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1

Puan Aralıkları

Seçenekler	Verilen Puanlar	Puan Aralığı
Tamamen katılıyorum	5	4.20-5.00
Katılıyorum	4	3.40-4.19
Kısmen Katılıyorum	3	2.60-3.39
Katılmıyorum	2	1.80-2.59
Hiç Katılmıyorum	1	1.00-1.79

Elde edilen verilerin istatistiksel analizi bir paket program kullanılarak yapılmıştır. Analiz sürecinde ortalama, standart sapma ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) gibi istatistiksel tekniklerden yararlanılmıştır.

Bulgular

EBA Ders web sitesine yönelik lise öğrencilerinin görüşlerinin ortaya çıkarılmaya çalışıldığı bu araştırmada elde edilen bulgular, cevap aranan sorulara uygun başlıklar altında sırasıyla incelenmiş ve sunulmuştur.

Araştırmanın birinci amacı doğrultusunda, araştırmaya katılan öğrencilerin demografik bilgileri gösteren istatistikler Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2
Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Demografik Bilgileri

Değişkenler		n	%
Sınıf	9	48	27.6
	10	71	40.8
	11	17	9.8
	12	38	21.8
Toplam		174	100
İnternete Bağlanılan Yer (Bu soruda birden fazla seçenek işaretlenebilmektedir.)	Ev	134	58.3
	İnternet Kafe	28	12.2
	Okul	55	23.9
	Diğer	13	5.7
Toplam		230	100
EBA'ya Bağlanma Sıklığı	Ayda 1-2 veya daha az	126	72.4
	Haftada 1-2 gün	32	18.4
	Haftada 3-4 gün	4	2.3
	Haftada 5-6 gün	3	1.7
	Her gün kullanım.	9	5.2
Toplam		174	100
EBA İçin Kullanılan Araçlar (Bu soruda birden fazla seçenek işaretlenebilmektedir.)	Akıllı Tahta	29	11.9
	Akıllı Telefon	65	26.7
	Bilgisayar	98	40.3
	Tablet	51	21.0
Toplam		243	100

Tablo 2’de “internete bağlanılan yer” ve “EBA için kullanılan araçlar” şeklinde ifade edilen ilgili anket sorularında öğrenciler birden fazla seçenek işaretleyebilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %58.3’ü evinde internete bağlanırken, %23.9’u ise okulda internete bağlanmaktadır. Öğrenciler internete bağlanmak için internet kafeyi (%12.2) fazla tercih etmemektedirler. Ayrıca öğrencilerin küçük bir kısmı pansiyon, ofis gibi diğer yerlerde (%5.7) internete bağlanmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin %72.4’ü EBA’ya çok nadir bağlanmaktadır. Öğrencilerin EBA web sitesine bağlanmak için kullandıkları elektronik araçlardan bilgisayar (%40.3) en fazla kullanılanıdır. Bilgisayarı sırasıyla akıllı telefon (%26.7), tablet (%21) ve akıllı tahta (%11.9) takip etmektedir.

Araştırmanın ikinci alt amacı doğrultusunda, lise öğrencilerinin EBA Ders web sitesi hakkındaki görüşleri Tablo 3’de sunulmuştur.

