

**ORTA ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNE
KELİME İŞLEMCİ PROGRAMININ ÖĞRETİMİNDE
KOÇLUK YÖNTEMİ KULLANIMININ ETKİSİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Gökhan YÜKSEL

Danışman

Yrd. Doç. Dr. Muhammet Emin TÜRKÖĞLU

**İNTERNET VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
YÖNETİMİ ANABİLİM DALI**

Ağustos, 2017

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ORTA ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNE
KELİME İŞLEMCİ PROGRAMININ ÖĞRETİMİNDE
KOÇLUK YÖNTEMİ KULLANIMININ ETKİSİ

Gökhan YÜKSEL

Danışman

Yrd. Doç. Dr. Muhammet Emin TÜRKOĞLU

İNTERNET VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
YÖNETİMİ ANABİLİM DALI

Ağustos, 2017

TEZ ONAY SAYFASI

Gökhan YÜKSEL tarafından hazırlanan "Orta Öğretim Öğrencilerine Kelime İşlemci Programının Öğretiminde Koçluk Yöntemi Kullanımının Etkisi" adlı tez çalışması lisansüstü eğitim ve öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca 22/08/2017 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oy birliği ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı'nda YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Danışman : Yrd. Doç. Dr. Muhammet Emin TÜRKOĞLU

Başkan : Yrd. Doç. Dr. Mehmet KAHRAMAN
Afyon Kocatepe Üniv. Eğitim Fakültesi

Üye : Yrd. Doç. Dr. Muhammet Emin TÜRKOĞLU
Afyon Kocatepe Üniv. Eğitim Fakültesi

Üye : Yrd. Doç. Dr. Turgay ALAKURT
Dumlupınar Üniv. Eğitim Fakültesi

İmza

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun
..... tarih ve
..... sayılı kararıyla onaylanmıştır.

.....
Prof. Dr. Hüseyin ENGİNAR
Enstitü Müdürü

BİLİMSEL ETİK BİLDİRİM SAYFASI
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fen Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmasında;

- Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Ve bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversite veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı

beyan ederim.

21.08.2017


Gökhan YÜKSEL

ÖZET

Yüksek Lisans Tezi

ORTA ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNE KELİME İŞLEMÇİ PROGRAMININ ÖĞRETİMİNDE KOÇLUK YÖNTEMİ KULLANMANIN ETKİSİ

Gökhan YÜKSEL

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fen Bilimleri Enstitüsü

İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Muhammet Emin TÜRKOĞLU

Bu araştırmanın amacı orta öğretim 10. Sınıf öğrencilerine Kelime İşlemci Programının öğretiminde koçluk tekniği kullanımının, öğrencilerin akademik başarısı, kalıcılık ve derse yönelik tutumlarına etkisini incelemektir. Çalışmada ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ege bölgesinin Manisa ilindeki merkez ilçelerinden birinde bulunan meslek lisesinin 10.sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Bu çalışma deney grubunda 19 öğrenci, kontrol grubunda 19 öğrenci olmak üzere toplam 38 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubunda dersler bilgisayar destekli öğretim yöntemiyle anlatılırken, deney grubunda ise koçluk tekniği kullanılarak işlenmiştir. Çalışma altı hafta sürmüştür. Deney ve kontrol grubu öğrencilerine kişisel bilgi formu, akademik başarı testi ve tutum ölçeği uygulanmıştır. Tutum ölçeği ön test ve son test olarak, akademik başarı testi ön test, son test ve kalıcılık testi olarak uygulanmıştır. Öğrencilerin kalıcılık testi verileri uygulama bitiminden dört hafta sonra elde edilmiştir. Toplanan veriler SPSS 23.0 programıyla analiz edilmiştir.

Koçluk tekniği ile yapılan öğretimin, paket programlar ders başarısını, derse yönelik tutumu ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığını olumlu yönde etkilediği sonuçlarına ulaşılmıştır.

2017, ix + 86 sayfa

Anahtar Kelimeler : Koçluk, Kelime İşlemci, Bilişim Teknolojileri, Koçluk Türleri,

ABSTRACT
M.Sc. Thesis

**THE EFFECT OF USING COACHING METHOD IN TEACHING WORD
PROCESSING PROGRAMME ON SECONDARY SCHOOL STUDENTS
EDUCATION**

Gökhan YÜKSEL

Afyon Kocatepe University

Graduate School of Natural and Applied Sciences

Department of Internet and Information Technologies Management

Supervisor: Asst. Prof. Muhammet Emin TÜRKOĞLU

The purpose of this research is to examine the effect of using coaching method in teaching of word processing program to the 10th grade students in secondary education on the basis of students' academic success, permanence and the attitude towards the course. In this study semi-experimental design which includes pre-test and post-test with control group was used. The research was put into practice with the 10th grade vocational school students in one of the central districts of Manisa province located in Aegean region in 2016-2017 academic year. This study was carried out with a total of 38 students, 19 students in the experimental group and 19 students in the control group. While lectures were presented by using computer-aided teaching method in the control group, coaching technique was used in the experimental group. The study lasted 6 weeks. Personal information form, academic achievement test and attitude scale were applied to students of both experimental and control group. Attitude scale was used as pre-test and post-test and academic achievement test was applied as pre-test, post-test and retention test. The retention test data of students were obtained four weeks later after the application. The collected data were analysed with the SPSS 23.0 program.

It has been reached the conclusion that the teaching with coaching technique has affected the success of the course in package programs, attitude towards the course and permanence of learned information positively.

2017, ix + 86 pages

Key words: Coaching ,Word Processor, Information Technology, Coaching Types

TEŞEKKÜR

Bu araştırmanın başlangıcında konu seçimi, araştırma s¼recinde ve tezin sonuca ulaşmasında bana olan sabrı, anlayışı, nezaketi ve bilgi birikimini paylaşmada g¼sterdięi hořg¼r¼den dolayı Yrd. Doç. Dr. Muhammet Emin T¼RKOęLU' na, bu yoğun tez d¼nemini aşmamda ¼st¼n gayreti ve enerjisiyle her zaman yanımda olan eşim Sezin Y¼KSEL'e, ęalıřmam boyunca yanımda olamadığım zamanlarda bana sabır g¼steren kızım Zuhall Melis Y¼KSEL'e, her daim desteklerini ve g¼venlerini hep yanımda hissettiğim hocalarıma ve ęalıřma arkadaşlarıma teőekk¼rlerimi sunarım.

Bu araştırma boyunca maddi ve manevi desteklerinden dolayı aileme teőekk¼r ederim.

G¼khan Y¼KSEL
AFYONKARAHİSAR, 2017

İÇİNDEKİLER DİZİNİ

Sayfa

ÖZET	i
ABSTRACT	ii
TEŞEKKÜR	iii
İÇİNDEKİLER DİZİNİ	iv
KISALTMALAR DİZİNİ	vii
ŞEKİLLER DİZİNİ	viii
ÇİZELGELER DİZİNİ	ix
1. GİRİŞ	1
1.1 Çalışmanın Önemi	4
2. LİTERATÜR BİLGİLERİ	5
2.1 Koç Kavramı	5
2.2 Koçluk Kavramı	6
2.3 Koçluğun Tarihçesi	8
2.4 Dünyada Koçluk	10
2.5 Türkiye'de Koçluk	11
2.6 Koçluk Türleri	12
2.6.1 Yaşam Koçluğu	13
2.6.2 Performans Koçluğu	13
2.6.3 Gelişimsel Koçluk	14
2.6.4 Aile Koçluğu	14
2.6.5 Kariyer Koçluğu	15
2.6.6 Yönetici Koçluğu	15
2.6.7 Eğitim Koçluğu	16
2.7 Koçluk Sürecinin Safhaları	21
2.7.1 Anlaşma	22
2.7.2 Gözlem ve Değerlendirme	22
2.7.3 Yapıcı Yönlendirme	23
2.7.4 Dirençle Başa Çıkmak	24
2.8 Koçluk Modelleri	25
2.8.1 Grow Modeli	25
2.8.2 Power Modeli	26
2.8.3 Clear Modeli	27
2.8.4 Gains Modeli	28
2.8.5 Steer Modeli	28
2.9 Konu İle İlgili Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar	29
2.10 Konu ile İlgili Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar	33
2.11 Çalışmanın Amacı	34

3. MATERYAL ve METOT	36
3.1 Araştırmanın Modeli.....	36
3.2 Çalışma Grubu.....	36
3.3 Verilerin Analizi.....	36
3.3.1 Kişisel Bilgi Formu.....	37
3.3.2 Akademik Başarı Testi.....	40
3.3.3 Bilgisayara Yönelik Tutum Ölçeği.....	41
3.4 Araştırmada Kullanılan Test Sonuçlarının Normallığı.....	42
3.5 Verilerin Toplanması	42
3.5.1 Deney Grubu.....	43
3.5.2 Kontrol Grubu.....	44
3.5.3 Çalışma Sonu Uygulananlar.....	45
4. BULGULAR	46
4.1 Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Akademik Başarı Ön Test - Son Testlerine İlişkin Bulgular.....	46
4.2 Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Akademik Başarı Son Test Bulguları.....	47
4.3 Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Tutum Ön Test - Son Testlerine İlişkin Bulgular	47
4.4 Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Tutum Son Test Bulguları.....	48
4.5 Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Kalıcılık Testi Bulguları.....	49
5. TARTIŞMA SONUÇ ve ÖNERİLER.....	50
5.1 Sonuç ve Tartışma.....	50
5.2 Öneriler	52
6. KAYNAKLAR.....	54
ÖZGEÇMİŞ.....	60
EKLER.....	61
EK 1 KİŞİSEL BİLGİ FORMU.....	61
EK 2 ORTAOKUL VE LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN BİLGİSAYARA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ.....	62
EK 3 AKADEMİK BAŞARI TESTİ SORULARI.....	63
EK 4 DENEY GRUBU GÜNLÜK DERS PLANI - 1.....	68
EK 5 DENEY GRUBU GÜNLÜK DERS PLANI - 2.....	69
EK 6 DENEY GRUBU GÜNLÜK DERS PLANI - 3.....	70
EK 7 DENEY GRUBU GÜNLÜK DERS PLANI - 4.....	71
EK 8 DENEY GRUBU GÜNLÜK DERS PLANI - 5.....	72
EK 9 DENEY GRUBU GÜNLÜK DERS PLANI - 6.....	73
EK 10 KONTROL GRUBU GÜNLÜK DERS PLANI - 1.....	74
EK 11 KONTROL GRUBU GÜNLÜK DERS PLANI - 2.....	75
EK 12 KONTROL GRUBU GÜNLÜK DERS PLANI - 3.....	76
EK 13 KONTROL GRUBU GÜNLÜK DERS PLANI - 4.....	77

EK 14 KONTROL GRUBU GÜNLÜK DERS PLANI - 5.....	78
EK 15 KONTROL GRUBU GÜNLÜK DERS PLANI - 6.....	79
EK 16 HAFTA 1 UYGULAMALARI.....	80
EK 17 HAFTA 2 UYGULAMALARI.....	81
EK 18 HAFTA 3 UYGULAMALARI.....	82
EK 19 HAFTA 4 UYGULAMALARI.....	83
EK 20 HAFTA 5 UYGULAMALARI.....	84
EK 21 HAFTA 6 UYGULAMALARI.....	85
EK 22 ARAŞTIRMA İZİNİ.....	86

KISALTMALAR DİZİNİ

Kısaltmalar

vd	Ve diğerleri
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
vb	Ve benzeri
MEGEP	Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi
N	İstatistik Veri Sayısı
\bar{X}	Aritmetik Ortalama
sd	Serbestlik Derecesi
ss	Standart Sapma
t	Hesaplanan İstatistik t Değeri
p	Anlamlılık Düzeyi
f	Frekans
AF	Anlamlı Farklılık
ICF	Uluslararası Koçluk Federasyonu

ŞEKİLLER DİZİNİ

	Sayfa
Şekil 2.1 : Grow Model	26
Şekil 2.2 : Power Model	27
Şekil 2.3 : Gains Model	28

ÇİZELGELER DİZİNİ

Sayfa

Çizelge 2.1 Koçluk Hakkında Yurt İçinde Yapılan Çalışmalar.....	32
Çizelge 2.2 Koçluk Hakkında Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar.....	34
Çizelge 3.1 Deney ve Kontrol Grubu Akademik Başarı Ön Test Sonuçlarına İlişkin t-Testi Sonuçları.....	41
Çizelge 3.2 Deney ve Kontrol Grubu Tutum Ön Test Puanlarına İlişkin t-Testi Sonuçları	41
Çizelge 3.3 Deney ve Kontrol Gruplarına Ait Testlerin Shapiro Wilk Test Sonuçları.....	42
Çizelge 4.1 Kontrol Grubu Akademik Başarı Ön Test ve Son Testlerine İlişkin t-Testi Bulguları.....	46
Çizelge 4.2 Deney Grubu Akademik Başarı Ön Test ve Son Testlerine İlişkin t-Testi Bulguları.....	47
Çizelge 4.3 Deney ve Kontrol Grubu Akademik Başarı Son Testlerine İlişkin t-Testi Bulguları	47
Çizelge 4.4 Kontrol Grubu Tutum Ön Test ve Son Testlerine İlişkin t-Testi Bulguları.....	48
Çizelge 4.5 Deney Grubu Tutum Ön Test ve Son Testlerine İlişkin t-Testi Bulguları.....	48
Çizelge 4.6 Deney ve Kontrol Grubu Tutum Son Testlerine İlişkin t-Testi Bulguları.....	48
Çizelge 4.7 Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Kalıcılık Sonuçlarına İlişkin t-Testi Bulguları.....	49

1. GİRİŞ

21. yüzyılda bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeler çok hızlı bir şekilde ilerlemektedir. Özellikle iletişim teknolojilerinde meydana gelen yenilikler farklı alanlarda etkisini göstermektedir. Bu alanlardan birisi de eğitimidir. Teknolojik değişimlerle eğitim ortamındaki araç ve gereçlerin yenilenmesi, kaliteli bir eğitime kapı açmak için göz ardı edilemeyecek bir unsurdur (Karasar 2004). Bu kapsamda ülkemizde Kasım 2010'da duyurusu yapılan "Fatih Projesi" eğitim ortamlarında dönüşüme örnek bir uygulamadır. Bu projeye birçok sınıfa akıllı tahta, kablosuz internet, çok amaçlı yazıcı gibi hizmetler sunulmuş, öğrencilere de tablet dağıtımı yapılmıştır. Öğretmenlere sunulan bu araç-gereçler, dersin işlenişini grafik ve videolarla güçlendirerek bilginin kalıcılığına imkân sunmaktadır (Çelen 2011).

Teknolojinin eğitimin bir parçası haline gelmesiyle gelecek nesillerin daha donanımlı yetiştirilmesi için eğitimde bilgisayar ve ofis programlarının öğretime yer verilmiştir. Bu sayede teknolojiye sahip olan veya olmayan tüm öğrenciler bu cihaz ve yazılımları öğrenme fırsatı yakalamıştır.

Okullardaki bilgisayar sınıflarında eğitim, öğrencinin bireysel bilgisayar kullanımına imkan sağlamak için oluşturulmuştur. Bu sınıflar, öğrenim gören öğrencilerin kendi öğrenme hızına ve kendi öğrenme gayretine göre yararlanabilecekleri şekilde tasarlanmıştır. Öğretmenler bu tür sınıflarda bilgisayar destekli öğretimden faydalanırlar. Bilgisayar destekli öğretim, öğretmenin öğrenci motivasyonunu güçlendirerek, bilgisayarlarda bulunan yazılımları dersin içeriği ile birleştirerek rehberlik yaptığı öğretim yöntemidir. Bilgisayar destekli öğretim öğrencinin bilgiyi organize ederek düzenlemesine, bu sayede zihninde kodlayıp bütünleştirmesine yardımcı olur (Akçay 2005).

Bilgisayar sınıflarında ki teknolojik araçlar bazı yönlerden eğitimi olumsuz etkileyecektir. Öğrencilerin dikkatlerinin dağılması, teknolojiye olan meraklarının doğru yöne kanalize edilmemesi ve öğretmenlerin teknolojiyi kullanma yönündeki eksikleri sınıf içi düzeninin bozulmasına sebep olacaktır (İnt.Kyn.22). Gündelik yaşamlarında

teknolojik cihazlara hızlı sahip olup sürekli kullanan ve maddi imkanlarından dolayı buna sahip olamayan öğrenciler derste bu cihazlardan faydalanma konusunda büyük bir farklılık gösterecektir (Aksoy 2003). Bu tür olumsuzlukların önüne geçebilmek adına öğretmenin tercih edeceği öğretim yöntemi önem arz edecektir.

Bilgisayar ve ofis programlarının öğretimi uygulamalı olarak gerçekleştirilmesi gereken bir konudur. Bu konuda ders öğretmenin kullanacağı yöntem ve teknik öğrencinin derse karşı tutumunda önemli bir yer tutacaktır. Öğretmenin tercih ettiği yöntem ve teknikler öğrencilere bilgisayarı bir araç olarak kullanırken aynı zamanda dersin atmosferine uyum sağlamalarına yardımcı olmalıdır. Bunun içinde öğretmen öğrencilerin bilgiye kendilerinin ulaşmalarını sağlayarak süreçte aktif kalmalarını sağlamalıdır. Öğretmenin bu tutumu sayesinde öğrenciler sürekli araştırıp, öğreneceklerinin kendisi için önemli olduğu hissine sahip olacaklardır. Öğretmenlerin koçluk tekniğini seçmeleri bu anlamda iyi bir alternatif oluşturabilir. Koçluk tekniğiyle öğrenciye zaman yönetimi kazandırma, mevcut potansiyelinin farkına varma ve hedef belirleme konularında önemli bir mesafe kat edilir. Bu sayede öğrenciyi yargılamadan olumlu ve olumsuz etkenleri görmesini sağlamaya yardımcı olur. Öğretmenin bu rehberlik sürecinde etkili iletişim yöntemleri kullanmaya, öğrencide güven sağlamaya, farkındalık yaratmaya ve geri bildirimde bulunmaya dikkat etmesi gerekmektedir (Avcı ve Tarakçı 2014). Koçluk tekniği ile performans artışının en önemli sebebi bireyin kendini tanıması ve yeteneklerini ortaya çıkarmasıdır. Bu yöntemde performans artışının yanı sıra koç, engellerin ortadan kaldırılmasında ve değişimin başlamasında tetikleyici bir rol üstlenir (Poussard 2004).

Koçluk tekniği bireyin gelişimine katkıda bulunmayı esas alan bir süreci işaret etmektedir. Koçluk yapan, danışanın performansını en üst noktaya çıkarıp hedefine ulaşmasında rehberlik yapmaktadır. Koçluk hizmeti bireyin mevcut sorunlarının aşılmasına ve kendini tanımasına imkân sağlar. Bu süreç aynı zamanda bireyin öğrenirken kendini geliştirmesine olanak sağlayan bir araçtır. Bireyin güçlü yanlarının ortaya çıkartılarak, gerçekçi hedeflere zamanı iyi yöneterek planlı bir şekilde ulaşmayı hedefler (Mentor 2015).

Koçluk arzu edilen hedefe ulaşmak ve yaşamdan tat almak için koç ile danışan birey arasındaki planlı bir süreçtir. Süreç boyunca danışanın kendi belirlediği hedefe koçun yol göstericiliğiyle ulaşması ve süreç boyunca sorunların çözümünde aktif rol alması beklenir. Süreç boyunca koç, danışandaki potansiyeli ortaya çıkarmak için çaba sarf eder. Koç bu potansiyeli ortaya çıkartırken danışanın zeka türünü, ilgi ve eğilimlerini tanımalıdır. Toplanan bu bilgiler ışığında danışan için en doğru yol ve yöntemler seçilmelidir. Rekabetin üst düzeyde olduğu günümüzde bireylerin doğru yönde atacakları adımlar hedefe ulaşma süresini kısaltarak rakiplerinin önünde yer almasını sağlayacaktır (Öz 2014).

Eğitim koçluğu hizmeti veren bir koç, danışanı sadece sınav odaklı değil aynı zamanda hayatta uyumu kolay yakalayan bireyler olarak yetiştirmelidir. Bu sayede özellikle kalabalık şehirlerde eğitim gören gençlerin ortama çabuk adapte olmaları sağlanarak eğitimdeki hedeflerine odaklanmaları sağlanmalıdır (Özgür 2015). Ülkemizde özel eğitim veren kurumların arasındaki rekabetten dolayı koçluk hizmeti bu okulların sağladığı artı bir hizmet olarak sunulmaktadır. Bu hizmeti veren okullardaki koçlar, öğrencileri bire bir izleme yolunu seçmektedir. Koç sorumlu olduğu öğrenci için: öğrenciyi tanıma, ilgi ve yeteneklerini öğrenme, hedef belirlemede yardımcı olma, zaman yönetimi becerisi kazandırma, motivasyonunu artırma ve kaygı yönetimi konularında yardımcı olmaktadır. Bu çalışmalarla kararlı bir yapı kazanan öğrenci gerek sosyal hayatta gerekse eğitim hayatında ideal bir yaşam sürdürecektir. Ortadan kalkan sorunlar öğrencinin yeni hedefler belirlemesinin önünü de açmış olacaktır.

Koçluk süreci bireyin vizyonunu gerçekleştirmek için planlama yapılmasını ve uygulanmasını amaçlar. Danışan, yapılan planlama doğrultusunda belirli zaman aralıklarında koçuyla bir araya gelerek görüşmeler gerçekleştirir. Bu görüşmelerde bir önceki görüşmenin değerlendirmesi yapılarak bir sonraki adım konusunda fikir birliğine varılır. Koçluk süresiyle ilgili belirli bir standart yoktur. Bu süre danışanın kazandığı disipline, kaydettiği gelişmeye ve hedefe olan uzaklığına bağlıdır. Süreçte danışanla yapılacak periyodik görüşmelerin arasının uzun olması danışanın dikkatini toplamasını engelleyerek verimin düşmesine neden olacaktır (Uyar ve Bayraktaroğlu 2015).

1.1 Çalışmanın Önemi

Meslek lisesinde öğrenim gören öğrencilerin velilerinin çoğunluğu düşük gelir düzeyine sahiptir. Bu yüzden ailelerin içinde bulunduğu geçim zorluğu çocuklarına gereken ilgiyi göstermelerine engel olmaktadır. Ailesinden gereken desteği alamayan bu öğrenciler okul dışı zararlı alışkanlıklara yenik düşüp okul ile aralarındaki bağ zayıflamaktadır. Meslek lisesinde yaşanan bu durumların önüne geçilmesinde koçluk tekniğinin faydalı olabileceği düşünülerek yapılan çalışmada bu okul türü seçilmiştir. Ayrıca, yapılan araştırmada öğrencinin hedeflerine ulaşmasını isteyen öğretmenin yapacağı koçluğun öneminden bahsedilmiştir. Çalışmada günümüz eğitim-öğretim şartlarında öğrenciye sunulacak koçluk hizmetinin dersteki başarıya, derse olan tutuma ve bilginin kalıcılığına etkisi araştırılmıştır. Koçluk konusuyla ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde, çalışmaların henüz istenen sayıya ulaşmadığı dikkat çekmektedir. Ayrıca koçluk konusunda meslek lisesi öğrencilerine yönelik yapılmış bir çalışma bulunmamaktadır. Bu nedenle yapılan tezin yurtiçinde bir ilk olması, koçluğun öğrencinin kendi gücünün farkına varmasına yardımcı olması için kullanılacak bir teknik olması ve koçluk alanında çalışmak isteyen eğitimcilere yol gösterici bir kaynak olması yönünden önemlidir.

Bu çalışmada öğrencilere Kelime İşlemci programı öğretiminde koçluk yöntemi kullanımının tutum ve akademik başarılarına etkisi incelenmeye çalışılmıştır. Araştırmada başarı testi olarak Tosun (2006) tarafından hazırlanan Seviye Belirleme Testi kullanılmıştır. Süreç sonunda araştırmaya katılan öğrencilerin tutumlarını ölçmek için Demir ve Yurdugül (2014) tarafından geliştirilen Bilgisayara Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma süresince kullanılan test ve ölçekler Ege bölgesinin Manisa ilindeki merkez ilçelerinden birinin meslek lisesi 10.sınıf öğrencilerine dağıtılarak veriler elde edilmiştir. Çıkan sonuçlar istatistik yazılım programıyla değerlendirilmiştir.

Bu araştırmanın problem cümlesi “Kelime İşlemci programı konusunun öğretiminde koçluk desteği kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına, bilginin kalıcılığına ve derse tutumuna etkisi nedir?” şeklinde belirlenmiştir.

2. LİTERATÜR BİLGİLERİ

2.1 Koç Kavramı

Koç kavramının ilk kullanımı 1500'lü yıllara dayanmaktadır. Bu dönemlerde bir binek aracı çeken hayvana ya da yolcu vagonu çeken lokomotiflere koç denmekteydi. Bu anlamlarının yanında koç kavramı günümüzde yeni anlamlar kazanmıştır. Bireyin kariyerini etkileyebilecek tüm faktörler ile ilgili fikirler geliştirebilecek bir planlama uzmanıdır (Witherspoon and White 1996).

Koç bireylerin gelişimlerini hızlandırma amaçlı, başlangıç noktasından alıp hedefe ulaştırma adına refakat eden kişi olarak da bilinmektedir. Refakatçi olarak tanımlanması O'nun güvenilebilir bir arkadaş olduğunu işaret etmektedir. Arkadaş kelimesi "arkataş" tan gelmekte olup Orta Asyalı Türk savaşçıların, düşman oklarından kendilerini korumaya almak için arkalarını taş dayamalarından gelmektedir. Koç da bireyin sırtını yaslayabileceği güven duyabileceği kişi olarak ifade edilmektedir (İnt.Kyn.1).

Koç kavramı Amerika'daki bazı spor kollarında takımı idare eden ve yöneten kişiye verilen isim olan "coach" kelimesinin Türkçe'ye "koç" olarak uyarlanmasıyla kullanılmaya başlanmıştır (İnt.Kyn.2). Türk Dil Kurumu ise sözlüğünde bu kavramı spor çalıştırıcısı kökeniyle incelemeye alarak "Kişilerin liderlik veya yöneticilik özelliklerini, becerilerini geliştirmeye yönelik, belli bir amacı hedefleyerek daha etkili sonuçlara ulaşmasını sağlamak için çalışan kimse" olarak ifade etmektedir (İnt.Kyn.3).

Koç, "Vizyoner, misyonuna sahip çıkabilen, motivasyonu yüksek, kazan stratejisini benimseyen, sürekli gelişen, öğrenerek büyüyen ve öğreten, kaliteli iletişimi hayat biçimi haline getirmiş kişi" olarak tanımlanmaktadır (Özoğlu 2011).

Koç, bir şirketin yönetim kademesinde çalışanların yönetsel becerilerini geliştirmek ve onların gereksinimlerinin zayıf kaldığı yönleri güçlendirmeye çalışan şirket dışı bir uzmandır. Koç aynı zamanda çalışanların performanslarını artırıcı ve imajlarını geliştirici etkinlikler düzenler. Çalışanların yeteneklerinin keşfedilmesine yardımcı olarak, güçlü özelliklerin farkında olunmasına katkı verir (Kalkan 2009).

