

**LİSE DÜZEYİNDE ÖĞRENİM GÖREN
SPORCU ÖĞRENCİLERİN BRANŞLARIYLA İLGİLİ
OKUL, ÇEVRE VE AİLE ETKİLERİNİN
ARAŞTIRILMASI
(AFYONKARAHİSAR İL ÖRNEĞİ)**

Soner Erol ADMAN
Yüksek Lisans Tezi

Danışman: Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR

Afyonkarahisar

**T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**LİSE DÜZEYİNDE ÖĞRENİM GÖREN SPORCU ÖĞRENCİLERİN
BRANŞLARIYLA İLGİLİ OKUL, ÇEVRE VE AİLE ETKİLERİNİN
ARAŞTIRILMASI
(AFYONKARAHİSAR İL ÖRNEĞİ)**

**Hazırlayan
Soner Erol ADMAN**

**Danışman
Doç. Dr. Rifat YAĞMUR**

**Tez No: 2023-029
AFYONKARAHİSAR**

T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

ENSTİTÜ ONAYI

Öğrencinin	Adı- Soyadı	Soner Erol ADMAN
	Numarası	203318012
	Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor
	Programı	Beden Eğitimi ve Spor
	Program Düzeyi	<input checked="" type="checkbox"/> Yüksek Lisans <input type="checkbox"/> Doktora
Tezin Başlığı	Lise Düzeyinde Öğrenim Gören Sporcu Öğrencilerin Branşlarıyla İlgili Okul, Çevre ve Aile Etkilerinin Araştırılması (Afyonkarahisar İl Örneği)	
Tez Savunma Sınav Tarihi	20.09.2023	
Tez Savunma Sınav Saati	14.00	

Yukarıda bilgileri verilen öğrenciye ait tez, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca jüri üyeleri tarafından değerlendirilerek oy birliği / oy çokluğu ile kabul edilmiştir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun
..... / / tarih ve
..... sayılı kararıyla onaylanmıştır.

e-imzalıdır
Prof. Dr. Esmâ KOZAN
Enstitü Müdürü

BİLİMSEL ETİK BİLDİRİM SAYFASI
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada;

- Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Ve bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversite veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı

beyan ederim.

20 / 09 / 2023

Soner Erol ADMAN

ÖZET

LİSE DÜZEYİNDE ÖĞRENİM GÖREN SPORCU ÖĞRENCİLERİN BRANŞLARIYLA İLGİLİ OKUL, ÇEVRE VE AİLE ETKİLERİNİN ARAŞTIRILMASI (AFYONKARAHİSAR İL ÖRNEĞİ)

Araştırmamızda lise kademesinde öğrenim gören lisanslı sporcuların branşlarını seçimlerinde okul, çevre ve aile faktörlerinin etkisi araştırılmıştır. Çalışma grubunu 119 kadın 210 erkek, toplam 329 sporcu öğrenciden oluşmuştur. Araştırmaya katılan sporcu öğrencilere 31 sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Anketin Cronbach Alpha kat sayısı 0,826'dır.

Elde edilen verilerin frekans (f), yüzde (%) ve ortalama (x) gibi tanımlayıcı istatistiksel değerlendirmelerle durum analizi yapılmış bazı değişkenlerle ilgili Ki-kare analizlerine bakılmıştır. Sonuçlar 0,00 anlamlılık düzeyine göre değerlendirilmiştir. Tüm istatistiksel işlemlerde SPSS 25.0 paket programı kullanılmıştır.

Bu çalışmada öncelikle sosyal medya, bilgisayar ve online oyunların branş seçimini etkilediği görülürken bu etkenlerin erkek sporcularda kadın sporculara göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Ailelerin çocuklarını spora yönlendirme beklentilerinin başında sağlıklı olmaları isteği dikkat çekmektedir. Bu sonuca bağlı kalarak da ailelerin branşın devamlılığını desteklemek amacıyla maddi katkılarını sürdürdükleri ortaya konulmuştur. Bu sonucun daha çok takım sporlarındaki sporcularda olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Spor, Branş, Aile, Okul, Çevre, Akademik Başarı

ABSTRACT

EXAMINATION OF SCHOOL, ENVIRONMENT, AND FAMILY EFFECTS ON HIGH SCHOOL STUDENT-ATHLETES IN RELATION TO THEIR SPORTS BRANCH (CASE OF AFYONKARAHİSAR PROVINCE)

In our research, the effects of school, environment and family factors on the choice of branches of licensed athletes studying at high school were investigated. The study group consisted of 119 women and 210 men, a total of 329 student athletes. A survey consisting of 31 questions was applied to the student athletes participating in the research. The Cronbach Alpha coefficient of the survey is 0.826.

The data obtained were analyzed using descriptive statistical evaluations such as frequency (f), percentage (%) and mean (x). Chi-square analyzes were examined for some variables. The results were evaluated according to the 0.00 significance level. SPSS 25.0 package program was used in all statistical procedures.

In this study, it was seen that primarily social media, computer and online games affected the choice of branch, and these factors were higher in male athletes than in female athletes. It is noteworthy that the primary expectation of families in directing their children to sports is the desire for them to be healthy. Adhering to this result, it has been revealed that families continue their financial contributions to support the continuity of the branch. It has been observed that this result is more common in athletes in team sports.

Keywords: Sport, sport discipline, Family, School, Environment, Academic Achievement

ÖNSÖZ

Bu araştırmanın konusu, deneysel çalışmaların yönlendirilmesi, sonuçların değerlendirilmesi ve yazımı aşamasında yapmış olduğu büyük katkılarından dolayı Dekanım Prof. Dr. Yücel Ocak'a, tez danışmanım Sayın Doç. Dr. Rıfat Yağmur'a, her konuda öneri ve eleştirileriyle yardımlarını gördüğüm hocalarıma ve arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Bu araştırma boyunca maddi ve manevi desteklerinden dolayı aileme teşekkür ederim.

Soner Erol ADMAN

Afyonkarahisar

2023

İÇİNDEKİLER

ÖZET	i
ABSTRACT	ii
ÖNSÖZ	iii
İÇİNDEKİLER	iv
1. GİRİŞ	1
1.1. Araştırmanın Problemi	2
1.1.2. Araştırmanın Alt Problemleri	2
1.1.3. Araştırmanın Hipotezler	2
1.1.4. Araştırmanın Amacı	3
1.1.5. Araştırmanın Varsayımları	3
1.2. Literatür Genel Bilgiler	4
1.2.1. Eğitim	4
1.2.2. Beden Eğitimi ve Spor	5
1.2.2.1. Spor Eğitimi Veren Kurum ve Kuruluşlar	7
1.2.2.1.1. Spor Federasyonları	8
1.2.2.1.2. Milli Eğitim Bakanlığı	9
1.2.2.1.3. Okul Sporları Federasyonu	9
1.2.2.1.4. Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu	10
1.2.2.1.5. Gençlik ve Spor Bakanlığı	11
1.2.2.1.6. Spor Eğitimi Veren Diğer Sektörler	12
1.2.3. Spor Branşlarını Seçmeyi Etkileyen Faktörler	13
1.2.3.1. Nüfus	13
1.2.3.2. Ekonomik Yapı	13

1.2.3.3. Sanayileşme-Şehirleşme	14
1.2.3.4. Kültürel Yapı	15
1.2.3.5. Din	15
1.2.3.6. Sosyal Medya	15
1.2.3.7. Sosyal Çevre	16
1.2.4. Sporda Rehberlik ve Yönlendirme	17
1.2.5 Ailenin Branş Seçimine Etkisi	18
1.2.5.1. Aile ve Spora Yönlendirme	19
1.2.5.2. Ailenin Eğitim Durumunun Etkisi	20
1.2.5.3. Ailenin Spor Geçmişi	21
1.2.6. Okulun Branş Seçimine Etkisi	21
1.2.6.1. Tesis Araç ve Gereç	22
1.2.6.2. Öğretmenlerin Etkisi	23
1.2.6.3. Ders Dışı Sportif Etkinlikler	23
1.2.7. Spora Yönelmede Cinsiyetin Etkisi	24
1.2.8. Yerel Yönetimlerin sportif çalışmaları	25
2. MATERYAL ve METOD	27
2.1. Araştırmanın Modeli	27
2.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi	27
2.3. Verilerin Toplanması ve Analizi	27
3. BULGULAR	28
4. TARTIŞMA	50
5. SONUÇ ve ÖNERİLER	61
6. KAYNAKLAR	62
7. EKLER	65

ÇİZELGELER DİZİNİ

	SAYFA
Çizelge 3.1. Katılımcılara Ait Demografik Bilgiler	28
Çizelge 3.2. Katılımcıların Anne Babalarına Ait Demografik Bilgiler.....	28
Çizelge 3.3. Katılımcıların Spor Branşına Ait Bilgiler	29
Çizelge 3.4. “Spora başlamanız ve devam etmenizde aşağıdakilerden hangileri ne derece etkilidir” faktörlerinin frekans yüzde dağılımlarının değerlendirilmesi.....	30
Çizelge 3.5. “Ailenizin sizi spor yapmaya göndermesinde aşağıdakilerden hangisi ne derece etkilidir” faktörlerinin frekans yüzde dağılımlarının değerlendirilmesi.....	31
Çizelge 3.6. “Spor yapmaya sakatlık dışında hiç ara verdiniz mi? “ sorusunun faktörlerinin frekans yüzde dağılımlarının değerlendirilmesi.....	31
Çizelge 3.7. “Aileniz yaptığınız sporla ilgili maddi ihtiyaçlarınızı ne derece karşılıyor? “sorunun faktörlerinin frekans yüzde dağılımlarının değerlendirilmesi .	32
Çizelge 3.8. “Ailenizin spora ve sizin spor yapmanıza karşı tutumu ne derecededir” faktörlerinin frekans yüzde dağılımlarının değerlendirilmesi.....	32
Çizelge 3.9. “Okulunuzda spora karşı tutumu ile ilgili aşağıdaki ifadelere ne derecede katılıyorsunuz? “ faktörlerinin frekans yüzde dağılımlarının değerlendirilmesi.....	33
Çizelge 3.10. Spora Başlamanız ve devam etmenizde etkili olan faktörlerin Cinsiyete Göre değerlendirilmesi.....	35
Çizelge 3.11. Ailenizin Spora Göndermesinde Etkili Olan Faktörlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi.....	36
Çizelge 3.12. Spor Yapmaya Sakatlık Dışında Ara verilmesi ile Cinsiyet Değişkeninin Değerlendirilmesi.....	37
Çizelge 3.13. Ailenizin Yaptığı Sporla İlgili Maddi İhtiyaçlarınızı Karşılama Faktörlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi	37
Çizelge 3.14. Ailenizin Spora ve Sizin Spor Yapmanıza Karşı Tutumu Faktörlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi	38
Çizelge 3.15. Okulunuzun Spora Karşı Tutumu Faktörlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi.....	39

Çizelge 3.16. Spora Başlamanız ve devam etmenizde etkili olan faktörlerin Bireysel ve Takım Sporu Değişkenine Göre değerlendirilmesi.....	40
Çizelge 3.17. Ailenizin Spora Göndermesinde Etkili Olan Faktörlerin Bireysel Spor ve Takım Sporu Değişkenine Göre Değerlendirilmesi.....	41
Çizelge 3.18. Spor Yapmaya Sakatlık Dışında Ara Verilmesi ile Bireysel Spor ve Takım Sporu Değişkeninin Değerlendirilmesi	42
Çizelge 3.19. Ailenizin Yaptığı Sporla İlgili Maddi İhtiyaçlarınızı Karşılama Faktörlerinin Bireysel Spor ve Takım Sporu Değişkenine Göre Değerlendirilmesi.....	42
Çizelge 3.20. Ailenizin Spora ve Sizin Spor Yapmanıza Karşı Tutumu Faktörlerinin Bireysel Spor ve Takım Sporu Değişkenine Göre Değerlendirilmesi	43
Çizelge 3.21. Okulunuzda Spora Karşı Tutumu Faktörlerinin Bireysel Spor ve Takım Sporu Değişkenine Göre Değerlendirilmesi	44
Çizelge 3.22. Spora Başlamanız ve devam etmenizde etkili olan faktörlerin Okul Türüne Göre değerlendirilmesi	45
Çizelge 3.23. Ailenizin Spora Göndermesinde Etkili Olan Faktörlerin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesi.....	46
Çizelge 3.24. Spor Yapmaya Sakatlık Dışında Ara verilmesi ile Okul Türü Değişkeninin Değerlendirilmesi	46
Çizelge 3.25. Ailenizin Yaptığı Sporla İlgili Maddi İhtiyaçlarınızı Karşılama Faktörlerinin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesi.....	47
Çizelge 3.26. Ailenizin Spora ve Sizin Spor Yapmanıza Karşı Tutumu Faktörlerinin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesi.....	48
Çizelge 3.27. Okulunuzda Spora Karşı Tutumu Faktörlerinin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesi.....	49

1. GİRİŞ

Günümüzde spor bilimi ve spor eğitimi alanında; yetenek taramaları, rekorlar, uluslararası rekabette başarılar gibi birçok konu da öncelikli olmak üzere sürekli yeni çalışmalar yapılmaktadır.

Bu çalışmalarda dünyada spora olan ilginin artması, yaygınlaşması, yeni branşların ilave edilmesi ve teknolojik gelişmelerin rolü olduğu düşünülmektedir.

Bu gelişmeler ışığında sporun bileşenleri üzerine yapılan yeni çalışmalar sportif başarı kriterlerinde öncelikli hale gelmiştir. Sporcu bireylerin erken yaşlarda branş seçimi kriterleri de erken yaşta yetenek keşfi kadar önemli hale gelmiştir.

Spor, kişinin çevresini, sosyalleştiği çevre haline dönüştürürken kazandığı yetenekleri geliştiren, belirli kurallar kapsamında bir materyale ihtiyaç duyarak veya duymayarak, bireysel veya toplu olarak rekreatif faaliyet kapsamı içinde veya vaktinin tamamını alacak düzeyde mesleki olarak yaptığı, insanlarla etkileşimde bulunarak, toplumla bir araya getiren, ruh ve fiziği geliştiren, mücadeleci, birlik ve dayanışma ruhunu taşıyan bir aktivitedir ve çevresel durum da spor branş seçiminde de etkilidir (Şimşek ve Gökdemir, 2006).

Yetenek seçiminde temel hedef, bir spor dalında başarı elde etmek için sporcunun içinde bulunduğu doğuştan gelen potansiyelin antrenmanla birlikte en üst seviyeye çıkarılmasıdır. Başka bir ifadeyle, ırk, cinsiyet, doğuştan gelen yapı, zekâ, hareket becerisi, anatomik yapı, psikolojik durum gibi doğuştan gelen donanımların etkileşimi, spor hayatında ki performansın belirleyicileri olacaktır (Sevimli, 2015).

Sporcunun özelleşme döneminde birçok spor branşı arasından spesifik bir branş seçmesi aşamasında birden fazla değişken bulunmaktadır. Sporcunun branş seçiminde yetenek seçimi ilkeleri hayati önem taşımaktadır. Bir sporcu branşta özelleşme aşamasına gelene

kadar birçok lokomotor ve manipülatif beceriyi kazanmaktadır. Ancak sporcunun branş seçiminin, kazanılmış olan bu temel becerilerin branşa uygunluğu ve sporcunun antropometrik özelliklerinin yanı sıra birçok içsel ve dışsal etmenlerden de etkilendiği düşünülmektedir. Bu doğrultuda sporcunun branşlaşma aşamasında etkilendiği içsel ve dışsal tüm etmenlerin bilinmesi, yetenek seçimi ve sporcunun doğru branşa yönlendirilebilmesi açısından önem arz etmektedir.

Bu araştırmada sporcuların branşlaşma aşamasında etkilendikleri içsel ve dışsal faktörlerin tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırma sonucu ortaya çıkacak sonuçlara göre sporcuların branşlaşması aşamasında onların yanında bulunan paydaşlara önerilerde bulunulacaktır.

1.1. Araştırmanın Problemi

Afyonkarahisar ilinde lise kademelerinde okuyan sporcu öğrencilerin spor yapmalarında aile, okul ve çevrenin etkisi var mıdır?

1.1.2. Araştırmanın Alt Problemleri

Spor branşına başlamada ailenin etkisi var mıdır?

Spor branşına başlamada okul etkisi var mıdır?

Spor branşına başlamada çevre etkisi var mıdır?

Spor branşına başlamada ailede spor yapan bireylerin etkisi var mıdır?

Spor branşına başlamada çevresel faktörlerden sosyal medyanın etkisi var mıdır?

Spor branşına okul öncesi katılım ve lise düzeyi katılımında ki farklılıklar nelerdir?

1.1.3. Araştırmanın Hipotezler

H1. Spora başlamada aileden birinin spor yapması etkiler.

H2. Sporda branş seçiminde çevresel faktörler etkilidir.

H3. Bireyin okuduğu okul branş seçimini etkiler.

H4. Öğrencinin spora başlama nedenleri; cinsiyet ve okul türüne göre farklılık göstermektedir.

1.1.4. Araştırmanın Amacı

Bu yapılan araştırmanın amacı, lise düzeyinde öğrenim gören sporcu öğrencilerin spor yapmalarında ve seçtikleri branşta okul, çevre ve ailenin etkisinin araştırılmasını ortaya koymaktır.

1.1.5 Araştırmanın Varsayımları

Katılımcı grubunun araştırmanın evrenini temsil ettiği, uygulanan anketin sporcu öğrencilerin spor yapmalarında okul ve ailenin etkisini ölçeceği varsayılmaktadır.

Araştırmaya katılan sporcu öğrencilerin anket sorularına kendileriyle alakalı kişisel bilgileri, ailelerinin, okullarının ve çevrelerinin sporla ilgili görüş ve tutumlarını belirtecek şekilde cevapladıkları varsayılmaktadır. Afyonkarahisar ilinde ki lise kademelerinde yapılan anket sonuçlarının Afyonkarahisar'ı temsil ettiği varsayılmaktadır.

1.1.6 Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma Afyonkarahisar ilinde lise kademelerinde okuyan sporcu öğrenciler ile sınırlandırılmıştır.

Araştırmada incelenen katılımcıların kişisel bilgileri, aile, okul ve çevrelerinin sporla alakalı görüş ve tutumları kullanılan anketin ölçtüğü nitelikle sınırlıdır. Elde edilen veriler uygulanan anketin istatistiklerinden ortaya çıkan bilgilerle sınırlıdır.

1.2. Literatür Genel Bilgiler

1.2.1. Eğitim

Eğitim, yaşamın devamlılığı için insanlığın ortaya koyduğu toplumsal ve kültürel özelliklerin aktarımı açısından en önemli unsurlardan birisidir. Sportif becerilerin eğitimi geçmiş çağlardan bu yana hayatta kalma ve varlığı devam ettirebilme açısından hayati önem arz etmiştir. Antik çağlarda homosapiensin avlanabilme becerilerinin geliştirilebilmesi için spor eğitimi programları ve antrenmanlar yaptıkları bilinmekte ve tarihte sporun doğuşu, insanın doğada hayatta kalmak için verdiği mücadelelerden köken almaktadır (Tekin vd., 2016). Fiziksel güç, dayanıklılık, hız ve esneklik gerektiren, içeriğinde savunma ve saldırı gibi unsurları içeren pek çok sporun ilkel biçimini tarih öncesi ve eskiçağ toplumlarında görmek mümkündür. Antik çağlardan günümüze uzanan bu süreçte insanların sportif açıdan eğitim yöntemleri ve eğitilme amaçları değişse de spor eğitime verilen önem değişmemiştir. Örneğin yerleşik hayatla birlikte avlanma aktiviteleri sportif eğitimin gerekliliği açısından yerini savaşabilme becerisinin gelişimine bırakmıştır (Fidan, 2012).

Günümüzde sportif eğitimin önemi farklı amaçlara hizmet edecek şekilde yeniden yapılanmıştır. Bu yapılanmanın sebepleri içerisinde teknolojinin ilerlemesine bağlı olarak fiziksel aktiviteye bağlı sağlık problemlerinin artması, sporun giderek büyüyen endüstrisinin sporcu ve spor paydaşlarına yüksek paralar kazandırması, spor medyasının artan popülerliği gibi birçok kavramı sayabilir.