Tablo 3

EBA Ders Web Sitesi Hakkında Görüş Anketi

Sıra No	Madde	\bar{x}	ss
1	EBA Ders web sitesi ders başarıımı artırır.	2.84	1.39
2	EBA Ders web sitesi beni ders çalışmaya teşvik eder.	2.70	1.34
3	EBA'ya kullanıcı adım ve şifrele rahatça giriş yapabiliyorum.	3.43	1.52
4	Öğretmenlerimin EBA'ya gönderdiği çalışmalara ulaşırım.	2.64	1.51
5	EBA web sitesi gereksizdir.	2.68	1.53
6	EBA Ders web sitesinin tasarımı sitenin kullanımını kolaylaştırır.	2.88	1.35
7	EBA Dersteki videolar ders başarıımı artırır.	2.87	1.43
8	EBA Dersteki videolar eğlencelidir.	2.66	1.36
9	EBA Dersteki videolar öğreticidir.	3.11	1.37
10	EBA Dersteki videolar ilgi çekicidir.	2.60	1.37
11	EBA Dersteki videoların süresi(uzunluğu) kısadır.	2.72	1.28
12	EBA Dersteki testler ders başarıımı artırır.	3.02	1.40
13	EBA Dersteki testler kolaydır.	2.95	1.33
14	EBA Dersteki testler öğreticidir.	3.15	1.36
15	EBA, geri kaldığım konularda yardım eder.	3.02	1.38
16	EBA'yı seviyorum.	2.79	1.46
17	EBA Derste YGS ve LYS'ye yönelik içerikler yeterlidir.	2.44	1.32
18	EBA'ya giriş yaparken okul kadememi(ilkokul, ortaokul, lise) tanınmasını isterim.	3.22	1.46
19	EBA Dersteki videolar sıkıcıdır.	2.58	1.33
20	EBA Derste öğretmenimle canlı konuşmak isterim	2.96	1.64
21	EBA Derste öğretmenimin canlı ders anlatmasını isterim	3.22	1.59
22	EBA Dersteki testler okul sınavlarıma benzerdir.	2.39	1.36

Tablo 3’den de anlaşılacağı öğrencilerin geneli EBA’ya kullanıcı adı ve şifreleriyle rahatça girebildiklerini ($\bar{x}=3.43$), EBA testlerinin okulda uygulanan sınavlara benzemediğini ($\bar{x}=2.39$) ve EBA Derste YGS ve LYS’ye yönelik içeriklerin yeterli olmadığını ($\bar{x}=2.44$) belirtmektedir. Bununla birlikte diğer maddelere öğrencilerin geneli kısmen katılmıştır. Ancak öğrencilerin sınıf düzeylerine göre verdikleri cevapların farklılık gösterdiği tespit edilmiş ve sınıf düzeyine göre bazı anket maddeleri tekrar incelenmiştir.

Araştırmanın ikinci alt amacı doğrultusunda, öğrencilerin EBA web sitesi hakkındaki görüşleri sınıf düzeylerine göre incelenmiş ve öğrencilerin anket maddelerine katılım düzeylerinin bazı sınıflar arasında anlamlı farklılık gösterdiği bulunmuştur. Sınıf düzeylerine göre anlamlı farklılık gösteren bu maddelerin betimsel istatistikleri Tablo 4, 6, 8 ve 10'da sunulmuştur. Sınıf düzeylerine göre anlamlı farklılık gösteren bu maddelerin tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonuçları ise Tablo 5, 7, 9 ve 11'de sunulmuştur.

Tablo 4

Öğrencilerin 1. Anket Maddesine Katılım Düzeylerinin Sınıf Düzeylerine İlişkin Betimsel İstatistikleri

Sınıflar	<i>n</i>	\bar{x}	<i>ss</i>
9.sınıf	48	3.27	1.23
10.sınıf	71	2.99	1.37
11.sınıf	17	2.59	1.46
12.sınıf	38	2.16	1.35
Toplam	174	2,84	1.39

Analiz sonuçları, öğrencilerin 1. anket maddesine katılım durumlarının sınıf düzeyleri bakımından anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir [$F(3.170)=5.445$, $p<.05$]. Sınıf düzeyleri arasındaki farkların hangi sınıflar arasında olduğunu bulmak için yapılan Scheffe testinin sonuçlarına göre, 9. sınıf öğrencileri ($\bar{x}=3.27$) EBA'nın ders başarılarını artırdığı görüşüne, 12. sınıf öğrencilerinden ($\bar{x}=2.16$) daha fazla katıldığı belirlenmiştir.