Koçun ilgileneceği konu danışanın performansını artırmaksa, süreçte bireyin uzmanlık alanından hariç, psikolojik ve sosyal ilişkiler alanlarındaki başarı düzeylerini de kapsamaktadır. Koçun bu alanlara olan eğilimi koçluk kavramının danışanın duygularını ve bireyler arası iletişim ihtiyacına da önem verdiğini vurgulamıştır. Danışanın iş hayatında ve hayatın içerisinde akıl ve duyguları arasında oluşan bazı faktörler, verimliliğin ve başarının önüne geçmektedir. Bu sebeplerden hareketle, danışanın bireysel bir hizmet aldığı koçluk süreci, kişiyle ilgili sorunların ortaya çıkmasında, kişilik geliştirme ve ileriye planlamaya yönelik danışmanlık hizmeti sunmaktadır. Koç sağlamış olduğu uzmanlık bilgileri ve yönetim stratejileriyle danışana rehberlik ederek bilgi aktarımı sağlamıştır (Esen 2006).

2.2 Koçluk Kavramı

Koçluk; " İstenilen ideale ve yaşam tatminine ulaşmak için koç yani danışman ile danışan arasında kurulan, planlı bir gelişim ilişkisi" olarak tanımlanmaktadır (Öz 2014). Koçluk hizmeti, bireyin mesleki kariyerini, gelecek hedeflerini ve davranışlarını ulaşmak istediği sonuçlar doğrultusunda planlaması ve sahip olduğu güçlerle yönlendirmesi olarak da ifade edilmektedir (Özgür 2015).

Koçluk kavramı çoğunlukla bir lider - izleyici ilişkisinden oluşmaktadır. Koçluk bireyler ve takımlar için istediği hedefe ulaşmasında motivasyon sağlayıcı ve yüreklendirici etkiye sahip bir eylemdir. Koç ise varılmak istenen noktaya ulaşılması konusunda faydalanıcıların buldukları yerin farkına varmalarına ve olmak istedikleri yere gitmelerine olanak sağlayan kişilerdir. Bu yolda koç ceza ve tehdit yerine; yetkilendirme, istekli kılma ve özgüven artırıcı yolları tercih eder. Bundan dolayı koçluk bir öğrenme, bireylerin kendini geliştirmesi ve ortaklaşa kararlaştırılmış sonuçlara ulaşılması için sarf edilen kanaat ve deneyimdir (Mentor 2015).

Koçluk kavramı, danışanla yüz yüze bir ilişkinin kurulduğu, bilgi verildiği ve yeteneklerin olumlu yöne transferine kolaylık sağlanan bir teknik olarak da ifade edilmektedir. Koçluk sistemi danışanlara uygulanan etkili bir bireysel performans değerlendirme sistemi olarak uygulanmaktadır. Koçluk danışanların ulaşacağı başarıyı

ve nitelikleri geliştirmelerine fırsat sunan, bu fırsatların kullanımında pratiğe dayanan bir sistemden oluşmaktadır (Akın 2002). Danışana sunulan koçluk süreci bireyin dūřunmesini olumlu yōnde etkileyen, mevcut kaynaklarını fark ettirip kullanmaya teşvik eden, bireysel yeteneklerini keşfetmesine ışık tutan ve belirlediği hedefe ulaşma yolunda bir başarı felsefesidir. Koç, birlikte çalıştığı danışanı gelişme dōnemine uygun bir şekilde desteklerken, süreç boyunca yol arkadaşlığı yapmaktadır (Özgür 2015).

Bir başka yönüyle koçluk süreci, bireyin yetişmesinde ve yeteneklerini geliştirmesinde kullanılan önemli bir yöntemdir. Süreç danışanın aktif rol alarak kontrollü bir şekilde öğrenmesini esas almaktadır. Danışanın süreçte deneme-yanılma yapması, dūřünerek sorunlara çōzüm üretmesi, kararsız kaldığı durumlarda tahminlerle yön çizmeye çalışması kendini geliştirme adına önemli bir basamaktır. Danışanın atacağı bu yōndeki adımlar yeni becerilere ve bilgilere ulaşmasını mümkün kılacaktır. Koç, süreci gözlemleyen, öğrenenin performansını takip eden, gizli kalmış yönlerini ortaya çıkaran, öğreneni motive ederek özgüvenini artıran ve süreçle ilgili geri dönütler veren, öğrenenin sürekli yanında olan kişidir. Koç süreci izler fakat müdahalelerde bulunmaz. Öęrenenin sürece yönelik sorularını her an cevaplayarak yalnız olmadığını ona hissettirmektedir (Koçel 2001).

Koçluk danışanla fikir paylaşılması, olumlu/olumsuz dönütlerin sağlanması, hedeflerini başarmaya yönelik stratejileri belirlemeye yardımcı olunması fonksiyonları içermektedir (İbrahimoğlu vd. 2011). Süreç bireyin yaşantısında davranışsal ve bilişsel müdahaleler yöntemiyle gelişmesine yardımcı olan bir tekniktir. Hedef danışanın kişisel performansını daha ileriye taşımasına yardımcı olmaktır (Passmore and Gibbes 2007).

Koçluk iş hayatında çalışanların, farklı bir yaklaşımla çalışmalarında performanslarının belirli zaman dilimlerinde gözlemlenerek yönlendirilmesini içeren faaliyetler topluluğu olarak isimlendirilmektedir. Çalışanlar arasında üstün makamın alt makama performansı ile ilgili geri dönüş yaptığı, öneriler sunduğu, motive ederek ve cesaret vererek çalışan performansını artırmaya yönelik, çalışma ortamının iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik aktif bir süreçtir. Koçluk, acil başarı için bir formül ve yöntem içermez. Danışanla koç arasında ilerleyen uzun süreli bir süreçtir (Öztürk 2007).

Koçluk olgusu, karşısındakini aktif olarak dinleyip rehber olarak kişinin kendi sorununu kendisinin anlamasına ve çözmesine yardımcı olmaktır. Bu süreçte kişileri konu ile ilgili sorgulamak ya da tavsiye vermek yanlıştır. Koçlukta amaç kişinin içindeki potansiyeli doğru sorularla kişiye göstermektir. İyi bir koç anlamak için dinlemeli ve koçluk yaptığı bireylerde farkındalık yaratmak adına soru sorabilme yeteneğine sahip olmalıdır. Konuşma sırasında karşısındakini sürece bağlayabilmek adına sorular sorarak konuyu özetlemeli ve kişilerin eylemlerinin farkına varmalarını sağlamalıdır. Uzak durması gereken özelliklerin başında ise koç konumunda olan kişi konuyla ilgili öneride bulunmamalı, tavsiye ve emir verici cümleler kullanmamalıdır. Unutulmamalıdır ki koç bu süreçte öğreten değil yol gösterici konumundadır (İnt.Kyn.4).

2.3 Koçluğun Tarihçesi

Koç sözcüğü tarihte Sokrates'in "Ben insana bir şey öğretmem, sadece düşüncelerini sağlıyorum" sözüyle milattan önceki dönemlere kadar dayandırılmaktadır. Sokrates bu sözleriyle her kişinin daimi mutluluğa erişme amacıyla olduğunu, bu amaca ulaşmanın yolunu ise erdemli olmaya ve kendini tanımaktan yola çıkarak sorgulayan bir bireye dönüşmesiyle gerçekleştirebileceğini belirtmektedir. Koç kelimesinin kökü Macaristan'ın Kocs kasabasından gelmiştir. Kocs, 16.yüzyılda üstü kapalı, çelik yaylı koltukların bulunduğu ve atların çektiği araçların yapıldığı kasabanın ismidir. Buradan yola çıkılarak koç hem sürücüyü hem de vagonu yönlendirme anlamlarında kullanılmıştır. 19. yüzyıldan itibaren yaygınlaşan koç sözcüğü felsefe, spor ve ulaşım kökleriyle anılsa da günümüzde işletme, yönetim ve eğitim alanlarında da popülerliğini her geçen gün artırmaktadır (Işıklar Pürçek 2014).

Koçluk kavramı 1840 yıllarında Oxford Üniversitesi'nde öğretmenlerin öğrencileri sınavlara özel olarak hazırlamasıyla kullanılmıştır. 1880'li yıllarda spor alanında sıkça kullanılmış olsa da günümüzde birçok farklı alana yayılmış global bir kavram haline gelmiştir. 1890'lı yıllardan itibaren anlamı sporla uğraşan kişileri çalıştıran kişi anlamıyla kullanılmaya başlanmıştır. Koçluk tarihi boyunca belirli bir dönem olgunlaşma evresi geçirmiş, sonra belirli bir hazırlık süreci ile kendine hızlı bir yükseliş yönü çizerek popüler ve ihtiyacı hissedilen bir meslek halini almıştır. 1974 yılında W.T. Gallwey'in "Tenis'in içindeki Oyun" kitabıyla Werner Erhard spor koçluğundan kişisel

koçluğa geçiş yaparak koçluğun tarihte farklı alanlara sıçramasında önemli bir dönüm noktası olarak kabul edilmektedir. Gallwey kitabında, sporcuların mental hazırlık sürecinde kendi içlerindeki rakibi yenmelerinin dışımızdaki rakibi yenmeye oranla daha kolay olduğunu belirterek içsel sıkıntılarla uğraşanların bir danışan eşliğinde bu durumu yenmelerinin kolaylaşarak hedefe hızlı adımlarla ulaşılacağına dikkat çekmiştir (İnt.Kyn.21).

Koçluk ABD ve İngiltere'de 1980'lerin ilk yıllarında kendini göstermeye başlayan bir yönetim biçimini oluşturmaktadır. Başta spor branşında, daha sonra iş hayatında ve eğitimde kendini popüler kılan bir süreci işaret etmektedir. Kavramın popüler hale gelmesiyle artık ülkemizde de farklı alanlarda sık sık rastlanılan bir kavram haline gelmiştir. İnsanların koçluk ve koçluğa yakın terimlerle hayatın içinde fazlaca karşılaşmasıyla ilgi daha da artmıştır. Artan ilgi kişilerin bu alanda kariyer yapma isteğini ve ihtiyaç duyulan bir alanda başvurulacak bir hizmet olduğunu kabul ettirmiştir. Tarihteki ilk koçluk hizmeti veren kişilerin başında ABD'nin sayılı şirketlerine bu hizmeti veren Dr. Wyatt Woodsmall gelmektedir. Woodsmall sadece koçluk hizmeti vermekle yetinmemiştir. Bu alanda öğrenciler de yetiştirerek, öğrencilerinin Beyaz Saray gibi ABD'nin önemli kuruluşlarına yükselmelerine katkıda bulunmuştur (Öz 2014).

1980'li yıllarda Amerika'da profesyonellere yönelik olarak yüksek kazançlarını değerlendirebilmeleri amaçlı mali danışmanlık veren Thomas J. Leonard, bu kişilerin daha fazlasına gereksinimleri olduğunu fark etmiştir. Leonard onlara hayat hakkında konuşmak isteyip istemediklerini sorduğunda, bu görüşünün heyecanla yanıt bulduğunu görmüştür. Mali danışmanlık fikrinden vazgeçerek "hayat planlama" danışmanlığı yapmaya başlamış ve bir müşterisi onun yapmış olduğu bu işe "koçluk" demesini önermiştir. Leonard bu gelişmeler üzerine 1980'lerin sonunda koçluk eğitimi vermeye başlamış, zamanın ekonomik gelişmelerinin kötüye gidişi koç ihtiyacını da günden güne artırmıştır. Leonard koçluğu yaygınlaştırma ve geliştirme amaçlı olarak önce koçluk programı hazırlamış ve ardından Koçluk Üniversitesi'ni kurmuştur. Bu süreç hızlı değişen taleplerde koçların sürecin bir parçası olması gerektiği gerçeğini vurgulamıştır (İnt.Kyn.5).

Dünyanın farklı yerlerinde koçluk hizmeti veren kişiler bu alanda öncü kuruluşlar tarafından sertifika alırlar. "International Coaching Federation" (ICF) bu kuruluşlardan biridir. ICF koçluk mesleğinin dünya çapında liderliğini üstlenen bir kuruluştur. Bu kuruluş koçluk mesleği standartlarını belirler ve bağımsız ünvanlama sistemi sağlayarak dünyanın birçok yerinde hizmet veren koçlar ile koçluk mesleğine hizmet eder (İnt.Kyn.6). Profesyonel koçlukla ilgilenenler "International Coaching Federation" veya "European Mentoring and Coaching Council" tarafından resmi olarak kabul görmüş kurumları tercih etmektedirler. Bu kuruluşlardan alınan eğitimle birlikte en az 750 saatlik pratik deneyime sahip kişiler uluslararası koçluk federasyonundan sertifika alabilmektedirler. Ülkemizde bazı meslek dallarının üniversitelerde bölümlerinin olmayışı meslekte konusunda bilgisiz kişilerin bu mesleği icra ettiğini göstermektedir. Özellikle eğitim alanında hizmet alacak ebeveynlerin koç seçiminde çok dikkatli ve özenli bir seçim yapması gerekmektedir. Koçun özgeçmişi hakkında bilgi sahibi olarak sorgulayıcı bir takip süreci içerisinde olmaları gerekmektedir. Bu sistem gelişmekte olan bir hizmet süreci olduğundan dolayı, sistemin kendini geliştirerek ilerletmesi ancak gerekli bilgi ve tecrübeye sahip koçlarla mümkün olabilecektir (Öz 2014).

2.4 Dünyada Koçluk

Koçluk mesleğine olan talebin gün geçtikçe artması ve mesleğin yaygınlaşması dünya üzerinde koçluğa olan gereksinimi günden güne artırmaktadır. Avrupa birliği, koçluk mesleğini meslek standartları içinde değerlendirmiş ve ülkemizde koçluğun bir meslek olduğu mesleki standartlar ile kabul edilmiştir. Özellikle iş dünyasında yönetimde söz sahibi kişilerin koçluk becerilerine sahip olması beklenmektedir. Koçluk becerilerine sahip yöneticilerin çalışanlarına bu pencereden yaklaşım göstermeleri beklenmektedir. İş dünyasında koçluğun en önemli sonuçlarından biri, herhangi bir konuda kendi çözüm yollarını kendi üreten ve bireysel sorumluluk olarak motivasyonunu harekete geçirmiş bireyler kazanmak olmuştur. Çalışanların bu duygulardan hareketle iş düzeninde şirkette en üst performansı sergilemesi beklenmektedir (İnt.Kyn.7).

Amerikan Yönetim Derneği tarafından düzenlenen ve 1030 katılımcınınin destek verdiği "Başarılı Koçluk Uygulamaları Üzerine Global Bir Çalışma" adlı araştırmaya Amerika

ve diğ er ÷lkelerden katılım gerç ekleş miştir. Araştırma koçlukta mevcut gü ncel ve gelecek (2008-2018) hedefleri arasındaki verileri iç ermektedir. Araştırmaya göre Amerikan şirketlerinin %60'ı mevcut potansiyeli daha ileri bir noktaya taşımak adına koçluğ u tercih etmektedir. Ü st düzey yöneticiler için koçluğ u tercih edenlerin oranı %42'dir. Bu oranların uluslararası ç alış an şirketler için daha yüksek olduğ u bilinmektedir. Amerikan şirketlerinin %37'si ç alış an personelin problemlerini ç özmek için koçluğ u tercih etmekteyken, uluslararası şirketlerde bu oran %30 olmuş tur. Bu araştırmada "Koçluğ u kurumunuzda hangi amaç la kullanıyorsunuz?" sorusuna katılanların %79'u bireysel performansı ve verimliliğ i artırmak olduğ unu belirtmiş tir (İ nt.Kyn.8).

2.5 Türkiye'de Koçluk

Koçluğ un bir meslek olarak tanınmaya baş lanması ÷lkemizde 1990'lı yılların ortasına gelmektedir. Türkiye'de farklı alanlarda koçluk uygulamaları gerç ekleştirilmektedir. Ü lkemizde uygulanan koçluk alanlarının baş nda tüm dünya da olduğ u gibi spor koçluğ u gelmektedir. 1990'lı yılların ortasından itibaren koçluk eę itim alanında ilk kademedен baş layarak değ iş ik yaş kategorilerinde uygulanmış tur (Ö z 2014).

Koçluk hizmeti az sayıda koç tarafından 2000 yılından itibaren adını duyurmaya baş lamış tur. Yeni bir meslek olmasına rağ men 2011 yılında 25-30 milyon TL'lik bir pazar büyüklüğ une sahiptir. Koçluk bir eę itim sonucunda sertifikaya sahip olunarak profesyonelce yapılması gereken bir meslektir. Fakat ÷lkemizde hiç bir sertifikası olmadan kendisini koç ilan etmiş birç ok kiş inin bu mesleğ i icra ettiğ i bilinmektedir. Türkiye'de profesyonel koçluk eę itimi veren birç ok kurum ve iş letme bulunmaktadır. Bunlardan bazıları ICF (Uluslararası Koçluk Federasyonu) tarafından onaylanmış kurumlardan verilmektedir. ICF koçluk mesleğ ini yapmak isteyenlere planlı eę itim sunarak mesleğ in standartlarını belirlemeye ç alış an bir kurumdur. Ü lkemizde koçluk hizmeti şirketler aç ısından bakıldığında kurumsal ve uluslararası şirketler tarafından tercih edilmektedir. Koçluk dünya üzerinde biliş im teknolojilerinden sonra en hızlı geliş en ve Türkiye'de geleceğ i aydınlık bir meslek olarak gör÷lmektedir. Ekonomik alanda yaş anan krizler ve iş bulmanın ÷lkemizde git gide zorlaş ması ö ğ renci

koçluğu ve kariyer koçluğu gibi alanlarda koçluk hizmetinden faydalanmak isteyenlerin sayısını her geçen gün artmaktadır. Danışan sayısındaki artış mesleğe olan talebinde artmasını sağlamıştır. Mesleğe olan ilginin bir diğer sebebini maddi getirisi oluşturmaktadır (İnt.Kyn.23).

Ülkemizde koçluk kavramı henüz olması gerektiği noktaya ulaşmamıştır. Bunun başlıca sebepleri; bu hizmetin yeni yaygınlaşıyor olması ve bu hizmeti veren çoğu kişinin aslında alanda uzman olmamasıdır. Ülkemizde Koçluk ve Mentorluk hizmeti veren kişilerin bazılarının taşınması muhtemel standartlardan uzak olduğu bilinmektedir. Bu hizmeti verecek kişilerin kısa süreli bilgilendirmeler harici liderlik, yönetim, psikolojik rehberlik ve danışmanlık konularında eğitime tabi olmaları ve eğitim sonrası bu alanla ilgili gelişmeleri yakından takip etmeleri gerekmektedir (Öz 2014).

Türkiye'de profesyonel koçluk üzerine yapılan bir araştırma kurumsal koçluk alanında, çalıştırdığı personel sayısı fazla olan şirketlerin koçluk hizmetinden faydalandıklarını belirtmektedir. Çalışmada ayrıca (İnt.Kyn.9);

- Türkiye'deki firmaların %52'sinin çalışanlarına koçluk, %40 oranındaki şirketin ise mentorluk hizmeti sunduğunu,
- Koçluk hizmeti alan şirketlerde 1 çalışanın ortalama 8,2 seans koçluk görüşmesi yaptığı,
- Şirketlerin koçluk hizmetinden %69 oranında mutlu olduğu,
- Koçların %80'lik kısmının bayan olduğu,
- Koçların %62'sinin ICF tarafından verilen bir ünvana sahip olmadığı
- Koçların %65'i Yönetici Koçluğu ve Kariyer Koçluğu, %39 orandaki koçun öğrenci koçluğu yaptığına değinilmiştir.

2.6 Koçluk Türleri

Koçluk süreci yalnızca kişiyi değil aynı zamanda içinde bulunduğu ortamı da ele almaktadır. Koçluğun temel amaçlarından birisi de bu ortam-kışı ilişkisini düzenlemektir. Bu durum, kişilerin ihtiyaçlarına göre farklı koçluk türlerini ortaya çıkarmıştır. Koçluk uygulaması ister bir ekibe, ister bir kişiye veya yönetsel bir amaç

uğruna hangi kesime uygulanırsa uygulansın değişim esnasında uyum sağlamak ve kişilerin duygusal dengelerini korumayı hedeflemektedir. Bu nedenle bireylere veya kurumların ihtiyaçlarını karşılamaya ynelik farklı koçluk turleri ortaya çıkmıştır (Poussard 2004).

2.6.1 Yaşam Koçluğu

Hayatın her alanında kişinin gelişmesi ve değişime ayak uydurabilmesi adına en etkili surlerlerden biridir. Bu koçluk turlu, diğer koçluk turlerinin başlangıcı olarak bilinmektedir. Kişinin hayatında onemli kararlar alması, hedefler belirlemesi ve yeniliklere uyum sağlamasına ynelik kullanılan bir surlerdir. Yaşam koçu, kişinin potansiyeli yuksek ozelliklerini bularak bu ozelliklerin kullanılmasına destek veren kişidir. Yaşam koçu bu surlerde kişinin bugun nerede olduğu ve gelecekte nerede olmak istediğine ynelik danışanın bilinçlenmesini sağlayarak ortaklaşa bir yol haritası belirlemesine yardımcı olur. Kişinin çıktığı bu yolda kendi guçlerini kullanarak potansiyelini keşfetmesine, performansını artırarak istenilen hedefe ynelik adımlar atmasına musait bir ortam oluşturur (Çetin 2015).

Yaşam koçluğu, danışanın kendine uygun ve net hedefler belirlemesinde, bu hedeflere ynelik sağlam adımlar atarak ilerlemesinde ve bireysel kabiliyetlerini iyileştirmesinde etkili bir surlerdir. Bu surler danışanın hep ileriye ve sonuca ynelik ilerlemesine yardımcı olmaktadır. Yaşam koçu danışanın performansının artışında ve hedeflere ulamada surleri hızlandıran kişi olarak adlandırılmaktadır (Öz 2014).

2.6.2 Performans Koçluğu

Performans koçluğu, koçla danışan arasında birey merkezli gerçekteşen bir surlerdir. Koçluk surlerinde koçun danışana destek vermesini ve teşvik etmesini gerektirmektedir. Koçun bu surlerde farklı kimliklere burunerek surlerli aktif olmasını içermektedir. Koç pasif bir gözlemci olarak değil, aktif bir katılımcı olarak surlerinin içinde yer almaktadır. Koçun dinleme, soru sorma ve yardım becerilerini temele alan bir destek surleridir (Uyar ve Bayraktaroğlu 2015).

Çalışanların kurumdaki performansını yükseltmek amaçlanarak, kurumda çalışan bireylerden oluşturulan koçlarla yürütülen bir sistemdir. Bu koçlar aldıkları özel eğitimlerle şirketteki astlarına ve farklı bölümlerdeki çalışanlara bu hizmeti vermektedirler. Kurum bu sistemi uygulamaya başladığında, her kişiye özgü gelişim planı hazırlama ve uygulanmasından sorumludur. Uygulanan sistemle her iki taraf da kurumun kazancına ortak katkı vermektedir. Bu süreç koçluk yapanın yöneticilik vasfının gelişimine, danışanın gelişimine etki ederek performans artışına katkı sağlamaktadır (Aydoğdu 2004).

2.6.3 Gelişimsel Koçluk

Gelişmelerin çok hızlı yaşandığı, rekabet ortamının bireysel anlamda kızıştığı bir hayat süreci içinde çalışma hayatında kendine yer edinmek isteyen bireylerin kendilerinde oluşturmak istediği değişiklikleri ve mevcut gelişime ayak uydurma konusunda ihtiyaç duydukları gelişimsel bir koçluk türüdür. Sürekli değişen bir ortamda kendisinin gündemin gerisinde kaldığını hisseden bireyler ve kurumların çalışanları için tercih ettiği bir seçimdir. Gelişimsel koçluk bireyin ne istediğini net olarak bilmesi, potansiyelini geliştirmeye istekli oluşu ve potansiyelini istediği yönde kanalize etmesi üzerine odaklanır (Poussard 2004).

2.6.4 Aile Koçluğu

Aile içindeki bireylerin birbirlerine karşı olan ilişkilerini sağlıklı bir biçimde yürütmesini amaçlayan koçluk yöntemidir. Aile içinde yaşanan sorunlara veya iletişimsizliğe çözümün bulunamadığı noktalara gelindiği zamanda, aradaki ilişkilerin sağlıklı bir hal almasına ve bireylerin bu konudaki yaklaşımlarını geliştirmelerine yön veren bir koçluk sistemidir. Koçluk sürecinin sonucunda aile fertlerinin sağlıklı iletişimi, bireylerin yaşamdan aldığı manevi tadın artması ve çevre ile ilişkilerin daha olumlu noktalara taşınması elde edilebilecek kazanımlar olmaktadır (Çınar 2007).

Aile koçu ebeveynlerin farklılık oluşturmak istediği alanları belirleyerek, eylem planlarını oluşturmalarında yanlarında yer alarak bu yükü hafifletmeye çalışmaktadır.

Anne ve babalar çocuklarını başarılı ve mutlu bir insan olarak yetiştirmeye çalışırken karşılaştıkları sorunlar karşısında bunalırken aile koçu olumlu bakış açıları geliştirerek, anne-baba olmanın farklı güzelliklerini hissettirebilecek ve kontrolün daima kendilerinde olduğunu hatırlatacak olan kişidir (Öz 2014).

2.6.5 Kariyer Koçluğu

Kariyer koçluğu, etrafında yaptıkları işlerden bunalmış, heyecan duygusunu kaybetmiş fakat hayatının kalan kısmında ne yapmak istediği konusunda kararsız kalan kişilere faydalı olmak adına izlenen bir süreçtir. Bu kararsızlığı yaşayan kişilerin bireysel özelliklerinin farkına varmalarına, harekete geçme adına cesaret kazanmalarına ve hedefe ulaşırken izleyecekleri yol haritası oluşturmalarına yardımcı olmaktadır (Çınar 2007).

Kariyer koçluğu iş hayatında ilk deneyimlerini yaşayacak bireylere, işinde farklı bir değişime, dönüşüme gereksinim duyanlara ve çalıştığı işte tecrübe kazanmış artık kendi işini kurmak isteyenlere yönelik bir süreçtir. Bu süreçte kariyer koçu danışanı dinleyerek, olumlu geri dönütler sağlayarak, doğru ve güçlü sorular sorarak, etkin bir iletişim ortamı oluşturmaya çalışmaktadır. Kariyer koçluğundan faydalanan danışanların iş hayatlarındaki performansları artarak verimliliği yükselmekte, hayat amaçları ve hedefleri netlik kazanmakta, yaşam kaliteleri iyileşmektedir (İnt.Kyn.10).