Eğitimin modern anlamı, bireylerin hareketlerinde belli amaçlara göre çeşitlilik oluşturmasını içerir. 1950'lerde önemli katkıları olan Tyler, eğitimi "insanların davranışlarını değiştirme süreci" şeklinde tanımlayarak, program geliştirme yaklaşımı açısından önemli bir bakış açısı ortaya koymuştur. Bu ifade, eğitimi sürekli hareket halinde olan bir tecrübe olarak görmemize ve program geliştirme çalışmalarında öğretim-öğrenim süreçlerine daha fazla odaklanmamıza yol açmıştır. Eğitimin davranış değiştirme süreci olarak tanımlanması, belli amaçlar doğrultusunda farklılıklar oluşturmasını içerir (Fidan, 2012).

Fröbel'e göre çocuk en önemli verimliliğini oyunda ortaya koyar. Çocuğu taze bir fidana, antrenörü bahçivana, okulu ise bahçe ile özdeşleştiren Fröbel oyunu çocuk eğitiminin tekniğı olarak kabul eder (Hergüner, 2014).

Bir ülkenin ileriye dönük potansiyeli, bilgi sahibi, etkin, üretken ve nitelikli genç nesillere bağlıdır. Bu niteliklerin kazanılmasında eğitimin önemi göz ardı edilemeyecek kadar büyüktür. Eğitimin temel hedefi, bireyleri en üst seviyeye çıkarmaktır (Devecioğlu vd., 2011)

Eğitim, bireyleri belirli amaçlara yönelik olarak yetiştiren kapsamlı bir süreçtir. Bu süreçte bireylerin kişilikleri, kazandıkları bilgi, beceri, tutum ve değerlerle farklılaşır. Okullar, günümüzde eğitim sürecinin önemli bir parçasını oluştururken, eğitim sadece okullarla sınırlı değildir. Günlük hayatta gerçekleşen eğitim-okul ilişkisi, eğitim denildiğinde genellikle okulu akla getirir. Ancak, aynı zamanda gençlere ve yetişkinlere mesleğe hazırlık ve hayata uyum sağlama amacıyla kısa süreli eğitim veren kurumlar da bulunmaktadır (Fidan, 2012).

1.2.2. Beden Eğitimi ve Spor

Beden eğitimi ve spor kavramları çoğunlukla iç içe geçmiş konular olarak karşımıza çıkmaktadırlar.

Bugün, Beden Eğitimi ve Sporun insanlar üzerindeki etkisi, çeşitli seyir sporlarının milyonlarca insanı cezbetmesi ve ülkeler arasında önemli bir etki aracı olmasıyla açıkça görülebilmektedir. Hatta bazı günümüz devletleri, Beden Eğitimi ve Sporunu bir devlet politikası haline getirerek önemini vurgulamaktadır. Beden Eğitimi ve Spor, çağdaş insanın hayatının önemli bir parçası hatta bir bileşeni haline gelmiştir. Gerçekte Beden Eğitimi ve Spor bireyin psikolojik ve fiziksel sağlığını sağlamlaştırarak dengeli bir kişilik geliştirmesini sağladığı bilimsel gerçeklerle ortaya konmuş durumdadır (Seçiniz ve Akkoyunlu, 1996).

Gelişmiş ülkelerin iler gelen eğitim araçlarından birisi olarak geçerliliği olan beden eğitimi ve spor etkinlikleri, insanların fiziki, sosyolojik, ruhsal, kültürel ve bilişsel gelişimlerine kazanç sağlayarak toplumun gelecekte sağlıklı yeni bireyler yetiştirmesini amaçlamaktadır. Sporun belirtilen özelliklerinin bir ülkede güçlü bir şekilde yer etmesi, sporun o ülkedeki yaygınlık seviyesiyle doğrudan ilişkilidir. Spor ve eğitim bu açıdan analiz edildiğinde, iki farklı durum bulunmaktadır. İlk olarak, spor için eğitim kavramı ön plana çıkar, diğer bir deyişle spor, amaç olarak ele alınır ve en üst performans için eğitimden faydalanılır. Bu durumda sporcuların, antrenörlerin, seyircilerin ve spor yöneticilerinin de eğitim almaları önemlidir. Eğitim, sporun teknik, estetik ve performans düzeyini artırmayı hedefleyen tartışmasız bir yol olup, diğer alanlarda olduğu gibi sporda da öncülük eder. Öte yandan, eğitim için spor kapsamında spor, eğitimin belirlediği hedeflere ulaşmak için tercih edilen eğlenceli ve etkili bir araç olarak ifade edilir. Spor bilinci, katılımı artırma ve sporun kalkınması gibi kavramlar, spor eğitim sistemleriyle yakından ilişkilidir (Yüce ve Sunay, 2019).

Beden eğitimi ve spor, bir eğitim aracı olarak değerlendirildiğinde, bireylerin sağlığı, karakter gelişimi, moral ve verimliliği gibi faktörlerle doğrudan ilişkilidir. Milli olarak düşündüğümüzde ise, sağlam, güçlü ve ortak duygu ve davranışları yüksek bir birey gücü potansiyeli oluşturmada etkili bir eğitim faaliyetidir. Zihinsel ve fikri gelişim, bedensel gelişimle uyumlu ve dengeli olduğunda hem bireyin hem de toplumun daha sağlıklı, dengeli, mutlu, uzun ömürlü, başarılı ve faydalı olabileceği konusunda tam bir fikir birliği bulunmaktadır (Hergüner, 2014).

Eğitim ile beden eğitimi ve sporun hedefleri ve amaçları birçok açıdan birleşmektedir. Bireylerin akıl, beden ve ruh sağlığının iyi olması, sadece onlar ve aileleri için değil, aynı zamanda millet bütünlüğü açısından da büyük öneme sahiptir. İnsan yetiştirme sürecinde temel amaç, demokratik bir eğitim ortamında, yaş, cinsiyet, dil veya din ayrımı yapılmaksızın bireylerin yeteneklerinin en üst düzeyde geliştirilmesidir. Günümüzde toplumlar, sağlıklı nesiller yetiştirmek için sporu genel eğitimin vazgeçilmez bir parçası ve tamamlayıcısı olarak görmektedirler. Bu sebeple durumu bir devlet politikası olarak önemseyip, bireyin yaşamının her aşamasını kapsayacak şekilde yürütürler (Hergüner,

2014).

Spor ve eğitim yüzyıllardır gerek insanların sağlıklı kalabilmek için gerekse hayatta kalabilmek için devamlı planladıkları ve geliştirdikleri birlikte olan kavramlardandır.

Spor, eğitimle birlikte ele alındığında beden eğitimi kavramıyla sıkı bir ilişki içerisinde ve bu bakış açısı doğru olarak kabul edilmektedir. Beden eğitimi ve spor birbirini tamamlayan unsurlardır ve birlikte anlam kazanır (Devecioğlu vd., 2011).

Tarih boyunca, eğitim ve beden eğitimi konusu üzerinde çalışmalar yapan ve "insan dostu" anlamına gelen Phlantropistlerin 18. ve 19. yüzyıllarda önemli bir rolü vardır. Daha sonra, J.J. Rousseau, Pestalozzi ve Fröbel gibi eğitimciler, çocuk eğitiminde oyun ve doğal hareketlerin önemini vurgulamışlardır. Günümüzde ise eğitimciler, politikacılar, ekonomistler, iş ve bilim insanları, insan kaynağının bir milletin en değerli varlığı olduğu konusunda hemfikirlidir (Hergüner, 2014).

1.2.2.1. Spor Eğitimi Veren Kurum ve Kuruluşlar

Türkiye’de ki zorunlu eğitim kademelerinden ilkokul, orta öğretim ve lisede eğitim gören öğrencilerin birçok farklı derslerle birlikte eğitim programlarında spor eğitimi de mevcuttur. Öğrencilerin hayatları boyunca severek yapacakları sporla tanışmaları, yaşam biçimi haline getirmeleri ve yetenekli olan sporcuların profesyonel hale gelmeleri için eğitim kurumlarında sporun önemli olduğu düşünülmektedir.

1739 sayılı Fiili Eğitim Temel Kanunu, Türk Milli eğitiminin genel araçları bölümünün ikinci maddesinde belirtildiği gibi, bir ülkenin kalkınma ve gelişiminde en önemli faktör olan insanın fiziksel olarak güçlü, mükemmel bir yeteneğe sahip olması ve ruh sağlığının tam olması için çocukluktan itibaren sistemli ve planlı bir beden eğitimiyle hayat boyu desteklenmesinin gerekliliğine inanmaktadır. Bu nedenle, ilkokuldan başlayarak tüm eğitim kurumlarında bilinçli bir beden eğitimi ve spor etkinliğinin uygulanması büyük

önem taşımaktadır (Anonim, 1990).

Türkiye'deki eğitim sektörünü incelediğimizde, eğitimin sadece üniversitelerle sınırlı olmadığını görmekteyiz. Millî Eğitim Bakanlığı, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, spor federasyonları ve diğer spor eğitimi veren kurum ve kuruluşlar (spor medyası, spor eğitim kursları, web tabanlı eğitim vb.) da aktif bir şekilde spor eğitimi sunmaktadır.

Türkiye'de spor eğitimi veren üniversite kurumlarının amacı incelendiğinde, kamu ve özel eğitim kurumlarının bir amacı, beden eğitimi öğretmenleri yetiştirerek öğrencilere kaliteli spor eğitimi sunmaktır. Aynı şekilde, kamu sektöründe ve özel sektörde spora ilişkin yönetim kademelerinde görev alacak spor yöneticileri yetiştirmek de önemli bir hedefdir. Turizm sektöründe ise spor animatörleri aracılığıyla turistlere aktif ve eğlenceli spor deneyimleri sunulmaktadır. Ayrıca, çeşitli spor branşlarına uzmanlaşmış çalıştırıcılar yetiştirilerek sporun farklı alanlarında kalifiye personel ihtiyacı karşılanmaktadır (Devecioğlu vd., 2011)

1.2.2.1.1. Spor Federasyonları

Spor federasyonları ilgili branşlarının yaygınlaşması, ulusal ve uluslararası müsabakalarda başarılar elde edilmesi için antrenör yetiştirme ve geliştirme faaliyetlerinin yanı sıra yetenekli gençlerin keşfedilmesi ve yatırım yapan sürdürülebilir kulüp yapılarının oluşması için çalışan kurumlar olduğu görülmektedir.

Spor federasyonları, ilgili branşta hem ulusal hem de uluslararası etkinliklerin organize edilmesinde birinci derecede yetkili kurumlardır. Spor federasyonlarının temel görevleri iki ana başlık altında toplanabilir. İlk olarak, bir spor federasyonunun görevi, üyesi olduğu uluslararası federasyonun belirlediği teknik kuralların kendi ülkesinde uygulanmasını sağlamaktır. Bu şekilde uluslararası standartlara uygunluk sağlanır ve ülkenin sporcuları diğer ülkelerle rekabet edebilme imkanına sahip olurlar. İkinci olarak, spor federasyonları, kendi ulusal üst kuruluşlarına bağlı ve yetkilendirilmiş olarak ülke genelinde kendi spor dalını organize etme ve yayma görevini üstlenirler. Bu sayede

sporun yaygınlaşması ve gelişimi desteklenir, yetenekli sporcuların keşfedilmesi ve eğitimi için gerekli altyapı oluşturulur (İmamoğlu, 2011).

1.2.2.1.2. Milli Eğitim Bakanlığı

Spor eğitim faaliyetleri, Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde yer alan Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı (OBESİD) tarafından yürütülmektedir. OBESİD, 23 Ekim 1989 tarihinde çıkarılan ve 385 Sayılı Kanun Hükmündeki Kararname ile kurulmuş olup, bakanlığa bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında beden eğitimi, spor ve izcilik faaliyetleriyle ilgili görev ve hizmetleri yürütmektedir. OBESİD'in başlıca sorumlulukları arasında spor eğitimi konusunda faaliyetlerin planlanması, düzenlenmesi ve denetlenmesi yer almaktadır (Devecioğlu vd., 2011).

- Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla kurslar, seminerler ve sempozyumlar gibi eğitim etkinliklerini düzenlemek,
- İzcilik faaliyetlerini örgün ve yaygın eğitim kurumlarında yürütmek ve geliştirmek için gerekli önlemleri almak (kamp, kurs, seminer, uluslararası etkinlikler ve toplum hizmet çalışmaları),
- Okulların tatil olduğu dönemlerde spor, sosyal ve kültürel faaliyetlerde bulunan öğrencilere eğitim ve gelişim kampları düzenlemek,
- Beden eğitimi, spor ve izcilik hizmetlerinin temel prensiplerini belirleyerek bunları uygulamak,
- İzcilik, spor, sosyal ve kültürel faaliyetlerde liderler, hakemler, jüri üyeleri gibi uzman bireylerin yetiştirilmesi için kurslar, seminerler ve toplantılar düzenlemek olarak ifade edilmiştir.

1.2.2.1.3. Okul Sporları Federasyonu

Milli eğitim kurumlarında okuyan çok fazla öğrenci vardır, böyle bir federasyonun varlığı öğrencilerin spora yönlendirilmesi için önemlidir. 08.06.2005 tarihinde ve 162 sayılı Bakanlık oluru ile faaliyetine başlamıştır. Federasyonu, çalışmalarını Türkiye Okul Sporları Federasyonu Ana Statüsü adıyla 01 Ekim 2014 tarihinde yayınlanan ve Resmi

Gazete'de yayımlanan 29136 sayılı belge ile, ayrıca Bağımsız Federasyonların Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik adıyla 19 Temmuz 2012 tarihinde Resmi Gazete'de yayınlanan 28658 sayılı belgeye uygun olarak sürdürmektedir (İnt. Kyn. 1).

Okul Sporları Federasyonu'nun misyonu, okullarda spor kültürünün ve olimpizm ruhunun yaygınlaştırılması, ülkemizin uluslararası okul spor etkinliklerinde başarılı bir şekilde temsil edilmesi, alt yapı ve yetenek taraması projeleriyle yetenekli öğrencilerin belirlenmesi, yerel, ulusal ve uluslararası maçlar ve etkinlikler için kısa, orta ve uzun vadeli planlama, programlama ve hazırlıkların yapılmasıdır. Ayrıca vizyonları arasında spor kültürünün gelişmesini sağlamak, ülke sporunun ve sporcularının başarılarını artırmak ve sürekli hale getirmek için sporun geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması yer almaktadır (İnt. Kyn. 1).

1.2.2.1.4. Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu

Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu'nun amacı, yükseköğretim kurumlarında her seviyede sporu çeşitli yöntemlerle tanıtmak, yaygınlaştırmak ve öğrencileri spor yapmaya teşvik etmek için gerekli çalışmaları yürütmektir. Ayrıca üniversiteler arasında düzenlenecek ulusal ve uluslararası yarışmalar ve etkinliklerin planlanması ve yönetilmesi, bu kurumlar arasında koordinasyonun sağlanması da federasyonun görevlerinden biridir. 2021-2022 sezonunda 23.516 lisanlı sporcu, 195 üniversite, 71 farklı branşta müsabakalar yapılarak tamamlanmıştır (İnt. Kyn. 2).

Teknolojinin hızla ilerlemesiyle birlikte, toplumdaki bedensel aktivitelerin önemi artmış ve bu durum, sporcu ve spor antrenörlerinin yetiştirildiği, spor biliminin üretildiği ve akademik bir birim olarak faaliyet gösteren Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının önemini daha da artırmıştır. Bu yüksekokullar, genel olarak ülkemizin sporunun ve bireylerinin sağlıklı gelişimine katkıda bulunmak ve bu alanda uzman kişiler yetiştirmek amacıyla gençlere yüksek nitelikli akademik ve pedagojik formasyon bilgisi ve becerisi kazandırmayı hedeflemektedir. Kalite kavramıyla birlikte düşünüldüğünde, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları kalite olgusundan ayrı düşünülemez (Devecioğlu vd.,

2011).

1.2.2.1.5. Gençlik ve Spor Bakanlığı

Sporun insan için fiziksel ve bilişsel kazançlarının yanı sıra ülkeler için sosyolojik, ekonomik ve statü belirtisi olan bir endüstri olduğu günümüzde herkes tarafından kabul edilen bir olguya dönüşmüştür. Sporun yüzyıllardır devletler ve hükümetler tarafından bir politika olarak getirilmesi sonucu hükümetlerde sporla ilgili kamu kurumları oluştuğu görülmektedir.

Gençlik ve Spor Bakanlığı, 06.04.2011 tarihli ve 6223 sayılı Kanunla kurulmuştur ve Bakanlar Kurulu tarafından 03.06.2011 tarihinde faaliyete geçirilmiştir. Bu kuruluşla birlikte, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, sadece sporla ilgili hizmet veren bir kurum olarak Spor Genel Müdürlüğü adını almıştır. Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname'nin 2. maddesine göre, bakanlığın birçok görevi bulunmaktadır. Bu görevler şu şekilde sınıflandırılmıştır: (Resmî Gazete, 2011)

- a) Gençlik politikalarının belirlenmesi ve gençlerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlanması hedeflenmektedir. Farklı genç topluluklarının ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, gençlerin potansiyellerini ortaya çıkarmalarına olanak sağlanır. Ayrıca, gençlerin karar alma süreçlerine katılımını teşvik etmek ve sosyal yaşamda aktif rol almalarını sağlayacak fikirler geliştirilerek faaliyetler yürütülür. İlgili kurumlarla iş birliği içinde çalışarak gençlikle ilgili hizmetlerde koordinasyon sağlanır.
- b) Gençlerin ihtiyaçları, sunulan olanaklar ve hizmetlerle ilgili inceleme ve araştırmalar yapılır. Bu çalışmalar sonucunda projeler ve fikirler geliştirilerek gençlik konusunda bilgilendirme, rehberlik ve danışmanlık görevleri yerine getirilir.
- c) Gençlik çalışma ve projelerinin kriterleri belirlenir.
1. ç) Gençlik çalışma ve projeleri gerçekleştirilir ve süreçleri ile sonuçları kontrol edilerek desteklenir..

- d) Spor faaliyetlerinin yasalara uygun olarak planlanması, programlanması, geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması amaçlanır.
- e) Spor alanında uygulanacak politikalar belirlenir ve uluslararası kuralların ve talimatların uygulanması sağlanır.
- f) Bakanlığa verilen diğer görev ve hizmetler mevzuata uygun şekilde yerine getirilir.

Ülkeler, sporu sadece uygulama ve düzenleme politikalarıyla sınırlı kalmayıp, geniş bir perspektifte kullanarak hükümet politikalarını şekillendirmektedir. Bu politikalar arasında fiziksel hareketliliği ve sağlığı teşvik etmek, çocuklarda obezite sorununu engellemek, ekonomik kalkınmayı desteklemek, kentsel dönüşümü tetiklemek, sosyal katılımı teşvik etmek, toplumsal gelişmeyi güçlendirmek ve sosyal dışlanmayla mücadele etmek gibi hedefler yer almaktadır. Spor yönetimi ise ülkedeki spor stratejilerini ve politikalarını oluşturma ve uygulama görevine sahiptir. Aynı zamanda spor için ayrılacak kaynakların miktarını da belirlemektedir. Bu bağlamda, spor ülkelerin istikrarlı bir şekilde başarılarını sürdürmesinde son derece önemli bir role sahiptir (Özbey vd., 2019)

1.2.2.1.6. Spor Eğitimi Veren Diğer Sektörler

Türkiye'de spor eğitimi sunan diğer kurumlar ve kuruluşlar incelendiğinde, web tabanlı eğitim, sivil toplum kuruluşları, spor medyası, spor eğitim kursları, spor kulüpleri ve sertifika programları gibi çeşitli seçenekler bulunmaktadır. Bu kurum ve kuruluşlar arasında özellikle spor medyası, spor takipçilerine sporla ilgili gelişmeleri ileterek ve farklı spor branşlarını geniş kitlelere ulaştırarak önemli bir rol oynamaktadır. Aynı zamanda, çeşitli medya kuruluşları da yazılı ve görsel olarak tüm spor branşlarında eğitici ve tanıtıcı faaliyetlerde bulunmaktadır (Devecioğlu vd., 2011)

Son yıllarda, spor eğitimi alanında teknolojinin ilerlemesi ve internetin yaygınlaşmasıyla birlikte büyük ilerlemeler kaydedilmiştir. Birçok spor eğitim kurumu, faaliyetlerini internet üzerinden yürüterek öğrencilere daha geniş bir erişim imkanı sunmaktadır. Ayrıca, spor eğitimiyle ilgili veri tabanlarının oluşturulması ve web tabanlı eğitimlerin spor eğitimi alanında uygulanması, spor eğitim sektörünün gelişimine büyük katkı

sağlamıştır. (Devecioğlu vd., 2011) 3Türkiye Basketbol Federasyonunun uzaktan eğitim platformu olan TBF Akademi bu uygulamalara örnek gösterilebilir.