Tablo 5

Öğrencilerin 1.Anket Maddesine Katılım Düzeylerinin Sınıf Düzeylerine İlişkin Farklılığı İçin Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

	<i>Kar.Top.</i>	<i>df</i>	<i>Ar. Ort. Karesi</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>Anlamlı Fark</i>
G. Arası	29.175	3	9.725	5.445	.001*	9.sınıf – 12.sınıf
G. İçi	303.635	170	1.786			
Toplam	332.81	173				

* $p<.05$

Analiz sonuçları, öğrencilerin 14. anket maddesine katılım durumlarının sınıf düzeyleri bakımından anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir [$F(3.170)=3.299$, $p<.05$]. Sınıf düzeyleri arasındaki farkların hangi sınıflar arasında olduğunu bulmak için yapılan Scheffe testinin sonuçlarına göre, 9. sınıf öğrencilerinin ($\bar{x}=3.48$) EBA'daki testlerin öğretici olması hakkındaki görüşleri 12. sınıf öğrencilerinden ($\bar{x}=2.63$) daha olumlu olduğu belirlenmiştir.

Tablo 6

Öğrencilerin 14. Anket Maddesine Katılım Düzeylerinin Sınıf Düzeylerine İlişkin Betimsel İstatistikleri

Sınıflar	<i>n</i>	\bar{x}	<i>ss</i>
9.Sınıf	48	3.48	1.35
10.Sınıf	71	3.27	1.30
11.Sınıf	17	2.88	1.27
12.Sınıf	38	2.63	1.40
Toplam	174	3.15	1.36

Tablo 7

Öğrencilerin 14. Anket Maddesine Katılım Düzeylerinin Sınıf Düzeylerine İlişkin Farklılığı İçin Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

	<i>Kar.Top.</i>	<i>df</i>	<i>Ar. Ort. Karesi</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>Anlamlı Fark</i>
G. Arası	17.613	3	5.871	3.299	.022*	9.sınıf – 12.sınıf
G. İçi	302.501	170	1.779			
Toplam	320.115	173				

* $p < .05$

Tablo 8

Öğrencilerin 16. Anket Maddesine Katılım Düzeylerinin Sınıf Düzeylerine İlişkin Betimsel İstatistikleri

Sınıflar	<i>n</i>	\bar{x}	<i>ss</i>
9.Sınıf	48	3.58	1.27
10.Sınıf	71	2.96	1.33
11.Sınıf	17	2.82	1.43
12.Sınıf	38	2.53	1.39
Toplam	174	3,02	1,38

Analiz sonuçları, öğrencilerin 16. anket maddesine katılım durumlarının sınıf düzeyleri bakımından anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir [$F(3,170)=4.763, p<.05$]. Sınıf düzeyleri arasındaki farkların hangi sınıflar arasında olduğunu bulmak için yapılan Scheffé testinin sonuçlarına göre, 9. sınıf öğrencilerinin ($\bar{x}=3.58$) EBA'yı sevme durumları 12. sınıf öğrencilerinden ($\bar{x}=2.53$) daha olumlu olduğu belirlenmiştir.

Tablo 9

Öğrencilerin 16. Anket Maddesine Katılım Düzeylerinin Sınıf Düzeylerine İlişkin Farklılığı İçin Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

	<i>Kar.Top.</i>	<i>df</i>	<i>Ar. Ort. Karesi</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>Anlamlı Fark</i>
G. Arası	25.424	3	8.475	4.763	.003*	9.sınıf – 12.sınıf
G. İçi	302.484	170	1.779			
Toplam	327.908	173				

* $p < .05$

Tablo 10

Öğrencilerin 20. Anket Maddesine Katılım Düzeylerinin Sınıf Düzeylerine İlişkin Betimsel İstatistikleri

Sınıflar	<i>n</i>	\bar{x}	<i>ss</i>
9.Sınıf	48	3.56	1.54
10.Sınıf	71	2.77	1.61
11.Sınıf	17	2.82	1.70
12.Sınıf	38	2.61	1.64
Toplam	174	2.96	1.64

Analiz sonuçları, öğrencilerin 20. anket maddesine katılım durumlarının sınıf düzeyleri bakımından anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir [$F(3,170)=3.217, p<.05$]. Sınıf düzeyleri arasındaki farkların hangi sınıflar arasında olduğunu bulmak için yapılan Scheffe testinin sonuçlarına göre, 9. sınıf öğrencilerinin ($\bar{x}=3.56$) EBA'da öğretmenleriyle canlı konuşma hakkındaki görüşleri 10. sınıf öğrencilerinden ($\bar{x}=2.77$) daha olumlu olduğu belirlenmiştir.