2.6.6 Yönetici Koçluğu

Yönetici koçluğu, bireylerin veya grupların hayat niteliklerini artırmak amacıyla mevcut olunan noktadan daha ileri bir noktaya erişmelerine yardımcı olmaktadır. Bu sistem danışan merkezli, gelecek merkezli ve hedef merkezli yaşanan bir süreçtir. Koçlar bu süreçte danışanları desteklemek için tasarım, destek ve geri dönüşler sağlamaktadırlar. Bu süreçte hedeflerin belirlenmesinde ve belirlenmiş hedeflere ulaşılmasında yardımcı olarak, danışanların belirli bir alandaki özelliklerinin iyileştirilmesine katkı sağlarlar. Bu performans artışı danışanın yaşam kalitesini artırmasına ve gelecek hedeflerine emin adımlarla ilerlemelerini sağlayacaktır. Koç zor zamanlarda danışanlarına cesaret vererek olası ümitsizliğin önüne geçmektedir (Öz 2014).

Meslek hayatında iş tecrübesiyle firmada uzmanlaşmış kişileri elde tutmak amacıyla verilen terfiler işten iyi anlayan fakat yönetsel kararlar konusunda kendini geliştirememiş yöneticilerin oluşmasına sebep olmuştur. Bu ruh halindeki yöneticiler içinde buldukları kararsızlık durumlarında kendilerini mutsuzluğa sevk edip karar mekanizmalarının tıkanmalarına sebep olmaktadır. Yönetici koçluğu tam bu süreçte devreye girerek yöneticileri bilinçlendirerek ve işlerini kolaylaştırarak performans artışına neden olmayı amaçlamaktadır. Bu desteği alan bir yönetici bireysel ve ekip performansını artırmak adına gerekli beceriler edinmekte, kendini daha iyi hissederek tanıma fırsatı bulmaktadır. Yönetici almış olduğu bu destek sayesinde olaylara karşı farklı bakış açıları geliştirerek koçun önerilerinden fayda sağlayacaktır (Akçil 2012).

2.6.7 Eğitim Koçluğu

Eğitim koçluğu danışanın öğrenim hayatının kalitesini ve sonrasında ulaşmak istediği hedefleri yakalama ihtimalini artırmayı amaçlamaktadır. Öğrencilere sunulan kişisel gelişim amaçlı destek programını temsil etmektedir. Öğrenci koçu, kişinin yeteneklerini ve zeka türünü göz önünde bulundurarak danışana çeşitli beceriler kazandırmak isteyen ve aynı zamanda hedeflerini belirlerken bireyin harekete geçme konusundaki istek ve arzusunu güçlendiren kişidir (Öz 2014).

Öğrenci koçu danışanın performansını en üst seviyeye çıkarmayı amaçlamaktadır. Bu süreçte koçun en hassas davranması gereken nokta öğrencinin okul ve sınav başarı seviyesini artırmaya çalışırken, öğrencinin hayattan zevk alma ve sosyal hayatta kendini ifade edebilme özgürlüğünün kısıtlanmasıdır. Bu durum performans artışına engel olmasının yanında gelecek yıllarda danışanda, yaşamla uyum becerilerinin zayıflamasına yol açacaktır. Eğitim koçu, öğrenci derslerinin ve sınavlarının yoğun olduğu bir zaman dilimi yaşadığında öğrencinin kişilik özelliklerine uygun öğrenme metotlarını kullanması, düzenli çalışma alışkanlığı kazanması ve motivasyonunu yüksek tutması adına büyük önem arz etmektedir. Eğitim koçu bu süreçte ebeveynlerin de çocuklarına karşı yapıcı ve destekleyici yaklaşımlarda bulunmaları konusunda onlara yardımcı olmaktadır (Özgür 2015).

Eğitim koçluğu, uzman koçlar tarafından öğrencinin eğitimi ve gelişimini sürekli takip eden ve öğrencinin başarıya ulaşmasında uygulanan yeni bir eğitim sistemi olarak tanımlanmaktadır. Öğrenci koçluğu olarak da adlandırılan bu sistem öğrencilerin ezberci yaklaşımdan kurtularak yüzleşmeyi öğrenmelerine yardımcı olmaktadır. Eğitim koçu, öğrencilerin yönetmekte güçlük çektiği sınav stresi, sosyal aktivite, aile içi iletişim, mesleki yönelme ve zaman yönetimi gibi konularda destek olmaktadır. Koç bir öğrencinin bıkmadan ders çalışmasına nelerin katkı vereceği ve bunu gerçekleştirirken nelere dikkat etmesi gerektiği ile ilgilenmektedir. Bu süreçte ebeveynlerin de koçun yaklaşımına benzer yaklaşımlar sergilemesi durumu destekleyici unsurların başında gelmektedir. Ebeveyn ve çocuk arasındaki bu bağın kuvvetlenmesi çocuğun ailesine olan bağlılığını da bir kat daha artırmaktadır. Ebeveynlerin bu süreçte en çok dikkat etmesi gereken unsur ise çocuğun meslek seçiminde baskıcı, katı ve kendi isteğinin olmasında ısrar eden bir tutum sergilememesidir. Bu tutumları devam eden ebeveynlerin çocukları meslek seçiminde yanlış kararlar vermektedirler. Çocuğa yapılacak mesleki yönlendirmede nasıl bir meslek sahibi olmak istediğinin bulunması bu süreçte her iki tarafın da mutlu olmasına fırsat sunacaktır (Özbay 2008).

Öğrencilerin almış oldukları koçluk hizmeti hakkındaki düşünceleri yapılan bir araştırmada aşığıdaki gibi belirtilmiştir (İnt.Kyn.11):

Koçluk sistemine katılan öğrencilerin %100'ü

- Koçları ile konuşurken rahat hissettiklerini,
- Bu programı arkadaşlarına tavsiye edeceklerini,
- Kişisel ve akademik güçlüklerini keşfetmelerinde koçların pozitif katkısı olduğunu,
- Kampüsün olanakları hakkında bilgilerini artırdığını söylemişlerdir.

Koçluk sistemine katılan öğrencilerin %91'i ise yaşam koçluğu araçlarına kişisel ve akademik olarak başvurduklarını belirtmişlerdir.

Öğrenciler için eğitimde en önemli noktalardan birisi nasıl öğreneceğini öğrenmektir. Aynı zamanda öğrenme, öğretmenin alanına hakim olmasına ve deneyimli olmasına bağlıdır. Koçun bu noktadaki bağlantıları iyi organize etmesi bireyin kısa sürede

adaptasyonunu sağlayacaktır. Uyumun çabuk atlatılması hedeflere olan ulaşım süresini de minimuma indirecektir (Most 1996).

Eğitim koçluğu bir öğrencinin hayatına müdahale etmekten hariç onları bu yolda tutma sürecini ifade etmektedir. Öğrencinin çıkmış olduğu bu zorluklarla dolu yolda takıldığında öğrencinin yanında olarak ona yeni fırsatlar sunarak ilerlemesine yardımcı olmaktır. Eğitim koçu öğrencinin hedeflerine ulaşmasına fayda sağlayacak planların yapılmasında yardımcı olmaktadır. Ayrıca bu planların uygulanmasında ve sonuca ulaşmasında uygun sistemler geliştirmektedir. Öğrencilere bu planlarını uygularken ihtiyaç duyacağı beceri ve motivasyon koç tarafından kazandırılmaktadır. Öğrencilerin sonuca ulaşmak adına çıktıkları yolda karşılaştıkları en genel sıkıntıları; doğru ve gerekli adımları atamamak ve hedef belirleyememiş olmaktır. Bu genel sıkıntılar motivasyon sorunlarını meydana getirip harekete geçme konusunda sıkıntılar yaşanmasına da neden olmaktadır. Eğitim koçu böyle bir durumda öğrenciye kendini tanıtarak, ona güçlü ve zayıf yönlerini göstermektedir. Koç, öğrenciye sınava hazırlanırken yaşantısından kopmaması gerektiğini vurgular ve onu bu gerçeğe inandırarak bir yaşam programı hazırlamaktadır. Koç bu süreçte öğrencisini iyi bir şekilde anlamalı ve empati kurmalıdır. Öğrencisini empati kuracak kadar tanıyamayan koçun başarılı olma şansı da ortadan kalkacaktır (Öz 2014).

Koçluk sürecinin eğitime daha olumlu yansımalarının elde edilmesi adına koçlar bazı sorulara cevaplar arayarak yapılan etkileşimin daha anlamlı olmasını amaçlamışlardır. Koçlar profesyonel öğrenmeyi destekleme zorluklarına cevap aramak için hangi yeteneklere ve niteliklere sahip olmalıdır? sorusu bu etkileşime ışık tutması düşünülen soruların başında gelmektedir. Bir koç, talimat vermek yerine aktif dinleme ve soru sorma yeteneği ile profesyonel öğrenenler için kendi bilgi ve uzmanlığını erişilebilir hale getirir. Okullardaki koçluk 4 temel nitelik üzerine inşa edilir (Creasy and Paterson 2006):

- Öğrenci öğrenmesi üzerinde farklılık yaratmak arzusu,
- Profesyonel öğrenme sözü,
- Meslektaşlarının yetenekleri üzerindeki inanç,
- Duygusal zeka geliştirme arzusu.

Koçluk uygulaması "kök hücre" ye benzetilmektedir ve temelde yaklaşım aynıdır. Hedef kitleye ve amaca göre bu süreçte koçun faydalanacağı araçlar ve uygulamalar değişiklik göstermektedir. Gelişme kaydedilmesi istenen her noktada uygulanıp, tercih edilen bir yoldur. Kişisel veya kurumsal hedeflerin olduğu her yerde, koçluk daima bir çözüm seçeneği olabilir. Kişinin kendisine veya kurumuna uygun koç seçimi yapılırken (Uyar ve Bayraktaroğlu 2015);

- Koçluğun nasıl yapıldığı,
- Koçun kalitesi,
- Etik değerleri,
- ICF(Uluslararası Koçluk Derneği) üyeliği ve sertifikasyonu,
- Tecrübesi,
- Geçmiş çalışma ve kazanımları

gibi konular önem kazanmaktadır.

Akademik koçluk, öğrenci ve koç arasında oluşturulan kişisel ilişkiye odaklanan interaktif bir süreçtir. Koç, öğrencilere akademik/egitimsel hedefleri ile alakalı kişisel/profesyonel hedeflerini düşünmeleri için fırsat vermektedir. Bu öğrenme sürecinde koç, öğrencilerin güçlerini, değerlerini, ilgilerini, amaçlarını ve arzularını daha iyi anlamaları için onlara destek olarak motivasyonlarının en üst düzeyde olmasını sağlamaktadır (İnt.Kyn.12).

Eğitim koçluğu, öğrencinin düşünme sistemini olumlu yönde geliştirmesine, içsel kaynaklarını daha verimli kullanmasına, kendini tanımaya ve bunun sonucunda hedefini doğru yönde oluşturmasına yarayan bir felsefeyi temsil etmektedir. Eğitim koçu, başarı için öğrencinin gelişim dönemine uygun desteğini sunarken aynı zamanda tam bir genç yetişkin olmasında yol arkadaşlığı yapmaktadır. Öğrencinin eğitim yaşantısı ve bu alandaki elde edeceği başarılar tüm hayatını etkilemektedir. Okul hayatında başarılı olması ve seçme sınavlarında iyi bir meslek edineceği okulları kazanmak sadece öğrenci için değil ailesi için de büyük önem taşımaktadır. Eğitim

sistemimiz içerisinde öğrencinin başarısı, gireceği sınavlarda göstereceği başarıyla belirlenmektedir. Ülkemizde sınav sisteminin sürekli değişmesi, öğrenciler arası rekabetin artması ve bu sınavlar için süren uzun hazırlık maratonu öğrencilerin strese maruz kalmalarına neden olmaktadır. Eğitim koçluğu bu stres sürecinin çözümünde devreye giren özel bir yolculuktur. Bu yolculuk sürecinde öğrenciye sahip olmadığı bir hedef koyma, olumlu düşünme, yüksek motivasyon ve etkili çalışma yöntemlerini kazandırmak amaçlanmaktadır. Öğrencinin görüşmeler sonunda sahip olduğu başarıyı en üst düzeye çıkarması adına, öğrencinin kendini tanıması ve hedeflerini planlamasında aktif rol sahibi olmasına eğitim koçu yardımcı olmaktadır (Özgür 2015).

Öğretmen ve diğer okul liderleri herkesin kendisi ve öğrencilerinin profesyonel öğrenmeleri üzerinde değişiklik yapmasına teşvik etmesi üzerinde önemli bir role sahiptir. Eğitimde koçluk öğrencinin öğrenmesi üzerinde fark yaratmak istenmesi olarak tanımlanmıştır. Direktifi olmayan 5 beceri üzerinde tanımlama yapılmıştır. Bunlar: (Creasy and Paterson 2006).

- Güven ve uyum oluşturmak,
- Anlamak için dinlemek,
- Anlamak için soru sormak,
- Eylem, yansıma ve öğrenme istemek,
- Güven geliştirmek ve başarı katmak.

Genel tanımla koçluk cevapları sağlamak ya da tavsiye vermek değildir. Asıl amaç profesyonel öğrencilerin öğrenme ve düşünme süreci gelişimini desteklemektir

Eğitim koçluğunun olumlu sonuçlar vermesiyle birlikte günümüz eğitim sisteminde bazı okullar bu süreci bünyelerine katmaya başlamışlardır. Koçluk uygulayan öğretmen ve uygulamayan öğretmen arasındaki farklar ise şu şekilde sıralanmaktadır (Joyce and Showers 2002):

- Koçluk uygulayan öğretmenler yeni stratejileri daha sık uygularlar ve aynı başlangıç eğitiminde koçluk uygulamayan eğitimcilere göre daha iyi becerilere sahiptirler.

- Gözlem yapılan veya gösterilen dersleri uygulama eğiliminde koçluk yapmayan öğretmenlere göre kendi hedeflerine ve içeriklerine uygun stratejilere daha kolay adapte olurlar.
- Zamanla becerilerini artırır ve korurlar. Koç olmayan öğretmenler bunu yapmazlar.
- Öğrencilerine yeni eğitim modellerini daha iyi açıklarlar, öğrencilerinin kendi eğitim stratejilerini ve onlardan beklentilerini anlamalarını sağlarlar.
- Yeni stratejilerin kullanımı ve amaçlarını daha net anladıklarını gösterirler. Koçluk yetisine sahip olmayan öğretmenlerin hiç göstermediği materyal ve ders dizayn etme ve yeni stratejilerin kullanılabilirliğini gösterme üzerinde düşünme yetisini akran tartışmasında sık sık kullanırlar.

Koçluk eğitim açısından incelendiğinde, kişilerin performans ve kapasitelerinin sistematik olarak artırılması amacıyla öğrenme ortamları, rehberlik ve geri bildirimler için içine girer (Mcmanus 2007).

2.7 Koçluk Sürecinin Safhaları

Koçluk hizmeti, süreç içerisinde danışanda geliştirilmek istenen bir durumu veya davranışı ele almaktadır. Bir kurumun yöneticisi astlarının neden inisiyatif kullanmadığını öğrenmek için, stres unsuruyla baş edemeyen bir çalışan yardım çağrısında bulunmak için, bir öğretmen öğrencileriyle daha iyi bir iletişim kurabilmek için koçtan destek isteyebilirler. Destek talebinde bulunan kişilerin amacı koçla birlikte bu engeli aşmaktır. Koçun rehberliğinde risk alarak, farklı bir pencereden bakarak bir deneyim yaşanması söz konusudur (Poussard 2004).

Amerika'da en yüksek ciroya sahip şirketlerin çoğu çalışanlarının potansiyellerini geliştirme ve verimliliklerini artırma adına koçluk hizmetinden faydalanmaktadırlar. Yararlanılan bu süreçte elde edilen veriler etkilerini olumlu yönde gösterdiğinden dolayı bu yönlendirme ve yol gösterme çabası vazgeçilmez bir yöntem haline dönüşmüştür. Bu hizmetten faydalanılırken koç ve danışan arasındaki gerçekleşen süreç dört safhadan meydana gelmektedir (İnt.Kyn.13).

2.7.1 Anlaşma

Koçluk hizmetinin temelinde danışanla anlaşmaya varılması yatmaktadır. Koç ve danışan süreci yürütmeye karar verdikleri andan başlayarak hedeflere doğru ilerlenen zaman boyunca, hep anlaşmaya varmaya çalışmalıdır. Anlaşma evresi, koçluk ihtiyacının kabulüyle koç ve danışanın birbirini hevesle dinlemesini, sorunlar ve çözümler konusunda ortaklaşa fikirler üretme faaliyetlerini kapsamaktadır. Koç ve danışanın birbirlerine olan inançlarının en üst düzeyde olması anlaşma evresinin uyum içerisinde geçmesine yardımcı olacaktır. Danışan kendinde davranış değişikliği veya beceri edinme konularında ilerlemeyi fark ettiğinde koça olan inancı daha kolay artış gösterecektir (Kardam 2015).

Sürecin bu aşaması koçun yürüteceği rehberlik çalışmalarında başarıya ulaşabilmesi adına önem taşıyan noktalardan birini oluşturmaktadır. Yapılacak olan rehberlik anlaşması, gündelik hayattaki yasal yükümlülükleri bulunan anlaşmalara benzerlik göstermektedir. Danışan ve koç arasındaki bu anlaşmanın açık, anlaşılır ve süreçte uygulanabilirliği yüksek maddelerden oluşması gerekmektedir. Bu içerikleri barındıran, itina ile hazırlanmış bir anlaşma, danışanın hedeflerini net bir şekilde ortaya koymasına ve hedefe ulaşması adına yapılacaklardan haberdar olmasında etkili bir yöntemdir. Açık bir dille ifade edilen bu anlaşma neticesinde danışan içinde bulunduğu sürecin farkına varıp, oluşabilecek olumsuz tepkilerini sürecin başında asgari düzeye indirecektir. Yapılan bu anlaşmada aşağıda belirtilen hususlar açık bir şekilde ifade edilmelidir (Özalp ve Demirci 1999):

- Koçluk hizmetinin kime ve ne amaçla sunulacağı,
- Bu hizmetten amaçlanan ve beklenen sonuçlar,
- Süreçte uygulanan faaliyetlerin sonuçlarının kimlere ve nasıl iletileceği,
- Koçun süreçte nasıl bir izleme ve değerlendirme çalışması izleyeceği,
- Elde edilen sonuçların danışanın kişisel gelişim planına nasıl uygulanacağı.

2.7.2 Gözlem ve Değerlendirme

Sürecin bu evresinde danışan, koç tarafından belirlenen yöntemlerle gözlemlenmektedir. Koçun yaptığı bu gözlemlene neticesinde danışanın kuvvetli ve

geliştirilmesi düşünölen davranışları değerdendirilmektedir. Danışanın çalıştığı işle ilgili yeterlilikler belirlenerek uygun ölçme araçları seçilmektedir. Koç, danışanın kişilik özelliklerini, ilgi alanlarını, bilgi düzeyini ve kariyer eğilimini belirlerken psikodrama, örnek-iş testleri, durumsal görüşmeler, kişilik envanterleri, simölasyonlar ve lidersiz grup uygulamaları araçlarından faydalanmaktadır. Danışan, iş arkadaşları tarafından 360 derece performans değerdendirme yöntemiyle değerdendirilerek elde edilen geribildirimler sonucunda insanlarla ilişkileri, iş arkadaşlarına karşı tutumu ve liderlik özellikleri saptanmaktadır (Çınar 2007).

Danışan kişiyi gözlemek, duruma uygun ve zamanlaması doğru tavsiyelerde bulunma konularında koçun yeteneğinin artmasını sağlamaktadır. Koç bu gözlem neticesinde bir takım teoriler oluşturmaktadır. Bu noktada koçun dikkat etmesi gereken en önemli noktayı üretmiş olduğu teoriler konusunda kesin yargılara varmakta aceleci davranmaması oluşturmaktadır. Koç teorilerinin doğruluğunu yaptığı gözlemlerle sınar. Koç teorilerini son aşamada koçluk yaptığı kişiyle paylaşmalı ve gözden geçirmelidir. Koç gözlem sürecinde şu noktalara dikkat etmelidir (Kardam 2015):

1. Başlangıç soruları hazırlanmalıdır.
2. Objektif bir gözlemci gibi davranmalıdır.
3. Yaptığı gözlemler üzerine düşünerek kararlar vermelidir.
4. Üretilen teorilerin doğruluğu test edilmelidir.
5. Koç kendi niyet ve davranışlarını gözden geçirmelidir.
6. Gerçeklik kontrolü yapılmalıdır.
7. Yapılan gözlemler koçluk yapılan kişiyle müzakere edilmelidir.

2.7.3 Yapıcı Yönlendirme

Koçun topladığı bilgiler, danışanın kendini savunmadan kabul edeceği bir yöntemle paylaşılır. Koç bu paylaşımda, danışanın güçlü ve kuvvetli yanları konusundaki gerçekçi bir yaklaşımı olup olmadığına dikkat etmelidir. Danışan kendine karşı aşırı iyimser bir tavır sergiliyorsa, geribildirimlere savunmacı bir tepki gösterir. Koç olumsuz geribildirimini edindiği bilgiler ışığında somut örneklere dayandırarak paylaşımda bulunmalıdır. Bu yaklaşım kişinin kendini tanımasına olanak sunacaktır. Bazı

danışanlar kötümser bir tutum içinde bulduklarından, kendilerini eleştirmeye yatkın olurlar. Bu kişilere de güçlü yönlerinin bahsedildiği örnekler verilmesi bu kişilerin gerçekçi bir benlik algısı kazanmalarında önemli bir rol oynar (Çınar 2007).

Geribildirimde bulunmak ve almak koçluk sürecinin kritik bir parçasını oluşturmaktadır. Bu kritik davranış üzerinde çalışılması gereken konuların tespit edildiği, eylem planlarının tasarlandığı ve sonuçların değerlendirileceği koçluk süreci boyunca devam edecektir. Koç olumlu veya olumsuz bu geribildirimleri yaparken şu hususlara dikkat etmelidir (Kardam 2015):

- Davranışa odaklanmalı, tutumlara veya kişiliğe değil.
- Samimi olmalı.
- Gerçekçi olmalı.
- Genellemelerden uzak durmalı.
- Geribildirimi zamanında ve koçluk sürecinde yapmalı.

2.7.4 Dirençle Başa Çıkmak

Koç bire bir etkileşimde bulunacağı danışan ile sürecin başında bir anlaşma sürecinden geçer. Bu anlaşma evresi süreçteki tarafların sorumluluklarını tanımlamakta ve konulara açıklık kazandırmaktadır. Bu anlaşma evresine rağmen koç geribildirimlerine danışanın gösterebileceği kızgınlık ve tepki dirençlerine karşı her an hazırlıklı olmalıdır. Çoğunlukla kendilerinde gelişme ihtiyacı duyan tavırlarının farkında olmayan danışanlar daha yüksek tepki göstermektedirler. Koç böylesi bir direnç ile karşılaştığında etkili dinleme, destekleyici bir yaklaşım ve direncin kaynağını ortaya çıkaran sorular sorarak problemin aşılmasını sağlar. Yeterli tecrübeye sahip olan koç danışanın göstermiş olduğu bu direnci kişisel algılamayarak, danışanın duygularını anlamasına yardımcı olmaktadır (İnt.Kyn.14).

Koçluk sürecinde direnç gösteren danışanlar, geribildirimleri kabul etmekte ve davranışlarını düzeltmede zorluk yaşamaktadırlar. Danışanın gösterdiği bu direnç, içinde bulunulan durumun zorluğundan, soruna gösterilen tepkilerden ve kişilik özelliklerinden kaynaklı olabilir. Karşılaşılan bu tür zorlukların üstesinden gelmek, iyi

bir yönlendirme planı gerçekleştirme ve sürecin değerlendirmesini doğru bir şekilde yürütme profesyonel bir koçluk gerektirir. Süreci planladığı şekilde yönlendiren koç, danışanda beklediği davranış değişikliğini izler ve bu davranış değişikliğine ulaşıldığında bir rapor hazırlanarak çalışma sona erdirilir (Çınar 2007).

Danışanın koçluk sürecinde verilen geribildirim karşısında direnmesi onun bir değerine dokunulduğunu ifade etmektedir. Bu tür durumlarda koç, yönelteceği sorular ve yapılacak faaliyetler konusunda aynı alanda gidip gitmemesi gerektiğine karar vermelidir. Koçun bu noktada ısrarcı bir tutum sergilemesi konunun hedefe hizmet edip etmediği ile ilgili olmalıdır. Koç dirençle karşılaştığında iki yönlü iletişimi zorlaştırmama adına şu hususlara dikkat etmelidir (Avcı ve Tarakçı 2014):

- Gözdağı vermekten,
- Sürekli uyarmaktan,
- Alay etmekten,
- Sorguya çekmekten,
- Öğüt vermekten,
- Suçlamaktan,
- Emir vermekten,
- Ahlak dersi vermekten kaçınmalıdır.

2.8 Koçluk Modelleri

2.8.1 Grow Modeli

Grow yani büyüme modeli 4 adımdan oluşmaktadır. Bu adımlar hedef, mevcut durum, hedeflere ulaşmak için seçenekler ve eylem adımlarıdır. Bu modelde Sokratik yöntem (soru-cevap) benimsenmektedir. Hedefin gerçekçi ve iddialı olması çok önemlidir. Hedef gerçekçi ve ulaşılabilir olduğu sürece danışanın hedefe ulaşması daha kolay olacaktır. Hedefler uzun ve kısa vadeli kazanımlara ayrılmalıdır. Danışanın mevcut durumu açık uçlu sorular aktif dinleme yoluyla bulunmalıdır. Bu adımda mevcut duruma dair anlatılanların hedefle bağlantılı olması önemlidir. Hedefler ulaşmak için seçenekler adımı koç danışanına ulaşmak istediği hedefleri danışanın görmesi

açısında mevcut durum ve hedef üzerinde konuşularak, hedefe ulaşma konusunda seçeneklerinin danışanın kendisi bulması sağlanmalıdır. Eylem adımları kısmında ise koç danışanından somut adımları duymayı istemelidir (Tam olarak neyi, ne zaman ve nasıl gerçekleştirecek? Gerçekleştirdiğini nasıl bilecek ve bunu yapmaya ne kadar istekli?). Verilen cevaplar ışığında koç danışanına eyleme geçme konusunda ışık tutabilmelidir (İnt.Kyn.15).