1.2.3. Spor Branşlarını Seçmeyi Etkileyen Faktörler

1.2.3.1. Nüfus

Sosyal yapıyı belirlemede temel bir kaynak olan nüfus, bize gerekli veri ve bilgileri sağlayarak önemli bir rol oynamaktadır. Nüfusun sayısı, cinsiyete göre dağılımı, artış hızı, kentsel ve kırsal nitelikleri, meslek dağılımı, ekonomik faaliyet alanlarına göre dağılımı, üç ana yaş grubuna göre durumu ve eğitim seviyesi gibi faktörler, nüfusun incelenmesiyle birlikte sosyal yapının belirlenmesine katkı sağlar. Nüfusun ayrıntılı bir şekilde analiz edilmesi, sporun yaygınlaştırılması ve etkili uygulamaların hayata geçirilmesi için önemli bir temel oluşturur. Çünkü nüfusun araştırılması, toplumun sosyal yapı şartlarının ortaya çıkarılmasını da beraberinde getirir (Doğan, 2001).

Göçler, sosyal yapıyı etkileyen faktörlerden biridir. Şehirleşme oranı, şehirli nüfusun hızla artmasıyla birlikte yükselmektedir. Nüfusun büyük bir kısmının belirli şehirlere yoğunlaşması, ülkedeki dengesiz dikey dağılımı ve büyük şehirlerin batıda yoğunlaşması gibi durumlar söz konusudur. Bu durum, spor hizmetlerinin de diğer hizmetler gibi olumsuz etkilenmesine yol açacaktır. İktisadi açıdan aktif nüfusun eğitim seviyeleri incelendiğinde, farklı eğitim kademelerini tamamlayan insan sayısında artış olduğu görülmektedir. Ancak, bu artışın kademeler arasında genel olarak dengeli bir şekilde gelişmediği belirlenmektedir (Kotan vd., 2009).

1.2.3.2. Ekonomik Yapı

Spor, gelişmiş ülkelerde gelir seviyesinin daha yüksek olması nedeniyle geri kalmış ülkelere göre daha yaygın bir şekilde uygulanmaktadır. Boş zaman etkinliklerinin gerçekleştirilmesi, bir ülkenin sosyal ve ekonomik durumuna bağlıdır. Spor alt yapısının gelişimi de doğrudan o ülkenin ekonomik durumundan etkilenir. Gelişmekte olan ülkeler, zaten kısıtlı ekonomik kaynaklarını spor ve kültür için planlamaya öncelik veremeyebilirken, bu konuda ilerlemiş ülkeler bu kaynakları spor alanında yüksek fayda

sağlamak için kullanma ve sporun gereken öneme sahip olmasını sağlama imkanına sahiptir (Kotan vd., 2009).

Gelir düzeyinin yüksek olması, bir bireyin kişi başına düşen gelirin yüksek olduğu ve refah seviyesinin yüksek olduğu anlamına gelir. Refah seviyesinin yüksek olması, sosyal faaliyetlere aktif katılım için önemli bir faktördür, ancak sporun gelişimi için tek başına yeterli değildir. Refah seviyesinin yüksek olması, toplumda eğitim ve spor bilincinin yerleştirilmesi için önemli adımlar atılmasını sağlar. Yüksek gelir seviyesi, spor için gereken araç, gereç ve malzemelerin satın alınabilmesi için insanlara ekonomik güç sağlar. Ayrıca spor başarısı için beslenme gibi önemli faktörlerin sağlanmasında da gerekli koşulları oluşturur (Doğan, 2001).

1.2.3.3. Sanayileşme-Şehirleşme

Şehirleşme ve sanayileşme, spor etkinlikleri üzerinde doğrudan veya dolaylı etkileri olan faktörlerdir. Şehirleşme ve sanayileşme ile spor etkinliklerinin gelişimi arasında bir paralellik bulunmaktadır. İlerleyen yaşam standardı, daha iyi ulaşım ve iletişim imkanları ve gelişen teknoloji, spor için kullanılan araç ve gereçlerin sayı ve kalitesinin artmasına katkıda bulunarak sporun desteklenmesini ve yaygınlaşmasını sağlamaktadır (Doğan, 2001).

Sanayileşme, toplumun sosyal gelişimini etkilerken, bu sosyal gelişme de sporun doğrudan ve dolaylı olarak gelişmesine katkı sağlamaktadır. Sanayileşme, şehirleşme sürecini hızlandırırken, eğitim düzeyini, ulaşım hizmetlerini, toplumsal iletişimi, ekonomik gelişmeyi, sosyal hareketliliği, orta sınıf oluşumunu, serbest zaman kullanımını, tıp teknolojisinin gelişimini olumlu yönde etkiler. Bu süreç paralelinde bilinç düzeyi, rekreasyon talepleri, spor için ayrılan kaynaklar, serbest zaman aktiviteleri, spor tesislerinin sayısı, sporun tanıtımı, ödüllendirme sistemi ve statü yükseltme çabaları gibi unsurlar da artar. Bu da sporun yaygınlaşmasına ve spor alanında başarıların artmasına katkı sağlar (Kotan vd., 2009).

1.2.3.4. Kültürel Yapı

Kültürel yapı, toplum içindeki sosyal yapıya önemli ölçüde etki eder ve spor üzerinde de etkisi göz ardı edilemez. Günümüzde, bir toplumun faaliyetleri ve oluşturduğu her şey, o toplumun kültürünün bir parçası olarak kabul edilmektedir. Kültürler, yeni medeniyetlerle olan etkileşimleriyle devam ederler. Örneğin, Uzak Doğu'da ortaya çıkan sporlar, dünya genelinde birçok yerde uygulanmaktadır. Aynı şekilde ata sporumuz olan güreş, farklı kültür ve medeniyetler tarafından da kabul görmüştür. Eğer her spor sadece kendi ülkesinde kalsaydı, uluslararası olimpiyatlar dahi gerçekleştirilemezdi. Sonuç olarak, her toplumda kendine özgü spor dallarının ortaya çıkmasına yol açan sosyal yapı özellikleri, bu sporların dünya genelinde yayılmasını sağlamıştır (Doğan, 2001).

1.2.3.5. Din

Sosyal yapı içinde dinin etkisi, insanların yönelimlerinde veya yönelimlerinin olmamasında en önemli sosyal faktörlerden biridir. Din, Tanrı-İnsan ilişkisinden kaynaklanan bir yapı ve davranış örüntüsü olarak diğer sosyal olayları etkiler. Bu nedenle din, Tanrı-İnsan ilişkisinden farklılaşıp İnsan-İnsan ilişkisi durumuna geldiğinde sosyolojik bir olgu haline gelir. Başka bir ifadeyle, din hem diğer sosyal olayları etkilerken hem de kendisi bir sosyal olgu ve kurum olarak yaşadığı toplumda yerini alır, bu da dinin diğer sosyal olgular ve kurumlarla ilişkisini gündeme getirir. Yukarıda anlatıldığı gibi, dinin sosyal yapı içindeki yeri kesinlikle çok önemlidir. Bu nedenle, sportif etkinliklerin yürütülmesinde dinin etkisi oldukça önemli bir role sahiptir. Din, inanç birliğinden güç alan, birlik ve beraberlik hissiyle ülkesini farklı alanlarda temsil ederek başarı elde etme veya aynı dini paylaşan insanlara manevi destek sağlama şeklinde daha da güçlenir (Doğan, 2001).

1.2.3.6. Sosyal Medya

Kitle iletişim araçlarındaki teknolojik ilerlemeler, basın, radyo ve televizyon gibi araçlar, halkın spor konusundaki ilgisinin daha da artmasına yol açmıştır. Bu araçlar sayesinde, insanlar kendi küçük çevrelerinde beğenilmekten başlayarak kitlesel bir kahraman olma ve uluslararası ün kazanma gibi manevi tatminlerden, daha iyi maddi koşullara ve

toplumsal statüde yükselmeye kadar geniş bir yelpazede fırsatlar elde etmişlerdir. Sonuç olarak, daha genç yaşlarda daha fazla insan sporla ilgilenmeye başlamıştır (Doğan, 2001).

Spor, zaman içinde sürekli gelişerek bir endüstri haline gelmiş ve hayatlarımızın vazgeçilmez bir parçası haline gelmiştir, benzer şekilde sosyal medya da. Spor, bedensel gelişim yanıyla birlikte bireysel ve takım oyunları olarak oynanırken, destekçilerin bir araya gelmesiyle önemli bir pazar haline gelmiştir. Takımların sosyal medya stratejilerini kullanmaları önemli bir adımdır. Bu sayede her yaş grubundan insanlara istedikleri anda ve çevrimiçi olarak ulaşabilmekte, daha hızlı ve gerçekçi geri bildirimler alabilmektedirler. Pazarlama sürecinde taraftarlar ve destekçiler tarafından sevilen ve rol model olarak görülen sporcuların kullanılması, toplulukların daha hızlı ve olumlu bir şekilde yönlendirilmesini sağlamaktadır (Berk, 2019).

Spor kulüpleri ve sporcular, geniş topluluklara ulaşmak için sosyal medyada aktif bir şekilde yer almaktadır. Örneğin, 12 Mayıs 2019 tarihinde üç büyük kulübün Twitter hesaplarına baktığımızda, milyonlarca takipçiye sahip olduklarını görebiliyoruz. Spor kulüpleri, toplumda sosyal medyanın önemini fark ettikçe, bu platformlarda hesaplar oluşturarak taraftarlarıyla etkileşimde bulunmaktadır. Günümüzde sosyal medya kullanımı, sanal ortam kullanıcıları arasında bir alışkanlık haline gelmiştir ve farklı kültürlerden ve toplum kesimlerinden geniş kitlelerin sosyal taleplerine cevap verirken, aynı zamanda eleştiriye de maruz kalmaktadır. Yeni iletişim platformlarının gelişmesi ve insanların bilgi iletişim teknolojilerine olan ilgisinin artması, sosyal medyanın etkisini artırmakta ve sosyalleşme kavramına yeni bir alan kazandırmaktadır (Berk, 2019).

1.2.3.7. Sosyal Çevre

Sosyal çevrenin özellikleri, farklı spor faaliyetlerinin geliştirilmesine uygun bir zemin sağlar. Okul, aile, iş yeri gibi sosyal çevreler, hangi spor branşının daha yoğunlaşacağı konusunda rehberlik eder. Örneğin, dağlık olmayan bir bölgede dağ ve kış sporlarının gelişmesini beklemek gerçekçi değildir. Aynı şekilde, toplumda kabul görmeyen bir etkinlik okul veya iş yerinde destek görmüyorsa, homojen bir sosyal yapıya sahipse ve

sosyal değişim yavaş ve kısıtlı ise, spor faaliyeti istenen seviyeye ulaşamaz. Ayrıca, spora aktif olarak katılan bireyler bile farklı branşlarda başarı gösterebilir. Örneğin, dağ sporlarına ilgi duyan biri boksa hiç ilgi duymayabilir. Bu durumda, bireyin tercihlerinden, kişisel yeteneklere ve kalıtsal özelliklere kadar sosyal çevrenin etkisi göz ardı edilemez (Doğan, 2001).

Sosyal çevre etkisi, gençler için diğer bireylere göre daha önemli bir faktördür. Gençlerin ailesiyle birlikte veya bireysel olarak düşündükleri durumlar, çevreleri ve çevrenin etkileriyle şekillenir ve gelişir. Birey, bu şekillere bazen karşılaştırma yaparak, bazen kendi düşünceleriyle özdeşleştirerek değişiklikleri kabul etmeye çalışır. Uyum sağlandığında kabul ederken, uyumsuzluk durumunda çatışma yaşanır ve yeni bir tutum benimsenir. Arkadaşlık grupları genellikle aynı sosyoekonomik ve kültürel yapıya sahip bireylerden oluşur. Bu durum, benzer özelliklere sahip gençlerin bir araya geldiğini gösterir. Spor branşlarında ise takım arkadaşlığı bağlamında bu kuralların değiştii, ortak spor yeteneklerinin ortaya çıktığı gözlemlenir (Doğan, 2001).

1.2.4. Sporda Rehberlik ve Yönlendirme

Rehberlik, uzmanlar tarafından sunulan psikolojik desteklerle bireyin kendini anlamasını, sorunların çözümü için gerçekçi adımlar atmasını, ilgi ve becerilerini geliştirmesini ve çevresine uyum sağlamasını amaçlayan bir süreçtir. Temel hedefi, bireyin mevcut potansiyelini en üst düzeyde kullanarak kendini gerçekleştirmesini sağlamak, eğitim sürecinden en iyi şekilde faydalanmasını sağlamaktır. Rehberlik, bireyin kendi planlamasını yapmasını, etkili ders çalışma yöntemleri geliştirmesini ve olumlu sınav davranışları kazanması için yönlendirilmesini içerir (Kotan vd., 2009).

Yönlendirme, bir konuyla ilgili olarak daha etkili bir çalışma ortaya koymak için gereken unsurların düzenlenmesidir. Bu unsurlar, yönlendirme yapılan ortama bağlı olarak değişiklik gösterebilir. İnsanları yönlendirmenin en etkili yolu etkileşimdir. Etkileşim, insanları etkimize sokarak yönlendirme sürecini güçlendirir. Etkileşim ne kadar güçlü olursa, yönlendirme de o ölçüde etkili olacaktır (Kotan vd., 2009).

İlköğretim yılları, çocukların gelişimlerinin hızla ilerlediği bir döneme denk gelir. Bu nedenle, rehberlik ve yönlendirme hizmetleri sunarken çocukların "gelişim özelliklerini" dikkate almak önemlidir. İlköğretimde geliştirilmesi gereken bazı özellikler aşağıda sıralanmıştır (Kotan vd., 2009).

1. İlköğretim döneminde çocukların fiziksel becerilerini ve kavramlarını geliştirmek, günlük yaşamları için önemlidir. Çocuklara hareket etme, koordinasyon, motor becerileri gibi fiziksel yetenekleri kazandırmak hedeflenir.
2. Çocukların yaş gruplarıyla birlikte olabilme, paylaşma, olumlu arkadaşlık ve insan ilişkileri kurabilme becerilerini geliştirmek önemlidir. İlköğretim çağındaki çocuklar, sosyal etkileşimlerle birlikte iş birliği yapmayı, empati kurmayı ve iletişim becerilerini geliştirmeyi öğrenmelidir.
3. Öğrencilerin kendilerini tanımlama, benlik kavramı oluşturma ve değerler sistemi geliştirme süreçleri desteklenmelidir. İlköğretim dönemi, çocukların kimliklerini keşfettikleri ve kişisel değerlerini anlamlandırdıkları önemli bir dönemdir.
4. Çocukların cinsiyet kimliklerini keşfetmeleri ve cinsel kimliklerini oluşturmaları önemlidir. İlköğretim döneminde çocuklar, cinsiyet rollerini anlamaya başlar ve cinsiyetlerine uygun davranışlar geliştirirler.
5. Bireysel bağımsızlığı kazanma, sınırları bilme ve çevreleriyle uyumlu ilişkiler kurma becerileri, ilköğretim çağındaki çocukların gelişiminde önemlidir. Kendi kararlarını alabilme, sorumluluklarını yerine getirme ve bağımsızlık duygusunu geliştirme süreci desteklenmelidir.
6. Bireysel bağımsızlığı kazanma, sınırları bilme ve çevreleriyle uyumlu ilişkiler kurma becerileri, ilköğretim çağındaki çocukların gelişiminde önemlidir. Kendi kararlarını alabilme, sorumluluklarını yerine getirme ve bağımsızlık duygusunu geliştirme süreci desteklenmelidir.

1.2.5 Ailenin Branş Seçimine Etkisi

Kenyon ve Grogg'un yaptığı araştırmaya göre, sporcular için etkili olan unsurları incelediklerinde, birçok faktörün (yakın çevre, okul vb.) arasında spora yönelmede en

önemli etkenin aile olduğunu tespit etmişlerdir. Araştırmaya göre, Amerikalıların %75'i çocuklarının spor yapmasını teşvik ederken, %6'sı ise çocuklarının daha az spor yapmasını istemektedir (Doğan, 2001).

Aile, kişinin beden eğitimi ve sporla tanışmasını sağlayan ilk sosyal kurumdur. Ailenin sosyal etkisi, çocuğun beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılıp katılmayacağı ve katılıyorsa hangi düzeyde katılacağı konusunda belirleyici rol oynamaktadır. Ailelerin tutumları, çocukların spor etkinliklerine katılıp katılmamalarında en önemli faktördür. Ailelerin sporla ilgilenmesi, çocuğun spor etkinliklerine katılımında ve genel olarak toplumda sporun yapılmasında olumlu bir etkiye sahiptir. Ailelerin sporu olumlu bir şekilde değerlendirmesi, spora ilgi düzeyini nesiller arasında artırır. Ayrıca, eğer aileler sporla uğraşıyorsa veya geçmişte sporla ilgilenmişlerse, düzenli olarak spor programlarını takip ediyorlarsa, çocuklarının sporda başarılı olmalarını istiyorlarsa, spor aile içinde genel bir konuya, çocuklar sporla daha fazla ilgilenme ve katılım gösterme eğiliminde olabilir. Ailelerin çocuklarını spor etkinliklerine motive etmesi ve aktif katılım sağlaması da önemli bir rol oynar (Kotan vd., 2009).

1.2.5.1. Aile ve Spora Yönlendirme

Ailelerin spora yönlendirme etkisi toplumumuzda da büyük öneme sahiptir. Özellikle büyük şehirlerde ve yüksek sosyo-ekonomik seviyeye sahip kesimlerde, aileler çocuklarını spora yönlendirmekte ve hatta spor ve kültürel etkinliklerin yoğun olduğu özel okulları tercih etmektedir. Ayrıca, ekonomik imkânı uygun olanlar yaz ve kış spor okullarını da tercih etmektedir. Günümüzde anne ve babaların daha bilinçli olması, sporun sosyal ve fiziksel faydalarının daha iyi anlaşılması, ailelerin çocuklarını spora yönlendirmesini artırmıştır. Ancak, ülkemizde çocukların sporu devam ettirmeleri konusunda yeterli destek sağlanamamaktadır. İnsanların gelecek endişesiyle yaşadığı ülkemizde, aileler genellikle çocuklarının okul eğitimine ağırlık vermeyi tercih etmektedir. Sporun gelecek vaat etmediği algısıyla, spor başlasa bile genellikle en verimli dönemlerde bırakılmaktadır (Doğan, 2001).

Yetenekli sporcuların seçiminde ailelerin noktasal sportif branşı tercih etmeleri sportif performansında belirleyicisi olabileceği gibi, ailelerin doğru yaş dilimlerinde doğru sportif branşla çocuklarını tanıştırmaları sportif verimin arttırılmasında, sonuç olarak onların duyuşsal, psikomotor ve bilişsel gelişimine ek faydalar sağlaması açısından etkili olacağı belirtilmektedir. Spor aktivitelerinin çocukların hayatlarında, arkadaş çevrelerinde, aile ve okul ortamlarında zaman zaman olumlu, zaman zaman ise olumsuz sonuçlara neden olabildiği araştırma sonuçları ile desteklenmiştir (Dinç vd., 2011).