Tablo 11

Öğrencilerin 20. Anket Maddesine Katılım Düzeylerinin Sınıf Düzeylerine İlişkin Farklılığı İçin Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

	<i>Kar.Top.</i>	<i>df</i>	<i>Ar. Ort. Karesi</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>Anlamlı Fark</i>
G. Arası	24.962	3	8.321	3.217	.024*	9.sınıf – 10.sınıf
G. İçi	439.756	170	2.587			
Toplam	464.718	173				

* $p < .05$

Araştırmanın ikinci alt amacı doğrultusunda, öğrencilerin EBA Ders web sitesine bağlanma sıklıklarına göre öğrencilerin anket maddelerine katılım düzeylerinin anlamlı farklılık gösterdiği bulunmuştur. EBA Ders web sitesine bağlanma sıklığına göre anlamlı

farklılık gösteren bu maddelerin betimsel istatistikleri ve tek yönlü varyans analizi sonuçları Tablo 12 ve 13’de sunulmuştur.

Tablo 12

Öğrencilerin 1. Anket Maddesine Katılım Düzeylerinin EBA’ya Bağlanma Sıklıklarına İlişkin Betimsel İstatistikleri

Sıklık	<i>n</i>	\bar{x}	<i>ss</i>
Ayda 1-2 ve daha az	126	2.54	1.34
Haftada 1-2 gün	32	3.63	1.19
Haftada 3-4 gün	4	3.50	0.58
Haftada 5-6 gün	3	4.00	1.00
Hergün	9	3.67	1.58
Toplam	174	2.84	1.39

Analiz sonuçları, öğrencilerin 1. anket maddesine katılım düzeylerinin EBA Ders web sitesine bağlanma sıklıklarına bağlı olarak anlamlı bir şekilde değiştiğini göstermektedir [$F(4,169)=6.27, p<.05$]. Öğrencilerin EBA’ya bağlanma sıklıkları arası farkların hangi gruplar arasında olduğunu bulmak için yapılan Scheffe testinin sonuçlarına göre, EBA’ya, ayda 1-2 gün ve daha az bağlanan öğrenciler ile haftada 1-2 gün bağlanan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. Haftada 1-2 gün bağlanan öğrenciler EBA’nın ders başarılarını, ayda 1-2 ve daha az bağlananlara göre artırdığı görüşündedirler.

Tablo 13

Öğrencilerin 1. Anket Maddesine Katılım Düzeylerinin EBA’ya bağlanma sıklıklarına İlişkin Farklılığı İçin Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

	<i>Kar.Top.</i>	<i>df</i>	<i>Ar. Ort. Karesi</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>Anlamlı Fark</i>
G. Arası	43.009	4	10.752	6.27	.000*	Ayda 1-2 ve daha az – Haftada 1-2
G. İçi	289.802	169	1.715			
Toplam	332.810	173				

* $p < .05$

Sonuç ve Tartışma

EBA Ders web sitesine yönelik lise öğrencilerinin görüşlerini incelemeyi amaçlayan bu çalışmada EBA Ders web sitesinin öğrenciler tarafından ne kadar sıklıkla kullanıldığını ve sitenin sevilip sevilmediğini öğrenci görüşleri alınarak ortaya çıkarmıştır. Aynı zamanda sitenin içeriklerinin faydalı olup olmadığı, siteye girişte sorun yaşanıp yaşanmadığı ile ilgili öğrencilerin görüşleri alınmıştır.