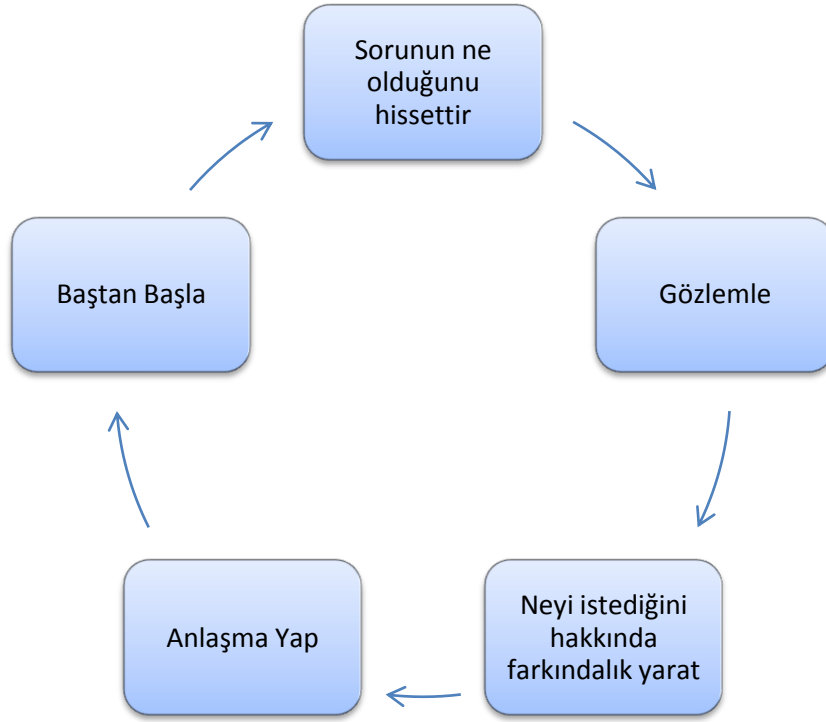
Şekil 2.1 Grow Model

Süreç boyunca koç ve danışanı ele alınacak konuyu belirler. Koç konuyla ilgili bütün ihtimalleri göze alarak mevcut tüm seçenekleri masaya yatırır. Danışanına belli bir takvime göre gerçekli hedefler koyarak danışanda konu ile ilgili farkındalık yaratır. Çalışma boyunca koç sorun çözmekten kaçınmalı ve geçmişe dair gereksiz ayrıntıları göz ardı etmelidir. Bu teknik konuyla ilgili hedef belirlendikten sonra gerçekler ışığında danışana seçenekler sunarak yapılan koçluk tekniğidir (İnt.Kyn.16).

2.8.2 Power Modeli

Power koçluk modeli Gestalt metodolojisini kullanan bir modeldir. Bu modelde ilk

olarak danışana sorunun ne olduğu hissettirilir. Sorunun farkında olan danışan daha sonra gözlemlenir. Sorunla ilgili nasıl bir çözüm yolunun danışana uygun olduğunun bulunması için sorular ve özetleme yaparak farkındalık yaratılır. Anlaşma kısmında danışana istediği hedefe ulaştığı takdirde bununla birlikte ne yapacağı konusunda anlaşma yapılır. Hedeflere ulaşmada başarısız olduğunda ise süreç yeniden başlatılır (İnt.Kyn.17).



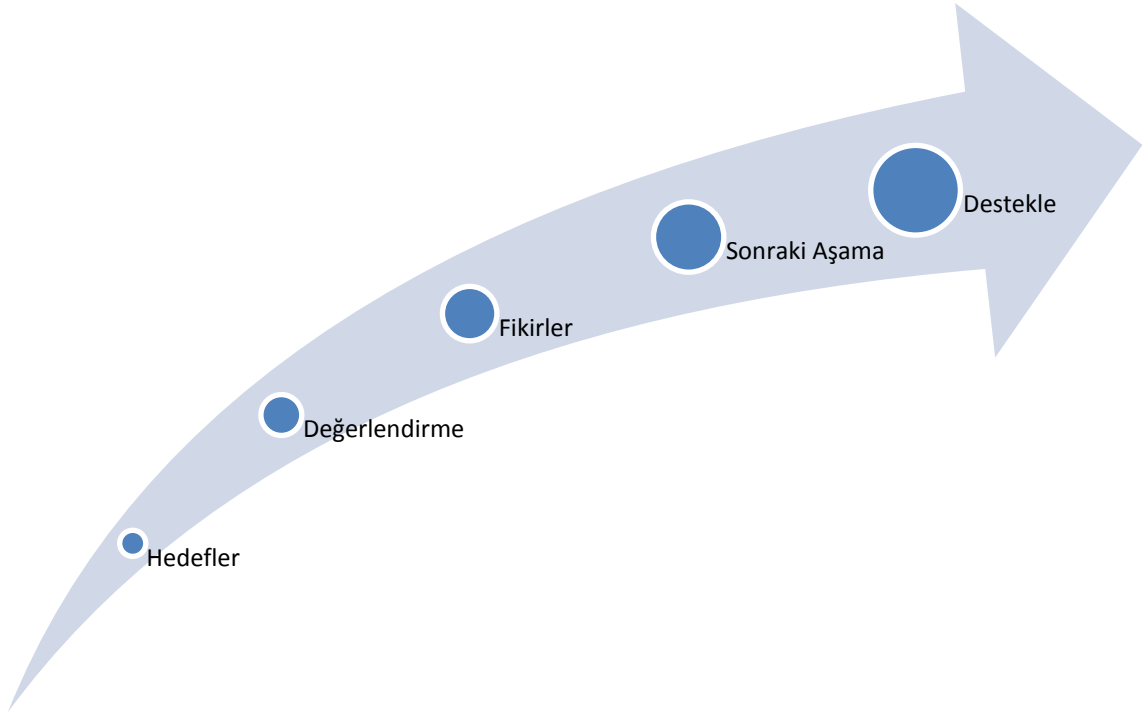
Şekil 2.2 Power Model

2.8.3 Clear Modeli

Peter Hawkins tarafından 1980'li yıllarda geliştirilmiş bir koçluk modelidir. Anlaşma sağlama, dinleme, keşfetme, eyleme geçme, gözden geçirme olmak üzere beş adıma sahiptir. İlk olarak danışanla süreç hakkında anlaşma sağlanarak koça güvenmesi sağlanır. Aktif dinleme yoluyla danışanın hedeflerine ulaşması için gerçekçi sorular sorularak danışanın sorunu keşfetmesi sağlanarak konu ile ilgili eyleme geçilir. Yapılan çalışmaların etkisini anlamak için ise kapanışta danışanın süreçte neler kazandığını görmesi adına danışandan geri dönütler alınır (İnt.Kyn.18).

2.8.4 Gains Modeli

Bu modelde ilk olarak hedefler belirlenir. Hedeflerin ulaşılabilirliği ve gerçekçiliği değerlendirilir. Danışanın yaratıcı fikirleri ortaya çıkarılır. Açık uçlu sorularla danışanlar desteklenerek durumun gerçekliliği göz önüne alınır ve danışanlar hedeflerine ulaşmada desteklenir (İnt.Kyn.19).



Şekil 2.3 Gains Model

2.8.5 Steer Modeli

Bu modelde koç süreç esnasında danışanı cesaretlendirir. Bireyin hedeflerini görmesi adına öğrenme içeriğini düzenleyerek uygulama sonunda ilerlemeyi gözden geçirir. İlerlemeyi gözden geçirmek kişinin hedeflerine ne kadar yakın olduğunu görmesi açısından önemlidir. Sürece bağlanan danışanın motivasyonu artmaktadır (İnt.Kyn.20).

2.9 Konu ile İlgili Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar

Akın(2002), “İşletmelerde İnsan Kaynakları Performansını Değerleme Sürecinde Coaching (özel rehberlik)” isimli çalışmasında özel rehberlik yöntemiyle insan kaynaklarının performansını değerlendirmenin, bireysel yaratıcılığı ortaya çıkarmakta ve kişisel farklılıkları önemsemekte olduğunu belirtmiştir. Bunun yanında kullanılan koçluk sistemi özel koşulları ve personelin düşünce farklılıklarını da dikkate aldığı için, çalışanlar açısından daha güven verici olduğundan bahsedilmektedir.

Arslan (2012), “Öğretmenlerin Koçluk Becerilerinin Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi “ isimli tarama modeli kullanarak yaptığı çalışmada öğretmenlerin koçluk becerileri ile öğretmenlerin demografik özellikleri arasındaki ilişkinin ortaya koymayı amaçlamıştır. Araştırmanın bulgularına göre; öğretmenlerin koçluk becerileri ile cinsiyet, yaş, branş, eğitim durumu, kıdem, mesleki bir kuruluşa üye olma, sınıf seviyesi ve okul türü arasında anlamlı bir farklılık olmadığı, gelir durumu yüksek olan öğretmenlerin ise, çözüm odaklılık becerilerinin daha fazla olduğu, evli öğretmenlerin seçim-sorumluluk ve bütünlük-durumsallık becerilerinin daha fazla olduğu, koçluk veya iletişim becerileri ile ilgili hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin bütünlük-durumsallık becerilerinin daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ceylan(2011), “Bilişsel Koçluk Yöntemi ile Öğretilen Bilişsel Farkındalık Stratejilerinin Öğrencilerin Başarılarına, Bilişsel Farkındalık Becerilerine ve Tutumlarına Etkisi” isimli tezinde ortaokul altıncı sınıf öğrencileri ile çalışmış ve öğrencileri deney ve kontrol grubu olarak iki gruba ayırmıştır. Deney grubuna bilişsel koçluk yöntemi ile bilişsel farkındalık stratejileri uygulanırken kontrol grubuna bilgisayar destekli öğretim yöntemi uygulanmıştır. Sonuç olarak bilişsel koçluk yönteminin öğrencilerin bilişsel farkındalık becerilerini arttırdığından ve bilişsel koçluğun matematik dersine yönelik tutumu etkilemede olumlu bir etkisinin olduğundan bahsetmiştir.

Demir ve Doğanay(2009), "Öğretmen Eğitiminde Bilişsel Koçluk Yaklaşımı" isimli

çalışmasında bilişsel koçluk yaklaşımının kavramsal temelleri ortaya koymuş ve öğretmen eğitimindeki yerini açıklanmıştır. Türkiye'deki öğretmenlerin bilişsel koçluğa öğretimlerinden yer vermediği ifade edilmiştir. Yapılacak program geliştirme çalışmalarında öğretmenlerin öğrencilerle daha yakın ve güvene dayalı ilişkiler kurmasını sağlamaya yardım edecek bilişsel koçluğun yansıtıcı düşünme ve rehberlik öğrenme desteği boyutlarının yer aldığı etkinliklere yer verilmesi gerektiğinin üzerinde durulmuştur.

Demir(2009), "Bilişsel koçluk yöntemiyle öğretilen bilişsel farkındalık stratejilerinin altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin bilişsel farkındalık becerilerine, akademik başarılarına ve bunların kalıcılıklarına etkisi" isimli doktora tezinde bilişsel farkındalık ölçeği ve görüşme formundan elde edilen veriler; nitel boyutta temalara ayrılarak içerik analizine tabi tutulmuştur. Elde edilen nicel veriler ise tek yönlü varyans analizi ve kovaryans analizine göre çözümlenip yorumlanmıştır. Sonuç olarak bilişsel koçluk yöntemiyle öğretilen bilişsel farkındalık stratejisi uygulama adımlarıyla ilgili olarak deney grubundaki öğrencilerin dersi olumlu değerlendirdiklerini, konuyu daha iyi anladıklarını ve bilişsel farkındalık becerilerini kazanıp diğer derslerde de uyguladıklarını belirtmiştir.

Eğmir(2012), "Okul Yöneticilerinin Koçluk Özelliklerinin Okulun Öğrenen Organizasyon Olmasındaki Etkilik Düzeyi" isimli çalışmasında Kütahya ilinde bulunan öğretmenlerle çalışarak okul yöneticilerinin koçluk becerileri ile okulun öğrenen organizasyon haline gelmesi arasındaki ilişkiye tespit etmek istemiştir. Söz konusu çalışmada veri toplama aracı olarak Subaş (2010)'dan alınan Öğrenen Okulu Algılama Ölçeği ile Yeltan (2007)'den alınan Koçluk ve Yöneticilik Becerileri Ölçeği kullanılmış olup öğrenen Okul ve Koçluk boyutlarında katılımcıların çalıştıkları okul türüne göre v anlamlı bir tespit ederken; cinsiyet, kıdem ve öğrenim durumu değişkenlerine göre anlamlı bir sonuç bulunamamıştır.

Esen(2006), "Koçluk: Yöneticiler için Özel Bir Danışmanlık Modeli" isimli makalesinde koçluğun hazır çözümlerin sunulduğu değil, çözüm yollarının tanımlandığı

ve aşamalı olarak uygulandığı bir süreç olduğundan bahsetmiştir. Koçun kesinlikle her şeyi bilen biri olmadığını, danışana gerçek durumu anlamada yardımcı olduğundan bahsetmiştir. Koç ne hayat anlam veren biri, ne de arka plandaki gizli güçtür, o zamanla kendini gereksiz kılan süreli bir yardımcıdır ifadesini kullanarak koçluğun güzel bir tanımına yer vermiştir.

Karabacak(2010), “Akademik Koçluk Sisteminin Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi” isimli çalışmasında akademik koçluğun öğrencilerin derslerdeki ve sınavlardaki başarılarına olan etkisini belirlemeye yönelik olarak, deneysel bir çalışma yapmıştır. Bu çalışmayı ortaokul 7.Sınıf öğrencileriyle yürütmüş olup sonuç olarak akademik koçluğun öğrencilerin başarıları üzerinde belirgin bir etkiye sahip olduğu bulgusuna erişmiştir.

Kazazoğlu(2009)” Koçluk Sürecine İletişimin Etkisi Üzerine Bir Çalışma” isimli yüksek lisans tezinde Kastamonu’da bulunan, kamu sektöründe faaliyet gösteren bir fabrikada, koçluk yaklaşımının temeli olan iletişim düzeyinin ölçülmesini ve iletişimin koçluk uygulamaları üzerindeki etkisini analizini araştırmıştır. Sonuç olarak koçluk uygulamaları ve iletişim arasında doğru yönlü bir ilişki olduğunu ve koçluk uygulamalarında iletişimin %47’lik bir etkiye sahip olduğunu yaptığı çalışma bulgularına göre tespit ettiğini belirtmiştir.

Pınar(2013), Mintzberg’in yönetim yaklaşımı açısından ilköğretim sınıf öğretmenlerinin koçluk ve mentorluk yetenekleri ile öğrencilerin sınav başarı puanları arasındaki ilişki üzerine yaptığı araştırmada koçluk ve mentorluk yetkinliklerine sahip olmak sadece yönetim alanında değil, eğitimcilerin de rekabetçi özelliklere sahip öğrenciler yetiştirebilmeleri açısından önemli olduğu üzerinde durmuştur. Konu ile ilgili yaptığı literatür çalışması sonucu elde ettiği bulgular doğrultusunda öğretmenlerin koçluk ve mentorluk yetkinliklerine sahip olma düzeylerinin artırılmasının öğrencilerin sınav başarı puanlarına olumlu yönde katkı sağlayabileceğini belirtmiştir.

Koçluk hakkında yurt içinde yapılan çalışmalar toplu halde çizelge 2.1'de gösterilmiştir.

Çizelge 2.1 Koçluk Hakkında Yurt İçinde Yapılan Çalışmalar

ÇALIŞMANIN ADI	YAZARI	YILI	ELDE EDİLEN BULGU
İşletmelerde İnsan Kaynakları Performansını Değerleme Sürecinde Coaching (özel rehberlik)	AKIN	2002	Özel rehberlik yöntemiyle insan kaynaklarının performansını değerlendirmenin, bireysel yaratıcılığı ortaya çıkardığını ve kişisel farklılıkları göz önüne serdiğini belirtmiştir.
Öğretmenlerin Koçluk Becerilerinin Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi	ARSLAN	2012	Koçluk konusunda hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin durumsallık becerilerinin, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerinkinden fazla olduğu sonucuna ulaşmıştır.
“Bilişsel Koçluk Yöntemi ile Öğretilen Bilişsel Farkındalık Stratejilerinin Öğrencilerin Başarılarına, Bilişsel Farkındalık Becerilerine ve Tutumlarına Etkisi	CEYLAN	2011	Bilişsel koçluk yönteminin öğrencilerin bilişsel farkındalık becerilerini arttırdığından ve bilişsel koçluğun matematik dersine yönelik tutumu etkilemede olumlu bir etkisinin olduğundan bahsetmiştir.
Öğretmen Eğitiminde Bilişsel Koçluk Yaklaşımı”	DEMİR ve DOĞANAY	2009	Bilişsel koçluk yaklaşımının kavramsal temellerini ortaya koymuş ve öğretmen eğitimindeki öneminden bahsetmiştir.
Bilişsel koçluk yöntemiyle öğretilen bilişsel farkındalık stratejilerinin altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin epistemolojik inançlarına, bilişsel farkındalık becerilerine, akademik başarılarına ve bunların kalıcılıklarına etkisi	DEMİR ve DOĞANAY	2010	Bilişsel koçluk yöntemiyle öğretilen bilişsel farkındalık stratejisi uygulama adımlarıyla ilgili olarak deney grubundaki öğrencilerin dersi olumlu değerlendirdiklerini, konuyu daha iyi anladıklarını ve bilişsel farkındalık becerilerini kazanıp diğer derslerde de uyguladıklarını belirtmiştir
Okul Yöneticilerinin Koçluk Özelliklerinin Okulun Öğrenen Organizasyon Olmasındaki Etkilik Düzeyi	EĞMİR	2012	Okul yöneticilerinin koçluk becerileri ile okulun öğrenen organizasyon haline gelmesi arasında anlamlı bir ilişki saptamıştır.
Koçluk: Yöneticiler için Özel Bir Danışmanlık Modeli	ESEN	2006	Koçluğun hazır çözümlerin sunulduğu değil, çözüm yollarının tanımlandığı ve aşamalı olarak uygulandığı bir süreç olduğundan bahsetmiştir.
Akademik Koçluk Sisteminin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi”	KARABACAK	2010	Akademik koçluğun öğrencilerin başarıları üzerinde belirgin bir etkiye sahip olduğunu belirtmiştir
Koçluk Sürecine İletişimin Etkisi Üzerine Bir Çalışma	KAZAZOĞLU	2009	Koçluk uygulamaları ve iletişim arasında doğru yönlü bir ilişki olduğunu ve koçluk uygulamalarında iletişimin %47’lik bir etkiye sahip olduğunu yaptığı çalışma bulgularına göre tespit ettiğini belirtmiştir.
Mintzberg’in yönetim yaklaşımı açısından ilköğretim sınıf öğretmenlerinin koçluk ve mentorluk yetenekleri ile öğrencilerin sınav başarı puanları arasındaki ilişki	PINAR	2013	Öğretmenlerin koçluk ve mentorluk yetkinliklerine sahip olma düzeylerinin artırılmasının öğrencilerin sınav başarı puanlarına olumlu yönde katkı sağlayabileceğini belirtmiştir.

2.10 Konu ile İlgili Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar

Chaplin (2007), “A Model of Student Success: Coaching Students to Develop Critical Thinking Skills in Introductory Biology Courses” isimli makalesinde deney grubunda koçluk desteği alan öğrencilerin sömestir sınavlarında geleneksel öğretim alan kontrol grubuna göre daha başarılı olduğunu ve yapılan koçluk modellemesi çalışmasının öğrencilerin öğrenme yetenekleri üzerinde güven inşa ettiğini ve düşünme becerilerini geliştirdiğini belirtmiştir.

Brunner, Artelt ve Krauss (2007), " Coaching for the PISA test” isimli çalışma Almanya’da bulunan bir lisede sosyoekonomik düzeyleri benzer 11. Sınıf öğrencileriyle birlikte yürütülmüştür. Koçluk uygulamasının OECD Uluslar arası öğrenci değerlendirme programında (PISA) öğrencilerin okuma yetenekleri ve problem çözme yetenekleri üzerinde etkisini araştırmışlar ve koçluğun pozitif etkilerinden bahsetmişlerdir.

Hamman, Berthlot ve Sai(2000), “Teachers' Coaching of Learning and Its Relation to Students' Strategic Learning” isimli çalışmalarında öğretmenlerin en önemli özelliklerinden birisinin öğrencilerinin nasıl öğrendikleri hakkında farkındalık yaratmak yani koçluk yapmak olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin koçluk yöntemini sınıflarında az kullandıklarını koçluk yöntemine nazaran sorguya çekme, karşılıklı etkileşim ve direkt iletişimi tercih ettiklerini gözlemlemişlerdir. Koçluk yöntemi kullanan öğretmenlerin öğrencilerin stratejik öğrenmelerinde etkili olduğu bulgusuna erişmişlerdir.

Madden, Green ve Grant(2011) ”A Pilot Study Evaluating Strengths-based Coaching for Primary School Students: Enhancing Engagement and Hope” isimli çalışmalarında rastgele seçilen ilkokul öğrencilerine iki okul dönemi koçluk desteği vermişler ve koçluk desteği süresince gelecekte gelen mektup gibi teknikleri kullanarak öğrencilerin farkındalıklarını artırmışlardır. Sonuç olarak öğrencilerin hayattaki güçlükleri ve beklentilerinin görünürlüğünün ortaya çıkarılmasında koçluk yetisinin pozitif etkisi olduğu bulgusuna erişmişlerdir.

Robinson ve Gahagan(2010) “Coaching Students to Academic Success and Engagement on Campus” isimli makalelerinde öğrencilerin okul başarılarında ve gelecekte hedeflerinin ortaya çıkarılmasında koçluğun oldukça faydalı olduğundan bahsetmişlerdir. Lise eğitiminden üniversiteye geçen çoğu öğrencinin zaman ve kariyer planlamasında eksikler olduğunu belirten araştırmada geçmiş yaşantısı gibi her şeyin başkaları tarafından organize edileceğini düşünen gençlerin üniversite yaşamında boşluğa düştüğünü ve bu aşamada koçluk desteğine ihtiyaç duyduklarını belirtmiştir. Çoğu üniversitede bu sebepten dolayı bünyelerinde koçluk desteği veren eğitimcileri barındırarak öğrencilerin bu süreçte destek aldıklarını belirtmiştir. Koçluk hakkında yurt dışında yapılan çalışmalar toplu halde çizelge 2.2'de gösterilmiştir.

Çizelge 2.2 Koçluk Hakkında Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar

ÇALIŞMANIN ADI	YAZARI	YILI	ELDE EDİLEN BULGULAR
A Model of Student Success: Coaching Students to Develop Critical Thinking Skills in Introductory Biology Courses	CHAPLIN	2007	Koçluk modellemesi çalışmasının öğrencilerin öğrenme yetenekleri üzerinde güven inşa ettiğinden bahsetmiştir.
Coaching for the PISA test”	BRUNNER,ARTELT ve KRAUSS	2007	Koçluk uygulamasının OECD Uluslar arası öğrenci değerlendirme programında (PISA) öğrencilerin okuma yetenekleri ve problem çözme yetenekleri üzerinde etkisini araştırmışlar ve koçluğun pozitif etkilerinden bahsetmişlerdir.
Teachers' Coaching of Learning and Its Relation to Students' Strategic Learning”	HAMMAN,BERTHLOT ve SAİ	2000	Öğrencilerin stratejik öğrenmelerinin öğretmenin koçluk becerileriyle ilişkili olduğu sonucuna varmışlardır.
Coaching Students to Academic Success and Engagement on Campus	ROBİNSON ve GAHAGAN	2010	Öğrencilerin okul başarılarında ve gelecekte hedeflerinin ortaya çıkarılmasında koçluğun oldukça faydalı olduğundan bahsetmiştir.
A Pilot Study Evaluating Strengths-based Coaching for Primary School Students: Enhancing Engagement and Hope	MADDEN, GREEN ve GRANT	2011	Rastgele seçilen öğrencilerin hayattaki güçlükleri ve beklentilerinin görünürlüğünün ortaya çıkarılmasında koçluk yetisinin pozitif etkisinden bahsetmiştir.

2.11 Çalışmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı; orta öğretim öğrencilerine Kelime İşlemci programı öğretiminde koçluk tekniğinin akademik başarı, kalıcılık ve tutuma etkisini belirlemektir.

Araştırma süresince cevap aranan alt problemler ise şunlardır;

- i. Lise 10. Sınıf öğrencilerin Word programı konusundaki koçluk destekli öğretimin uygulandığı deney grubu ile koçluk desteği uygulanmayan yöntemle ders işlenen kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarı ön test son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
- ii. Lise 10. Sınıf öğrencilerin Word programı konusundaki koçluk destekli öğretimin uygulandığı deney grubu ile koçluk desteği uygulanmayan yöntemle ders işlenen kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarı son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
- iii. Lise 10. Sınıf öğrencilerin Word programı konusundaki koçluk destekli öğretimin uygulandığı deney grubu ile koçluk desteği uygulanmayan yöntemle ders işlenen kontrol grubu öğrencilerinin Paket Programlar dersine yönelik tutum ön test son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
- iv. Lise 10. Sınıf öğrencilerin Word programı konusundaki koçluk destekli öğretimin uygulandığı deney grubu ile koçluk desteği uygulanmayan yöntemle ders işlenen kontrol grubu öğrencilerinin Paket Programlar dersine yönelik tutum son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
- v. Lise 10. Sınıf öğrencilerin Word programı konusundaki koçluk destekli öğretimin uygulandığı deney grubu ile koçluk desteği uygulanmayan yöntemle ders işlenen kontrol grubu öğrencilerinin kalıcılık testi puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

3. MATERYAL ve METOT

3.1 Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Bu desen bir deney ve bir kontrol grubu içerir. Çalışmada deney ve kontrol grubu belirlenirken 2015-2016 eğitim öğretim yılı bilgi ve iletişim teknolojisi dersini almış 38 öğrencinin söz konusu ders ortalamalarına bakılmıştır. Deney ve kontrol grupları, ortalamalar göz önüne alınarak heterojen bir yapı oluşturulmasına dikkat edilmiştir.

3.2 Çalışma Grubu

Araştırmanın örneklemini Ege bölgesinin Manisa ilindeki merkez ilçelerinden birinde bulunan meslek lisesinin Bilişim Teknolojileri Alanı 10.sınıf şubesinin toplam 38 öğrencisi oluşturmaktadır. Deney ve kontrol gruplarının belirlenmesi için öğrencilerin 9. Sınıf Bilgi İletişim Teknolojisi dersinin yıl sonu ortalamasına bakılarak heterojen bir grup oluşturulmuştur.Çalışma grubunda 36 erkek, 2 kız öğrenci yer almıştır.

Birbirine en yakın ortalamaya sahip olan bireylerden biri deney biri kontrol grubu olarak seçilmiştir. Deney ve kontrol gruplarında haftada ikişer saat olmak üzere altı hafta boyunca Paket Programlar dersi yapılmıştır ve araştırma bu derste yürütülmüştür.

3.3 Verilerin Analizi

Araştırmada veri toplama aracı olarak anket ve ölçekler kullanılmıştır. Çalışmada; Kişisel Bilgi Formu, Akademik Başarı Testi, Bilgisayara Yönelik Tutum Ölçeği olmak üzere üç farklı ölçme aracı kullanılmıştır.

Deney ve kontrol gruplarının ön başarı testi, son başarı testi ve kalıcılık testi doğru cevap sayısı arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını saptamak amacıyla her bir testin puanlarına veriler normal dağılım gösterdiğinden dolayı bağımsız örnekler için t-testi (Independent sample t-test) uygulanmıştır.

Deney ve kontrol gruplarının ön tutum ölçeği puanları arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını tespit etmek amacıyla bu puanlara bağımsız örnekler için t-testi (Independent sample t-test) uygulanmıştır.

Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin son tutum ölçeği puanları arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını belirlemek amacıyla bu puanlara bağımsız örnekler için t-testi (Independent sample t-test) uygulanmıştır.

Kontrol grubunda bilgisayar destekli öğretim yöntemi ile işlenen kelime işlemci programı ünite konularının öğrencilerin paket programlar ders başarılarına etkilerini belirlemek için ön başarı testi ve son başarı testi doğru cevapları karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma bağımlı değişkenler için t-testi (Paired-samples t-testi) kullanılarak yapılmıştır.

Deney grubunda koçluk desteği verilen öğrencilere işlenen Kelime İşlemci programı ünite konularının öğrencilerin Paket Programlar ders başarılarına etkilerini belirlemek için ön başarı testi ve son başarı testi doğru cevapları karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma bağımlı değişkenler için t-testi (Paired-samples t-testi) kullanılarak yapılmıştır.

Deney ve kontrol grubunda yapılan çalışmada bilgilerin kalıcılığını ölçmek adına öğrencilerin son başarı ve kalıcılık testi doğru cevapları karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma bağımlı değişkenler için t-testi (Paired-samples t-testi) kullanılarak yapılmıştır.

Kullanılan tutum ölçeklerinin analizi için ise SPSS 23 programında frekans analizleri yapılmıştır. Araştırma sonucu elde edilen veriler SPSS 23 programı kullanılarak çözümlenmiştir.

3.3.1 Kişisel Bilgi Formu

Veri toplama araçlarından birincisi olan kişisel bilgi formunda, araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet, anne-baba eğitim durumu, aile gelir düzeyi, bilgisayarı olup

olmadığını ve daha önce bilgisayar kullanıp kullanmadığını belirlemek amacıyla oluşturulan bir form yapısı bulunmaktadır.

Çalışmaya katılan kontrol ve deney gruplarındaki öğrenciler hakkında bilgi edinmek için öğrencilere 12 soruluk kişisel bilgi formu uygulanmıştır. Bu formda bulunan sorular şu şekildedir.

- 1) Cinsiyetiniz
- 2) Babanızın eğitim durumu
- 3) Annenizin eğitim durumu
- 4) Ailenizin aylık ortalama gelir düzeyi
- 5) Ailenizdeki toplam birey sayısı
- 6) İkamet ettiğiniz yerleşim biriminin türü
- 7) Oturduğunuz ev kendinize mi ait ?
- 8) Evinizde kendinize ait odanız var mı ?
- 9) Daha önce bilgisayar dersi aldınız mı?
- 10) Kendinize ait bilgisayar veya tabletiniz var mı ?
- 11) Daha önce bilgisayar kullandınız mı?
- 12) Bilgisayarda oluşabilecek bir sorunu çözmek için nasıl bir yol izlersiniz ?

Bilgi formundan alınan cevaplar Spss paket programında kodlanıp analiz edilmiş ve çıkan sonuçların yüzdeleri bulunmuştur. Buna göre;

- Araştırma erkek ağırlıklı öğretim yapan bir lisede yapıldığı için birinci soruda yer alan cinsiyet durumu araştırma kapsamına alınmamıştır.
- İkinci soruda yer alan ifade analiz edildiğinde kontrol grubunda yer alan deneklerin babalarının eğitim durumunun %63,2 ilkokul, %21,1 ortaokul, %10,5 lise, %5,3 üniversite, deney grubunda ise bu durumun %47,4 ilkokul, %31,6 ortaokul, %21,1 lise olduğu ve üniversite mezunu veli sayısının olmadığı gözlemlenmiştir.
- Üçüncü soruda yer alan anne eğitim durumuna göre yapılan analiz sonuçlarına göre kontrol grubunda %78,9 ilkokul, %10,5 ortaokul, %10,5 lise, deney grubunda ise %57,9 ilkokul, %21,1 ortaokul, %21,1 lise olduğu ve her iki grupta da üniversite mezunu annenin olmadığı gözlemlenmiştir.

- Bilgi formunun dördüncü sorusu analiz edildiğinde kontrol grubunda yer alan deneklerin ailelerinin aylık ortalama düzeyi %21,1'in 2000 TL'den fazla, %36,8'in 901 ile 2000 arası, %31,6'nın 301 ile 900 arası, %10,5'in 0 ile 300 arası olduğu, deney grubunda ise bu durumun düzeyi %31,6'nın 2000 TL'den fazla, %63,2'sinin 901 ile 2000 arası, %5,3'ün 301 ile 900 arası olduğu bulunmuştur.
- Beşinci soruda yer alan ailedeki toplam birey sayısını tespit etmeyi amaçlayan soruya göre kontrol grubunda %31,6 1 ile 3 birey, %63,2 sinde 4 ile 6 birey, %5,3 ünde 7 ile 9 birey bulunurken bu durum deney grubunda %10,5 1 ile 3 birey, %89,5 inde 4 ile 6 birey bulunmaktadır.
- Altıncı soruda yer alan ikamet ettiğiniz yerleşim biriminin türü olarak kontrol ve deney grubundaki öğrencilerin ilçede ikamet ettiği sonucuna ulaşılmıştır.
- Bilgi formunun yedinci sorusunda yer alan oturdukları evin ailelerine ait olup olmama durumu kontrol grubunda %78,9'luk kesim evet, %21,1'lik kesim ise hayır yanıtı verirken, deney grubunda ise %68,4'luk kesim evet, %31,6'lık kesim ise hayır cevabını vermiştir.
- Sekizinci soruda yer alan kendilerine ait oda olup olmama durumuna kontrol grubu %52,6 evet derken , %47,7 hayır cevabını vererek kendilerine ait odalarının olmadığını ifade etmişlerdir. Deney grubunda ise %73,7'si kendilerine ait odalarının olduğunu ifade ederken,%26,3'ü olmadığını ifade etmiştir.
- Dokuzuncu soruda yer alan daha önce bilgisayar dersi alıp almama durumları incelendiğinde kontrol grubunda bulunan çok sayıda öğrencinin deney grubu öğrencilerine göre önceden bilgisayar dersi aldığı gözlemlenmektedir. Kontrol grubunda %63,2'lik kısım deney grubunda ise %36,8'lik kısım daha önce bilgisayar dersini almış olup kontrol grubundaki öğrencilerin bilgisayar dersi konusundaki hazır bulunuşlukları deney grubuna göre daha fazladır yorumu yapılabilir.
- 10.soruda yer alan bilgisayara ya da tablete sahip olma durumları kontrol grubunda %42,1'lik oranla evet çıkarken bu durum deney grubunda %57,9 çıkmıştır. Çıkan sonuçlara bakıldığında deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin hemen hemen eşit düzeyde tablet ya da bilgisayara erişimlerinin

bulunduğu söylenebilir.

- 11. soruda yer alan daha önce bilgisayar kullanma durumları incelendiğinde kontrol grubunda % 94,7'lik kısım bilgisayar kullanmaya yatkınken bu durum deney grubunda %100 çıkmıştır. Çıkan sonuçlara bakıldığında deney ve kontrol grubu öğrencilerinin daha önce bilgisayar kullandıkları sonucuna varılarak çalışma grubunun Kelime İşlemci Programını anlayabilecek kazanımlara sahip olduğu sonucuna varılabilir.
- Kişisel bilgi formunun son sorusu olan bilgisayarda sorun çözme adımına kontrol grubunun %63,4'lük kısmı, deney grubunun ise %52,6'luk kısım internette çözüm aradığını ifade etmiştir. Çıkan sonuçlara bakıldığında deney ve kontrol grubunda bulunan öğrencilerin bilgisayarla ilgili bir sorun çıktığında internette araştırma yoluna başvurdıkları söylenebilir.

3.3.2 Akademik Başarı Testi

Yapılan çalışmada öğrencilerin Kelime İşlemci programına yönelik bilgi düzeylerini tespit etmek amacıyla daha önceden geçerliği ve güvenilirliği test edilmiş "**Akademik Başarı Testi**" kullanılmıştır. Ölçek Tosun (2006) tarafından geliştirilmiş ve " Bilgisayar Destekli ve Bilgisayar Temelli Öğretim Yöntemlerinin, Öğrencilerin Bilgisayar Dersi Başarısı ve Bilgisayar Kullanım Tutumlarına Etkisi: Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği" adlı doktora tezinde kullanılmıştır. **Akademik Başarı Testinde** öğrencilerin seviyeleri dikkate alınmış, ilgili dersin öğretim programındaki kazanımlara uygun olmayan ve yazılımın güncel sürümlerinin çıkmasıyla geçerliliğini yitiren sorular alan öğretmenlerinin ortak görüşleri doğrultusunda çıkarılarak 40 soruya indirgenerek söz konusu araştırmada ön test, son test ve kalıcılık testi olarak kullanılmıştır.

Uygulama öncesinde her iki grubun konuyla ilgili ön bilgilerini ölçmek için her iki gruba da Tosun (2006) tarafından geliştirilen seviye belirleme testi ön test olarak kullanılmıştır. Ön test sonuçlarına göre deney grubunun testte doğru cevapladıkları soru sayısı $\bar{X} = 23,36$ kontrol grubunun ise $\bar{X} = 21,15$ bulunmuştur. Çıkan p değeri incelendiğinde ise $p = 0,58$ çıktığı görülmektedir. Buna göre p değeri 0,05'den büyük olduğu için her iki grup arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Bu durum her iki grubun uygulama öncesi konu ile ilgili bilgilerinin yakın olduğu şeklinde

yorumlanabilir. Elde edilen bulgular çizelge 3.1’de verilmiştir.

Çizelge 3.1 Deney ve Kontrol Grubu Akademik Başarı Ön Test Sonuçlarına İlişkin t-Testi Sonuçları

Gruplar	N	\bar{X}	ss	sd	t	p
Deney	19	23,36	3,87	36	1,956	0,58
Kontrol	19	21,15	3,04			

3.3.3 Bilgisayara Yönelik Tutum Ölçeği

Öğrencilerin derse karşı tutumlarını tespit etmek amacıyla "Ortaokul ve Lise öğrencileri için bilgisayara yönelik tutum ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek Demir ve Yurdugül (2014) tarafından geliştirilmiş ve " Ortaokul ve Lise Öğrencileri için Bilgisayara Yönelik Tutum Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması " adlı makalede kullanılmıştır. Söz konusu ölçek 5'li likert tipte olup 20 sorudan oluşmaktadır.

Uygulama öncesinde deney ve kontrol gruplarının Paket Programlar dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını tespit edebilmek amacıyla her iki gruba da Demir ve Yurdugül (2014) tarafından geliştirilen 20 soruluk ön tutum ölçeği uygulanmıştır. Bu ölçekteki olumsuz ifadeler (2, 14, 15, 16, 17, 18, 19) SPSS programında uygun bir şekilde çevrimi yapılarak analiz sonuçları elde edilmiştir.

Elde edilen bulgular çizelge 3.2’de verilmiştir.

Çizelge 3.2 Deney ve Kontrol Grubu Tutum Ön Test Puanlarına İlişkin t-Testi Sonuçları

Gruplar	N	\bar{X}	ss	sd	t	p
Deney	19	78,47	17,25	36	1,170	0,250
Kontrol	19	71,84	17,69			

Ön tutum ölçeği sonuçları incelendiğinde deney grubu öğrencilerinin puanlarının ortalamasının $\bar{X} = 78,47$; kontrol grubu öğrencilerinin puanlarının ortalamasının ise $\bar{X} = 71,84$ olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının ön tutum ölçeği puanları arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını tespit etmek amacıyla bu puanlara bağımsız örnekler için t-testi (Independent sample t-test) uygulanmış ve $p=0,250$ bulunmuştur. Bulunan p değeri 0,05’ten büyük olduğu için deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı yani deney ve kontrol gruplarındaki

öğrencilerin öğretim öncesi derse yönelik tutumlarının denk olduğu şeklinde yorum yapılabilir.

3.4 Araştırmada Kullanılan Test Sonuçlarının Normallığı

Araştırma boyunca 10. Sınıf öğrencilerine uygulanan testlerin analizi yapılmadan önce elde edilen verilerin normal dağılıma uygun olup olmadığının tespit edilmesi için Shapiro Wilk testi yapılmıştır. Shapiro Wilk testi normallik varsayımını sınan ve hipotez testlerinin en çok kullanılanlardandır. Yapılan teste ait sonuçları gösteren özet çizelge 3.3’de verilmiştir.

Çizelge 3.3 Deney ve Kontrol Gruplarına Ait Testlerin Shapiro Wilk Test Sonuçları

Gruplar	Test	N	\bar{X}	SS	Shapiro Wilk	P
Deney	Ön test-Başarı	19	23,36	3,87	0,940	0,261
	Son test-Başarı	19	28,57	4,64	0,921	0,116
	Kalıcılık	19	27	2,70	0,962	0,982
	Ön-Tutum	19	78,10	5,17	0,961	0,598
	Son Tutum	19	82,73	5,21	0,966	0,700
Kontrol	Ön test-Başarı	19	21,15	3,04	0,939	0,253
	Son test-Başarı	19	24,10	3,69	0,954	0,463
	Kalıcılık	19	20	2,18	0,959	0,552
	Ön-Tutum	19	71,84	10,68	0,913	0,082
	Son Tutum	19	77,63	7,52	0,910	0,075

Araştırma süresince öğrencilere uygulanan bütün testlerin Shapiro Wilk Test sonuçları göre tüm p değerlerinin 0,05’ten büyük çıktığı sonucuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak test sonuçlarının normal dağılım gösterdiği ortaya konmuş ve analizlerde t-testinin kullanılması uygun görülmüştür.

3.5 Verilerin Toplanması

Bu araştırma için kullanılan anket ve ölçekler tez önerisiyle birlikte Fen Bilimleri Enstitüsü aracılığıyla Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilmiş ve gerekli olan izinler 2016-2017 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere ilgili okula gönderilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencileri tanıma amaçlı kişisel bilgi formu öğrencilere

doldurulmuştur. Ardından akademik başarı testi ve bilgisayara yönelik tutum ölçeği çalışma öncesinde ön test olarak uygulanmıştır. Ön test uygulamasından sonra kontrol ve deney grubuyla altı hafta süren araştırmaya başlanmıştır. Araştırmanın uygulama sürecinin sonuçlarını görebilmek amacıyla uygulama sürecinin bitiminde aynı ölçek ve testler son test olarak uygulanmıştır. Ayrıca akademik başarı testi, bilginin kalıcılığını ölçmek için çalışma bitiminden 4 hafta sonra kalıcılık testi olarak uygulanmıştır. Sonuç olarak 38 öğrencinin verileri araştırma için kullanılmıştır. Altı haftalık araştırma deney ve kontrol grubunda şu şekilde gerçekleştirilmiştir.

3.5.1 Deney Grubu

Deney grubu öğrencilerine Kelime İşlemci program hakkındaki bilgilerini ölçmek için çalışma başlamadan önce akademik başarı testi uygulanmıştır. Deney grubu öğrencilerine çalışma başlamadan koçluk tekniği hakkında sunum yapılarak, örneklerle bu teknik hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Daha sonra belirlenen haftalık planlar doğrultusunda her hafta deney grubu öğrencileriyle bilgisayar atölyesinde çalışma yapılmıştır. Çalışmada kullanılan bilgisayarların her birinde kelime işlemci programı (Microsoft Word), MEGEP web sitesinden alınan kelime işlemci modülleri ve internet bağlantısı hazır halde bulundurulmuştur. Dersin başlamasının ardından, öğrencilerin o gün kelime işlemci programında öğrenmeleri hedeflenen özellikler tahtaya yazılmıştır. Bu özelliklerin dijital ortamda bir belge oluştururken hakkında bilgi sahibi olunması gereken özelliklerden biri olduğundan bahsedilmiştir. Ardından öğrencilere araştırma ve buldukları bilgileri uygulamak için zaman tanınmıştır. Bu süreçte bazı öğrenciler modülü, bazı öğrencilerde interneti kullanarak bilgiye ulaşmışlardır. Bilgiye ulaşım uygulamasını tamamlayan öğrencilere olumlu geri bildirimler yapılmıştır. Bilgiye ulaşamayan öğrencilerin derse karşı ilgisiz ve olumsuz tavırları dikkate alınmış, bu öğrencilere doğru soru kalıplarıyla rehberlik yapılarak "Grow" koçluk modelinden faydalanılmıştır. Bu modelle öğretmen, öğrencisini aktif olarak dinlemiş ve onun bilgiyi özümseme hedefinden kopmamasına destek olmuştur. Hedefe ulaşma noktasında ki seçenekleri öğrencinin bulmasına özen göstererek, harekete geçme planını öğrencinin ifade etmesine olanak sağlamıştır. Öğretmen hedefe ulaşılincaya kadar sürecin takipçisi olmuştur. Öğretmen ders boyunca sınıfta dolaşarak tüm öğrencilerin çalışmalarını

gözlemlemiştir. Öğrencilerin o günün kelime işlemci programı konuları hakkında sormuş oldukları soruları, farklı soru kalıpları kullanarak cevapları kendilerinin bulabileceğine cesaretlendirmiş ve sonuca ulaştırmaya yönlendirmiştir. Öğrenciler iki ders saatinde kendilerine verilen tüm sorumlulukları tamamlamıştır. Dersin bitiminde o haftanın konularının pekişmesi adına uygulama ödevleri verilmiş, verilen bu ödevler bir sonraki dersin başında öğrencilerden dijital ortamda teslim alınmıştır. Öğretmen ders içeriğinde herhangi bir kelime işlemci programı özelliği için konu anlatımı yapmamıştır. Öğrencilerine gereken motivasyonu sağlayarak potansiyellerini hedefe ulaşmada kullanmalarını sağlamıştır. Deney ve kontrol gruplarında uygulanan günlük ders planları, hedef ve davranışlar açısından benzerlik gösterse de; öğrenme-öğretme etkinlikleri ve uygulanan yöntem-teknikler açısından farklılık bulunmaktadır. Bu benzerlik ve farklılıklar eklerde sunulan ders planlarında gösterilmiştir.

3.5.2 Kontrol Grubu

Kontrol grubu öğrencileriyle her hafta Bilgisayar Atölyesinde iki ders saati çalışma yapılmıştır. Çalışmada kullanılan bilgisayarların her birinde kelime işlemci program (Microsoft Word), MEGEP web sitesinden alınan kelime işlemci modülü ve internet bağlantısı hazır halde bulundurulmuştur. Derslerde daha önceden hazırlanan günlük planlara uyulmuştur. Bu planlar deney grubu ile aynı konu ve hedef-davranışlara sahiptir. Kontrol grubu derslerinde bilgisayar destekli öğretim yönteminden faydalanılmıştır. Bilgisayar destekli öğretim, öğrencilere anlatılanları bilgisayar ortamında uygulama ve yeni belge içerikleri oluşturma imkanı sunmuştur. Bu grupta haftalık işlenen derslerde bilgisayar destekli öğretimin alıştıırma-uygulama ve test formatları kullanılmıştır. Derslerde ilgili hafta işlenecek konuya giriş yapıp öğrencilerin dikkatleri çekilmiştir. Konu öğretmenin daha önceden hazırlamış olduğu sunularla öğrencilere anlatılmış ardından öğretmen tarafından akıllı tahta kullanılarak uygulaması gösterilmiştir. Daha sonra bilgisayar destekli öğretimin formatlarından alıştıırma-uygulama kullanılarak öğretilecek konunun bilgisayar yazılımı sayesinde öğrenciler tarafından yapılması için zaman tanınmıştır. Öğretmen bu süreçte sınıf içerisinde dolaşarak bilgisayar destekli öğretimdeki rolü olan rehberlik görevini üstlenmiştir. Öğrencilere yaptırılan örneklerde MEGEP modüllerindeki Uygulama

Faaliyeti'nden yararlanılmıştır. Öğrencilerin uygulamalarını tamamlamalarının ardından konu hakkındaki soruları öğretmen tarafından yanıtlanmıştır. Öğretmenin verdiği yanıtlar öğrenciler tarafından muhakeme edilerek, konu hakkında tereddütte kaldıkları kısımlar giderilmiştir. Öğrenciler konuyla ilgili yargılarını dile getirdikten sonra öğretmen tarafından dönüt sağlanmıştır. Dersin son bölümünde öğrencilere bilgisayar destekli eğitimin bir diğer parçası olan testler kullanılmıştır. Konunun ne düzeyde öğrenildiğinin ortaya çıkması amaçlı öğrenci bilgisayarlarında bulunan MEGEP modüllerindeki ölçme ve değerlendirme sorularından faydalanılmıştır. Bu soruların yanıtlanmasının ardından öğrenciler bireysel performanslarını ve hangi konunun tam olarak anlaşılmadığını görmüştür. Ders bitmeden önce, öğrencilere o haftanın konularını içeren bir uygulama ödevi verilmiştir. Bu ödevler bir sonraki dersin başında dijital ortamda toplanmıştır. Öğretmen ders içinde hazırlamış olduğu sunuların yanında MEGEP web sitesinden indirilen modülleri uygulama ve değerlendirme amaçlı kullanmıştır. Deney ve kontrol grubu öğrencilerine haftalık verilen uygulama ödevleri eklerde sunulmuştur.

3.5.3 Çalışma Sonu Uygulananlar

Deney ve kontrol grubu öğrencilerine altı haftalık çalışmanın bitiminde öğrendiklerini ölçmek için akademik başarı testi son-test olarak uygulanmıştır. Öğrencilere ayrıca bilgisayara yönelik tutum ölçeği çalışma bitiminde uygulanmıştır. Tutum ölçeği ile öğrencilerin çalışma sürecindeki bilgisayar kullanmaya karşı tutumları arasındaki fark belirlenmiştir. Çalışma bitiminden 4 hafta sonra deney ve kontrol grubu öğrencilerine akademik başarı testi tekrar uygulanarak bilgilerin kalıcılığı arasındaki fark belirlenmiştir.

4. BULGULAR

4.1 Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Akademik Başarı Ön Test - Son Testlerine İlişkin Bulgular

Kontrol Grubunun akademik başarı ön test ve son testlerine bakıldığında p değerinin 0,05 den düşük olduğu yani ön test ve son test arasında bu grupta anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarı ön test sonuçları $\bar{X} = 21,15$ bulunurken, son test ortalamaları $\bar{X} = 24,10$ bulunmuştur. Öğrencilerin bu ölçeklerden aldığı puanlara bağımlı değişkenler için t-testi (Paired-samples t-test) uygulanmış ve bulunan p değeri 0,05'ten küçük olduğundan kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarı ön test ve son testleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu söylenebilir. Akademik başarı ön test ve son test arasında 3 doğruluk artış olduğu görülmektedir. Bu gruptaki öğrencilerde bilgisayar destekli öğretim sayesinde çalışmanın bitiminde başlangıçtaki düzeylerine göre bilgi seviyelerinin daha iyi düzeyde olduğu söylenebilir. Elde edilen bulgular çizelge 4.1'de verilmiştir.

Çizelge 4.1 Kontrol Grubu Akademik Başarı Ön Test ve Son Testlerine İlişkin t-Testi Bulguları

Testler	N	\bar{X}	ss	sd	t	p
Ön Test	19	21,15	3,04	18	-4,692	0,000
SonTest	19	24,10	3,69			

Deney grubunun akademik başarı ön test ve son testlerine bakıldığında p değerinin 0,05 den düşük olduğu yani ön test ve son test arasında bu grupta da anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Deney grubu öğrencilerinin akademik başarı ön test sonuçları $\bar{X} = 23,36$ bulunurken, son test ortalamaları $\bar{X} = 28,57$ bulunmuştur. Öğrencilerin bu ölçeklerden aldığı puanlara bağımlı değişkenler için t-testi (Paired-samples t-test) uygulanmış ve bulunan p değeri 0,05'ten küçük olduğundan deney grubu öğrencilerinin akademik başarı ön test ve son testleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu söylenebilir.

Deney ve kontrol gruplarında iki test arasındaki doğru sayılarındaki artış kontrol

grubunda yaklaşık 3 doğru iken deney grubunda 5 doğru olarak artış gösterdiği görülmektedir. Bu bulgulara göre Paket Programlar dersinde Kelime işlemci programı öğretiminde koçluk desteği alan deney grubu öğrencilerinin, bu desteği almayan kontrol grubu öğrencilerine göre akademik başarılarındaki artışın daha iyi olduğu söylenebilir. Elde edilen bulgular çizelge 4.2’de verilmiştir.

Çizelge 4.2 Deney Grubu Akademik Başarı Ön Test ve Son Testlerine İlişkin t-Testi Bulguları

Testler	N	\bar{X}	ss	sd	t	p
Ön Test	19	23,36	3,87			
				18	-5,852	0,000
SonTest	19	28,57	4,64			

4.2 Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Akademik Başarı Son Test Bulguları

Uygulama sonrasında her iki grubun konuyla ilgili son bilgilerini ölçmek adına akademik başarı testi araştırmaya katılan öğrencilere son test olarak uygulanmıştır. Buna göre deney grubu son test doğru sayısı ortalaması $\bar{X} = 28,57$; kontrol grubu son test doğru sayısı ortalaması ise $\bar{X} = 24,10$ bulunmuştur. p değeri 0,002 bulunmuş olup bu değer 0,05 den küçük olduğu için uygulama sonrası deney ve kontrol grubunda anlamlı bir farklılık olduğu söylenebilir. Deney grubundaki test ortalamasının kontrol grubu test ortalamasından yüksek olması Paket Programlar dersinde koçluk tekniği ile ders işlenmesinin başarıyı olumlu yönde etkilediği söylenebilir. Elde edilen bulgular çizelge 4.3’de verilmiştir.

Çizelge 4.3 Deney ve Kontrol Grubu Akademik Başarı Son Testlerine İlişkin t-Testi Bulguları

Gruplar	N	\bar{X}	ss	sd	t	p
Deney	19	28,57	4,64			
				36	3,285	0,002
Kontrol	19	24,10	3,69			

4.3 Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Tutum Ön Test - Son Testlerine İlişkin Bulgular

Kontrol grubu öğrencilerinin tutum ön test ortalamaları $\bar{X} = 71,84$ bulunurken, son test

ortalamaları $\bar{X} = 77,63$ bulunmuştur. Öğrencilerin bu ölçeklerden aldığı puanlara bağımlı değişkenler için t-testi (Paired-samples t-test) uygulanmış ve $p=0,275$ olarak saptanmıştır. Bulunan p değeri 0,05'ten büyük olduğundan kontrol grubu öğrencilerinin ön tutum ve son tutumları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı söylenebilir. Elde edilen bulgular çizelge 4.4'de verilmiştir.