1.2.5.2. Ailenin Eğitim Durumunun Etkisi

Anne, baba, öğretmen ve toplumda eğitimden sorumlu olan her bireyin eğitimlerinde gereken bilgi ve birikimi edinmiş olmaları son derece önemlidir (Hergüner, 2014).

Özellikle öğretmenler, anne ve babalar gibi eğitimcilerin spor konusunda kendilerini geliştirmeleri ve sporun önemine inanmaları büyük önem taşır. Spor hakkında bilgili, bilinçli ve kültürlü olan eğitimciler, çocuklarına ve öğrencilerine daha hoşgörülü ve samimi bir yaklaşım sergileyebilirler. Bu nedenle, eğitimcilerin konuyla ilgili bilgilendirilmeleri sağlanarak, hedeflenen topluluk daha kolay ve hızlı bir şekilde eğitilebilir (Hergüner, 2014).

Anne-baba ve öğretmenlerin dikkate almaları gereken önemli bir nokta, gençlere günlük yaşamlarını iyi organize etmeyi ve zamanlarını verimli şekilde değerlendirmeyi öğretmektir. Bu bağlamda, gençlere derslerine, spor etkinliklerine, dinlenmeye ve diğer benzer aktivitelere yeterli zaman ayırmalarını öğretmek önemlidir. Zamanlarını bu şekilde düzenleyen gençler, hem akademik başarı hem de spor yaşantılarında ilerleme kaydederek, ailelerin ve öğretmenlerin olumlu tutumlarını kazanabilirler. Bu sayede gençler, disiplinli bir şekilde çalışarak hem derslerinde başarılı olabilirler hem de spor gibi sağlıklı etkinliklere zaman ayırarak kendilerini geliştirebilirler (Hergüner, 2014).

1.2.5.3. Ailenin Spor Geçmişi

Ailelerin spor konusunda olumlu bir tutum sergilemeleri, sporun toplum içinde daha yaygın bir şekilde yapılmasına ve çocukların spora katılımında olumlu bir etkiye sahiptir. Ailelerin spora değer vermesi, geçmişte sporla ilgilenmiş olmaları, spor yapmaya devam etmeleri veya düzenli olarak spor programlarını takip etmeleri, çocukların sporla ilgilenmelerini teşvik etme açısından önemlidir. Ailelerin sporla ilgili olumlu tutumları, çocukların spor yapma isteğini artırabilir ve aktif katılım için cesaretlendirici bir rol oynayabilir. Aile içinde sporun yaygın bir konu olması da çocukların sporla daha fazla ilgilenmelerine ve katılım göstermelerine yardımcı olabilir. Bu şekilde ailelerin sporla ilgili olumlu bir tutum sergilemeleri, çocukların sporla daha fazla etkileşimde bulunmalarını sağlayabilir ve sporun toplumun çoğunluğu tarafından benimsenmesine katkıda bulunabilir (Doğan, 2001).

1.2.6. Okulun Branş Seçimine Etkisi

Sportif değerler, okullarda beden eğitimi dersleri ve beden eğitimi öğretmenleri aracılığıyla öğrencilere aktarılır. Günümüzde sporun hızlı gelişimi ve performans seviyelerinin yükselmesi, spora başlama yaşı düşürmekte ve egzersiz ve antrenman sistemlerinin daha profesyonel ve bilimsel bir yaklaşımla uygulanmasını gerektirmektedir. Spora başlama yaşının düşmesi, her spor dalında farklılık göstermektedir ve sporun gerektirdiği yeteneklerin kişisel, genetik ve çevresel etkilerle belirlendiği bir süreç olduğunu göstermektedir. Spor yeteneklerini keşfetmek ve mevcut yetenekleri geliştirmek yerine, keşfedilmemiş yetenekleri bulmak ve onlara kaliteli bir eğitim sağlamak önemlidir. Spora erken yaşta başlama trendi, beden eğitimi öğretmenlerinin, okul ortamında çeşitli yaş gruplarından çocukları belirleyerek ilgili spor dallarına yönlendirmelerini gerektirmektedir. Bu nedenle, okul ortamında beden eğitimi öğretmenlerine, yetenekli çocukları tespit etme ve ilgili sporlara yönlendirme sorumluluğu düşmektedir (Başgöl, 2019).

Holmann ve arkadaşları okulda yapılan sporun, hedeflerini şöyle belirtmiştir.

- çocuğa spor yapmanın keyif verici olduğunu öğretmeli ve spor yapma becerisini geliştirmeyi hedeflemelidir.
- Farklı sporların vücudumuzdaki etkilerini ve sağlık açısından nasıl reaksiyonlar oluşturduğunu anlamlandırabilecekleri teorik bilgilerle birlikte pratik deneyimlerle öğretilmelidir.
- Günümüzde hareket kısıtlamalarına karşı her gün spor yapmanın teşvik edilmesi gerekmektedir.
- Hayat boyu sürdürülebilecek sporların neler olduğu öğretilmelidir.
- Engelli çocuklara yapabilecekleri sporlar gösterilmeli ve öğretilmelidir (Esen, 2010).

1.2.6.1. Tesis Araç ve Gereç

Okullar, farklı gruplar ve kurumlar tarafından denetlenirken, özel okullar hariç olmak üzere ücretsiz hizmet verdiği için finansal kaynakları diğer kurumlara göre sınırlıdır. Okuldaki personel sürekli olarak sınırlı kaynaklarla hedeflerine ulaşmak için çaba sarfetmek durumundadır (Esen, 2010).

Eğitim araç ve gereçleri, öğretmenin öğrencilere eğitim programlarındaki hedef ve davranışları kazandırmada en önemli yardımcılarından biridir. Okulun fiziksel yapısı ve araç gereçlerin yeterli sayıda ve kalitede olması, öğrenmeyi kolaylaştırırken aynı zamanda öğrencilerin okula ve derslere olan ilgi ve davranışlarını olumlu yönde etkiler. (Esen, 2010).

Beden eğitimi derslerinin istenen düzeyde gerçekteştirilmesini engelleyen faktörler arasında yetersiz araç gereç, malzeme ve spor salonu eksikliği ön plana çıkmaktadır. Bu durum, okulların sınırlı maddi kaynakları olduğunu ve okul planlamalarında genellikle sadece dersliklere odaklanıldığını gösterir. Bu da sporun toplumun her kesimine yayılmasını olumsuz etkileyen bir faktör olarak kabul edilmektedir (Esen, 2010).

1.2.6.2. Öğretmenlerin Etkisi

Beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerine örnek olma ve rehberlik etme konusunda önemli bir rol oynamaktadır. Öğretmenler, öğrencilerine sadece örnek olmakla kalmayıp aynı zamanda yönlendirici bir rol de üstlenmelidir. Özellikle ilköğretimin ilk kademelerinde, sporun temellerinin atıldığı dönemlerde doğru tespitler ve etkili yönlendirmeler sayesinde ileride üst düzey performans sergileyebilecek elit sporcular keşfedilebilir. Bu nedenle, bir beden eğitimi öğretmenin en önemli özelliklerinden biri, spor bilgisi ve yetkinliği konusunda yeterlilik sahibi olması ve öğrencilere sporu sevdirebilme kabiliyetine sahip olmasıdır (Başgöl, 2019).

1.2.6.3. Ders Dışı Sportif Etkinlikler

Ders dışı etkinlikler, öğrencilerin zorunlu derslerin dışında kendi istekleri doğrultusunda katıldıkları spor, müzik, resim, tiyatro, edebiyat gibi faaliyetleri ifade etmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerin kişisel tercihlerine göre belirlenir ve genellikle rekreasyon (eğlence ve dinlenme) amacı güder. Bu etkinlikler, öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerine, sosyal etkileşimlerini artırmalarına ve streslerini atabilmelerine olanak sağlar. Ders dışı etkinlikler, öğrencilerin eğitim hayatının yanı sıra kişisel ve sosyal gelişimlerine de katkıda bulunan önemli bir bileşendir (Esen, 2010).

Ders dışı faaliyetlerden müsabakaların hedefi eleme yapmak, yeteneklerini keşfetmek ve yetenek yönlendirmesinden ziyade

- Öğrencilerin performanslarını yukarıya çekici müsabakalara çekmek
- Okul sporlarının gelişmesine daha çok kişiye ulaşmasını sağlamak
- Okul ve spor kulüpleri birlikteliğinde ki ilişkileri güçlendirmek, sağlıklı iletişimi sağlamak
- Devamlı spor yapma alışkanlığını kazandırmaktır (Esen, 2010).

Bireylerin spora yönelme sebepleri farklılık gösterebilir. Örneğin, akademik olarak başarısız olan bir öğrenci, kendisini spor aracılığıyla ispat etme ihtiyacı duyabilir. Ayrıca, sevdiği topluluktan veya arkadaşlarından ayrı düşmek istememesi de sporu tercih etmesinin bir nedeni olabilir. Okul spor takımlarında yer almanın getirdiği prestij, diğer alanlarda da avantaj sağlama isteği veya öğretmenlerin daha ayrıcalıklı davranacağına inanma gibi motivasyonlar da spora yönelmeyi etkileyebilir. Ayrıca, karşı cinsle daha kolay arkadaşlık kurma beklentisi veya sosyal ilişkilerini geliştirme amacıyla da spor tercih edilebilir. Her ne sebep olursa olsun, okul çevresinin bireylerin spora yönelmesinde önemli bir etkisi olduğunu söyleyebiliriz (Esen, 2010).

1.2.7. Spora Yönelmede Cinsiyetin Etkisi

Biyolojik cinsiyet, bir bireyin anne ve babasından gelen kromozomların niteliğine göre erkek veya kadın olarak tanımlanırken, toplumsal cinsiyet ise toplumun bu iki cinsiyeti nasıl ayırt ettiği ve bireylere atfettiği rolleri ifade etmek için kullanılan bir kavramdır. Toplumsal cinsiyet, belirli bir toplumda, belirli bir dönemde, her cinsiyet için uygun görülen davranışların kültürel tanımını içerir. Yani toplumsal cinsiyet, cinsiyetin toplum tarafından şekillendirildiği ve üretildiği bir süreci ifade eder. Judith Butler, toplumsal cinsiyeti, cinsiyetlerin oluşturulduğu üretim mekanizmasının ta kendisi olarak tanımlayarak cinsiyetin aslında başından beri toplumsal bir olgu olduğunu vurgular (Kavashoğlu ve Yaşar, 2017).

Birçok insan için spor dalı seçimi, toplumsal cinsiyet normlarından kaynaklanmaktadır. Bu durumda, kişinin yetenekleri veya ilgisi ikinci planda kalabilir ve genellikle kadınlar ve erkekler, cinsiyetlerine uygun olduğu düşünülen kadınsı ve erkeksi sporlara yönelme eğilimindedirler. Bu basmakalıp rol beklentileri ve toplumsal normlar, spor dalı tercihlerinin belirlenmesinde etkili olabilmektedir. Ancak her bireyin ilgi ve yetenekleri farklı olduğundan, cinsiyetin spor seçiminde tek belirleyici olmaması ve herkesin kendi ilgi alanlarına ve yeteneklerine uygun sporları seçebilmesi önemlidir (Kavashoğlu ve Yaşar, 2017).

Toplumsal cinsiyet bağlamında yapılan araştırmalar, spor katılımının, farklı spor dallarının geleneksel niteliklerinin ve cinsiyet algılarının arasında ilişki olduğunu göstermektedir. Bu çalışmalar, kadınlar ve erkekler arasındaki spor tercihlerinin, toplumdaki cinsiyet normları ve beklentileriyle uyumlu olma eğiliminde olduğunu ortaya koymaktadır. Örneğin, bazı sporlar erkeksi olarak kabul edilirken, bazıları kadınsı olarak algılanabilir. Bu algılar, bireylerin spor seçimlerini etkileyebilir ve toplumsal cinsiyet rollerine uygun davranma eğilimini güçlendirebilir. Ancak, bu durum her birey için geçerli olmayabilir ve kişinin ilgi ve yetenekleri, cinsiyet normlarından bağımsız olarak spor tercihlerini şekillendirebilir. Spora katılımında cinsiyet uygunluğu algısının rolü, toplumsal cinsiyetin spor alanında nasıl etkili olduğunu anlamamızı sağlamaktadır (Kavashoğlu ve Yaşar, 2017).

Çalışmalar, spora katılımında cinsiyet rollerinin önemli bir etken olduğunu göstermektedir (Koca vd., 2005). Örneğin, boks, futbol, güreş gibi spor dalları genellikle erkeklere, aerobik, dans ve cimnastik gibi sporlar ise kadınlara daha uygun olarak algılanmaktadır. Aynı şekilde, basketbol, golf, tenis, yüzme gibi spor dalları ise her iki cinsiyet için uygun kabul edilmektedir. Araştırmalar ayrıca, kadınların kadınsı etkinliklere katılımında erkeklerden daha fazla deneyime sahip olduğunu, erkeklerin ise erkeksi etkinliklere daha fazla katıldığını göstermektedir. Türkiye'de de benzer şekilde, cimnastik, plates, step-aerobik, voleybol, yüzme, buz pateni, tenis ve yürüyüş gibi sporlar daha çok kadınlara yakıştırılırken, futbol, basketbol, boks, güreş ve halter gibi sporlar ise erkekler için daha uygun olarak görölmektedir. Bu durum, cinsiyet rollerinin spor tercihlerini etkilediğini ve toplumsal normların spor katılımında belirleyici olduğunu göstermektedir (Kavashoğlu ve Yaşar, 2017).

1.2.8. Yerel Yönetimlerin sportif çalışmaları

1982 Anayasası'nın "Mahalli İdareler" başlığını taşıyan 127. maddesi, yerel yönetimlerin il, belediye veya köy halkının ortak ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kurulduğunu ve bu kuruluşların seçmenler tarafından seçilerek oluşturulan kamu tüzel kişileri olduğunu belirtmektedir. Bu madde, yerel yönetimlerin yetki ve görevlerinin kanunlarla belirlendiğini ve karar organlarının da yine kanunlarla belirlendiğini ifade etmektedir.

Yani, mahalli idareler, yerel halkın ihtiyaçlarını karşılamak ve yönetmek için seçimle oluşan kurumlardır ve yetkileri kanunlarla belirlenmiştir (Sinopluoğlu, 2011).

Avrupa Konseyi'ne bağlı Avrupa Yerel ve Bölgesel Yetkililer Sürekli Toplantısı tarafından Strazburg'da onaylanan Avrupa Kentsel şartı, yerel yönetimlere rekreasyon alanında sorumluluklar veren ilkeleri belirlemiştir. Bu ilkeler, şunları içermektedir (Sinopluoğlu, 2011):

1. Her kent sakini, Spor şartı'nın sağladığı hükümler doğrultusunda, sosyal, ekonomik veya demografik farklılıklara bakılmaksızın spor ve rekreasyon faaliyetlerine katılma hakkına sahiptir. Yerel yönetimler, herkesin spor yapabilmesini ve spor tesislerinden faydalanabilmesini sağlamakla görevlidir.
2. Spor tesisleri, güvenlik önlemleriyle donatılmış ve iyi planlanmış olmalıdır. Kent içindeki spor tesisleri, çevredeki diğer yapılarla uyumlu olmalı ve kente estetik katkı sağlamalıdır. Tesislerin tasarımı ve malzeme seçimi, tüm toplum kesimlerinin ilgisini çekecek şekilde yapılmalıdır. Halkın spor yaparken güvende ve sağlıklı bir ortamda olmasını sağlamak önemlidir. Örneğin, futbol stadyumları gibi tesisler, taraftarların güvenliğini sağlayacak şekilde planlanmalı ve suçluluğu ve şiddeti en aza indirecek tedbirler alınmalıdır. Ayrıca, büyük spor etkinlikleri için planlanan tesislerin gelecekte de kullanılabilirlikleri göz önünde bulundurulmalıdır (Sinopluoğlu, 2011).

2. MATERYAL ve METOD

2.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma katılımcıların spor yapmaları ve seçtikleri branşlara aile, okul ve çevrenin etkisini araştırmak için ailelerin, okulun ve çevrelerinin tutumu çalışılmaktadır.

2.2. Araştırmanın Evren ve Örnekleme

Çalışma grubunu Afyonkarahisar ilinde özel ve devlet okullarında okumakta olan lise kademelerinde 9,10,11 ve 12 sınıflarda öğrenim gören 119 kadın (%36,2) 210 erkek (63,8) olmak üzere toplam 329 katılımcı oluşturmuştur. G*Power 3.1.9.4 programı kullanılarak yapılan evren örneklem hesabında etki büyüklüğü 0.23, birinci tur hata 0.05, güç 0.95, serbestlik derecesi 3 olarak hesaplanmış ve 325 toplam katılımcının yeterli olduğu ortaya konmuştur.

2.3. Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmaya katılan sporcu öğrencilere 31 sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Anket soruları daha önceden yapılan çalışmalar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Hazırlanan anket öncelikle pilot bir gruba uygulanmış, elde edilen veriler istatistiki değerlendirmelere tabi tutulmuş ve son olarak uzman görüşleri alınarak ankete son şekli verilmiştir. Ankette demografik bilgilerle birlikte, ailelerin, okullarının ve çevrelerinin spora karşı tutum ve davranışlarıyla ilgili sorulara yer verilmiştir. Anketin iç tutarlılığının belirlenmesinde Cronbach Alpha Güvenilirlik Kat sayısı kullanıldı. Anketin Cronbach Alpha kat sayısı 0,826'dır. Cronbach Alpha Güvenilirlik Kat sayısının değerlendirilmesinde 0,80 üzeri yüksek, 0,80 ile 0,60 arası orta 0,60'ın altı düşük değer olarak kabul edilir (Andresen EM, 2000).

Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde frekans (f), yüzde (%) ve ortalama (x) gibi tanımlayıcı istatistiki değerlendirmelerle durum analizi yapılmış bazı değişkenlerle ilgili Ki-kare analizlerine bakılmıştır. Sonuçlar 0,00 anlamlılık düzeyine göre değerlendirilmiştir. Tüm istatistiksel işlemlerde SPSS 25.0 paket programı kullanılmıştır.

3. BULGULAR

Çizelge 3.1.Katılımcılara Ait Demografik Bilgiler

Değişken		Frekans	Yüzde (%)	n
Cinsiyet	Kadın	119	36.2	329
	Erkek	210	63.8	
Yaş	14	41	12.5	329
	15	86	26.1	
	16	69	21	
	17	91	27.7	
	18	42	12.8	
Doğum yeri	Köy	14	4.3	329
	Kasaba	12	3.6	
	Şehir	233	70.8	
	Büyükşehir İlçe	21	6.4	
Okul Türü	Devlet	206	62.6	329
	Özel	123	37.4	
Sınıfı	9	95	28.9	329
	10	73	22.2	
	11	84	25.5	
	12	77	23.4	

Çizelge 1 de katılımcılara ait demografik özellikleri görülmektedir. Cinsiyet dağılımına bakıldığında 119 kadın (%36,2) ve 210 erkek (%63,8) olduğu, yaş dağılımında en fazla öğrenci 17 yaşında (%27,7) bulunurken, en az öğrenci 14 yaşında (%12,5) olduğu, doğum yerine bakıldığında çoğunluğun şehirde (%70,8) ve ardından ilçede (%14,9) olduğu görülmüştür.

Çizelge 3.2.Katılımcıların Anne Babalarına Ait Demografik Bilgiler

Değişken		Frekans	Yüzde (%)	n
Anne Öğrenim Durumu	İlkokul	78	23.7	329
	Orta Okul	52	15.8	
	Lise	115	35	
	Üniversite	69	21	
	Yüksek lisans-Doktora	15	4.6	
Baba Öğrenim Durumu	İlkokul	51	15.5	329
	Orta Okul	55	16.7	
	Lise	109	33.1	
	Üniversite	89	27.1	
	Yüksek lisans-Doktora	25	7.6	
Baba Meslek	İşçi	41	12.5	329
	Memur	74	22.5	
	Çiftçi	18	5.5	
	Esnaf	83	25.5	
	Özel Sektör	108	32.8	
	Emekli	5	1.5	
Anne Meslek	İşçi	4	1.2	329
	Memur	51	15.5	
	Ev Hanımı	212	64.4	
	Esnaf	8	2.4	
	Özel Sektör	51	15.5	
	Emekli	3	.9	

Çizelge 2 de katılımcıların anne babalarına ait demografik özellikleri görülmektedir. Anne ve baba öğrenim durumu incelendiğinde çoğunluğun lise mezunu olduğu, babalarının çoğunlukla özel sektörde (%32,8) annelerin ise çoğunun ev hanımı (%64,4) olduğu ortaya çıkmıştır.