Öğrencilerin büyük çoğunluğu EBA Ders web sitesine ayda 1-2 gün veya daha az bağlanmaktadır. Bu da öğrencilerin EBA Ders web sitesine çok az bağlandığını göstermektedir. Daha önce yapılan çalışmalarda bu bulguyu desteklemektedir (Altın & Kalelioğlu, 2015; Saygılı & Kana, 2016; Tüysüz & Çümen, 2016). Öğrenciler EBA’ya

kullanıcı adı ve şifreleriyle rahatça giriş yapabildiklerini belirtmiştir (Tüysüz & Çümen, 2016). Buna ek olarak öğrencilerin büyük bir kısmının internete evlerinden bilgisayarları ile bağlandıkları görülmüştür. Bu bilgiler ışığında öğrencilerin EBA'yı kendi istekleri ile çok seyrek kullandığı sonucuna ulaşılmıştır. Yani öğrencilerin EBA'ya seyrek oranda bağlanmalarının sebebi web sitenin teknik sıkıntılarıyla ya da öğrencinin internete ulaşamaması ile alakalı olmayıp daha çok EBA Ders web sitesinin içeriklerinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Bununla birlikte lisede görev yapan öğretmenlerinde EBA'daki içerikleri yeterli görmedikleri ve EBA'yı seyrek oranda kullandıkları bilinmektedir (Bahçeci & diğerleri, 2016; Gürfidan & Koç, 2016; Türker & Güven, 2016). Ayrıca öğrenciler EBA Ders web sitesindeki testlerin okul sınavlarıyla benzerlik göstermediğini, YGS ve LYS'ye yönelik içeriklerin yeterli olmadığını belirtmiştir. Bu bulgular Altın ve Kalelioğlu (2015)'nin, lise öğrencilerinin EBA web sitesini eğitim açısından yeterli bulmadığı ve EBA'yı çok sık kullanmadığı yönündeki bulgularını desteklemektedir. Aynı zamanda bu araştırmacıların, EBA web sitesinin öğretim programlarıyla benzerlik göstermediği konusundaki bulgularıyla aynı doğrultudadır (Altın & Kalelioğlu, 2015). Eğitime katkısı olacak bir web siteye öğretmen ve öğrencilerin daha sık bağlanması gerektiği düşünülmektedir. EBA içeriklerinin yetersiz olması öğretmenlerin derslerinde EBA'yı daha az kullanmalarına neden olduğunu düşündürmektedir. Buna ek olarak bazı okullardaki teknik alt yapının yetersiz olması sebebiyle de öğretmenlerin EBA'yı kullanamamalarına neden olduğu bilinmektedir (Çakmak & Taşkıran, 2017; Türker & Güven, 2016). Ayrıca EBA'nın ilk sürümünün kullanıldığı bir araştırmada sitenin tasarımının sitenin kullanılmasını zorlaştırdığı görülmüştür (Ekici, Arslan, & Tüzün, 2016). Bununla birlikte EBA'nın ikinci sürümünün de tasarımının kullanılabilir olmadığı bilinmektedir (Pala, Arslan & Özdiç, 2017). Buna karşın EBA'nın üçüncü sürümüyle birlikte sitenin tasarımının kullanılabilirliğinin önemli oranda düzeldiği saptanmıştır (Pala, Arslan & Özdiç, 2017). Tasarımda önemli iyileştirmeler yapılmasına rağmen hala sitenin tasarımının kullanılabilirliğinin yeterli olmadığı bilinmektedir (Pala, Arslan & Özdiç, 2017). Bu sebeplerle öğretmenlerin EBA'yı sık kullanmamaları, öğrencilerin de EBA'yı daha az kullanmalarına neden olmaktadır.