Çizelge 4.4 Kontrol Grubu Tutum Ön Test ve Son Testlerine İlişkin t-Testi Bulguları

Testler	N	\bar{X}	ss	sd	t	p
Ön Tutum	19	71,84	17,69	18	-1,126	0,275
SonTutum	19	77,63	12,06			

Deney grubu öğrencilerinin ön tutum ortalamaları $\bar{X} = 78,47$ bulunurken, son tutum ortalamaları $\bar{X} = 82,73$ bulunmuştur. Öğrencilerin bu ölçeklerden aldığı puanlara bağımlı değişkenler için t-testi (Paired-samples t-test) uygulanmış ve $p=0,042$ olarak saptanmıştır. Bulunan p değeri 0,05'ten küçük olduğundan deney grubu öğrencilerinin ön tutum ve son tutumları arasında anlamlı bir farklılık olduğu söylenebilir. Deney grubunda kullanılan koçluk tekniğinin, öğrencilerin bilgisayara karşı tutumuna olumlu yönde etki ettiği söylenebilir. Elde edilen bulgular çizelge 4.5'de verilmiştir.

Çizelge 4.5 Deney Grubu Tutum Ön Test ve Son Testlerine İlişkin t-Testi Bulguları

Testler	N	\bar{X}	ss	sd	t	p
Ön Tutum	19	78,47	17,25	18	-2,187	0,042
SonTutum	19	82,73	15,72			

4.4 Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Tutum Son Test Bulguları

Araştırma sonucu yapılan uygulamanın her iki grubun Paket Programlar dersine yönelik tutumlarını nasıl etkilediğini öğrenmek için her iki gruba da tutum ölçeği son test olarak uygulanmıştır. Elde edilen bulgular çizelge 4.6'da verilmiştir.

Çizelge 4.6 Deney ve Kontrol Grubu Tutum Son Testlerine İlişkin t-Testi Bulguları

Gruplar	N	\bar{X}	ss	sd	t	p
Deney	19	82,73	15,72	36	-1,123	0,269
Kontrol	19	77,63	12,06			

Son tutum ölçeği puanları hesaplandığında deney grubu öğrencilerinin ortalamasının $\bar{X} = 82,73$; kontrol grubu öğrencilerinin ortalamalarının ise $\bar{X} = 77,63$ olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin son tutum ölçeği puanları arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını belirlemek amacıyla bu puanlara bağımsız örnekler için t-testi (Independent sample t-test) uygulanmıştır. Elde edilen p değerinin 0,269 olduğu görülmektedir. Bulunan p değerinin 0,05'ten büyük olması iki grup arasında uygulamadan sonra anlamlı bir farklılık olmadığını belirtmektedir.

4.5 Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Kalıcılık Testi Bulguları

Bu kısımda araştırma boyunca kullanılan yöntemlerin bilgi kalıcılığını ölçmek adına bilgisayar destekli öğretim yöntemiyle ders işlenen kontrol grubu ile koçluk destekli ders işlenen deney grubunun kalıcılık testi sonuçları SPSS 23.0 programında Paired Sample T- testi kullanılarak karşılaştırılmıştır. Buna göre kontrol grubunda elde edilen bulgular çizelge 4.7'de verilmiştir.

Çizelge 4.7 Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Kalıcılık Sonuçlarına İlişkin t-Testi Bulguları

Gruplar	N	\bar{X}	ss	sd	t	p
Kontrol	19	20	2,18	36	8,768	0,000
Deney	19	27	2,70			

Kalıcılık testi sonuçları puanları hesaplandığında, deney grubu kalıcılık testi doğru sayısı ortalaması $\bar{X} = 27$, kontrol grubu kalıcılık doğru sayısı ortalaması ise $\bar{X} = 20$ bulunmuştur. p değeri 0,000 bulunmuş olup bu değer 0,05 den küçük olduğu için uygulama sonrası deney ve kontrol grubunda bilginin kalıcılığı açısından anlamlı bir farklılık olduğu söylenebilir.

Çıkan sonuçlara bakıldığında deney grubu kalıcılık doğru sayısı ortalamasının $\bar{X} = 27$, kontrol grubu kalıcılık doğru sayısı ortalamasının $\bar{X} = 20$ olması kontrol grubunda öğrenilen bilgilerin tam olarak kalıcı olmadığı ve verilerin daha fazla kısmının unutulduğu söylenebilir. Bu durumda koçluk destekli öğretim yapılan deney grubunda, bu desteği almayan kontrol grubuna göre bilgilerin daha kalıcı olduğu söylenebilir.

5. TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

5.1 Sonuç ve Tartışma

Meslek lisesi Paket Programlar dersi Kelime İşlemci programı öğretiminde koçluk tekniği kullanmanın öğrencilerin derse yönelik tutumu, akademik başarısı ve bilginin kalıcılığına etkisinin incelendiği bu araştırmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Altı hafta süren çalışma öncesinde öğrencilerin konu ile ilgili ön bilgilerini ölçmek için deney ve kontrol grubuna ön test uygulanmıştır. Ön test sonuçlarına göre her iki grubun doğru sayıları arasında anlamlı bir farka rastlanmamıştır (Çizelge 3.1). Çıkan analiz sonuçlarına göre araştırmada çalışılan her iki grubun uygulama öncesi bilgi düzeylerinin denk olduğu söylenebilir.

Paket Programlar dersinde Kelime İşlemci Programı konularının kazanımları, kontrol grubunda bilgisayar destekli öğretim yöntemlerinden düz anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma gibi tekniklerle işlenirken, deney grubunda koçluk tekniğiyle işlenmiştir. Araştırma altı hafta olmak üzere 12 saat sürmüştür ve 10. Sınıf seviyesindeki 38 öğrenci ile yürütülmüştür.

Araştırmanın akademik başarı alt problemleri için elde edilen veriler incelendiğinde koçluk tekniği kullanılarak ders işlenen deney grubu ile bilgisayar destekli öğretim yapılan kontrol grubunun akademik başarılarında artış görülmüştür. Deney ve kontrol grubu son test puanları karşılaştırıldığında ise, koçluk tekniğinin akademik başarıyı artırmada bilgisayar destekli öğretim yöntemine göre daha etkili olduğu sonucuna varılmıştır. Bilgisayar destekli öğretim yönteminde gösterip yaptırma tekniği kullanıldığı için bilgiyi hazır alan öğrenci sadece uygulamasını yaparak süreci sonlandırmaktadır. Koçluk tekniğinde ise bilgi hazır olarak verilmeyip açık uçlu sorularla öğrenciye bulması sağlandığı için süreçte aktif olan öğrenci de kalıcı öğrenmeler gerçekleşmektedir. Bu sebeple koçluk tekniği her bir öğrenciyi mümkün olduğunca sürece dâhil ettiği için akademik başarıdaki artışın bu teknikte daha yüksek olduğu söylenebilir. Araştırmada elde edilen bu sonuç; Karabacak (2010), Ceylan

(2011) ve Demir (2009)'in yapmış oldukları çalışmaların sonuçlarıyla tutarlılık göstermektedir.

Karabacak (2010) ortaokul yedinci sınıflarla yaptığı çalışmayı akademik koçluğun öğrencilerin derslerdeki ve sınavlardaki başarılarına olan etkisini belirlemeye yönelik gerçekleştirmiş ve sonuç olarak akademik koçluğun öğrencilerin başarıları üzerinde belirgin bir etkiye sahip olduğu sonucuna ulaşmıştır. Ceylan (2011), koçluk yöntemini matematik dersinde 50 kişilik çalışma grubuna uygulamıştır. Sonuç olarak matematik dersini koçluk destekli alan grupta akademik başarılarında artış olduğu görülmüştür. Demir (2009) ortaokul altıncı sınıf öğrencileriyle yaptığı çalışmada koçluk tekniğinin uygulandığı deney grubunda akademik başarılarında geleneksel yöntem uygulanan kontrol grubuna göre daha çok artış olduğu sonucuna varmıştır. Koçluk tekniğinin uygulandığı söz konusu çalışmaların genellikle ortaokul seviyesinde uygulandığı görülmektedir. Yapılan çalışmada koçluk tekniği kullanımının mevcut çalışmalardan farklı olarak lise seviyesinde meslek dersinde kullanıldığı görülmektedir.

Araştırmanın tutuma yönelik alt problemlerinde, kullanılan öğretim yöntemlerinin öğrencilerin paket programlama dersine karşı tutumlarında nasıl bir değişiklik yaratacağını belirlemek amacıyla, her iki gruba uygulama öncesi ve sonrası bilişim dersi tutum ölçeği uygulanmıştır. Bu testlerden elde edilen analiz sonuçlarına göre koçluk tekniği uygulanan deney grubunda öğrencilerin tutumlarında fark edilebilir bir artış, kontrol grubunda ise öğrenci tutumlarında az miktarda artış olduğu görülmüştür (Çizelge 4.4 , Çizelge 4.5). Gruplar arasındaki bu farklılık deney grubunda kullanılan koçluk yönteminin kontrol grubundaki öğrencilere göre derse karşı tutumlarında olumlu yönde bir değişiklik yarattığını göstermektedir. Koçluk yönteminin uygulandığı gruptaki öğrencilerin bu tekniği ilk kez uygulamanın heyecanı ile daha çok çalışmaları, konu ile ilgili bilgileri kendilerinin araştırıp bulmaları, olumlu öğrenme ortamları meydana getirerek derse karşı pozitif bir tutum oluşturduğu söylenebilir. Bu araştırmadan elde edilen koçluk tekniğinin kullanımının derse karşı tutumları olumlu yönde artırmada bilgisayar destekli öğretim yöntemine göre daha etkili olduğu sonucu Tosun (2006) ve Ceylan (2011) tarafından yapılan çalışmaların sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir. Ceylan (2011) ortaokul matematik dersinde söz konusu tekniğin

kullanımının öğrencilerin derse karşı tutumlarını olumlu yönde etkilediğini ifade etmiştir. Tosun (2006) aynı şekilde tezinde Word programı öğretiminde koçluk tekniği kullanımının öğrencilerin derse karşı olan tutumlarını artırdığını ifade etmiştir.

Araştırmanın kalıcılık alt problemine ait bulgular incelendiğinde koçluk tekniğinin uygulandığı deney grubu ile bilgisayar destekli öğretim yöntemiyle ders işlenen kontrol grubunun kalıcılık testi sonuçları arasında anlamlı fark olduğu belirlenmiştir. Kalıcılık testi doğru sayısı daha yüksek olan koçluk tekniğinin uygulandığı deney grubunda bilgi kalıcılığının daha yüksek düzeyde sağlandığı görülmektedir. Bu çalışmada kullanılan koçluk tekniğinde öğrencilerin güçlerinin farkına vararak konuyu daha iyi öğrenmeleri, konunun öğrenilmesi adına farklı kaynaklardan öğrencilerin araştırma yapmaları, öğrenme aşamasında yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini sağladığı için bu tekniğin bilgi kalıcılığında etkili olduğu söylenebilir. Tosun (2006)'un üniversite öğrencilerine uyguladığı çalışmada ve Ceylan (2011)'in ortaokul öğrencileriyle koçluk tekniği kullanılarak yaptığı çalışmalardan elde edilen sonuçların bilgi kalıcılığını sağlaması açısından yapılan tezdeki çalışmayı desteklediği söylenebilir. Araştırma sonucu elde edilen sonuçların daha önce bu konuda yapılan çalışmalardan elde edilen sonuçlarla uyumlu olduğu görülmektedir.

5.2 Öneriler

Çalışma bulguları ışığında bu teknikle çalışmak isteyen araştırmacılara yönelik öneriler aşağıda sunulmuştur.

1) Yapılan çalışma Paket Programlar dersinde Kelime İşlemci ünitesi öğretiminde sınırlı sayıda 10. Sınıf öğrencisiyle birlikte yürütülmüştür. Koçluk tekniğiyle öğretim etkinlikleri ile farklı derslerde farklı yaş gruplarına ve daha geniş kitlelere öğretim yapıldığında çıkacak sonuçlar incelenebilir.

2) Koçluk tekniğiyle öğretim etkinlikleri okul öncesi dönemden örgün eğitimin her kademesine, öğrencilerin seviyesine uygun olarak her dersin öğretim programına dahil edilebilir. Bu tekniğin etkililiğine ilişkin araştırmalar yapılabilir.

3) Koçluk tekniğiyle öğretim, bilişim teknolojileri alanında farklı konularda uygulanarak çeşitli değişkenler açısından (motivasyon, ilgi, kaygı gibi) bu tekniğin etkililiğine ilişkin araştırmalar yapılabilir.

4) Öğrencilerle yapılan informal sohbetlerde koçluk tekniğinin başka derslerde de uygulanmasının derse ilişkin motivasyonlarını artıracakını bildirmişlerdir. Konuyla ilgili araştırmalar yapılabilir.

5) Öğretmenlere koçluk tekniğinin sınıf ortamında etkili kullanımı konusunda bilgilendirme yapılarak sınıf ortamında bu tekniği aktif bir şekilde kullanabilmeleri amacıyla hizmet içi eğitimler verilebilir.

6. KAYNAKLAR

- Akçay, S., Aydoğdu, M., Yıldırım, H. İ., ve Şensoy, Ö. (2005). Fen eğitiminde ilköğretim 6. sınıflarda çiçekli bitkiler konusunun öğretiminde bilgisayar destekli öğretimin öğrenci başarısına etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 103.
- Akçil, M. (2012). İlköğretim Okul Yöneticilerinin Koçluk Rollerinin Değerlendirilmesi, Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyonkarahisar
- Akın, A. (2002). İşletmelerde insan kaynakları performansını değerlendirme sürecinde coaching (Özel Rehberlik). *Cumhuriyet Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 3(1): 97-113.
- Aksoy, H. H. (2003). Eğitim kurumlarında teknoloji kullanımı ve etkilerine ilişkin bir çözümleme. *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*, 1(4), 4-23.
- Arslan, B.(2012). Öğretmenlerin Koçluk Becerilerinin Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, İstanbul
- Avcı, N.M. ve Tarakcı, U.A.(2014). Profesyonel Koçluk. Park Yayınları, İstanbul
- Aydoğdu, D.F.(2004). Koçluk Üzerine Dönem Projesi, Ankara : Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Brunner, M., Artelt, C., Krauss, S., & Baumert, J. (2007). Coaching for the PISA test. *Learning and Instruction*, 17(2), 111-122.
- Ceylan, M.(2011). Bilişsel Koçluk Yöntemi ile Öğretilen Bilişsel Farkındalık Stratejilerinin Öğrencilerin Başarılarına, Bilişsel Farkındalık Becerilerine ve Tutumlarına Etkisi, Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum
- Chaplin, S. (2007). A model of student success: Coaching students to develop critical thinking skills in introductory biology courses. *International Journal for the scholarship of teaching and learning*, 1(2), 10.
- Creasy, J., & Paterson, F. (2006). Leading coaching in schools. *National College for School Leadership*.
- Çelen, F. K., Çelik, A., ve Seferoğlu, S. S. (2011). Türk eğitim sistemi ve PISA sonuçları. *Akademik bilişim*, 9.

- Çetin,E.(2015) Öğrenci Görüşlerine Göre Lise Son Sınıf Rehber Öğretmenlerinin Koçluk Beceri Düzeyleri Kocaeli İli Örneği,Yüksek Lisans Tezi,Sakarya Üniversitesi, Sakarya
- Çınar, Z. (2007). Coaching ve Mentoring. Paradoks Ekonomi, *Sosyoloji ve Politika Dergisi*, 3 (1):1-25.
- Demir, Ö.(2009). Bilişsel koçluk yöntemiyle öğretilen bilişsel farkındalık stratejilerinin altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin epistemolojik inançlarına, bilişsel farkındalık becerilerine, akademik başarılarına ve bunların kalıcılıklarına etkisi,Doktora Tezi,Çukurova Üniversitesi, Adana
- Demir, Ö., & Yurdugül, H. (2014). Ortaokul ve lise öğrencileri için bilgisayara yönelik tutum ölçeğinin Türkçe'ye uyarlanması.Eğitim ve Bilim,39(176).
- Demir, Ö. & Doğanay, A. (2009). Öğretmen eğitiminde bilişsel koçluk yaklaşımı. *Journal of Uludag University Faculty of Education*, 22(2), 717-739.
- Eğmir, E.(2012).Okul Yöneticilerinin Koçluk Özelliklerinin Okulun Öğrenen Organizasyon Olmasındaki Etkililik Düzeyi, Yüksek Lisans Tezi,Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon
- Esen , E. (2006). Koçluk: Yöneticiler İçin Özel Bir Danışmanlık Modeli,*Amme İdaresi Dergisi* , 2 ,119
- Hamman, D., Berthelot, J., Saia, J., & Crowley, E. (2000). Teachers' coaching of learning and its relation to students' strategic learning. *Journal of Educational psychology*, 92(2), 342.
- Işıklar Pürçek, K. (2014). İlk Öğretim Okul Müdürünün Koçluk Davranışı ve Sınıf Öğretmeninin İş Doyumu (Ankara İli Örneği). *Eğitim Bilim Toplum*, 12 , 47.
- İbrahimoğlu, N., Yaşar Uğurlu, Ö. ve Kızıloğlu, M. (2011). Örgütlerde Mentorlüğün Örgütsel Güven Algısına Etkisine İlişkin Bir Araştırma. *Ç.Ü.Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* , 20 , Sayı 3
- Joyce, B. & Showers, B. (2002). Student Achievement Through Staff Development,*National College for School Leadership*

- Kalkan, F. S. (2009). Farklı Okul Türündeki Yöneticilerin Algılanan Koçluk Becerilerinin Karşılaştırılması.Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.[Comparison Between the Perceived Coaching Abilities of the Directors Working at Different Types of Schools.(Unpublished master's thesis). Yeditepe University, Istanbul].
- Karabacak, K. (2010). Akademik Koçluk Sisteminin Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (20).
- Karasar, S. (2004). Eğitimde Yeni İletişim Teknolojileri-İnternet Ve Sanal Yüksek Eğitim *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(4).
- Kardam ,A.(2015).Koçluk , Optimist,İstanbul
- Kazazoğlu, O.(2009). Koçluk Sürecine İletişimin Etkisi Üzerine Bir Çalışma, Yüksek Lisans Tezi,Marmara Üniversitesi, İstanbul
- Koçel, T. (2001). İşletme Yöneticiliği. Beta Yayınları, İstanbul
- Madden, W., Green, S., & Grant, A. M. (2011). A pilot study evaluating strengths-based coaching for primary school students: Enhancing engagement and hope. *International Coaching Psychology Review*, 6(1), 71-83.
- Mcmanus, P. (2007). Koçluk, Optimist Yayınları, İstanbul
- Mentor, P. (2015). Koçluk, Harvard business scholl pres. İstanbul: Optimist Yayınları.
- Most, W. M. (1996). Teaching for America's future. Report of the National Commission on Teaching and America's Future, Summary Report, New York, 9
- Öz, İ. (2014). Öğrenci Koçluğu, (2.Baskı) C Planı Yayınları, İstanbul
- Özalp,İ.&Demirci,E.(1999). İşletme Yönetiminde Rehberlik Kavramı. *Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 1-2, 37-52
- Özbay, Ö.(2008). Koçluk Yaklaşımının Yönetici Üzerine Etkileri Ve Bir Araştırma,Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi,. Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- Özgür, P.Y.(2015) Öğrenci Koçluğu , (2.Baskı). Bab-1 Saadet Yayınları, İstanbul
- Özoğlu, B. (2011). Okul yöneticilerinin Koçluk becerilerinin Öğretmen performansına etkisi Yüksek Lisans Tezi,. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

- Öztürk, S. (2007). Ortaöğretim özel ve resmi okul yöneticilerinin koçluk becerilerinin karşılaştırılması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi, İstanbul.[Comparison Between the Coaching Abilities of Private and Public School Instructors' at the Secondary Education.(Unpublished master's thesis). Marmara University, Istanbul].
- Passmore, J., & Gibbes, C. (2007). The state of executive coaching research: What does the current literature tell us and what's next for coaching research. *International Coaching Psychology Review*, 2(2), 116-128.
- Pınar, A. H. (2013). Mintzberg'in Yönetim Yaklaşımı Açısından ilköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Koçluk ve Mentorluk Yetkinlikleri ile Öğrencilerin Sınav Başarı Puanları Arasındaki İlişki Üzerine Bir Araştırma. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 22(1).
- Poussard, J. M. (2004). Yönetimde Yeni Bir Stil Coaching, Yaylacık Matbaası, İstanbul
- Robinson, C., & Gahagan, J. (2010). In practice: Coaching students to academic success and engagement on campus. *About Campus*, 15(4), 26-29.
- Subaş, A. (2010). İlköğretim Okullarında Çalışan Sınıf ve Branş Öğretmenlerinin Öğrenen Örgütü (Okulu) Algılamaları. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Tosun, N. (2006). Bilgisayar destekli ve bilgisayar temelli öğretim yöntemlerinin, öğrencilerin bilgisayar dersi başarısı ve bilgisayar kullanım tutumlarına etkisi:" Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi örneği". Edirne, Trakya Üniversitesi , Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Uyar, D. ve Bayraktaroğlu, G. (2015). Yönetimde Koçluk Yaklaşımı.(5. Baskı) Galata Yayıncılık, İstanbul
- Witherspoon, R., & White, R. P. (1996). Executive coaching: A continuum of roles. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 48(2), 124.
- Yeltan, A. (2007). Effect of Coaching On Job Satisfacton. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.

İnternet Kaynakları

1. <http://www.acarbaltas.com/tag/kocluk/> , 11.04.2016
2. <http://www.turkcebilgi.com/koç> , 05.07.2016
3. http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.5715d30178d482.98338801 , 14.06.2016
4. https://www.britishcouncil.org.tr/sites/default/files/nesta_karsilikli_kocluk_egitim_kitapcigi.pdf , 24.07.2016
5. <http://suakademi.com/kocluktezleri/degisimkocluk.pdf> , 12.03.2016
6. <http://www.icfturkey.org/> , 06.06.2016
7. http://dengemerkezi.com/hazinemiz/index.php?route=blog/article&article_id=31 , 11.04.2016
8. <http://www.elmaskocluk.com/program-detay/1054/koc-ogretmen-koc-yonetici.aspx> , 12.05.2016
9. <https://selinyetimoglu.com/2015/04/27/arastirma-verileriyle-turkiyede-profesyonel-kocluk/> , 18.05.2016
10. <http://www.akmeric.com.tr/hakkinda/detay.aspx?SectionID=OhYyJHrJpsYDqUNLNUqlPA%3D%3D&ContentID=UT9JwjW6Hri1uWoSJOIW5w%3D%3D> , 26.04.2016
11. <https://nau.edu/University-College/Student-Resources/Success-Coaching/What-is-Student-Success-Coaching-/> , 26.04.2016
12. http://www.educationalpolicy.org/events/2012/success_conference/presentations/Stetson_coaching.pdf , 25.04.2016
13. <http://www.kaynakdergisi.net/makaleler.asp?sayi=8&sira=49> , 28.04.2016
14. <http://www.baltasgrubu.com/Makaleler/yoneticilere-kocluk.html> , 11.04.2016
15. <http://limitsiz.turkayurkmez.com/wp-content/uploads/2016/07/Limitsiz-Koc%CC%A7lar-ic%CC%A7in-GROW-Model14-Nisan.pdf> , 26.04.2016
16. https://www.britishcouncil.org.tr/sites/default/files/nesta_karsilikli_kocluk_egitim_kitapcigi.pdf , 26.04.2016
17. <https://coachcampus.com/coach-portfolios/coaching-models/tamara-lebak-power/> , 22.06.2016
18. <http://www.personal-coaching-information.com/clear-coaching-model.html> , 28.04.2016

19. https://www.coe-partners.com/Products/GAINS_Coaching_Model.pdf,
10.05.2016
20. <https://www.slideshare.net/Cabuk/kocluk-modelleri-steer> , 20.05.2016
21. <http://kobiyasamkoclugu.com/index.php/koclugun-tarihcesi>, 15.04.2016
22. <https://www.teknolugat.com/sinifta-teknolojinin-avantaj-ve-dezavantajlari>,
15.07.2017
23. <http://www.patronlardunyasi.com/haber/Iste-Turkiye-nin-en-etkili-koclari/121768>, 16.07.2017

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı : Gökhan YÜKSEL
Doğum Yeri ve Tarihi : Isparta - 05.07.1983
Yabancı Dili : İngilizce
İletişim (Telefon/e-posta) : Gokhanyuksel_10@yahoo.com

Eğitim Durumu (Kurum ve Yıl)

Lise : Isparta Anadolu Meslek Lisesi, (1998-2001)
Lisans : Süleyman Demirel Üniversitesi, Bilgisayar Sistemleri
Öğretmenliği Bölümü , (2002-2006)
Yüksek Lisans :

Çalıştığı Kurum/Kurumlar ve Yıl : 2006/2008-Manisa Ticaret Meslek Lisesi
2008/2014-Manisa Demirci Kız Meslek Lisesi
2014 - Manisa Turgutlu Hasan Ferdi Turgutlu
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

EKLER

EK 1. Kişisel Bilgi Formu

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Aşağıda verilen sorularda durumunuza uygun olan şıkları (X) şeklinde işaretleyerek yanıt veriniz. Lütfen boş bırakmayarak size en yakın cevabı işaretleyiniz.

1. Cinsiyetiniz:

Kız (1) Erkek (2)

2. Babanızın eğitim durumu:

İlkokul (1) Ortaokul (2) Lise (3) Üniversite (4)

3. Annenizin eğitim durumu:

İlkokul (1) Ortaokul (2) Lise (3) Üniversite (4)

4. Ailenizin aylık ortalama gelir düzeyi:

0-300 TL (1) 301-900 TL (2) 901-2000 TL () 2001+ TL ()

5. Ailenizdeki toplam birey sayısı:

1-3 () 4-6 () 7-9 () 10+ ()

6. İkamet ettiğiniz yerleşim biriminin türü:

İl () İlçe () Kasaba () Köy ()

7. Oturduğunuz ev kendinize mi ait ?

Evet () Hayır ()

8. Evinizde kendinize ait odanız var mı ?

Evet () Hayır ()

9. Daha önce bilgisayar dersi aldınız mı?

Evet () Hayır ()

10. Kendinize ait bilgisayar veya tabletiniz var mı ?

Evet () Hayır ()

11. Daha önce bilgisayar kullandınız mı?

Evet () Hayır ()

12. Bilgisayarda oluşabilecek bir sorunu çözmek için nasıl bir yol izlersiniz ?

Kendim yaparım () Bilgisayarcıya götürürüm () İnternette çözüm ararım ()

EK 2. Ortaokul ve Lise Öğrencileri İçin Bilgisayara Yönelik Tutum Ölçeği

Ortaokul ve Lise Öğrencileri için Bilgisayara Yönelik Tutum Ölçeği

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim Yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Bilgisayardan hoşlanma					
1) Bilgisayarda bir şeyler yapmaktan keyif alırım.	1	2	3	4	5
2) Bilgisayar kullanmaktan bıktım.					
3) Bilgisayar kullanırken tüm dikkatimi bilgisayara veririm.					
4) Bilgisayar oyunlarından çok keyif alırım.					
5) Bilgisayar kullanarak işlenen derslerden keyif alırım.					
6) Kitaplardan bilgisayarlara göre daha fazla şey öğrenebilirim.					
Bilgisayarın önemi					
7) Eğer bilgisayar kullanmayı öğrenirsem gelecekte iyi bir mesleğim olabilir.					
8) Bilgisayarlara daha sık kullanabilseydim daha çok çalışırdım.					
9) Bilgisayarların pek çok şeyi öğrenmem için bana fırsatlar sunduğunu biliyorum.					
10) Bilgisayar kullandığım zaman pek çok şeyi öğrenebilirim.					
11) Öğretmenler okulda ne kadar çok bilgisayar kullanırlarsa okuldan o kadar çok zevk alacağıma inanıyorum.					
12) Bilgisayar kullanmayı öğrenmenin benim için çok önemli olduğuna inanıyorum.					
Bilgisayar kaygısı					
13) Bilgisayar kullanırken kendimi rahat hissederim.					
14) Bilgisayar kullanmayı denediğimi düşündüğümde endişelenirim*.					
15) Bilgisayar kullandığım zaman bir işi bitirmemin uzun süreceğini düşünürüm*.					
16) Bilgisayarla çalışmak beni geriyor*.					
17) Bilgisayar kullanmak moral bozucudur*.					
18) Bilgisayarlarla mümkün olduğunca az iş yapacağım*.					
19) Bilgisayarların kullanımı zordur*.					
20) Bilgisayarlar beni hiç korkutmaz.					