Çizelge 3.3. Katılımcıların Spor Branşına Ait Bilgiler

Değişken		Frekans	Yüzde (%)	n
Yaptığı Spor Branşı	Futbol	81	24.6	329
	Atletizm	20	6.1	
	Okçuluk	13	4	
	Savunma Sporları	18	5.5	
	Voleybol	66	20.1	
	Diğer	32	9.7	
	Basketbol	89	27.1	
	Hentbol	10	3	
Takım ve Bireysel branş	Takım Sportu	249	75.7	329
	Bireysel Spor	80	24.3	
Spor Branşına Kaç Yaşında Başladı	7 Yaş Öncesi	36	10.9	329
	7-11 Yaş	129	25.5	
	12-15 Yaş	143	34.7	
	16 Yaş ve Sonrası	21	29.2	
Spor Branşını Kaç Yıldır Yapıyor	1 Yıldan Az	35	10.6	329
	1-3 Yıl	84	25.5	
	4-6 Yıl	114	34.7	
	6 Yıldan Fazla	96	29.2	
Spor Bursu Alıyor Musunuz	Evet	37	11.2	329
	Hayır	292	88.8	

Çizelge 3 de katılımcıların spor branşına ait demografik özellikleri görülmektedir. Yapılan spor branşlarına göre en fazla tercih edilen branşlar futbol (%24,6) ve basketbol (%27.1) olarak ortaya çıkarken, spor branşına 12-15 yaş aralığında başlayanların çoğunlukta olduğu, spor branşlarını 4-6 yıldır devam ettikleri, çoğunluğunun burs almadığı ve takım sporcularından oluştuğu görülmektedir.

Çizelge 3.4. “Spora başlamanız ve devam etmenizle aşağıdakilerden hangileri ne derece etkilidir” faktörlerinin frekans yüzde dağılımlarının değerlendirilmesi

Spora başlamanız ve devam etmenizle aşağıdakilerden hangileri ne derece etkilidir.	Çok az		Az		Orta		Fazla		Çok Fazla		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ailemden birilerinin aktif spor yapması	133	40,4	79	24	77	23,4	24	7,3	16	4,9	329	100
Yaptığım spor branşını sevmem	73	22,2	22	6,7	28	8,5	54	16,4	152	46,2	329	100
Sağlıklı kalabilmek	11	3,3	19	5,8	73	22,2	100	30,4	126	38,3	329	100
Boş zamanlarımı değerlendirmek	20	6,1	25	7,6	90	27,4	100	30,4	94	28,6	329	100
Okulda spor etkinliklerinin fazla olması	33	10	71	21,6	104	31,6	60	18,2	61	18,5	329	100
Okulda spor takımlarının başarısı ve sporcuya verilen değer	25	7,6	57	17,3	81	24,6	88	26,7	78	23,7	329	100
Oyun oynamak boş zaman değerlendirme	41	25,5	59	17,9	91	27,7	78	23,7	60	18,2	329	100
Evime yakın spor kulübü olması	143	43,5	98	29,8	50	15,2	20	6,1	18	5,5	329	100
Ailemin istemesi	58	17,6	53	16,1	99	30,1	58	17,6	61	18,5	329	100
Beden eğitimi öğretmenimin etkisi	65	19,8	51	15,5	69	21	59	17,9	85	25,8	329	100
Sosyal Medya	80	24,3	67	20,4	88	26,7	56	17	38	11,6	329	100
Sporda ki başarı haberleri	43	13,1	58	17,6	98	29,8	70	21,3	60	18,2	329	100
Arkadaşlarımın etkisi	54	16,4	58	17,6	95	28,9	69	21	53	16,1	329	100
Ünlü sporcular	48	14,6	53	16,1	80	24,3	64	19,5	84	25,5	329	100
Örnek aldığınız sporcular	35	10,6	44	13,4	67	20,4	80	24,3	103	31,3	329	100
Bilgisayar ve online oyunların etkisi	135	41	70	21,3	66	20,1	32	9,7	26	7,9	329	100
Şehir içi sportif organizasyonlar (şenlikler, maçlar, yarışmalar)	52	15,8	62	18,8	77	23,4	61	18,5	77	23,4	329	100

Çizelge 4 de “Spora başlamanız ve devam etmenizle aşağıdakilerden hangileri ne derece etkilidir” faktörlerinin frekans yüzde analizinde “Yaptığım spor branşını sevmem”, “Sağlıklı kalabilmek”, “Boş zamanlarımı değerlendirmek”, “Okulda spor takımlarının başarısı ve sporcuya verilen değer”, “Örnek aldığınız sporcular” seçeneklerinin %70 üzerinde olumlu seçeneği seçmişlerdir.

Çizelge 3.5. “Ailenizin sizi spor yapmaya göndermesinde aşağıdakilerden hangisi ne derece etkilidir” faktörlerinin frekans yüzde dağılımlarının değerlendirilmesi

Ailenizin sizi spor yapmaya göndermesinde aşağıdakilerden hangisi ne derece etkilidir.	Çok az		Az		Orta		Fazla		Çok Fazla		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sağlıklı olmamı istemeleri	21	6,4	30	9,1	66	20,1	100	30,4	112	34	329	100
Boyumun uzamasını istemeleri	53	16,4	67	20,4	74	22,5	58	17,6	77	23,4	329	100
Zayıflamamı istemeleri	151	45,9	88	26,7	49	14,9	21	6,4	20	6,1	329	100
Ünlü bir sporcu olmamı istemeleri	96	29,2	68	20,7	72	21,9	39	11,9	54	16,4	329	100
Para kazanmamı istemeleri	105	31,9	70	21,3	49	14,9	34	10,3	71	21,6	329	100
Boş zamanlarımı değerlendirmemi istemeleri	31	9,4	32	9,7	66	20,1	87	26,4	11	3,4	329	100
Arkadaş edinebilmem için	106	32,2	72	21,9	70	21,3	44	13,4	37	11,2	329	100
Çok ısrar ettiğim için	87	26,4	53	16,1	68	20,7	48	14,6	73	22,2	329	100

Çizelge 5 de “Ailenizin sizi spor yapmaya göndermesinde aşağıdakilerden hangisi ne derece etkilidir” faktörlerinin frekans yüzde analizinde “Sağlıklı olmamı istemeleri”, “Boş zamanlarımı değerlendirmemi istemeleri” seçeneklerinin %70 üzerinde olumlu seçeneği seçmişlerdir.

Çizelge 3.6. “Spor yapmaya sakatlık dışında hiç ara verdiniz mi? “ sorusunun faktörlerinin frekans yüzde dağılımlarının değerlendirilmesi

Spor yapmaya sakatlık dışında hiç ara verdiniz mi?	Çok az		Az		Orta		Fazla		Çok Fazla		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ailemin yorulmamı istememesi	221	67,2	53	16,1	25	7,6	16	4,9	14	4,3	329	100
Ailemin maddî zorluklar yaşaması	236	71,7	53	16,1	26	7,9	7	2,1	7	2,1	329	100
Ailemin derslerimin aksadığını düşünmesi	124	37,7	59	17,9	77	23,4	35	10,6	34	10,3	329	100
Okulumdaki öğretmenlerimin izin vermemesi	256	77,8	41	12,5	19	5,8	5	1,5	8	2,4	329	100
Sporunda kendimi başarısız hissetmem	198	60,2	57	17,3	43	13,1	14	4,3	17	5,2	329	100
Okulumdaki malzeme ve saha yetersizliği	195	59,3	57	17,3	37	11,2	15	4,6	25	7,6	329	100

Çizelge 6 da “Spor yapmaya sakatlık dışında hiç ara verdiniz mi” faktörlerinin frekans yüzde analizinde tüm seçeneklerde %70 üzerinde olumsuz cevap verilmiştir.

Çizelge 3.7. “Aileniz yaptığınız sporla ilgili maddi ihtiyaçlarınızı ne derece karşılıyor?”
“sorunun faktörlerinin frekans yüzde dağılımlarının değerlendirilmesi

Aileniz yaptığınız sporla ilgili maddi ihtiyaçlarınızı ne derece karşılıyor?	Çok az		Az		Orta		Fazla		Çok Fazla		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Spor yapmam için gerekli tüm malzemeyi temin eder	4	1,2	4	1,2	78	23,7	118	35,9	125	38	329	100
Antrenman ve müsabaka yol masraflarımı karşılar	4	1,2	5	1,5	36	10,9	135	41	149	45,3	329	100
Sporda daha başarılı olmam için yaz spor okullarına gönderir	52	15,8	41	12,5	128	38,9	40	12,2	68	20,7	329	100
Spor kulübüne yazdırır	35	10,6	25	7,6	91	27,7	74	22,5	104	31,6	329	100
Spor kulübü masraflarımı düzenli öder	26	7,9	24	7,3	51	15,5	108	32,8	120	36,5	329	100
Branşım ile ilgili yardımcı kitap ve dergiler alır	49	14,9	48	14,6	142	43,2	34	10,3	56	17	329	100
Daha başarılı olmam için yardımcı olacak ek gıdalar alır.	21	6,4	28	8,5	112	34	87	26,4	81	24,6	329	100

Çizelge 7 de “Aileniz yaptığınız sporla ilgili maddi ihtiyaçlarınızı ne derece karşılıyor” faktörlerinin frekans yüzde analizinde Spor yapmam için gerekli tüm malzemeyi temin eder”, “Antrenman ve müsabaka yol masraflarımı karşılar”, “Sporda daha başarılı olmam için yaz spor okullarına gönderir”, “Spor kulübüne yazdırır”, “Spor kulübü masraflarımı düzenli öder”, “Branşım ile ilgili yardımcı kitap ve dergiler alır”, “Daha başarılı olmam için yardımcı olacak ek gıdalar alır” seçeneklerinin %70 üzerinde olumlu seçeneği seçmişlerdir.

Çizelge 3.8. “Ailenizin spora ve sizin spor yapmanıza karşı tutumu ne derecededir” faktörlerinin frekans yüzde dağılımlarının değerlendirilmesi

Ailenizin spora ve sizin spor yapmanıza karşı tutumu ne derecededir.	Çok az		Az		Orta		Fazla		Çok Fazla		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dereceye girdiğimde veya başarılı olduğumda ödüllendirir	14	4,3	22	6,7	116	35,3	84	25,5	93	28,3	329	100
Beni düzenli spor yapmam için teşvik ederler	13	4	13	4	91	27,7	105	31,9	107	32,5	329	100
Antrenmanlarımı izlemeye gelirler	43	13,1	53	16,1	145	44,1	48	14,6	40	12,2	329	100
Müsabaka ve yarışlarımı izlemeye gelirler	30	9,1	30	9,1	143	43,5	60	18,2	66	20,1	329	100
Başarılı olmadıgımda beni teselli ederler	11	3,3	14	4,3	59	17,9	109	33,1	136	41,3	329	100
Başarılı olmazsam beni cezalandırır	163	49,5	151	45,9	9	2,7	4	1,2	2	0,6	329	100
Evde spor programları ve müsabakaları izlenir	22	6,7	29	8,8	150	45,6	58	17,6	70	21,3	329	100
Evde Sporla ilgili gazete ve dergi haberleri okunur	56	17	64	19,5	158	48	23	7	28	8,5	329	100
Sporun derslerimi olumsuz etkilediğini düşünür	77	23,4	61	18,5	141	42,9	16	4,9	34	10,3	329	100
Sporu bırakmam için bana baskı yaparlar	114	43,8	129	39,2	42	12,8	4	1,2	10	3,0	329	100
Antrenman ve müsabakalar için zorla izin alırım	146	44,4	110	33,4	50	15,2	9	2,7	14	4,3	329	100

Çizelge 8 de “Ailenizin spora ve sizin spor yapmanıza karşı tutumu ne derecededir” faktörlerinin frekans yüzde analizinde “Dereceye girdiğimde veya başarılı olduğumda ödüllendirir”, “Beni düzenli spor yapmam için teşvik ederler”, “Antrenmanlarımı izlemeye gelirler”, “Müsabaka ve yarışlarımı izlemeye gelirler”, “Başarılı olmadıgımda beni teselli ederler”, “Evde spor programları ve müsabakaları izlenir” seçeneklerinin %70 üzerinde olumlu seçmişlerdir.

Çizelge 3.9. “Okulunuzda spora karşı tutumu ile ilgili aşağıdaki ifadeler ne derecede katılıyorsunuz?” faktörlerinin frekans yüzde dağılımlarının değerlendirilmesi

Okulunuzda spora karşı tutumu ile ilgili aşağıdaki ifadeler ne derecede katılıyorsunuz?	Çok az		Az		Orta		Fazla		Çok Fazla		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Müsabaka zamanları okul idaresi tarafından izinli sayılıyorum	9	2,7	9	2,7	24	7,3	150	45,6	137	41,6	329	100
Öğretmenlerim önemli müsabakalarımı izlemeye gelirler	29	8,8	18	5,5	137	41,6	65	19,8	80	24,3	329	100
İsteyen herkesin katılabileceği spor turnuvaları yapılıyor	32	9,7	18	5,5	120	36,5	79	24	80	24,3	329	100
Sportif başarı gösterenler ödüllendirilir	18	5,5	9	2,7	69	21	123	37,4	110	33,4	329	100
Öğretmenlerimden bazıları spor yapmam için beni daima Destekler	15	4,6	8	2,4	117	35,6	93	28,3	96	29,2	329	100
Arkadaşlarımdan Spordaki başarımdan dolayı övgüler alırım	15	4,6	12	3,6	146	44,4	82	24,9	74	22,5	329	100
Okulumda sporcuları motive edici kamp veya geziler yapılır.	106	32,2	64	19,5	109	33,1	17	5,2	33	10	329	100
Bazı öğretmenlerim sporun derslerimi olumsuz etkilediğini söylemektedir	107	32,5	78	23,7	125	38	4	1,2	15	4,6	329	100
Bazı öğretmenlerim sporu bırakmam için baskı yapmaktadırlar	142	43,2	157	47,7	27	8,2	2	0,6	1	0,3	329	100

Çizelge 9 da “Okulunuzda spora karşı tutumu ile ilgili aşağıdaki ifadeler ne derecede katılıyorsunuz” faktörlerinin frekans yüzde analizinde “Müsabaka zamanları okul idaresi tarafından izinli sayılıyorum”, “Öğretmenlerim önemli müsabakalarımı izlemeye gelirler”, “İsteyen herkesin katılabileceği spor turnuvaları yapılıyor”, “Sportif başarı gösterenler ödüllendirilir”, “Öğretmenlerimden bazıları spor yapmam için beni daima Destekler”, “Arkadaşlarımdan Spordaki başarımdan dolayı övgüler alırım” seçeneklerinin %70 üzerinde olumlu seçeneği seçmişlerdir.

Çizelge 3.10. Spora Başlamanız ve devam etmenizdeki etkili olan faktörlerin Cinsiyete Göre değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Ailemden Birinin Aktif Spor Yapması	Kadın	50	30	24	12	3	119	,272
	Erkek	83	49	53	12	13	210	
Yaptığım Spor Branşını Sevmem	Kadın	25	10	8	20	56	119	,793
	Erkek	48	12	20	34	96	210	
Sağlıklı Kalabilmek	Kadın	7	9	32	27	44	119	,037*
	Erkek	4	10	41	73	82	210	
Boş Zaman Değerlendirmek	Kadın	7	9	37	32	34	119	,788
	Erkek	13	16	53	68	60	210	
Okulda Spor Etkinliklerinin Fazla Olması	Kadın	15	25	38	18	23	119	,677
	Erkek	18	46	66	42	38	210	
Okulda Spor Takımlarının Başarısı ve Sporcuya Verilen Değer	Kadın	9	25	32	30	23	119	,474
	Erkek	16	32	49	58	55	210	
Oyun Oynamak ve Boş Zaman Değerlendirmek	Kadın	17	26	41	20	15	119	,016*
	Erkek	24	33	50	58	45	210	
Evime Yakın Spor Kulübü Olması	Kadın	55	30	19	8	7	119	,755
	Erkek	88	68	31	12	11	210	
Ailemin İstemesi	Kadın	27	17	35	16	24	119	,264
	Erkek	31	36	64	42	37	210	
Beden Eğitimi Öğretmenimin İstemesi	Kadın	26	16	21	22	34	119	,649
	Erkek	39	35	48	37	51	210	
Sosyal Medya	Kadın	38	31	26	20	4	119	,001*
	Erkek	42	36	62	36	34	210	
Spordeki Başarı Haberleri	Kadın	16	25	35	26	17	119	,581
	Erkek	27	33	63	44	43	210	
Arkadaşlarımın Etkisi	Kadın	28	17	34	25	15	119	,079
	Erkek	26	41	61	44	38	210	
Ünlü Sporcular	Kadın	21	16	27	30	25	119	,142
	Erkek	27	37	53	34	59	210	
Örnek Aldığımız Sporcular	Kadın	16	14	29	29	31	119	,302
	Erkek	19	30	38	51	72	210	
Bilgisayar ve Online Oyunların Etkisi	Kadın	67	24	21	4	3	119	,000*
	Erkek	68	46	45	28	23	210	
Şehir İçi Sportif Organizasyonlar	Kadın	22	23	28	18	28	119	,727
	Erkek	30	39	49	43	49	210	

*P<0,05

Çizelge 10 da “Spora Başlamanız ve devam etmenizdeki etkili olan faktörlerin Cinsiyete Göre değerlendirilmesi” sorusuna verilen cevaplarda, sağlıklı kalabilmek, Oyun Oynamak ve Boş Zaman Değerlendirmek, Sosyal Medya ve Bilgisayar ve Online Oyunların Etkisi başlıklarında kadın ve erkeklerin verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur p<0,05.

Çizelge 3.11. Ailenizin Spora Göndermesinde Etkili Olan Faktörlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Sağlıklı Olmamı istemeleri	Kadın	10	17	26	35	31	119	,033*
	Erkek	11	13	40	65	81	210	
Boyumun Uzamasını İstemeleri	Kadın	29	22	27	14	27	119	,018*
	Erkek	24	45	47	44	50	210	
Zayıflamamı İstemeleri	Kadın	60	30	20	4	5	119	,267
	Erkek	91	58	29	17	15	210	
Ünlü Bir Sporcu Olmamı İstemeleri	Kadın	39	18	32	11	19	119	,145
	Erkek	57	50	40	28	35	210	
Para Kazanmamı İstemeleri	Kadın	41	25	16	13	24	119	,927
	Erkek	64	45	33	21	47	210	
Boş Zamanlarımı Değerlendirmemi İstemeleri	Kadın	18	10	233	31	37	119	,116
	Erkek	13	22	43	56	76	210	
Arkadaş Edinebilmem İçin	Kadın	43	23	28	13	12	119	,566
	Erkek	63	49	42	31	25	210	
Çok Israr Ettiğim İçin	Kadın	32	20	24	16	27	119	,991
	Erkek	55	33	44	32	46	210	

*P<0,05

Çizelge 11 de “Ailenizin Spora Göndermesinde Etkili Olan Faktörlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi” sorusuna verilen cevaplarda, Sağlıklı Olmamı istemeleri ve Boyumun Uzamasını İstemeleri başlıklarında kadın ve erkeklerin verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur p<0,05.