Öğrenciler 5'li likert tipi anket sorularına genel olarak kısmen katılmış ancak yapılan testler sonucunda öğrencilerin sınıf düzeylerine göre verdikleri cevapların değiştiği bulunmuştur. Özellikle 9. sınıf ile 12. sınıf öğrencileri arasında verilen cevapların farklılaştığı görülmüştür. Örneğin 9.sınıf öğrencileri EBA'yı severken, 12. sınıf öğrencileri sevmediklerini belirtmişlerdir. Bununla birlikte 9. sınıf öğrencileri EBA Dersteki testlerin öğretici olduğunu düşünürken 12. sınıf öğrencileri öğretici olmadığını belirtmişlerdir. Aynı şekilde 9. sınıf öğrencileri EBA'nın ders başarılarını artırdığını düşünürken 12.sınıf öğrencileri ise ders başarılarının EBA ile alakalı olmadığı görüşündedir. Bu sebeple hazırlanan içeriklerin 9. sınıf öğrencilerinin yaş seviyelerine uygunken 12. sınıf öğrencilerinin yaş seviyelerine uygun olmadığı düşünülmektedir. Tüysüz ve Çümen'in (2016) ortaokul öğrencilerine yönelik yaptığı çalışmasındaki EBA'nın test çözme, konu tekrarı yapma ve ders başarılarını artırma konularında öğrencilere katkı sağladığı yönündeki bulguları EBA'nın ortaokul öğrencileri için daha uygun olduğunu göstermektedir. Buna karşın Durmuşçelebi ve Temircan (2017) tarafından yapılan araştırmada EBA'daki matematik içeriklerine yönelik olarak lise öğrencilerinin görüşleri ortaokul öğrencilerinkinden daha olumlu olduğu görülmüştür. Ayrıca lise öğrencilerinin EBA Ders web sitesi üzerinden öğretmenleriyle canlı konuşma hakkında genel olarak

kararsız kaldıkları görülmüştür. Ancak bu görüş sınıf düzeylerine göre karşılaştırıldığında 9. sınıf öğrencilerinin bu görüşe 10. sınıf öğrencilerinden daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Ayrıca EBA'ya ayda 1-2 gün veya daha az bağlanan öğrenciler EBA'nın ders başarılarını artırmadığını düşünürken haftada 1-2 gün bağlanan öğrenciler ders başarılarını artırdığı görüşündedirler. Ayda 1-2 veya daha az bağlanan öğrenciler EBA Ders web sitesinden yeterince faydalanamamakta ve bu yüzden ders başarılarının EBA ile alakalı olmadığını düşünmektedir. Bununla birlikte haftada 1-2 gün bağlanan öğrenciler EBA'dan daha fazla faydalandıkları için ders başarılarının arttığını düşünmektedir.

Öneriler

Araştırma kapsamında EBA Ders web sitesini lise öğrencilerinin gözüyle yorumlanmaya çalışılmıştır. Çalışma kapsamında EBA Ders web sitesinin güçlü yönleri ve zayıf yönleri, siteye bağlanma sıklıkları ve bu sıklıkların sebepleri ortaya konulmaya çalışılmıştır. Çalışma FATİH Projesinin güncellenmesine ve iyileşmesine katkıda bulunmak için Millî Eğitim Bakanlığına bir tavsiye niteliğindedir. EBA Ders web sitesinin içerik yapısının öğrencilerin yaş seviyelerine, derslerine ve sınavlarına uygun hale getirilmesi gerekmektedir. Özellikle YGS ve LYS'ye yönelik içerikler güncellenmelidir.

Summary

Purpose and Significance: Today's students use technology intensively and prefer to access information mostly from internet environment. This has necessitated the amalgamation of technology and education. In Turkey, the FATİH project put into practice has emerged out of this necessity. Being an important step of FATİH project, the EBA website was built for the purpose of providing e-contents to teachers and students. The area where the teacher and student interaction is the most in EBA is the EBA course site. In EBA Course website, students can see the works sent by teachers and follow the works or the forthcoming ones sent by them based on the schedule prepared for them in addition to participating discussions in the groups they follow or have created. Moreover, students may communicate with their classmates and teachers, study together, share something, follow the assignments sent by their teachers, and complete and send the assignments in the same way. Even though the EBA website is primarily a website for students to benefit from, it is seen that that the researches related to this subject are insufficient. It is required especially for high school students to succeed in the university exams they prepare for in order to be placed at a good university. For this, high school students require quality course materials that prepare them for the exam. Therefore, the high school students' views on the EBA Course website are important. The purpose of this study is to determine the views of the high school students on EBA website.