EK 3. Akademik Başarı Testi Soruları

SEVİYE BELİRLEME TESTİ SORULARI

YÖNERGE :

- 1- Aşağıdaki sorular Microsoft Word programının kullanımı ile ilgilidir.
- 2- Her sorunun altında dört adet cevap şıkkı bulunmaktadır. Bunlardan sadece bir tanesini işaretleyiniz.
- 3- Her soru eşit puan değerine sahiptir.
- 4- Sınav süresi 40 dakikadır.

SORULAR

1. Aşağıdakilerden hangisi Word programını başlatmanın bir yolu **değildir**?

- A - Masaüstündeki Word programı kısa yolunu kullanmak.
- B - Başlat Menüsü'ndeki Microsoft Office Word komutunu kullanmak.
- C - Kayıtlı bir Word dosyasını açmak.
- D - Başlat Menüsü'ndeki Aç komutunu kullanmak.

2. Aşağıdaki butonun adı nedir?



- A - Numaralandırma
- B - Sola dayalı
- C - Madde işaretleri
- D - Girintiyi azalt

3. Bir Word metni içinde bazı değerleri grafikte gösterebilirsiniz. Bir başka programla oluşturduğunuz grafiği metne ekleyebileceğiniz gibi, Word programı yardımıyla da grafik çizmek mümkündür. Bunun için hangi seçenek ve komutlar kullanılmalıdır?

- A - Sayfa Düzeni / Grafik
- B - Giriş / Grafik
- C - Ekle / Grafik
- D - Görünüm / Grafik

4. Aşağıdaki butonun adı nedir?



- A - Yazı tipi
- B - Metin Kutusu
- C - Metin Ekle
- D - Dosya Aç

5. I. Şekil üzerine tek tıklanır.
II. Şeklin etrafındaki karelerden sürüklenir.
Bu işlemler şekil üzerinde ne gibi bir değişime neden olur?

- A - Şekil taşınır.
- B - Şekil kopyalanır.
- C - Şeklin boyutları değişir.
- D - Şekil silinir.

6. Aşağıdaki butonun adı nedir?



- A - Altı çizili
- B - Yazı tipi rengi
- C - Word Art
- D - Windows

7. Word penceresinde, açık olan dosyanın adının yer aldığı araç çubuğunun adı nedir?

- A - Başlık Çubuğu
- B - Menü Çubuğu
- C - Görev Çubuğu
- D - Şekillendirme Çubuğu

8. "Fare, iki sütunun ortak çizgisi üzerine götürülür. Farenin sol tuşuna basılır ve istenildiği kadar sürüklenir." Bu işlemler sonucu tablodaki değişiklik ne olur?

- A - Sütun silinir. B - Hücre genişliği değişir.
C - Hücre yüksekliği değişir. D - Tabloya sütun eklenir.

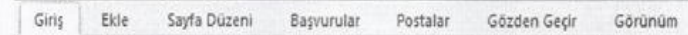
9. Word belgesinde bulunan toplam sayfa adedi, bulunulan sayfa numarası gibi bilgilerin yer aldığı araç çubuğunun adı nedir?

- A - Biçimlendirme Çubuğu B - Durum Çubuğu C - Standart Araç Çubuğu D - Menü Çubuğu

10. Bir belgedeki sayfaların numaralandırılması aşamasında aşağıdakilerden hangisi yapılamaz?

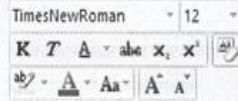
- A - İlk sayfada numara olup olmaması tanımlanabilir.
B - Numara biçimi "a,b,c - 1,2,3" gibi tanımlanabilir.
C - Numaranın sayfa üzerindeki konumu tanımlanabilir.
D - Her resim için bir numara verilebilir.

11. Aşağıdaki araç çubuğunun adı nedir?



- A - Başlık Çubuğu B - Şerit C - Office Düğmesi D - Durum Çubuğu

12. Aşağıda görülen bölümün adı nedir?



- A - Pano B - Paragraf C - Stiller D - Yazı Tipi

13. Aşağıdaki butonun adı nedir?



- A - Yeni B - Aç C - Baskı Ön izleme D - Yazım ve Dilbilgisi

14. Word metninin görüntüsünü sayfa sayfa yukarı/aşağı hareket ettiren pencere elemanı hangisidir?

- A - Page Down B - Kaydırma Okları C - Kaydırma Çubuğu D - Page Up

15. Bulduğunuz yerden aynı satırın en başına gitmeyi sağlayan tuşun adı nedir?

- A - Pageup+Ctrl B - Ctrl+Home C - End D - Home

16. "Ctrl tuşu ile beraber sağ yön tuşuna bir kez basılırsa.....işlemi gerçekleşir."

Cümlede boş bırakılan yere hangi ifade gelmelidir?

- A - Sağa doğru kelime kelime seçme
B - Sağa doğru karakter karakter seçme
C - Sağdaki ilk kelimenin başına gitme
D - Sağdaki ilk cümlenin seçilmesi

17. Alttaki butonun görevi nedir?



- A - Yazının yazıcıdan çıktısını almak. B - Yazıyı kaydetmek.
C - Yazıyı ön izlemeyle görmeyi sağlamak. D - Yeni dosya açmak.

18. Bir Word belgesini kaydetmek için hangi kısayol tuşları kullanılır?

A - Ctrl + Z B - Ctrl + Y C - Ctrl + K D - Ctrl + S

19. Yukarıdaki iletişim kutusu, aşağıdaki hangi komutun kullanılmasından sonra ekrana gelir?



A - F5 B - Aç C - Yeni D - Kaydet

20. Kaydetme işlemiyle ilgili olarak aşağıda verilen bilgilerden hangisi **yanlıştır**?

- A - Dosyada oluşturduğunuz yazı, çizim ve diğer işlemlerin kalıcı olması için kaydedilmesi gerekir.
- B - Bir dosyayı ilk kez kaydederken Farklı Kaydet iletişim kutusu ekrana gelir.
- C - Kaydedilmiş ve isim verilmiş bir dosyada çalışırken Kaydet komutu kullanıldığında, ekrana herhangi bir iletişim kutusu gelmez.
- D - Elektrik kesilmesi veya bilgisayarın kilitlemesi, kapatılması, gibi durumlarda, kaydetmediğimiz bilgiler kaybolur.

21. Aşağıdaki butonun görevi nedir?



- A - Yazıyı kaydetmek.
- B - Var olan kayıtlı dosyayı açmak.
- C - Yeni boş bir dosya açmak.
- D - Dosyayı kapatmak.

22. Bir kelime üzerinde farenin sol tuşuna 2 kez tıklanması, kelime üzerinde hangi değişikliğe neden olur?

- A - Kelimenin bulunduğu cümle seçilir.
- B - Kelimenin tamamı seçilir.
- C - Kelime silinir.
- D - Kelime başka yere taşınır.

23. Bir Word metninin tümünü seçmek için aşağıdaki işlemlerden hangisi yapılır?

- A - Yazının en başında iken fare çift tıklanır.
- B - Shift + A tuş kombinasyonu kullanılır.
- C - İlk kelimenin üzerinde Shift + A tuş kombinasyonu kullanılır.
- D - Ctrl + A tuş kombinasyonu kullanılır.

24. Aşağıdaki butonun görevi nedir?



- A - En son iptalleri iptal eder.
- B - Bir önceki sayfaya geçişi sağlar.
- C - En son sayfaya gitmeyi sağlar.
- D - En son yapılan işlemleri iptal eder.

25. Bir metnin yazı tipini belirlemek için hangisi kullanılır?

- A - 12 ▼ B - 0 cm ▲ C - APA Fifth ▼ D - TimesNewRoman ▼

26. Metin seçildikten sonra **K** ve **T** butonlarının kullanılması, metin üzerinde hangi değişikliklere neden olur?

- A - Metin hem italik hem altı çizili yazılır.
B - Metin hem büyük hem kalın yazılır.
C - Metin hem kalın hem ters yazılır.
D - Metin hem kalın hem italik yazılır.

27. I. Metin seçilir.

II. 12 ▼ butonu kullanılır.

Yukarıdaki işlemler sonucu metin üzerinde nasıl bir değişiklik gerçekleşir?

- A - Metinden 12 karakter silinir.
B - Metnin ilk 12 karakteri büyütülür.
C - Metnin karakter büyüklüğü 12 olarak ayarlanır.
D - Metnin son 12 karakteri büyütülür.

28. Bir Word metninde satır aralığını değiştirmek için aşağıdakilerden hangisi kullanılmalıdır?

- A -  B -  C -  D - 

29. Hangisi bir metnin satırda ortalanarak yazılmasını sağlar?

- A -  B -  C -  D - 

30. Aşağıdaki butonun görevi nedir?



- A - Metni ortalamak B - Metni sola dayalı yazmak
C - Metni sağa dayalı yazmak D - Metni sağdan ve soldan hizalı yazmak

31. Aşağıdaki butonun adı nedir?



- A - Altı Çizili B - Vurgu rengi C - Wordart D - Yazı tipi rengi

32. Aşağıdaki butonun görevi nedir?



- A - Her paragraf başına bir rakam yazar.
B - Her satır başına bir rakam yazar.
C - Her sayfaya bir rakam yazar.
D - Her sütun başına bir rakam yazar.

33. Baskı ön izleme komutunun görevi nedir?

A - Metnin yazıcıdan çıktısını sağlamak.
C - Metnin son halini görmek.

B - Metnin kaydedilmesini sağlamak.
D - Metnin taşınmasını sağlamak.

34. Bir Word metni içinde "çimen" kelimesi yerine "ot" kelimesini kullanmak istiyorsunuz. Bu değişimi nasıl yaparsınız?

A - Görünüm / Bul B - Sayfa Düzeni / Değiştir C - Ekle / Değiştir D - Giriş / Değiştir

35. @ sembolünü yazmak için hangi yol izlenmelidir?

A - Sayfa Düzeni / Simge B - Ekle/Simge C - Giriş / Ekle D - Görünüm / Simge

36. Bir Word dosyasının her sayfasında bir sayfa numarası bulunsun istersek, hangi çubuk üzerindeki hangi seçenek kullanılır?

A - Görünüm / Sayfa Numarası
C - Ekle / Sayfa Numarası

B - Sayfa Düzeni / Sayfa Numarası
D - Giriş / Sayfa Numarası

37. Bir tablonun ilk hali yukarıdaki gibidir. Tablonun son hali aşağıdaki gibi ise, bu tablo üzerinde hangi işlem gerçekleştirilmiştir?

A - Satır ekleme B - Hücre birleştirme C - Satır/sütun ekleme D - Hücre bölme

38. Bir çizimi döndürmek için hangi işlemler yapılır?

A - Çizime tıklanır; etrafındaki kutucuklardan sürüklenme yapılır.
B - Çizime tıklanır; herhangi bir yerinden sürüklenir.
C - Çizime tıklanır; Biçim seçeneğindeki Döndür komutu kullanılır.
D - Çizime tıklanır; çizimin üstünde çıkan yeşil dairede sürüklenme yapılır.

39. "Çizilmiş bir şekil üzerine tıklanıp Delete tuşuna basılır." Bu işlemler çizim üzerinde nasıl bir değişime neden olur?

A - Çizim kopyalanır. B - Çizim silinir. C - Çizim taşınır. D - Çizim boyutlandırılır.

40. "Şekil üzerinde farenin sol tuşuna basılır. Kopyala komutu verilir. Fare istenen bir yere götürülür. Sol tuşa basılıp Yapıştır komutu verilir." Bu işlemler sonunda şekil üzerindeki değişim hangisi olur?

A - Şekil taşınır. B - Şekil çoğaltılır. C - Şekil silinir. D - Şekil boyutlandırılır.

EK 4. Deney Grubu Günlük Ders Planı - 1

GÜNLÜK DERS PLANI

HASAN FERDİ TURGUTLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ		TARİH: 23/11/2016
BOLUM I		
Dersin Adı	PAKET PROGRAMLAR	
Sınıflar	AMP 10/H	
Unitenin (Modülün) Adı/No	1. MODUL – KELİME İŞLEMCI	
Konu	- Ara yüz ve Görünüm Ayarları - Temel Belge İşlemleri (Yeni Belge Oluşturma, Kaydetme, Kapatma, Kayıtlı Belgeyi Açma) - Temel Yazım İşlemleri (Metin Girme, Metin Düzenleme, İşlemleri Geri Alma ve Yineleme, Metin arama ve değiştirme)	
Onerilen Süre	2 ders saati (40 + 40 dakika)	
BOLUM II		
ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR		
Bilgisayar ortamında kelime işlemci programını tanıyıp, ara yüzünü öğrenebilecek istenen belgeyi oluşturabilecek Temel belge ve metin işlemlerini gerçekleştirebilecek.		
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	-----	
Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Koçluk Tekniği	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça *Öğretmen *Öğrenci	Modül, Bilgisayar, Kelime İşlemci Yazılımı ,Akıllı Tahta	
ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilere; "Bilgisayar belirli formatlara uygun yazılar yazmak için sıklıkla tercih edilir. Bilgisayar ortamında tercih edilen bu programlar nelerdir? Bu programları kullanarak zamanımızı en etkili şekilde kullanmanın yeni yollarını öğreneceksiniz. Bir kağıda el yazısıyla oluşturduğunuz metinleri bilgisayar ortamında en etkili şekilde hazırlayacak ve bu metinlere belge içerisinde farklı görüntüler kazandırabilirsiniz." denilerek derse başlanılır. 2. Öğrencilerin internette en sık kullanılan kelime işlemci programı Microsoft Word cevabını bulmalarından sonra programın ara yüzünü tanımaları için zaman verilecektir. 3. Kelime işlemci programında yeni belge oluşturma, kaydetme, kapatma, kayıtlı belgeleri açma işlemlerini öğrencilerin araştırmaları için zaman verilecek. Araştırmada zorluk yaşayan öğrenciler, cesaretlendirilerek ve dikkatlerini toplamaları sağlanarak araştırmaya yönlendirilecektir. Bulunan yöntemlerin bilgisayarda uygulanması kontrol edilecektir. 4. Belgeye metin girme,metin düzenleme,işlemleri geri alma ,geri alınan işlemi yineleme ,metin arama ve değiştirme işlemlerini araştırmaları ve uygulamaları için zaman tanınacaktır. 5. Bu derste araştırılan konuların pekiştirilmesi adına tekrar çalışmaları yapılacaktır. 		
BOLUM III		
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME *Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme *Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme *Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme Word programında kaydetme işlemi nasıl yapılır? İmleç nedir? Word programında yeni belge ekleme nasıl yapılır? Belgedeki bir kelimeyi arama işlemi nasıl yapılır? Yapılan bir işlem nasıl geri alınır? 2. Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak bilgisayar ortamında dosya işlemleri ve yazım işlemleri örnekleri yapılır. 	
BOLUM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Onerilen iki ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirilmelerde yapılarak amacına ulaşılmıştır.	
Gökhan YÜKSEL Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	UYGUNDUR. .../11/2016 Hüseyin SALAR Okul Müdürü	

EK 5. Deney Grubu Günlük Ders Planı - 2

GÜNLÜK DERS PLANI

HASAN FERDİ TURGUTLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ		TARİH: 30/11/2016
BOLUM I		
Dersin Adı	PAKET PROGRAMLAR	
Sınıflar	AMP 10/H	
Unitenin (Modülün) Adı/No	1. MODUL – KELİME İŞLEMCI	
Konu	<p>- Metin Biçimlendirme (Yazı tipi Özellikleri)</p> <p>- Paragraf Biçimlendirme (Paragraf Hizalama , Satır Aralığı Oluşturma, Madde İşaretleri ve Numaralandırma, Biçim Boyacısı, Başlangıç Büyütme)</p> <p>- Belge Biçimlendirme (Sütunlar, Filigran ve Arka Plan Ekleme, Belge Temaları, Belge Bağlantıları)</p> <p>- Stilller (Yeni Stil Oluşturma)</p>	
Önerilen Süre	2 ders saati (40 + 40 dakika)	
BOLUM II		
ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR		
Kelime işlemci programında metin biçimlendirme gerçekleştirip, belgeye ait arka plan, filigran ve tema özelliklerini düzenleyebilecek		
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	-----	
Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Koçluk Tekniği	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Modül, Bilgisayar, Kelime İşlemci Yazılımı , Akıllı Tahta	
*Öğretmen		
*Öğrenci		
ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilere; "Bir kağıtta yazılı önemli kelimeler renkli kalemle işaretlenir. Bu işaretleme dikkatinizi çekiyor mu? Bilgisayarda da bu şekilde vurgulamalar yapmak ister misiniz ? Kelime İşlemci programında belgeye yeni özellikler ekledikçe daha etkili bir anlatım tarzımız olacaktır. Word yazılımını kullanarak metin biçimlendirme işlemlerinin kolay yoldan nasıl yapıldığını öğreneceksiniz." demilerek derse başlanılır. 2. Word yazılımında metin biçimlendirme özelliklerini araştırmaları için zaman verilecektir. 3. Belgede yazı tipi iletişim penceresi kullanımı, karakter boşluğu oluşturma işlemleri araştırılması ve uygulanması için öğrencilere zaman tanınacaktır. 4. Belgeyi sütunlara bölme , belgeye filigran ekleme, Paragraf aralığı oluşturma, Kenarlık ve Gölgelendirme ekleme, Madde işaretleri ve numaralandırma oluşturma, Biçim boyacısı özelliklerinin araştırılması ve uygulanması için öğrencilere zaman tanınacaktır. 5. Bu derste araştırılan konuların pekiştirilmesi adına tekrar çalışmaları yapılacaktır. 		
BOLUM III		
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME		1 Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme
*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme		Word yazılımında bir kelimedeki tüm özellikler diğer kelimeye nasıl aktarılır ?
*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme		Belgede maddelendirme nasıl yapılır?
*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri		Word de belgenin arka plan rengi nasıl değiştirilir?
		Belgedeki satır aralığı nasıl artırılır ?
		2. Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme
		Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak bilgisayar ortamında dosya işlemleri, sayfa işlemleri örnekleri yapılır.
BOLUM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Önerilen iki ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirilmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır.	
	UYGUNDUR.	
	.../11/2016	
Gökhan YÜKSEL Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Hüseyin SALAR Okul Müdürü	

EK 6. Deney Grubu Günlük Ders Planı - 3

GÜNLÜK DERS PLANI

HASAN FERDİ TURGUTLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ		TARİH: 7/12/2016
BOLUM I		
Dersin Adı	PAKET PROGRAMLAR	
Sınıflar	AMP 10/H	
Unitenin (Modülün) Adı/No	I. MODUL – KELİME İŞLEMCI	
Konu	- Belge Denetimi (Dil Ayarları , Yazım ve Dilbilgisi , Heceleme , Sözcük Sayımı , Açıklama Ekleme)	
Onerilen Süre	2 ders saati (40 + 40 dakika)	
BOLUM II		
OGRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR		
Kelime işlemci programında belge denetimi özelliklerini tanıyıp, bu özelliklerle dil ayarları değişikliklerini oluşturabilecek		
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	-----	
Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Tecrübeleri	Koçluk Tekniği	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Modül, Bilgisayar, Kelime İşlemci Yazılımı , Akıllı Tahta	
*Öğretmen		
*Öğrenci		
OGRETME-OGRENME ETKİNLİKLERİ		
<ol style="list-style-type: none"> Öğrencilere; "Word programı gündelik hayatta oluşturduğumuz çoğu belgeyi bilgisayarda kolaylıkla yapabileceğimiz bir program. Word yazılımı ile sadece metin biçimlendirme işlemleri değil, bunun yanında belgede dil seçimi yapılarak hatalı kelimeler olup olmadığını, belgenin içerisine açıklamalar eklemeyi öğreneceksiniz." denilerek derse başlanılır. Belgede dil ayarları seçimi özelliğini araştırmaları ve uygulamaları için zaman verilecektir. Belgede yazım ve dilbilgisi ayarları, heceleme işlemi, sözcük sayımı, Otomatik düzeltme, açıklama ekleme işlemlerini araştırmaları için zaman tanınacaktır. Doğru bilgiye ulaşamayan öğrencilere sorumlulukları hatırlatılarak odaklanmayı yitirmemesi sağlanacaktır. Belge karşılaştırma ve belge koruma işlemlerini araştırmaları ve uygulamaları için zaman tanınacaktır. Bu derste araştırılan konuların pekiştirilmesi adına tekrar çalışmaları yapılacaktır. 		
BOLUM III		
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME	1 Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme	
*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme	Word belgesinde yazım ve dilbilgisi denetimi nasıl yapılır?	
*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme	Belge içerisindeki toplam sayfa, satır ve paragraf bilgisi nasıl elde edilir?	
*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri	Word yazılımında bir satıra açıklama metni nasıl eklenir?	
	2. Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme	
	Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak bilgisayar ortamında dosya işlemleri, sayfa işlemleri örnekleri yapılır.	
BOLUM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Onerilen iki ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirilmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır.	
Gökhan YUKSEL Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	UYGUNDUR./12/2016 Hüseyin SALAR Okul Müdürü	

EK 7. Deney Grubu Günlük Ders Planı - 4

GÜNLÜK DERS PLANI

HASAN FERDİ TURGUTLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ		TARİH: 14/12/2016
BOLUM I		
Dersin Adı	PAKET PROGRAMLAR	
Sınıflar	AMP 10/H	
Unitenin (Modülün) Adı/No	1. MODUL – KELİME İŞLEMCI	
Konu	<ul style="list-style-type: none"> - Sayfa Yapısı (Kapak Sayfası , Üstbilgi-altbilgi) - Belge Görünümü - Sayfa Yapısı Ayarları - Belge Yazdırma 	
Onerilen Süre	2 ders saati (40 + 40 dakika)	
BOLUM II		
OGRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR		
Word belgesinde sayfa yapısı ayarlarını bilip,belgeye üstbilgi/altbilgi ekleyebilecek ve oluşturulan belgeyi yazdırabilecek		
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	-----	
Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Koçluk Tekniği	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Modül, Bilgisayar, Kelime İşlemci Yazılımı , Akıllı Tahta	
*Öğretmen		
*Öğrenci		
OGRETME-OGRENME ETKİNLİKLERİ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilere; " Bir ilan hazırlarken sayfayı yönlendirme ve sayfaya nesnelere yerleştirme çok önemli yer tutar. Bu işlem Kelime İşlemci programda sayfa özelliklerine hakim olmaktan geçer. Bu özelliklerin öğrenilmesi birçok kolaylığı beraberinde getirecektir. Bu özelliklerle birlikte ders kitaplarındaki sayfaların alt ve üstündeki bilgilerin nasıl yerleştirildiği, hazırlanan belgenin nasıl yazdırıldığı öğrenilecektir." denilerek derse başlanılır. 2. Belgenin sayfa yapısı özelliklerinin araştırılması için zaman verilecektir. 3. Oluşturulan çalışmada kapak sayfası oluşturma,Üstbilgi ve altbilgi ekleme,belge görünümü değiştirme ve belgeyi yazdırma işlemlerinin araştırılması ve uygulanması için zaman tanınacaktır. Yapılan uygulamalar öğretmen tarafından kontrol edilecektir. 4. Belge yazdırma işleminde kopya sayısını ayarlama,yazıcı seçimi ve sayfa aralığı seçimi işlemlerinin araştırılması için zaman verilecektir. 5. Bu derste araştırılan konuların pekiştirilmesi adına tekrar çalışmaları yapılacaktır. 		
BOLUM III		
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME		
*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme	1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme	
*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme	Word programında hazır kapak sayfası oluşturma işlemi nasıl yapılır?	
*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri	Word yazılımında sayfa yatay olarak nasıl ayarlanır?	
	Toplamda 10 sayfadan oluşan belgenin 3,4,5 numaralı sayfaları yazıcıdan çıktı nasıl alınır?	
	2. Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme	
	Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak bilgisayar ortamında dosya işlemleri, sayfa işlemleri örnekleri yapılır.	
BOLUM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Onerilen iki ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır.	
Gökhan YÜKSEL Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	UYGUNDUR. .../12/2016 Hüseyin SALAR Okul Müdürü	

EK 8. Deney Grubu Günlük Ders Planı - 5

GÜNLÜK DERS PLANI

HASAN FERDİ TURGUTLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ		TARİH: 21/12/2016
BOLUM I		
Dersin Adı	PAKET PROGRAMLAR	
Sınıflar	AMP 10/H	
Unitenin (Modülün) Adı/No	1. MODUL - KELİME İŞLENCİ	
Konu	<p>- Tablo İşlemleri (Tablo Ekleme , Satır,Sütun ve Hücre Ekleme,Hücre Boyutu Ayarlama,Metin Yönü Değişirme,Tablo Hücrelerini Birleştirme,Tablo Hücrelerini Bölme,Tablo Bölme)</p> <p>-Tablo içindeki Verileri Sıralama</p> <p>- Tablo Silme</p> <p>-Metni Tabloya Dönüştürme</p>	
Onerilen Süre	2 ders saati (40 + 40 dakika)	
BOLUM II		
OGRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR		
Kelime işlemci programda tablo yapısıyla ilgili özellikleri öğrenip, günlük hayatta karşılarına çıkabilecek tablolar oluşturabilecek		
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	-----	
Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Koçluk Tekniği	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Modül, Bilgisayar, Kelime İşlemci Yazılımı , Akıllı Tahta	
*Öğretmen		
*Öğrenci		
OGRETME-OGRENME ETKİNLİKLERİ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilere: "Günlük hayatımızın her alanında tablo yapısı ile karşılaşmaktayız.Tablolar verilerin en anlaşılır biçimde gösterilme yöntemlerinden biridir Word programıyla yeni tablolar oluşturabilir,bu tablolarda biçimsel değişiklikler yapabilir,tablolar üzerinde sıralama işlemi gerçekleştirebileceksiniz." denilerek derse başlanır. 2. Kelime işlemci programda tablo yapısı özelliğini araştırmaları için zaman verilecektir. 3. Yeni tablo oluşturma,tabloya satır ve sütun ekleme,tablo hücrelerini bölme,tablo içindeki verileri silme işlemlerinin araştırılması ve uygulanması için zaman tamnacaktır. Yapılan uygulamalar öğretmen tarafından kontrol edilecektir. 4. Tablo silme,metni tabloya dönüştürme,tablo tasarımını değiştirme işlemlerinin araştırılması ve uygulanması için zaman verilecektir. 5. Bu derste araştırılan konuların pekiştirilmesi adına tekrar çalışmaları yapılacaktır. 		
BOLUM III		
OLÇME-DEĞERLENDİRME	1. Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme	
*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme	Word programında 3*4 tablo oluşturun?	
*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme	Oluşturulan bir tablo nasıl silinir?	
*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri	Mevcut tablonun içindeki veriler artan sırada nasıl sıralanır?	
	Word programında belgedeki tabloya satır nasıl eklenir?	
	2. Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme	
	Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak bilgisayar ortamında dosya işlemleri, sayfa işlemleri örnekleri yapılır.	
BOLUM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Onerilen iki ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirilmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır.	
	UYGUNDUR.	
	.../12/2016	
Gökhan YÜKSEL	Hüseyin SALAR	
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Okul Müdürü	