Çizelge 3.12. Spor Yapmaya Sakatlık Dışında Ara verilmesi ile Cinsiyet Değişkeninin Değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Ailemin Yorulmamı İstememesi	Kadın	84	21	5	4	5	119	,368
	Erkek	137	32	20	12	9	210	
Ailemin Maddi Zorluklar Yaşamaması	Kadın	83	19	13	3	1	119	,427
	Erkek	153	34	13	4	6	210	
Ailemin Derslerimin Aksadığını Düşünmesi	Kadın	50	19	30	8	12	119	,369
	Erkek	74	40	47	27	22	210	
Okulumdaki Öğretmenlerimin İzin Vermemesi	Kadın	97	12	6	3	1	119	,340
	Erkek	159	29	13	2	7	210	
Sporda Kendimi Başarısız Hissetmem	Kadın	66	18	19	7	9	119	,228
	Erkek	132	39	24	7	8	210	
Okulumdaki Malzeme ve Saha Yetersizliği	Kadın	77	17	14	3	8	119	,426
	Erkek	118	40	23	12	17	210	

*P<0,05

Çizelge 12 de “Spor Yapmaya Sakatlık Dışında Ara verilmesi ile Cinsiyet Değişkeninin Değerlendirilmesi” sorusuna, kadın ve erkeklerin verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistik olarak anlamlı bulunmamıştır p<0,05.

Çizelge 3.13. Ailenizin Yaptığı Sporla İlgili Maddi İhtiyaçlarınızı Karşılama Faktörlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Spor Yapmam İçin Gereken Tüm Malzemeyi Temin Eder	Kadın	3	2	29	37	48	119	,351
	Erkek	1	2	49	81	77	210	
Antrenman ve Yol Masraflarımı Karşılar	Kadın	2	4	13	48	52	119	,329
	Erkek	2	1	23	87	97	210	
Sporda Daha Başarılı Olmam İçin Yaz Spor Okullarına Gönderir	Kadın	17	18	49	11	24	119	,574
	Erkek	35	23	79	29	44	210	
Spor Kulübüne Yazdırır	Kadın	16	10	37	24	32	119	,393
	Erkek	19	15	54	50	72	210	
Spor Kulübü Masraflarımı Düzenli Öder	Kadın	11	7	23	33	45	119	,372
	Erkek	15	17	28	75	75	210	
Branşım İlgili Yardımcı Kitap ve Dergiler Alır	Kadın	13	17	59	8	22	119	,174
	Erkek	36	31	83	26	34	210	
Daha Başarılı Olmam İçin Yardımı olacak Ek Gıdalar Alır	Kadın	8	13	40	36	22	119	,268
	Erkek	13	15	72	51	59	210	

*P<0,05

Çizelge 13 de “Ailenizin Yaptığı Sporla İlgili Maddi İhtiyaçlarınızı Karşılama Faktörlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi” sorusuna kadın ve erkeklerin verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistiki olarak anlamlı bulunmamıştır $p<0,05$.

Çizelge 3.14. Ailenizin Spora ve Sizin Spor Yapmanıza Karşı Tutumu Faktörlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Dereceye Girdiğimde veya Başarılı Olduğumda Ödüllendirir	Kadın	2	7	43	35	32	119	,361
	Erkek	12	15	73	49	61	210	
Beni Düzenli Spor Yapmam İçin Teşvik Eder	Kadın	5	5	31	34	44	119	,732
	Erkek	8	8	60	71	63	210	
Antrenmanlarımı İzlemeye Gelir	Kadın	12	18	54	17	18	119	,589
	Erkek	31	35	91	31	22	210	
Müsabaka ve Yarışlarımı İzlemeye Gelirler	Kadın	10	11	51	26	21	119	,736
	Erkek	20	19	92	34	45	210	
Başarılı Olamadığımda Beni Teselli Eder	Kadın	5	3	23	34	54	119	,429
	Erkek	6	11	36	75	82	210	
Başarılı olmazsam Beni Cezalandırır	Kadın	61	54	2	1	1	119	,868
	Erkek	102	97	7	3	1	210	
Evde Spor Programları ve Müsabakaları İzlenir	Kadın	6	13	60	16	24	119	,330
	Erkek	16	16	90	42	46	210	
Evde Sporla İlgili Gazete ve Dergi Haberleri Okunur	Kadın	18	26	65	2	8	119	,028*
	Erkek	38	38	93	21	20	210	
Sporun Derslerimi Olumsuz Etkilediğini Düşünür	Kadın	29	30	48	5	7	119	,073
	Erkek	48	31	93	11	27	210	
Sporu Bırakmam İçin Bana Baskı Yaparlar	Kadın	52	47	16	1	3	119	,978
	Erkek	92	82	26	3	7	210	
Antrenman ve Müsabakalar için Zorla İzin Alırım	Kadın	55	39	16	3	6	119	,932
	Erkek	91	71	34	6	8	210	

* $P<0,05$

Çizelge 14 de “Ailenizin Spora ve Sizin Spor Yapmanıza Karşı Tutumu Faktörlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi” sorusuna verilen cevaplarda, Evde Sporla İlgili Gazete ve Dergi Haberleri Okunur başlığında kadın ve erkeklerin verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$.

Çizelge 3.15. Okulunuzun Spora Karşı Tutumu Faktörlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Müsabaka Zamanı Okul İdaresi Tarafından İzinli Sayılıyım	Kadın	3	1	6	67	42	119	,036*
	Erkek	6	8	18	83	95	210	
Öğretmenlerim Önemli Müsabakalarımı İzlemeye Gelirler	Kadın	8	5	57	21	28	119	,449
	Erkek	21	13	80	44	52	210	
İsteyen Herkesin Katılabileceği Spor Turnuvaları Yapılıyor	Kadın	11	7	38	36	27	119	,357
	Erkek	21	11	82	43	53	210	
Sportif Başarı Gösterenler Ödüllendirilir	Kadın	8	1	22	48	40	119	,411
	Erkek	10	8	47	75	70	210	
Öğretmenlerimden Bazıları Spor Yapmam İçin Beni Daima Destekler	Kadın	4	3	42	29	41	119	,497
	Erkek	11	5	75	64	55	210	
Arkadaşlarımdan Spordaki Başarılarımdan Dolayı Övgüler Alırım	Kadın	6	5	52	27	29	119	,919
	Erkek	9	7	94	55	45	210	
Okulumda Sporcuları Motive Edici Kamp ve Geziler Yapılır	Kadın	27	27	47	7	11	119	,065
	Erkek	79	37	62	10	22	210	
Bazı Öğretmenlerim Sporun Derslerimi Olumsuz Etkilediğini Söylemektedir	Kadın	45	28	40	1	5	119	,589
	Erkek	62	50	85	3	10	210	
Bazı Öğretmenlerim Sporu Bırakmam İçin Baskı Yapmaktadır	Kadın	51	57	11	0	0	119	,745
	Erkek	91	100	16	2	1	210	

*P<0,05

Çizelge 15 de “Okulunuzda Spora Karşı Tutumu Faktörlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi” sorusuna verilen cevaplarda, Müsabaka Zamanı Okul İdaresi Tarafından İzinli Sayılıyım başlığında kadın ve erkeklerin verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$.

Çizelge 3.16. Spora Başlamanız ve devam etmenizdeki etkili olan faktörlerin Bireysel ve Takım Sporu Değişkenine Göre değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Ailemden Birinin Aktif Spor Yapması	Bireysel Spor	37	11	22	6	4	80	,178
	Takım Sporu	96	68	55	18	12	249	
Yaptığım Spor Branşını Sevmem	Bireysel Spor	25	7	8	10	30	80	,108
	Takım Sporu	48	15	20	44	122	249	
Sağlıklı Kalabilmek	Bireysel Spor	5	4	21	22	28	80	,385
	Takım Sporu	6	15	52	78	98	249	
Boş Zaman Değerlendirmek	Bireysel Spor	7	3	28	19	23	80	,131
	Takım Sporu	13	22	62	81	71	249	
Okulda Spor Etkinliklerinin Fazla Olması	Bireysel Spor	15	17	23	9	16	80	,024*
	Takım Sporu	18	54	81	51	45	249	
Okulda Spor Takımlarının Başarısı ve Sporcuya Verilen Değer	Bireysel Spor	10	12	18	20	20	80	,398
	Takım Sporu	15	45	63	68	58	249	
Oyun Oynamak Boş Zaman Değerlendirme	Bireysel Spor	13	18	23	12	14	80	,206
	Takım Sporu	28	41	68	66	46	249	
Evime Yakın Spor Kulübü Olması	Bireysel Spor	34	20	14	4	8	80	,251
	Takım Sporu	109	78	36	16	10	249	
Ailemin İstemesi	Bireysel Spor	17	15	22	8	18	80	,210
	Takım Sporu	41	38	77	50	43	249	
Beden Eğitimi Öğretmenimin İstemesi	Bireysel Spor	25	11	13	10	21	80	,038*
	Takım Sporu	40	40	56	49	64	249	
Sosyal Medya	Bireysel Spor	31	17	14	11	7	80	,008*
	Takım Sporu	49	50	74	45	31	249	
Spordaki Başarı Haberleri	Bireysel Spor	11	14	21	14	20	80	,428
	Takım Sporu	32	44	77	56	40	249	
Arkadaşlarımın Etkisi	Bireysel Spor	22	12	26	12	8	80	,011*
	Takım Sporu	32	46	69	57	45	249	
Ünlü Sporcular	Bireysel Spor	16	14	17	17	16	80	,393
	Takım Sporu	32	39	63	47	68	249	
Örnek Aldığımız Sporcular	Bireysel Spor	15	10	17	16	22	80	,094
	Takım Sporu	20	34	50	64	81	249	
Bilgisayar ve Online Oyunların Etkisi	Bireysel Spor	42	18	12	4	4	80	,079
	Takım Sporu	93	52	54	28	22	249	
Şehir İçi Sportif Organizasyonlar	Bireysel Spor	20	8	19	15	18	80	,039*
	Takım Sporu	32	54	58	46	59	249	

*P<0,05

Çizelge 16 de “Spora Başlamanız ve devam etmenizdeki etkili olan faktörlerin Bireysel ve Takım Spor Değişkenine Göre değerlendirilmesi” sorusuna verilen cevaplarda, Okulda Spor Etkinliklerinin Fazla Olması, Beden Eğitimi Öğretmenimin İstemesi, Sosyal Medya, Arkadaşlarının Etkisi ve Şehir İçi Sportif Organizasyonlar başlıklarında bireysel ve takım sporu yapanların verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistik olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$.

Çizelge 3.17. Ailenizin Spora Göndermesinde Etkili Olan Faktörlerin Bireysel Spor ve Takım Spor Değişkenine Göre Değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Sağlıklı Olmamı istemeleri	Bireysel Spor	10	12	14	12	32	80	,001*
	Takım Spor	11	18	52	88	80	249	
Boyumun Uzamasını İstemeleri	Bireysel Spor	21	18	16	5	20	80	,004*
	Takım Spor	32	49	58	53	57	249	
Zayıflamamı İstemeleri	Bireysel Spor	43	17	11	3	6	80	,379
	Takım Spor	108	71	38	18	14	249	
Ünlü Bir Sporcu Olmamı İstemeleri	Bireysel Spor	28	13	13	11	15	80	,351
	Takım Spor	68	55	59	28	39	249	
Para Kazanmamı İstemeleri	Bireysel Spor	26	19	7	8	20	80	,466
	Takım Spor	79	51	42	26	51	249	
Boş Zamanlarımı Değerlendirmem İstemeleri	Bireysel Spor	10	8	15	17	30	80	,637
	Takım Spor	21	24	51	70	83	249	
Arkadaş Edinebilmem İçin	Bireysel Spor	21	16	18	12	13	80	,409
	Takım Spor	85	56	52	32	24	249	
Çok Israr Ettiğim İçin	Bireysel Spor	26	11	17	6	20	80	,209
	Takım Spor	61	42	51	42	53	249	

* $P<0,05$

Çizelge 17 de “Ailenizin Spora Göndermesinde Etkili Olan Faktörlerin Bireysel Spor ve Takım Spor Değişkenine Göre Değerlendirilmesi” sorusuna verilen cevaplarda, Sağlıklı Olmamı istemeleri ve Boyumun Uzamasını İstemeleri başlıklarında bireysel ve takım sporu yapanların verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistik olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$.

Çizelge 3.18. Spor Yapmaya Sakatlık Dışında Ara Verilmesi ile Bireysel Spor ve Takım Sporü Değişkeninin Değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Ailemin Yorulmamı İstememesi	Bireysel Spor	48	13	10	2	7	80	,034*
	Takım Sporü	173	40	15	14	71	249	
Ailemin Maddi Zorluklar Yaşaması	Bireysel Spor	55	15	6	3	1	80	,681
	Takım Sporü	181	38	20	4	6	249	
Ailemin Derslerimin Aksadığını Düşünmesi	Bireysel Spor	31	18	12	6	13	80	,061
	Takım Sporü	93	41	65	29	21	249	
Okulumdaki Öğretmenlerimin İzin Vermemesi	Bireysel Spor	65	7	5	1	2	80	,840
	Takım Sporü	191	34	14	4	6	249	
Sporda Kendimi Başarısız Hissetmem	Bireysel Spor	49	9	12	5	5	80	,434
	Takım Sporü	149	48	31	9	12	249	
Okulumdaki Malzeme ve Saha Yetersizliği	Bireysel Spor	49	7	10	5	9	80	,125
	Takım Sporü	146	50	27	10	16	249	

*P<0,05

Çizelge 18 de “Spor Yapmaya Sakatlık Dışında Ara Verilmesi ile Bireysel Spor ve Takım Sporü Değişkeninin Değerlendirilmesi” sorusuna verilen cevaplarda, Ailemin Yorulmamı İstememesi başlığında bireysel ve takım sporü yapanların verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur p<0,05.

Çizelge 3.19. Ailenizin Yaptığı Sporla İlgili Maddi İhtiyaçlarınızı Karşılama Faktörlerinin Bireysel Spor ve Takım Sporü Değişkenine Göre Değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Spor Yapmam İçin Gereken Tüm Malzemeyi Temin Eder	Bireysel Spor	1	2	19	31	27	80	,703
	Takım Sporü	3	2	59	87	98	249	
Antrenman ve Yol Masraflarımı Karşılar	Bireysel Spor	2	1	11	37	29	80	,303
	Takım Sporü	2	4	25	98	120	249	
Sporda Daha Başarılı Olmam İçin Yaz Spor Okullarına Gönderir	Bireysel Spor	15	13	33	5	14	80	,240
	Takım Sporü	37	28	95	35	54	249	
Spor Kulübüne Yazdırır	Bireysel Spor	7	12	25	19	17	80	,016*
	Takım Sporü	28	25	91	74	104	249	
Spor Kulübü Masraflarımı Düzenli Öder	Bireysel Spor	5	9	15	24	27	80	,430
	Takım Sporü	21	15	36	84	93	249	
Branşimla İlgili Yardımcı Kitap ve Dergiler Alır	Bireysel Spor	12	10	30	7	21	80	,156
	Takım Sporü	37	38	112	27	35	249	
Daha Başarılı Olmam İçin Yardımı olacak Ek Gıdalar Alır	Bireysel Spor	3	6	27	23	21	80	,808
	Takım Sporü	21	28	112	87	81	249	

*P<0,05

Çizelge 19 da “Ailenizin Yaptığı Sporla İlgili Maddi İhtiyaçlarınızı Karşılama Faktörlerinin Bireysel Spor ve Takım Sporuna Göre Değerlendirilmesi” sorusuna verilen cevaplarda, Spor Kulübüne Yazdırır başlığında bireysel ve takım sporu yapanların verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistik olarak da anlamlı bulunmuştur p<0,05.

Çizelge 3.20. Ailenizin Spora ve Sizin Spor Yapmanıza Karşı Tutumu Faktörlerinin Bireysel Spor ve Takım Sporuna Göre Değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Dereceye Girdiğimde veya Başarılı Olduğumda Ödüllendirir	Bireysel Spor	4	6	23	30	17	80	,054
	Takım Sporuna	10	16	93	54	76	249	
Beni Düzenli Spor Yapmam İçin Teşvik Eder	Bireysel Spor	4	3	20	26	27	80	,959
	Takım Sporuna	9	10	71	79	80	249	
Antrenmanlarımı İzlemeye Gelir	Bireysel Spor	9	16	32	13	10	80	,760
	Takım Sporuna	34	37	113	35	30	249	
Müsabaka ve Yarışlarımı İzlemeye Gelirler	Bireysel Spor	10	5	36	9	20	80	,168
	Takım Sporuna	20	25	107	51	46	249	
Başarılı Olamadığımda Beni Teselli Eder	Bireysel Spor	2	6	11	22	39	80	,179
	Takım Sporuna	9	8	48	87	97	249	
Başarılı olmazsam Beni Cezalandırır	Bireysel Spor	40	36	2	0	2	80	,109
	Takım Sporuna	123	115	7	4	0	249	
Evde Spor Programları ve Müsabakaları İzlenir	Bireysel Spor	8	8	41	13	10	80	,159
	Takım Sporuna	14	21	109	45	60	249	
Evde Sporla İlgili Gazete ve Dergi Haberleri Okunur	Bireysel Spor	13	16	39	5	7	80	,997
	Takım Sporuna	43	48	119	18	21	249	
Sporun Derslerimi Olumsuz Etkilediğini Düşünür	Bireysel Spor	25	13	29	6	7	80	,205
	Takım Sporuna	52	48	112	10	27	249	
Sporu Bırakmam İçin Bana Baskı Yaparlar	Bireysel Spor	34	33	9	1	3	80	,972
	Takım Sporuna	110	96	33	3	7	249	
Antrenman ve Müsabakalar için Zorla İzin Alırım	Bireysel Spor	30	32	9	5	4	80	,075
	Takım Sporuna	116	78	41	4	10	249	

*P<0,05

Çizelge 20 de “Ailenizin Spora ve Sizin Spor Yapmanıza Karşı Tutumu Faktörlerinin Bireysel Spor ve Takım Sporuna Göre Değerlendirilmesi” sorusuna verilen cevaplarda, bireysel ve takım sporu yapanların verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistik olarak anlamlı bulunmamıştır p<0,05.

Çizelge 3.21. Okulunuzda Spora Karşı Tutumu Faktörlerinin Bireysel Spor ve Takım Sporuna Değişkenine Göre Değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Müsabaka Zamanı Okul İdaresi Tarafından İzinli Sayılıırım	Bireysel Spor	1	1	6	42	30	80	,516
	Takım Sporuna	8	8	118	108	107	249	
Öğretmenlerim Önemli Müsabakalarımı İzlemeye Gelirler	Bireysel Spor	4	6	30	20	20	80	,347
	Takım Sporuna	25	12	107	45	60	249	
İsteyen Herkesin Katılabileceği Spor Turnuvaları Yapılıyor	Bireysel Spor	7	5	27	20	21	80	,958
	Takım Sporuna	25	13	93	59	59	249	
Sportif Başarı Gösterenler Ödüllendirilir	Bireysel Spor	6	1	17	34	22	80	,477
	Takım Sporuna	12	8	52	89	88	249	
Öğretmenlerimden Bazıları Spor Yapmam İçin Beni Daima Destekler	Bireysel Spor	3	0	27	26	24	80	,476
	Takım Sporuna	12	8	90	67	72	249	
Arkadaşlarımdan Spordaki Başarılarımdan Dolayı Övgüler Alırım	Bireysel Spor	5	6	37	20	12	80	,104
	Takım Sporuna	10	6	109	62	62	249	
Okulumda Sporcuları Motive Edici Kamp ve Geziler Yapılır	Bireysel Spor	28	12	25	7	8	80	,397
	Takım Sporuna	78	52	84	10	25	249	
Bazı Öğretmenlerim Sporun Derslerimi Olumsuz Etkilediğini Söylemektedir	Bireysel Spor	30	18	31	1	0	80	,222
	Takım Sporuna	77	60	94	3	15	249	
Bazı Öğretmenlerim Sporunu Bırakmam İçin Baskı Yapmaktadır	Bireysel Spor	38	41	1	0	0	80	,094
	Takım Sporuna	104	116	26	2	1	249	

*P<0,05

Çizelge 21 de “Okulunuzda Spora Karşı Tutumu Faktörlerinin Bireysel Spor ve Takım Sporuna Değişkenine Göre Değerlendirilmesi” sorusuna verilen cevaplarda, bireysel ve takım sporu yapanların verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistiki olarak anlamlı bulunmamıştır p<0,05.