Methods: Descriptive survey model was found to be suitable as research model used in this study. The participants of the study consisted of 174 high school students who were studying in two Anatolian high schools located in a city center of Eastern Anatolia region during first semester of in the school year of 2016 and 2017 and used EBA Course website at least once. In order to collect the data in the study, a questionnaire was developed by the researchers. The questionnaire consists of two parts. The first part covers the demographic information of the students and their status of using EBA; on the other hand, in the second part, there are statements prepared in the 5-point Likert style in order to determine their views on EBA website. During the data analysis, statistical techniques such as standard deviation, mean, one-way variance analysis (ANOVA) were used.

Results: When examining the responses given to the questionnaire, the majority of the students stated that they were easily able to enter EBA with their usernames and passwords ($\bar{x}=3.43$), the EBA tests were not similar with the exams carried out in their schools ($\bar{x}=2.39$) and the contents of EBA Course for YGS (the transition to higher education examination) and LYS (undergraduate placement exam) exams were insufficient ($\bar{x}=2.44$). Besides, the majority of the students agreed partially with the other items. However, it was found that their responses differed based on the grade levels of the students and some items of the questionnaire were examined again based on the grade levels. The responses given based on the grade levels of the students to the questionnaire items were analyzed by using one-way factor analysis. There was a significant difference between the statuses of the students to agree with the item 1 in terms of the grade levels [$F(3.170)=5.445, p<.05$]. According to the results of the Scheffe's test carried out in order to find out which grades caused the differences between the grade levels, it was determined that the 9th-grade students ($\bar{x}=3.27$) agreed more with the opinion that EBA increased their course success

compared to the 12th-grade students ($\bar{x}=2.16$). In addition, there was a significant difference between the statuses of the students to agree with the item 16 in terms of the grade levels [$F(3.170)=4.763, p<.05$]. According to the results of the Scheffe's test carried out in order to find out which grades caused the differences between the grade levels, it was found that the 9th-grade students ($\bar{x}=3.58$) had more positive views on liking EBA more compared to the 12th-grade students ($\bar{x}=2.53$).

Discussion and Conclusions: A great majority of the students connected to the EBA Course website 1-2 days a month, or less. This indicated that the students connected to the EBA Course website rarely. The students stated that they easily entered EBA with their usernames and passwords and this showed that the students willingly and hardly ever used EBA as a majority of them connected to the internet at their homes through their own computers. It was actually considered that this was associated with the contents of the EBA Course website. Besides, the students stated that the tests in the EBA Course website had no similarity with their school tests, and the contents related to YGS and LYS were insufficient. It is thought that students and teachers should more frequently connect to a website contributing to education. The fact that the contents of EBA are insufficient made us think that the teachers used EBA less in their courses. The students partially agreed with the questionnaire items of 5-point Likert type; however, based on the test results, it was found that the responses of the students varied depending on their grade levels. It was found that the responses differed especially among the 9th- and 12th-grade students. The 9th-grade students, for instance, liked EBA; whereas, the 12th-grade students mentioned their dislike of the website. Likewise, while the 9th-grade students considered that EBA increased their course success, the 12th-grade students stated that their course success was not associated with EBA. Therefore, the contents prepared are suitable for age levels of the 9th-grade students; however, it is thought that they are not suitable for age levels of the 12th-grade student.