EK 9. Deney Grubu Günlük Ders Planı - 6

GÜNLÜK DERS PLANI

HASAN FERDİ TURGUTLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ		TARİH: 28 /12/2016
BOLUM I		
Dersin Adı	PAKET PROGRAMLAR	
Sınıflar	AMP 10/H	
Unitenin (Modülün) Adı/No	1. MODUL – KELİME İŞLENCİ	
Konu	<ul style="list-style-type: none"> - Nesne İşlemleri - Resim Ekleme - Şekil Ekleme - Simg ekleme - Word Art Ekleme - Şema Ekleme 	
Onerilen Süre	2 ders saati (40 + 40 dakika)	
BOLUM II		
OGRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR		
Word programında belgeye eklenecek nesnelere hakkında bilgi sahibi olup, bu nesnelere kullanarak istenen belgeyi oluşturabilecek		
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	-----	
Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Koçluk Tekniği	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Modül, Bilgisayar, Kelime İşlemci Yazılımı , Akıllı Tahta	
*Öğretmen		
*Öğrenci		
OGRETME-OGRENME ETKİNLİKLERİ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilere; "Günlük hayatta bir yazı içerisinde çok fazla metin olduğunda çok çabuk sıkılıyor. Ardından şekiller gelince dikkatimizi tekrar topluyoruz. Word programı oluşturduğumuz belgeye resim,şekil gibi farklı semboller eklememize olanak sağlamakta Sizde bu semboller en etkili şekilde kullanmanın yeni yollarını öğreneceksiniz." denilerek derse başlanılır. 2. Eklenecek nesnelere araştırılması için zaman verilecektir. 3. Belgeye resim ekleme , şekil ekleme ,grafik ekleme işlemlerinin araştırılması ve uygulanması için zaman tanınacaktır. Yapılan uygulamalar öğretmen tarafından kontrol edilecektir. 4. Belgeye simge ve denklem ekleme ,metin kutusu ekleme, word art nesnesi ekleme ve organizasyon şeması işlemlerinin araştırılması ve uygulanması için zaman tanınacaktır. 5. Bu derste araştırılan konuların pekiştirilmesi adına tekrar çalışmaları yapılacaktır. 		
BOLUM III		
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME		
*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme	1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme	
*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme	Bilgisayardaki bir resim belgeye nasıl eklenir? Grafikler Word programında nasıl oluşturulur? Klavyede bulunmayan bir karakter belgeye nasıl eklenir? Bir organizasyona ait şema belgeye eklenebilir mi? Word Art nedir?	
*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri	2. Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak bilgisayar ortamında dosya işlemleri, sayfa işlemleri örnekleri yapılır.	
BOLUM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Onerilen iki ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirilmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır.	
Gökhan YÜKSEL Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	UYGUNDUR. .../12/2016 Hüseyin SALAR Okul Müdürü	

EK 10. Kontrol Grubu Günlük Ders Planı - 1

GÜNLÜK DERS PLANI

HASAN FERDİ TURGUTLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ		TARİH: 23/11/2016
BOLUM I		
Dersin Adı	PAKET PROGRAMLAR	
Sınıflar	AMP 10/H	
Unitenin (Modülün) Adı/No	I. MODUL – KELİME İŞLEMCI	
Konu	- Ara yüz ve Görünüm Ayarları - Temel Belge İşlemleri (Yeni Belge Oluşturma, Kaydetme, Kapatma, Kayıtlı Belgeyi Açma) - Temel Yazım İşlemleri (Metin Girme, Metin Düzenleme, İşlemleri Geri Alma ve Yineleme, Metin arama ve değiştirme)	
Onerilen Süre	2 ders saati (40 + 40 dakika)	
BOLUM II		
ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR		
Bilgisayar ortamında kelime işlemci programını tanıyıp, ara yüzünü öğrenebilecek istenen belgeyi oluşturabilecek. Temel belge ve metin işlemlerini gerçekleştirebilecek.		
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	-----	
Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, göstererek yaptırma, bilgisayar destekli öğretim	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Modül, Bilgisayar, Kelime İşlemci Yazılımı, Akıllı Tahta	
*Öğretmen		
*Öğrenci		
ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilere; Word programı bir kelime işlemci programdır. Kelime İşlemci yazılımını kullanarak zamanın en etkili şekilde kullanmanın yeni yollarını öğreneceksiniz. Yazılı metinlerinizi en etkili şekilde hazırlayacak ve bu metinlere belge içerisinde farklı görünümler kazandırabileceksiniz. Denilerek derse başlanılır. 2. Çalışma alanı (arayüz) tanıtımı yapılarak derse devam edilecektir. 3. Yeni belge oluşturma, kaydetme, kapatma, kayıtlı belgeleri açma dosya işlemleri uygulamalı olarak öğrencilere anlatılacak ve yaptırılacaktır. 4. Belgeye metin girme, metin düzenleme, işlemleri geri alma, geri alınan işlemi yineleme, metin arama ve değiştirme işlemleri anlatılarak, uygulamalı olarak öğrencilere yaptırılacaktır. 5. Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. 		
BOLUM III		
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME		
*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme	1. Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme	
*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme	Word programında kaydetme işlemi nasıl yapılır? Hızlı erişim araç çubuğu ne amaçla kullanılır? İmleç nedir?	
*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri	Word programında yeni belge ekleme nasıl yapılır? Belgedeki bir kelimeyi arama işlemi nasıl yapılır? Yapılan bir işlem nasıl geri alınır?	
	2. Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme	
	Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak bilgisayar ortamında dosya işlemleri ve yazım işlemleri örnekleri yapılır.	
BOLUM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Onerilen iki ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır.	
Gökhan YÜKSEL Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	UYGUNDUR./11/2016 Hüseyin SALAR Okul Müdürü	

EK 11. Kontrol Grubu Günlük Ders Planı - 2

GÜNLÜK DERS PLANI

HASAN FERDİ TURGUTLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ		TARİH: 30/11/2016
BOLUM I		
Dersin Adı	PAKET PROGRAMLAR	
Sınıflar	AMP 10/H	
Unitenin (Modülün) Adı/No	1. MODUL – KELİME İŞLEMCI	
Konu	- Metin Biçimlendirme (Yazı tipi Özellikleri) - Paragraf Biçimlendirme (Paragraf Hizalama , Satır Aralığı Oluşturma, Madde İşaretleri ve Numaralandırma, Biçim Boyacısı, Başlangıç Büyütme) - Belge Biçimlendirme (Sütunlar, Filigran ve Arka Plan Ekleme, Belge Temaları, Belge Bağlantıları) - Stilller (Yeni Stil Oluşturma)	
Onerilen Süre	2 ders saati (40 + 40 dakika)	
BOLUM II		
ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR		
Kelime işlemci programında metin biçimlendirme gerçekleştirip, belgeye ait arka plan, filigran ve tema özelliklerini düzenleyebilecek		
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	-----	
Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, göstererek yaptırma, bilgisayar destekli öğretim	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Modül, Bilgisayar, Kelime İşlemci Yazılımı , Akıllı Tahta	
*Öğretmen		
*Öğrenci		
ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ		
1. Öğrencilere; Word programında belgeye yeni özellikler ekledikçe daha etkili bir anlatım tarzınız olacaktır. Word yazılımını kullanarak metin biçimlendirme işlemlerinin kolay yoldan nasıl yapıldığını öğreneceksiniz. Metinleri düzenleme özellikleriyle istediğiniz belge sonuçlarına ulaşabileceksiniz. Denedikçe derse başlarız. 2. Word yazılımında metin biçimlendirme özellikleri anlatılarak derse devam edilecektir. 3. Belgede yazı tipi iletişim penceresi kullanımı, karakter boşluğu oluşturma işlemleri uygulamalı olarak öğrencilere anlatılacak ve yapılacaktır. 4. Belgeyi sütunlara bölme , belgeye filigran ekleme, Paragraf aralığı oluşturma, Kenarlık ve Gölgeleme ekleme, Madde işaretleri ve numaralandırma oluşturma, Biçim boyacısı özellikleri anlatılarak, uygulamalı olarak öğrencilere yaptırılacaktır. 5. Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır.		
BOLUM III		
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME		
*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme	1. Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme	
*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme	Word yazılımında bir kelimedeki tüm özellikler diğer kelimeye nasıl aktarılır ?	
*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri	Belgede maddelendirme nasıl yapılır? Word de belgenin arka plan rengi nasıl değiştirilir? Belgedeki satır aralığı nasıl artırılır ?	
	2. Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme	
	Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak bilgisayar ortamında dosya işlemleri, sayfa işlemleri örnekleri yapılır.	
BOLUM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Onerilen iki ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirilmelerde yapılarak amacına ulaşılmıştır.	
Gökhan YÜKSEL Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	UYGUNDUR. .../11/2016 Hüseyin SALAR Okul Müdürü	

EK 12. Kontrol Grubu Günlük Ders Planı - 3

GÜNLÜK DERS PLANI

HASAN FERDİ TURGUTLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ		TARİH: 7/12/2016
BOLUM I		
Dersin Adı	PAKET PROGRAMLAR	
Sınıflar	AMP 10/H	
Unitenin (Modülün) Adı/No	1. MODUL - KELİME İŞLEMCI	
Konu	- Belge Denetimi (Dil Ayarları , Yazım ve Dilbilgisi , Heceleme , Sözcük Sayımı , Açıklama Ekleme)	
Onerilen Süre	2 ders saati (40 + 40 dakika)	
BOLUM II		
ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR		
Kelime işlemci programında belge denetimi özelliklerini tanıyıp, bu özelliklerle dil ayarları değişikliklerini oluşturabilecek		
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	-----	
Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, göstererek yapdırma, bilgisayar destekli öğretim	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Modül, Bilgisayar, Kelime İşlemci Yazılımı , Akıllı Tahta	
* Öğretmen		
* Öğrenci		
OGRETME-OGRENME ETKİNLİKLERİ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilere; Word programı gündelik hayatta oluşturacağımız çoğu belgeyi bilgisayarda kolaylıkla yapabileceğimiz bir program Word yazılımı ile sadece metin biçimlendirme işlemleri değil, bunun yanında belgede dil seçimi yapılarak hatah kelimeler olup olmadığını, belgenin içerisine açıklamalar eklemeyi öğreneceksiniz. Denilerek derse başlanılır. 2. Belgede dil ayarları seçimi yapılarak derse devam edilecektir. 3. Belgede yazım ve dilbilgisi ayarları, heceleme işlemi, sözcük sayımı, Otomatik düzeltme, açıklama ekleme işlemleri uygulamalı olarak öğrencilere anlatılacak ve yaptırılacaktır. 4. Belge karşılaştırma ve belge koruma işlemleri anlatılarak, uygulamalı olarak öğrencilere yaptırılacaktır. 5. Anlatılan komuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. 		
BOLUM III		
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME		
*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme	1. Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme Word belgesinde yazım ve dilbilgisi denetimi nasıl yapılır? Belge içerisindeki toplam sayfa, satır ve paragraf bilgisi nasıl elde edilir? Word yazılımında bir satıra açıklama metni nasıl eklenir?	
*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme	2. Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak bilgisayar ortamında dosya işlemleri, sayfa işlemleri örnekleri yapılır.	
*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri		
BOLUM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Onerilen iki ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirilmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır.	
Gökhan YUKSEL Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	UYGUNDUR./12/2016 Hüseyin SALAR Okul Müdürü	

EK 13. Kontrol Grubu Günlük Ders Planı - 4

GÜNLÜK DERS PLANI

HASAN FERDİ TURGUTLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ		TARİH: 14/12/2016
BOLUM I		
Dersin Adı	PAKET PROGRAMLAR	
Sınıflar	AMP 10/H	
Unitenin (Modülün) Adı/No	I. MODÜL - KELİME İŞLEMCI	
Konu	<ul style="list-style-type: none"> - Sayfa Yapısı (Kapak Sayfası , Üstbilgi-altbilgi) - Belge Görünümü - Sayfa Yapısı Ayarları - Belge Yazdırma 	
Onerilen Süre	2 ders saati (40 + 40 dakika)	
BOLUM II		
ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR		
Word belgesinde sayfa yapısı ayarlarını bilip, belgeye üstbilgi/altbilgi ekleyebilecek ve oluşturulan belgeyi yazdırabilecek		
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	-----	
Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, göstererek yaptırma, bilgisayar destekli öğretim	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Modül, Bilgisayar, Kelime İşlemci Yazılımı , Akıllı Tahta	
*Öğretmen		
*Öğrenci		
ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilere; word programında sayfa özelliklerine hakim olmak birçok kolaylığı beraberinde getirecektir.Ders kitaplarımızdaki sayfaların alt ve üstündeki bilgilerin nasıl yerleştirildiği,satılık veya kiralık ilanlarındaki yatay yönlendirmenin nasıl yapıldığı ve hazırlanan belgenin nasıl yazdırıldığını öğreneceksiniz.Denilerek derse başlanılır. 2. Belgenin sayfa yapısı özelliklerinin tanıtımı yapılarak derse devam edilecektir. 3. Oluşturulan çalışmada kapak sayfası oluşturma,Üstbilgi ve altbilgi ekleme,belge görünümü değiştirme ve belgeyi yazdırma işlemleri uygulamalı olarak öğrencilere anlatılacak ve yaptırılacaktır. 4. Belge yazdırma işleminde kopya sayısını ayarlama,yazıcı seçimi ve sayfa aralığı seçimi işlemleri anlatılarak ve uygulamalı olarak öğrencilere yaptırılacaktır. 5. Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. 		
BOLUM III		
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME		1. Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme
*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme		Word programında hazır kapak sayfası oluşturma işlemi nasıl yapılır?
*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme		Word yazılımında sayfa yatay olarak nasıl ayarlanır?
*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri		Toplamda 10 sayfadan oluşan belgenin 3,4,5 numaralı sayfaları yazıcıdan çıktı nasıl alınır?
		2. Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme
		Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak bilgisayar ortamında dosya işlemleri, sayfa işlemleri örnekleri yapılır.
BOLUM IV		
Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar	Onerilen iki ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşılmıştır.	
Gökhan YÜKSEL Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	UYGUNDUR. .../12/2016 Hüseyin SALAR. Okul Müdürü	

EK 14. Kontrol Grubu Günlük Ders Planı - 5

GÜNLÜK DERS PLANI

HASAN FERDİ TURGUTLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ		TARİH: 21/12/2016
BOLUM I		
Dersin Adı	PAKET PROGRAMLAR	
Sınıflar	AMP 10/H	
Unitenin (Modülün) Adı/No	1. MODÜL - KELİME İŞLEMÇİ	
Konu	- Tablo İşlemleri (Tablo Ekleme , Satır,Sutun ve Hücre Ekleme,Hücre Boyutu Ayarlama,Metin Yönü Değiştirme,Tablo Hücrelerini Birleştirme,Tablo Hücrelerini Bölme,Tablo Bölme) -Tablo içindeki Verileri Sıralama - Tablo Silme -Metni Tabloya Dönüştürme	
Onerilen Süre	2 ders saati (40 + 40 dakika)	
BOLUM II		
ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANISLAR		
Kelime işlemci programda tablo yapısıyla ilgili özellikleri öğrenip, günlük hayatta karşlarına çıkabilecek tabloları oluşturabilecek		
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	-----	
Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, göstererek yaptırma, bilgisayar destekli öğretim	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Modül, Bilgisayar, Kelime İşlemci Yazılımı , Akıllı Tahta	
*Öğretmen		
*Öğrenci		
ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilere; Günlük hayatımızın her alanında tablo yapısı ile karşılaşmaktayız.Tablolar verilerin en anlaşılır biçimde gösterilme yöntemlerinden biridir.Word programıyla yeni tablolar oluşturabilir,bu tablolarda biçimsel değişiklikler yapabilir,tablolar üzerinde sıralama işlemi gerçekleştirebileceksiniz.Denilerek dersi başlanılır. 2. Tablo yapısı anlatılarak dersi devam edilecektir. 3. Yeni tablo oluşturma,tabloya satır ve sütun ekleme,tablo hücrelerini bölme,tablo içindeki verileri silme işlemleri uygulamalı olarak öğrencilere anlatılacak ve yaptırılacaktır. 4. Tablo silme,metni tabloya dönüştürme,tablo tasarımını değiştirme işlemleri anlatılarak, uygulamalı olarak öğrencilere yaptırılacaktır. 5. Anlatılan komuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. 		
BOLUM III		
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME		
*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme	1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme Word programında 3*4 tablo oluşturun? Oluşturulan bir tablo nasıl silinir?	
*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme	Mevcut tablonun içindeki veriler artan sırada nasıl sıralanır? Word programında belgedeki tabloya satır nasıl eklenir?	
*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri	2. Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak bilgisayar ortamında dosya işlemleri, sayfa işlemleri örnekleri yapılır.	
BOLUM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Onerilen iki ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirilmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır.	
Gökhan YÜKSEL Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	UYGUNDUR./12/2016 Hüseyin SALAR Okul Müdürü	

EK 15. Kontrol Grubu Günlük Ders Planı - 6

GÜNLÜK DERS PLANI

HASAN FERDİ TURGUTLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ		TARİH: 28 /12/2016
BOLUM I		
Dersin Adı	PAKET PROGRAMLAR	
Sınıflar	AMP 10/H	
Unitenin (Modülün) Adı/No	I. MODUL – KELİME İŞLEMCI	
Konu	<ul style="list-style-type: none"> - Nesne İşlemleri - Resim Ekleme - Şekil Ekleme - Simg ekleme - Wordart Ekleme - Şema Ekleme 	
Onerilen Süre	2 ders saati (40 + 40 dakika)	
BOLUM II		
OGRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR		
Word programında belgeye eklenecek nesnelere hakkında bilgi sahibi olup, bu nesnelere kullanarak istenen belgeyi oluşturabilecek		
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	-----	
Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, göstererek yaptırma, bilgisayar destekli öğretim	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Modül, Bilgisayar, Kelime İşlemci Yazılımı , Akıllı Tahta	
*Öğretmen		
*Öğrenci		
OGRETME-OGRENME ETKİNLİKLERİ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilere; Okuduğumuz bir kitabın sayfalarında şekillerle karşılaşınca dağılan dikkatimizi tekrar topluyoruz Word programı oluşturacağımız belgeye resim,şekil gibi farklı semboller eklememize olanak sağlamakta Sizde bu sembolleri en etkili şekilde kullanmanın yeni yollarını öğreneceksiniz. Denilerek derse başlanılır. 2. Ekleniecek nesnelere tanıtımı yapılarak derse devam edilecektir. 3. Belgeye resim ekleme , şekil ekleme ,grafik ekleme işlemleri uygulamalı olarak öğrencilere anlatılacak ve yaptırılacaktır. 4. Belgeye simge ve denklem ekleme ,metin kutusu ekleme, word art nesnesi ekleme ve organizasyon şeması işlemleri anlatılarak, uygulamalı olarak öğrencilere yaptırılacaktır. 5. Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. 		
BOLUM III		
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME		
*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme	1. Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme	
*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme	Bilgisayardaki bir resim belgeye nasıl eklenir? Grafikler word programında nasıl oluşturulur? Klavyede bulunmayan bir karakter belgeye nasıl eklenir?	
*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri	Bir organizasyona ait şema belgeye eklenebilir mi? Word Art nedir? 2. Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak bilgisayar ortamında dosya işlemleri, sayfa işlemleri örnekleri yapılır.	
BOLUM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Onerilen iki ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirilmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır.	
Gökhan YÜKSEL Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	UYGUNDUR. .../12/2016 Hüseyin SALAR Okul Müdürü	

EK 16. Hafta 1 Uygulamaları

WORD 2007 1.HAFTA UYGULAMALARI

- ✓ Word programında yeni belge oluşturmanın 2 farklı yolunu anlatın.
- ✓ Belgeyi kaydetme işleminin kısa yolunu yazınız.
- ✓ Belgede seçili olan bir kelimeyi "kopyalamanın" 2 farklı yolunu anlatın.
- ✓ Belgede bir kelimeyi aramak istiyorsak klavyeden hangi kısa yolu kullanmalıyız.
- ✓ Belgede bir paragrafın tümünü seçmek için izlenmesi gereken yolu anlatın.
- ✓ Sayfadaki bulunan cetveli ekrandan kaldırın.
- ✓ Hızlı erişim araç çubuğunu şeridin altında gösterilecek şekilde ayarlayınız.
- ✓ Hızlı erişim araç çubuğundan "Kaydet" düğmesini kaldırın.

EK 17. Hafta 2 Uygulamaları

WORD 2007 2.HAFTA UYGULAMALARI

Aşağıda yazan metni sayfanıza ekleyerek istenen işlemleri sırasıyla gerçekleştirin.

"HasanFerdı Turgutlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Paket programlar dersinde Office 2007 Word

programını ile metin düzenleme işlemleri üzerine çalışmaktayım."

- a) "Anadolu Lisesi" kelimelerinin yazı tipini Arial Narrow yapın.
- b) "Office 2007" kelimelerinin yazı boyutunu 24 olarak ayarlayın.
- c) "HasanFerdı Turgutlu" kelimelerinin rengini kırmızı ayarlayıp altı çizili hale getirin.
- d) Yukarıda verilen yazının tümünü sağa hizalı olarak ayarlayın.
- e) Verilen metnin satır aralığını 1,5 satır olacak şekilde ayarlayın.
- f) Bilişim Teknolojileri , Elektrik ve Metal kelimelerini alt alta numaralandırarak şekilde yazın.
- g) Word programında sayfanın arka planına "Turgutlu" filigranını ekleyin.

EK 18. Hafta 3 Uygulamaları

WORD 2007 3.HAFTA UYGULAMALARI

- a) Kullandığınız belgenin dil ayarlarını "Türkçe" yapmanın yolunu adım adım anlatın.
- b) Word programındaki belgenizi yazım denetiminden geçirmenin 2 farklı yolunu anlatın.
- c) Belgedeki sayfa , sözcük ve karakter sayılarını görmek için yapılması gerekeni anlatın.
- d) Belgedeki bir satıra açıklama eklemek için yapılması gerekeni anlatın.

EK 19. Hafta 4 Uygulamaları

WORD 2007 4.HAFTA UYGULAMALARI

- a) Word programında size sunulan hazır kapak sayfalarından birini kullanıp tasarım yapın.
- b) Belgenize "Paket Programlar" altbilgisini ekleyin.
- c) Belgedeki sayfalarınıza otomatik olarak sayfa numarası ekleyin.
- d) Word programındaki sayfanızı "Yatay" olarak konumlandırın.
- e) Belgeyi yazdırmak için 2 farklı yol yazın.
- f) Belgenizdeki 5 ve 7 numaralı sayfaları yazdırmak için ilgili kutuya ne yazmalıyız?

EK 20. Hafta 5 Uygulamaları

WORD 2007 5.HAFTA UYGULAMALARI

1-) Sayfaya 4*4 büyüklüğünde tablo ekleyin.

2-) Sayfaya 3*3 tablo çizin (Kalem yardımıyla)

3-) Alta verilen tabloyu oluşturun.

4-)Hızlı tabloyu kullanarak alttaki takvimi oluşturun.

MAYIS

P	S	Ç	P	C	C	P
	1	2	3	4	5	0
7	6	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

5-)Alta verilen tabloyu oluşturun.

Ad-Soyad	1.sınav	2.sınav	1.performans	2.performans
Mert Yılmaz	80	95	100	60
Adem Çetin	75	50	90	85

EK 21. Hafta 6 Uygulamaları

WORD 2007 6.HAFTA UYGULAMALARI

1-) Bilgisayarınızda kayıtlı bir resmi belgeye ekleyin.

2-) Office içersinde bulunan bir küçük resmi belgeye ekleyin.

3-) Belgeye eklediğiniz bir resme gölge efekti uygulayın.

4-) Belgedeki resme bir çerçeve ekleyin.

5-) Belgeye yandaki şekli ekleyin.



6-) Word programındaki sayfanıza Haftalık sıcaklık değerlerini gösteren bir grafik ekleyin.

7-) Klavyede bulunmayan "Ω" simgesini sayfanıza ekleyin.

8-) Altta oluşturulan Word Art yazısının bir benzerini siz oluşturun.



EK 22. Araştırma İzni



T.C.
MANİSA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 46949512-605.01-E.13101148
Konu : Gökhan YÜKSEL'in Araştırma İzni

21.11.2016

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

- İlgi: a) Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 07/03/2012 tarih ve 3616 sayılı 2012 / 13 No'lu genelgesi,
b) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 10.11.2016 tarih ve 16078 sayılı yazısı.

İlgi (b) yazı ve ekinde; Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü İnternet ve Bilişim Teknolojileri Anabilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi Gökhan YÜKSEL'e ait "Ortaöğretim Öğrencilerine Word Programının Öğretiminde Koçluk Yönetimi Kullanmanın Öğrencilerin Akademik Başarısı, Kalıcılık ve Derse Yönelik Tutuma Etkisi" konulu tez çalışması için Turgutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı Hasan Turgutlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Bilişim Teknolojileri Bölümü 10. Sınıf öğrencilerine yönelik bir araştırma yapmak istediği belirtilmektedir.

Söz konusu ölçeklerin; 2016 - 2017 eğitim öğretim yılı içerisinde, eğitim öğretimi aksatmadan, yazımız ekinde bulunan onaylı formların kullanılması koşuluyla, gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Abdullah ÖLMEZ
Müdür Yardımcısı

OLUR
21.11.2016

Recep DERNEKBAŞ
İl Millî Eğitim Müdürü

EKLER :

Araştırma Değerlendirme Formu (1 sayfa)
Ölçekler (8 sayfa)

Nişancıpaşa Mh. Atatürk Biv. No:36/A Şehzadeler/MANİSA
Elektronik Ağ: www.meb.gov.tr
e-posta: strateji45@meb.gov.tr

Ayrıntılı Bilgi: Tayfun ATLI
Tel: (0 236) 231 46 08 (105)
Faks: (0 236) 231 12 51

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 18f4-08e7-38a1-a821-0294 kodu ile teyit edilebilir.