Çizelge 3.22. Spora Başlamanız ve devam etmenizdeki etkili olan faktörlerin Okul Türüne Göre değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Ailemden Birinin Aktif Spor Yapması	Devlet Okulu	86	42	53	16	9	206	,291
	Özel Okul	47	37	24	8	7	123	
Yaptığım Spor Branşımı Sevmem	Devlet Okulu	43	16	18	34	95	206	,839
	Özel Okul	30	6	10	20	57	123	
Sağlıklı Kalabilmek	Devlet Okulu	8	11	48	58	81	206	,730
	Özel Okul	3	8	25	42	45	123	
Boş Zaman Değerlendirmek	Devlet Okulu	12	14	55	63	62	206	,899
	Özel Okul	8	11	35	37	32	123	
Okulda Spor Etkinliklerinin Fazla Olması	Devlet Okulu	23	37	65	42	39	206	,240
	Özel Okul	10	34	39	18	22	123	
Okulda Spor Takımlarının Başarısı ve Sporcuya Verilen Değer	Devlet Okulu	21	36	53	57	39	206	,031*
	Özel Okul	4	21	28	31	39	123	
Oyun Oynamak Boş Zaman Değerlendirme	Devlet Okulu	22	41	58	48	37	206	0,608
	Özel Okul	19	18	33	30	23	123	
Evime Yakın Spor Kulübü Olması	Devlet Okulu	100	61	24	11	10	206	,069
	Özel Okul	43	37	26	9	8	123	
Ailemin İstemesi	Devlet Okulu	43	36	58	31	38	206	,153
	Özel Okul	15	17	41	27	23	123	
Beden Eğitimi Öğretmenimin İstemesi	Devlet Okulu	40	36	43	41	46	206	,264
	Özel Okul	25	15	26	18	39	123	
Sosyal Medya	Devlet Okulu	60	40	51	32	23	206	,131
	Özel Okul	20	27	37	24	15	123	
Spordaki Başarı Haberleri	Devlet Okulu	28	38	57	40	43	206	,386
	Özel Okul	15	20	41	30	17	123	
Arkadaşlarımın Etkisi	Devlet Okulu	36	33	60	41	36	206	,710
	Özel Okul	18	25	35	28	17	123	
Ünlü Sporcular	Devlet Okulu	30	33	49	41	53	206	,998
	Özel Okul	18	20	31	23	31	123	
Örnek Aldığımız Sporcular	Devlet Okulu	22	29	44	48	63	206	,939
	Özel Okul	13	15	23	32	40	123	
Bilgisayar ve Online Oyunların Etkisi	Devlet Okulu	88	42	42	19	15	206	,906
	Özel Okul	47	28	24	13	11	123	
Şehir İçi Sportif Organizasyonlar	Devlet Okulu	36	36	41	36	57	206	,060
	Özel Okul	16	26	36	25	20	123	

*P<0,05

Çizelge 22 de “Spora Başlamanız ve devam etmenizdeki etkili olan faktörlerin Okul Türüne Göre değerlendirilmesi” sorusuna verilen cevaplarda, Okulda Spor Takımlarının Başarısı ve Sporcuya Verilen Değer başlığında özel ve devlet okulunda okuyanların verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur p<0,05.

Çizelge 3.23. Ailenizin Spora Göndermesinde Etkili Olan Faktörlerin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Sağlıklı Olmamı istemeleri	Devlet Okulu	13	21	44	55	73	206	,412
	Özel Okul	8	9	22	45	39	123	
Boyumun Uzamasını İstemeleri	Devlet Okulu	39	43	49	28	47	206	,079
	Özel Okul	14	24	25	30	30	123	
Zayıflamamı İstemeleri	Devlet Okulu	106	55	28	10	7	206	,012*
	Özel Okul	45	33	21	11	13	123	
Ünlü Bir Sporcu Olmamı İstemeleri	Devlet Okulu	63	40	39	26	38	206	,326
	Özel Okul	33	28	33	13	16	123	
Para Kazanmamı İstemeleri	Devlet Okulu	64	35	31	22	54	206	,034*
	Özel Okul	41	35	18	12	17	123	
Boş Zamanlarımı Değerlendirmemi İstemeleri	Devlet Okulu	21	21	45	48	71	206	,492
	Özel Okul	10	11	21	39	42	123	
Arkadaş Edinebilmem İçin	Devlet Okulu	66	41	44	31	24	206	,693
	Özel Okul	40	31	26	13	13	123	
Çok Israr Ettiğim İçin	Devlet Okulu	53	28	45	30	50	206	,445
	Özel Okul	34	25	23	18	23	123	

*P<0,05

Çizelge 23 de “Ailenizin Spora Göndermesinde Etkili Olan Faktörlerin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesi” sorusuna verilen cevaplarda, Zayıflamamı İstemeleri ve Para Kazanmamı İstemeleri başlıklarında özel ve devlet okulunda okuyanların verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur p<0,05.

Çizelge 3.24. Spor Yapmaya Sakatlık Dışında Ara verilmesi ile Okul Türü Değişkeninin Değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Ailemin Yorulmamı İstememesi	Devlet Okulu	128	37	16	13	12	206	,065
	Özel Okul	93	16	9	3	2	123	
Ailemin Maddi Zorluklar Yaşamamı	Devlet Okulu	140	34	21	7	4	206	,059
	Özel Okul	96	19	5	0	3	123	
Ailemin Derslerimin Aksadığımı Düşünmemi	Devlet Okulu	79	35	47	22	23	206	,940
	Özel Okul	45	24	30	13	11	123	
Okulumdaki Öğretmenlerimin İzin Vermemesi	Devlet Okulu	152	32	12	3	7	206	,114
	Özel Okul	104	9	7	2	1	123	
Sporda Kendimi Başarısız Hissetmem	Devlet Okulu	119	36	30	9	12	206	,743
	Özel Okul	79	21	13	5	5	123	
Okulumdaki Malzeme ve Saha Yetersizliği	Devlet Okulu	108	36	31	9	22	206	,001*
	Özel Okul	87	21	6	6	3	123	

*P<0,05

Çizelge 24 de “Spor Yapmaya Sakatlık Dışında Ara verilmesi ile Okul Türü Değişkeninin Değerlendirilmesi “sorusuna verilen cevaplarda, Okulundaki Malzeme ve Saha Yetersizliği başlığında özel ve devlet okulunda okuyanların verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$.

Çizelge 3.25. Ailenizin Yaptığı Sporla İlgili Maddi İhtiyaçlarınızı Karşılama Faktörlerinin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Spor Yapmam İçin Gereken Tüm Malzemeyi Temin Eder	Devlet Okulu	2	4	57	70	73	206	,099
	Özel Okul	2	0	21	48	52	123	
Antrenman ve Yol Masraflarımı Karşılar	Devlet Okulu	4	4	27	78	93	206	,150
	Özel Okul	0	1	9	57	56	123	
Sporda Daha Başarılı Olmam İçin Yaz Spor Okullarına Gönderir	Devlet Okulu	39	27	81	20	39	206	,129
	Özel Okul	13	14	47	20	29	123	
Spor Kulübüne Yazdırır	Devlet Okulu	29	19	65	36	57	206	,001*
	Özel Okul	6	6	26	38	47	123	
Spor Kulübü Masraflarımı Düzenli Öder	Devlet Okulu	24	16	40	57	69	206	,000*
	Özel Okul	2	8	11	51	51	123	
Branşımınla İlgili Yardımcı Kitap ve Dergiler Alır	Devlet Okulu	31	29	84	23	39	206	,666
	Özel Okul	18	19	58	11	17	123	
Daha Başarılı Olmam İçin Yardımı olacak Ek Gıdalar Alır	Devlet Okulu	13	19	68	58	48	206	,826
	Özel Okul	8	9	44	29	33	123	

* $P<0,05$

Çizelge 25 de “Ailenizin Yaptığı Sporla İlgili Maddi İhtiyaçlarınızı Karşılama Faktörlerinin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesi” sorusuna verilen cevaplarda, Spor Kulübüne Yazdırır ve Spor Kulübü Masraflarımı Düzenli Öder başlıklarında özel ve devlet okulunda okuyanların verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$.

Çizelge 3.26. Ailenizin Spora ve Sizin Spor Yapmanıza Karşı Tutumu Faktörlerinin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Dereceye Girdiğimde veya Başarılı Olduğumda Ödüllendirir	Devlet Okulu	9	16	66	55	60	206	,552
	Özel Okul	5	6	50	29	33	123	
Beni Düzenli Spor Yapmam İçin Teşvik Eder	Devlet Okulu	8	10	63	60	65	206	,361
	Özel Okul	5	3	28	45	42	123	
Antrenmanlarımı İzlemeye Gelir	Devlet Okulu	27	38	89	31	21	206	,435
	Özel Okul	16	15	56	17	19	123	
Müsabaka ve Yarışlarımı İzlemeye Gelirler	Devlet Okulu	21	22	90	36	37	206	,468
	Özel Okul	9	8	53	24	29	123	
Başarılı Olamadığımda Beni Teselli Eder	Devlet Okulu	8	8	39	64	87	206	,776
	Özel Okul	3	6	20	45	49	123	
Başarılı olmazsam Beni Cezalandırır	Devlet Okulu	101	95	5	3	2	206	,794
	Özel Okul	62	56	4	1	0	123	
Evde Spor Programları ve Müsabakaları İzlenir	Devlet Okulu	15	22	91	35	43	206	,578
	Özel Okul	7	7	59	23	27	123	
Evde Sporla İlgili Gazete ve Dergi Haberleri Okunur	Devlet Okulu	35	37	100	15	19	206	,901
	Özel Okul	21	27	58	8	9	123	
Sporun Derslerimi Olumsuz Etkilediğini Düşünür	Devlet Okulu	53	36	86	10	21	206	,777
	Özel Okul	24	25	55	6	13	123	
Sporu Bırakmam İçin Bana Baskı Yaparlar	Devlet Okulu	91	81	26	2	6	206	,988
	Özel Okul	53	48	16	2	4	123	
Antrenman ve Müsabakalar için Zorla İzin Alırım	Devlet Okulu	91	71	31	6	7	206	,878
	Özel Okul	55	39	19	3	7	123	

*P<0,05

Çizelge 26 da “Ailenizin Spora ve Sizin Spor Yapmanıza Karşı Tutumu Faktörlerinin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesi” sorusuna verilen cevaplarda özel ve devlet okulunda okuyanların verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistiki olarak anlamlı bulunmamıştır p<0,05.

Çizelge 3.27. Okulunuzda Spora Karşı Tutumu Faktörlerinin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesi

		Çok Az	Az	Orta	Fazla	Çok Fazla	Total	Ki Kare
Müsabaka Zamanı Okul İdaresi Tarafından İzinli Sayılıyım	Devlet Okulu	6	7	13	94	86	206	,794
	Özel Okul	3	2	11	56	51	123	
Öğretmenlerim Önemli Müsabakalarımı İzlemeye Gelirler	Devlet Okulu	21	13	88	34	50	206	,287
	Özel Okul	8	5	49	31	30	123	
İsteyen Herkesin Katılabileceği Spor Turnuvaları Yapılıyor	Devlet Okulu	19	8	72	52	55	206	,323
	Özel Okul	13	10	48	27	25	123	
Sportif Başarı Gösterenler Ödüllendirilir	Devlet Okulu	12	5	45	79	65	206	,872
	Özel Okul	6	4	24	44	45	123	
Öğretmenlerimden Bazıları Spor Yapmam İçin Beni Daima Destekler	Devlet Okulu	8	7	67	62	62	206	,297
	Özel Okul	7	1	50	31	34	123	
Arkadaşlarımdan Spordaki Başarılarımdan Dolayı Övgüler Alırım	Devlet Okulu	10	11	95	46	44	206	,158
	Özel Okul	5	1	51	36	30	123	
Okulumda Sporcuları Motive Edici Kamp ve Geziler Yapılır	Devlet Okulu	69	43	76	2	16	206	,000*
	Özel Okul	37	21	33	15	17	123	
Bazı Öğretmenlerim Sporun Derslerimi Olumsuz Etkilediğini Söylemektedir	Devlet Okulu	69	42	82	3	10	206	,468
	Özel Okul	38	36	43	1	5	123	
Bazı Öğretmenlerim Sporu Bırakmam İçin Baskı Yapmaktadır	Devlet Okulu	91	95	18	1	1	206	,853
	Özel Okul	51	62	9	1	0	123	

*P<0,05

Çizelge 27 de “Okulunuzda Spora Karşı Tutumu Faktörlerinin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesi” sorusuna verilen cevaplarda, Okulumda Sporcuları Motive Edici Kamp ve Geziler Yapılır başlığında özel ve devlet okulunda okuyanların verdiği cevaplardaki farklılıklar istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur p<0,05.

4. TARTIŞMA

Çizelge 1 de katılımcılara ait demografik özellikleri görülmektedir. Cinsiyet dağılımına bakıldığında 119 kadın (%36,2) ve 210 erkek (%63,8) olduğu, yaş dağılımında en fazla öğrenci 17 yaşında (%27,7) bulunurken, en az öğrenci 14 yaşında (%12,5) olduğu, doğum yerine bakıldığında çoğunluğun şehirde (%70,8) ve ardından ilçede (%14,9) olduğu, okul türüne göre 206 öğrenci (%62,6) devlet okulunda okurken 123 öğrenci (%37,4) özel okula gittiği ve sınıf dağılımında ise en fazla öğrencinin 9. sınıfta (%28,9) bulunduğu ortaya çıkmıştır.

Çizelge 2 de katılımcıların anne babalarına ait demografik özellikleri görülmektedir. Anne ve baba öğrenim durumu incelendiğinde çoğunluğun lise mezunu olduğu, babalarının çoğunlukla özel sektörde (%32,8) annelerin ise çoğunun ev hanımı (%64,4) olduğu ortaya çıkmıştır.

Çizelge 3 de katılımcıların spor branşına ait demografik özellikleri görülmektedir. Yapılan spor branşlarına göre en fazla tercih edilen branşlar futbol (%24,6) ve basketbol (%27,1) olarak ortaya çıkarırken, spor branşına 12-15 yaş aralığında başlayanların çoğunlukta olduğu, spor branşlarını 4-6 yıldır devam ettikleri, çoğunluğunun burs almadığı ve takım sporcularından oluştuğu görülmektedir.

Çizelge 4 de spora başlamanız ve devam etmenizdeki etkili olan faktörlerden “Yaptığım spor branşını sevmem”, “Sağlıklı kalabilmek”, “Boş zamanlarımı değerlendirmek”, “Okulda spor takımlarının başarısı ve sporcuya verilen değer”, “Örnek aldığımız sporcular” seçeneklerinin %70 üzerinde olumlu seçeneği seçmişlerdir.

Çizelge 5 de ailenizin sizi spor yapmaya göndermesinde etki eden faktörlerden “Sağlıklı olmamı istemeleri”, “Boş zamanlarımı değerlendirmemi istemeleri” seçeneklerinin %70 üzerinde olumlu seçeneği seçmişlerdir.

Çizelge 6 da spor yapmaya sakatlık dışında ara verilmesiyle ilgili faktörlerin hepsinde %70 üzerinde olumsuz cevap verilmiştir.

Çizelge 7 de ailelerin yaptığınız sporla ilgili maddi ihtiyaçlarını karşılama faktörlerinin Spor yapmam içi gerekli tüm malzemeyi temin eder”, “Antrenman ve müsabaka yol masraflarını

karşılar”, “Sporda daha başarılı olmam için yaz spor okullarına gönderir”, “Spor kulübüne yazdırır”, “Spor kulübü masraflarımı düzenli öder”, “Branşım ile ilgili yardımcı kitap ve dergiler alır”, “Daha başarılı olmam için yardımcı olacak ek gıdalar alır” seçeneklerinin %70 üzerinde olumlu seçeneği seçmişlerdir.

Çizelge 8 de ailelerin spora ve spor yapmaya karşı tutumu ile ilgili faktörlerin “Dereceye girdiğimde veya başarılı olduğumda ödüllendirir”, “Beni düzenli spor yapmam için teşvik ederler”, “Antrenmanlarımı izlemeye gelirler”, “Müsabaka ve yarışlarımı izlemeye gelirler”, “Başarılı olmadığım da beni teselli ederler”, “Evde spor programları ve müsabakaları izlenir” seçeneklerinin %70 üzerinde olumlu seçmişlerdir.

Çizelge 9 da okulunuzda spora karşı tutumu ile ilgili faktörlerinden “Müsabaka zamanları okul idaresi tarafından izinli sayılır”, “Öğretmenlerim önemli müsabakalarımı izlemeye gelirler”, “İsteyen herkesin katılabileceği spor turnuvaları yapılıyor”, “Sportif başarı gösterenler ödüllendirilir”, “Öğretmenlerimden bazıları spor yapmam için beni daima destekler”, “Arkadaşlarımdan Spordaki başarımdan dolayı övgüler alırım” seçeneklerinin %70 üzerinde olumlu seçeneği seçmişlerdir.

Çizelge 10 da Spora Başlamamız ve devam etmemizde etkili olan faktörlerin Cinsiyete Göre değerlendirilmesinde; erkek sporcularının kadın sporculara oranla, spora başlamaları ve devam etmelerinde “Sağlıklı Kalabilmek” seçeneğinin daha etkili olduğu görülmüştür. Bu farklılık istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur $p < 0,05$. Pehlivan (2009) “Spora Katılan Çocuklara Yönelik Ailelerin Beklentileri, Çocuklarda Gözlenen Davranış Değişimleri ve Spora Katılımın Önündeki Engeller” adlı çalışmasında, basketbol spor okullarına katılan çocukların yaşadığı olumlu değişikliklere odaklanmış ve araştırmanın sonuçlarına göre, katılan çocukların %91.8’i, sporun kendilerindeki özgüveni artırdığını ifade etmektedir. Ayrıca, %87.7’si daha fazla arkadaş edindiklerini, %87.6’sı ise işbirliği ve paylaşma becerilerinin arttığını vurgulamıştır. Bununla birlikte, %87.4’lük bir kesim, sporun katılımcıları daha sağlıklı kıldığını gözlemlemiştir. Ayrıca, %72.4’lük bir oran, sporun madde bağımlılığı (sigara, alkol, uyuşturucu gibi) üzerinde azaltıcı bir etkisi olduğunu belirtirken, %71.7’si ise stres, kaygı ve saldırgan davranışlarda azalma yaşandığını gözlemlemiştir.

Erkek sporcularının kadın sporculara oranla, spora başlamaları ve devam etmelerinde “Oyun Oynamak ve Boş Zaman Değerlendirmek” seçeneğinin daha etkili olduğu görülmüştür. Bu

farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$. Bu durumun erkeklerin ata erkil toplumda daha serbest olması sokakta daha rahat oyunlar oynaması ve dolaşırken, kadının ise daha çok evde ev işleriyle meşgul olduğu ve kendi başına dışarıda daha az oyun oynadığı için böyle bir sonuç ortaya çıktığı düşünülmektedir. Özdağ (1996) tarafından yapılan bir tanıma göre, rekreasyon, serbest zaman içinde yapılan aktiviteleri kapsar. Okul içi ve okul dışı aktiviteler, bireylerin fiziksel, sosyal ve duygusal sağlığını geliştirme fırsatı sunar. Bu aktiviteler, bireylerin becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmanın yanı sıra sporun temel değerlerinden biri olan sportmenlik, centilmenlik, grup çalışmasına katılma ve sosyal statü kazanma gibi önemli konularda da destek sağlar. Bu rekreasyon programları aynı zamanda kişilerin farklı spor branşlarına ilgi duymalarını teşvik ederek serbest zamanlarını daha mutlu ve verimli bir şekilde geçirmelerine yardımcı olur (Bucher, 1972).