Kaynakça

- Aktaş, C. (2006). Türkiye'de bilgisayar ve internet kullanımının yaygınlaştırılmasında internet kafelerin rolü. *İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Hakemli Dergisi*, 27, 5-16.
- Aktay, S., & Keskin, T. (2016). Eğitim bilişim ağı (EBA) incelemesi. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 2(3), 27-44.
- Altın, H. M., & Kalelioğlu, F. (2015). FATİH projesi ile ilgili öğrenci ve öğretmen görüşleri. *Başkent University Journal of Education*, 2(1), 89-105.
- Ateş, M., Çerçi, A., & Derman, S. (2015). Eğitim bilişim ağında yer alan türkçe dersi videoları üzerine bir inceleme. *Sakarya University Journal of Education*, 5(3), 105-117.
- Bahçeci, F., Türel, Y.K., Demirli, C., & Dokumacı, O. (2016). *Liselerde görev yapan branş öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kullanım tercihleri ve yeterlik algısı*. X. International Computer and Instructional Technologies Symposium'da sunulan bildiri, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Rize.
- Bilgiç, H. G., Duman, D., & Seferoğlu, S. S. (2011). *Dijital yerlilerin özellikleri ve çevrimiçi ortamların tasarlanmasındaki etkileri*. Akademik Bilişim 2011'de sunulan bildiri. İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel F. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemleri (17. Baskı)*. Ankara: PegemA Yayınları.
- Çakmak, Z., & Taşkiran, C. (2017). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin perspektifinden Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformu. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(9), 284-295.
- Durmuşçelebi, M. & Temircan, S. (2017). MEB (Eğitim Bilişim Ağı) EBA'daki eğitim materyallerinin öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 7(13), 632-652. DOI: 10.26466/opus.357033
- EBA. (2017). *EBA hakkında*. 13.03.2017 tarihinde <http://www.eba.gov.tr/hakkimizda> adresinden alınmıştır.
- Ekici, M., Arslan, İ., & Tüzün, H. (2016). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) web portalı kullanılabilirliğinin göz izleme yöntemiyle değerlendirilmesi. *Eğitim Teknolojileri Okumaları*, 273-296.
- Gürfidan, H., & Koç, M. (2016) *Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kullanımının öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi*. X. International Computer and Instructional Technologies Symposium'da sunulan bildiri. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Rize.
- İskender, H. (2016). Eğitim Bilişim Ağı'nda bulunan 7. sınıf Türkçe dersi videolarının ilköğretim Türkçe dersi (6, 7, 8. Sınıflar) öğretim programıyla uyumu. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(3), 1042-1068.
- Karasar, N. (2007). *Bilimsel Araştırma Yöntemi (17. Baskı)*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım Ltd. Şti.
- MEB. (2017). *Eğitimde FATİH Projesi hakkında*. 13.03.2017 tarihinde <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje-hakkinda/> adresinden alınmıştır.

- Pala, F., Arslan, H., & Özdiñç, F. (2017). Eğitim Bilişim Ağı web sitesinin otantik görevler ve göz izleme ile kullanılabilirliğinin incelenmesi. *Ihlara Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 24-38.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
- Preston, C. C., & Colman, A. M. (2000). Optimal number of response categories in rating scales: reliability, validity, discriminating power, and respondent preferences. *Acta Psychologica*, 104(1), 1-15.
- Saygılı, D. & Kana, F. (2016). Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersinde Eğitim Bilişim Ağı'nın kullanımına yönelik öğrenci görüşlerine yönelik bir durum çalışması. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 10(20), 11-23.
- Tekin, A., & Polat, E. (2014). Eğitimde teknoloji politikaları: Türkiye ve bazı ülkeler. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 10(5), 1254-1266.
- Turan, İ., Şimşek, Ü., & Aslan, H. (2015). Eğitim araştırmalarında likert ölçeği ve likert-tipi soruların kullanımı ve analizi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 186-203.
- Tutar, M. (2015). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sitesine yönelik olarak öğretmenlerin görüşlerinin değerlendirilmesi (Yüksek lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- TÜİK. (2016). *Hanehalkı bilişim teknolojileri kullanım araştırması*. 13.03.2017 tarihinde http://www.tuik.gov.tr/PreIstatistikTablo.do?istab_id=45 adresinden alınmıştır.
- Türker, A., ve Güven, C. (2016). Lise öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) projesinden yararlanma düzeyleri ve proje ile ilgili görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 244-254.
- Tüysüz, C., & Çümen, V. (2016). EBA Ders web sitesine ilişkin ortaokul öğrencilerinin görüşleri. *Uşak University Journal of Social Sciences*, 9(27), 278-296.



This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0). For further information, you can refer to <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>