Erkek sporcularının kadın sporculara oranla, spora başlamaları ve devam etmelerinde “sosyal medya” seçeneğinin daha etkili olduğu görülmüştür. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$. Erkeklerin sporla ilgili sosyal medya hesaplarını daha çok takip ettikleri ve erkek egemen spor branşlarının daha çok ilgilerini çekerek o sporcularla kendilerini kıyasladıkları özendikleri düşünülmektedir. Güngör ve Esentürk (2020) tarafından gerçekleştirilen bir çalışmanın bir katılımcısının görüşüne göre, sosyal medyanın insanların günlük yaşamlarını ve ilgi alanlarını nasıl etkilediği açıkça görülmektedir. Bu katılımcı, sosyal medyanın yeme, içme ve hatta spor gibi aktiviteleri paylaşma platformu olarak kullanıldığını ifade etmektedir. Özellikle pilates gibi fiziksel aktiviteler, insanların kendi hareketlerini doğru yapmalarından çok, bu aktiviteleri görsel olarak paylaşma amacı güdüldüğünü belirtmektedir. Bu, beğeni sayısının önemli olduğu ve insanları çeken bir unsur olduğu anlamına gelmektedir. Ayrıca, bu tür paylaşımların diğer insanları etkileyerek aynı aktivitelere yönlendirdiğini ve bu kişilerin de sosyal medyada kendi deneyimlerini paylaştığını ifade etmektedir. Bu, bir döngünün oluştuğu ve fotoğraf ve video paylaşımının büyük bir talep gördüğü bir ortamı yansıtmaktadır. Sosyal medyanın, insanların harekete geçmelerini teşvik etmek ve paylaşım yapmalarını sağlamak için önemli bir araç olduğu açıkça anlaşılmaktadır. Hambrick ve diğerleri (2010) tarafından yapılan bir çalışmaya göre, sosyal medyanın, hedef kitleye doğrudan iletişim kurma olanağı sunması nedeniyle, özellikle pilates gibi aktivitelere olan ilgiyi artırmada büyük bir rol oynadığı belirtilmiştir. Bu, sosyal medyanın, insanların ilgi duyduğu konuları paylaşarak topluluklar oluşturmalarına ve bu alandaki fırsatları değerlendirmelerine olanak tanıdığını göstermektedir.

Erkek sporcularının kadın sporculara oranla, spora başlamaları ve devam etmelerinde “Bilgisayar ve Online Oyunların Etkisi” seçeneğinin daha etkili olduğu görülmüştür. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p < 0,05$. Bu durum özellikle erkeklerin sosyal medyada sevdikleri spor branşını takip ettiklerini, FIFA, PES gibi popüler bilgisayar ve online oyunlara ilgilerinin onların branş seçiminde etkilediğini düşünülmektedir. Dijital spor oyunlarının genç bireyler arasında, bilişsel, sosyal, duygusal ve psikomotor alanlarda olumlu etkilere sahip olduğunu ifade edebiliriz. Bu tür oyunlar, psikolojik iyilik halini artırarak mutluluk, pozitif psikoloji, yaşam kalitesi, iyimserlik ve özsaygı gibi önemli kavramları teşvik edebilirler. Ancak, bu olumlu etkilerin gözlemlendiği önemli bir husus, bu oyunların kontrollü bir şekilde oynandığı zaman ortaya çıktığıdır. Bu durum, oyunların aşırı kullanımının potansiyel riskler taşıdığını göstermektedir (Cihan ve Ilgar, 2019).

Çizelge 11 de Ailenizin Spora Göndermesinde Etkili Olan Faktörlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesine bakıldığında; erkek sporcularının kadın sporculara oranla, ailelerinin spora göndermesinde “Sağlıklı Olmamı istemeleri” ve “Boyumun Uzamasını İstemeleri” seçeneğinin daha etkili olduğu görülmüştür. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p < 0,05$. Bu durumun ata erkil bir toplumda erkeğin daha sağlıklı olması ve tuttuğunu koparır baskın bir karakterde olması beklentisi böyle bir sonucun ortaya çıkmasına neden olduğu ve erkek ve kadın sporcuların kötü alışkanlıklardan korunmaları için bu sonucun çıktığı düşünülmektedir. Aileler, spor aktiviteleri aracılığıyla, çocuklarını uyuşturucu, alkol, kumar gibi zararlı alışkanlıklardan koruma amacı gütmüşlerdir. Spor, gençlerin saldırganlık duygularını kontrol etmelerine ve cinsiyet içgüdülerini sağlıklı bir şekilde ifade etmelerine yardımcı olarak, dinamik enerjilerini olumlu bir şekilde yönlendirdikleri bir yol olarak görülmüştür (Hergüner, 1991).

Çizelge 12 de Spor Yapmaya Sakatlık Dışında Ara verilmesi ile Cinsiyet Değişkeninin Değerlendirilmesine bakıldığında sayısal farklılıklar bulunurken istatistiki açıdan herhangi bir anlamlılık görülmemiştir.

Çizelge 13 de Ailenizin Yaptığı Sporla İlgili Maddi İhtiyaçlarınızı Karşılama Faktörlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesinde sayısal farklılıklar bulunurken istatistiki açıdan herhangi bir anlamlılık görülmemiştir.

Çizelge 14 de Ailenizin Spora ve Sizin Spor Yapmanıza Karşı Tutumu Faktörlerinin Cinsiyet

Değişkenine Göre Değerlendirilmesine bakıldığında; erkek sporcularının kadın sporculara oranla, okullarının tutumlarında “Evde Sporla İlgili Gazete ve Dergi Haberleri Okunur” seçeneğinin daha etkili olduğu görülmüştür. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$. Evde sporla ilgili görsel ve yazılı haberlerin takip edilmesi o branşlara duyulan merakı ve ilgiyi artırdığı bununda daha çok evde erkeklerin spor programlarını ve köşe yazılarını takip ettiklerinden evin bir bireyi olan çocuklarında bundan etkilendiği düşünülmektedir. Şahan'ın (2001) çalışmasında, kitle iletişim araçlarında bulunan spor yazarlarının spor kamuoyu üzerindeki etkisiyle ilgili bir soru sorulduğunda, katılımcıların %85'inin bu yazarların etkili olduğunu belirttiği ortaya çıkmıştır. Ancak, aynı araştırmada, spor programlarının spor kamuoyuna olan etkisiyle ilgili bir başka soruda, katılımcıların %73'ünün bu programların olumsuz yönde etkilediği görüşünü paylaştığı tespit edilmiştir.

Çizelge 15 de Okulunuzun Spora Karşı Tutumu Faktörlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi bakıldığında; erkek sporcularının kadın sporculara oranla, okullarının tutumlarında “Müsabaka Zamanı Okul İdaresi Tarafından İzinli sayılmalarının” seçeneğinin daha etkili olduğu görülmüştür. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$. Bu durumun okul idarelerinin sporu destekledikleri ve aynı zamanda okullarının özellikle okul sporlarında isimlerinin duyurulması ve reklamlarının yapılabilmesi için önem verdikleri düşünülmektedir.

Gündoğdu vd., (2011) tarafından gerçekleştirilen bir çalışma, okul müdürlerinin ders dışı etkinlikler için yeterli maddi desteklerinin olmadığını, ancak okulların gerekli liderlik ve rehberlik sağlayacak öğretmen ve personelle donatıldığını göstermektedir. Ayrıca, okul yönetiminin ders dışı etkinliklere teşvik ve destek sağladığını ortaya koymaktadır. Ancak, öğrenci velilerinin bu etkinliklere yeterince destek olmadığı belirtilmektedir. Okulların çevre imkanlarından yeterince faydalanamadığı ve okul olanaklarının çevre topluluğuna açılmasının uygun olduğu sonucuna varılmıştır. Genel olarak, okulların ders dışı etkinlikler için uygun yerler olduğu ve okul müdürlerinin bu tür etkinlikleri desteklediği bulunmuştur.

Çizelge 16 da, Spora Başlamanız ve devam etmenizde etkili olan faktörlerin Bireysel ve Takım Sporu Değişkenine Göre değerlendirilmesine bakıldığında; Takım sporcularının bireysel sporculara oranla, spora başlamalarında ve devam etmelerinde “Şehir İçi Sportif Organizasyonların fazla olmasının” seçeneğinin daha etkili olduğu görülmüştür. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$. Genellikle şehir takımlarının ilin markası ve sembolü olması ve takım sporlarının bireysel sporlara oranla daha fazla göz önünde olması,

şehir takımına karşı taraftarlık duygularının yoğunlaşması ve bu takımlardaki bazı sporcuların model alınması böyle bir sonucun çıkmasına sebebiyet verdiği kanaatini oluşturmaktadır. Son zamanlarda ailelerin, özellikle sportif etkinliklere çocuklarının katılım sağlamasını istedikleri görülmektedir. Çocukların sosyal yaşam deneyimlerini artırmak amacıyla, çocuğun kişiliği ve gelişim seviyesi hakkında bilgi edinmek ve bu bilgilere uygun tutum ve davranışları benimsemek gerektiği düşüncesi giderek yaygınlaşmaktadır. Aileler, bu fikri benimseyerek, çocuklarının ilgi duydukları alanlara yönelmelerini desteklemekte ve bu konuda engel olmak yerine teşvik edici bir rol üstlenmektedirler. Spor, bireylerin sosyal etkileşimlerini artırmada önemli bir rol oynadığı için, aileler çocuklarının daha sosyal olmalarına olanak tanıyan spor etkinliklerine yakın bir ilgi göstermektedirler (Çakmaklı, 2002).

Takım sporcularının bireysel sporculara oranla, spora başlamalarında ve devam etmelerinde “okulda spor etkinliklerinin fazla olmasının” seçeneğinin daha etkili olduğu görülmüştür. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p < 0,05$. Genellikle katılımcıların günlerinin büyük çoğunluğunu okulda geçirdiği düşünüldüğünde okulda ki sportif faaliyetler genel olarak sınıflar arası basketbol, voleybol, futbol gibi takım branşları olduğu için takım sporcularının daha fazla etkilediği düşünülmektedir. Çon vd., (1997) tarafından gerçekleştirilen bir çalışmada, ankete katılan sporcuların çoğunluğunun (%83.99), spor kariyerlerine başladıkları dönemde okullarında ders dışı sportif faaliyetlerin bulunduğunu ifade etmiştir. Ayrıca, bu faaliyetlerin, katılımcıların %62.71'i tarafından spor yapmaya başlama süreçlerinde olumlu bir etkiye sahip olduğu sonucuna varılmıştır.

Takım sporcularının bireysel sporculara oranla, spora başlamalarında ve devam etmelerinde “Beden Eğitimi Öğretmenimin İstemesi” seçeneğinin daha etkili olduğu görülmüştür. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p < 0,05$. Beden eğitimi öğretmenleri; okullardaki sportif organizasyonları planlayan, öğrencilerde yetenek seçimini yapan ve onları branşlara yönlendiren kişilerdir. Bu bağlamda beden eğitimi öğretmenin öğrenciler üzerinde branş seçiminde etkili olması ve yönlendirme yapması genel kabul gören bir görüş olarak da karşımıza çıkmaktadır. Bayraktar ve Sunay (2007) çalışmasında, elit düzeyde voleybol sporunda yer alan sporcuların, spora ilgi göstermelerinde beden eğitimi öğretmenlerinin etkili olduğuna dikkat çekmiştir. Şimşek ve Gökdemir (2006) ise ortaöğretim öğrencilerinin atletizm branşına yönlendirilmesinde, özellikle beden eğitimi öğretmenlerinin birinci derecede etkili olduğunu vurgulamıştır.

Takım sporcularının bireysel sporculara oranla, spora başlamalarında ve devam etmelerinde “sosyal medyanın” seçeneğinin daha etkili olduğu görülmüştür. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p < 0,05$. Bu durumun sosyal medyada daha popüler olan futbol, basketbol, voleybol gibi takım branşların görsellerinin daha çok paylaşılması ve uluslararası turnuvalarda ki başarıların sosyal medyadan daha çok takip edilmesinin etkili olduğu düşünülmektedir. Sunay ve Saraçoğlu (2003) tarafından yapılan bir araştırmaya göre, kitle iletişim araçları olarak kabul edilen televizyon ve basın organları, günlük yaşamımızda oldukça etkilidir. Özellikle 1980'li yıllardan itibaren, ülkemizde gazeteler, dergiler, radyo gibi kitle iletişim araçlarının yanı sıra televizyonun önemi artmıştır. Televizyon, birçok işlevi yerine getirirken aynı zamanda insanları aktif spor yapmaya teşvik eden önemli bir güce sahiptir.

Takım sporcularının bireysel sporculara oranla, spora başlamalarında ve devam etmelerinde “Arkadaşlarının Etkisinin” seçeneğinin daha etkili olduğu görülmüştür. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p < 0,05$. Bireysel branşlarda başarı ve başarısızlık tamamen kişiyle ilgilidir. Sevilen ve değer verilen bir arkadaşın bir bireysel branşta başarılı olması, insanların tek başına başarılı olabilecekleri ve kendini ispat edebilecekleri en uygun ortamlardır. Takım sporlarında ise başarı ve başarısızlık tüm takım bireyleri tarafından paylaşılmaktadır. Bu bağlamda bireysel başarı ve kendini ispat etme duygusu böyle bir sonucu ortaya koymuş olabilir. Yapılan bir araştırmanın sonuçlarına göre, kadın korfbolcuları spora teşvik eden faktörler daha fazla etkili olmaktadır. Bu durum, kadın korfbolcuların sporla tanışmalarında arkadaşları ve akranlarının etkisinin daha belirgin olduğunu göstermektedir. Ayrıca, sporla ilgili bölümlerde eğitim alan öğrencilerin, diğer öğrencilere göre sporla ilgili beklentilerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu farkın nedeni olarak, spor bölümü öğrencilerinin, sadece sağlıklı bir yaşam sürdürme amacının ötesinde, milli sporcu olma hedeflerini benimsemiş olmaları düşünülmektedir (Togo, 2019).

Çizelge 17 de Ailenizin Spora Göndermesinde Etkili Olan Faktörlerin Bireysel Spor ve Takım Sporu Değişkenine Göre Değerlendirilmesine bakıldığında; Takım sporcularının bireysel sporculara oranla, ailelerinin spora göndermesinde “sağlıklı olmalarını istemeleri” seçeneğinin daha etkili olduğu görülmüştür. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p < 0,05$. Bu durumun arkadaş etkisiyle birlikte kişilerin sağlığına daha çok dikkat etmesi ve bir gruba dahil olarak sosyalleşme ihtiyacını giderdikleri sadece fiziksel değil psikolojik olarak da iyi olma hali olduğu düşünülmektedir. Öztürk (2016) tarafından gerçekleştirilen "Velilerin Çocuklarını Basketbol Okullarına Gönderme Sebeplerinde Etkili Olan Nedenlerin Tespiti"

başlıklı çalışmada, katılımcıların çocuklarını basketbol okullarına yönlendirme motivasyonları üzerine önemli bulgular elde edilmiştir. Araştırmada belirlenen ana nedenler arasında, velilerin çocuklarının sağlıklarını koruma, özgüvenlerini artırma, sorumluluk duygusu kazandırma, kötü alışkanlıklardan uzak tutma, sosyal becerilerini geliştirme, okul stresinden arındırma ve takım çalışması ruhunu geliştirme amacıyla basketbol okullarına yönlendirdiği görülmüştür.

Takım sporcularının bireysel sporculara oranla, ailelerinin spora göndermesinde “Boyumun Uzamasını istemeleri” seçeneğinin daha etkili olduğu görülmüştür. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$. Bu durumun genel olarak boyun uzamasına faydalı olduğu düşünülen basketbol ve voleybol branşlarının takım sporlarından olmasının etkili olduğu düşünülmektedir. Keskin (2006) tarafından yürütülen bir araştırmada, çocuklarını spora yönlendiren anne ve babaların beklentileri üzerine dikkate değer sonuçlar elde edilmiştir. Çalışma, çocukların fiziksel ve fizyolojik gelişimlerine sporun olumlu bir katkı sağlayacağına inanan babaların %91,4, annelerin ise %88 oranında olduğunu ortaya koymuştur.

Çizelge 18 de Spor Yapmaya Sakatlık Dışında Ara Verilmesi ile Bireysel Spor ve Takım Spor Değişkeninin Değerlendirilmesine bakıldığında; Takım sporcularının bireysel sporculara oranla, ailelerinin spora göndermesinde “Ailemin Yorulmamı İstememesi” seçeneğinin daha az etkili olduğu görülmüştür. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$. Takım branşlarının genel olarak daha hareketli ve efor gerektiren branşlar olması yorulmanın bir sonuç olarak kabul edildiği için böyle bir sonuç çıktığı düşünülmektedir. Öztürk'ün (2016) araştırmasına göre, velilerin çocuklarını spor yapmaya teşvik etmelerinde önemli bir etken, çocuklarının sağlıklarını koruma düşüncesidir. Özellikle, çocukların fiziksel aktivite eksikliğinin sağlık sorunlarına yol açabileceği endişesi, velilerin spor yönlendirmesi yaparken etkili bir faktör olabilir. Veliler, çocuklarının fiziksel sağlığını korumak ve spor yoluyla daha sağlıklı bir yaşam sürdürmelerine yardımcı olmak amacıyla sporun önemini vurgulamaktadırlar.

Çizelge 19 de Ailenizin Yaptığı Sporla İlgili Maddi İhtiyaçlarınızı Karşılama Faktörlerinin Bireysel Spor ve Takım Spor Değişkenine Göre Değerlendirilmesinde; takım sporcularının bireysel sporculara oranla, ailelerinin sporla ilgili maddi ihtiyaçlarını karşılamaında “Spor Kulübüne Yazdırır” seçeneğinin daha etkili olduğu görülmüştür. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$. Çok fazla kazanan ve popüler olan sporcular genellikle takım sporcularıdır. Ailelerde çocuklarının çok kazanan sporcular olmaları istemeleri bu sonucun

çıkmasına sebep olduğu düşünülmektedir.

Çizelge 20 de “Ailenizin Spora ve Sizin Spor Yapmanıza Karşı Tutumu” faktörlerinin ve çizelge 21 de “Okulunuzda Spora Karşı Tutum” faktörlerinin bireysel spor ve takım sporu değişkenine göre değerlendirilmesine bakıldığında; takım sporcularının bireysel sporculara oranla, ailelerinin spora ve spor yapmalarına karşı tutumda sayısal farklılıklar bulunurken istatistiki açıdan herhangi bir anlamlılık görülmemiştir.

Çizelge 22 de Spora Başlamanız ve devam etmenizdeki etkili olan faktörlerin Okul Türüne Göre değerlendirilmesine bakıldığında; özel okul sporcularının devlet okulu sporcularına oranla, “Okulda Spor Takımlarının Başarısı ve Sporcuya Verilen Değer “seçeneğinin daha etkili olduğu bulunmuştur. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$. Bu durumun özel okulların sporu aynı zamanda bir reklam aracı olarak gördükleri için yatırım ve değer vermesinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

Çizelge 23 de Ailenizin Spora Göndermesinde Etkili Olan Faktörlerin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesine bakıldığında; özel okul sporcularının devlet okulu sporcularına oranla, “zayıflamalarını istemelerinin” seçeneğinin daha etkili olduğu bulunmuştur. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$. Özel okulda okuyan sporcuların kilo problemi dolayısıyla aynı zamanda zayıflama ve daha sağlıklı bir vücuda sahip olmak için olarak spor yaptığı düşünülmektedir. Ekonomik gücü yüksek olan katılımcıların daha çok özel okulları tercih etmeleri ve bu öğrencilerde görselliğin daha önemli olduğundan da bu seçeneğin etkili olabileceği düşünülmektedir. Yorulmazlar vd., (2007) tarafından yürütülen bir çalışmada, Türkiye ve dünya genelinde elit badminton sporcularının sosyo-ekonomik analizi yapılmıştır. Araştırmada, elit sporcuların badminton başlama nedenlerinin öncelik sırasına göre incelendiğinde, katılımcıların %26,7'sinin badminton sağlıklı bir yaşam sürdürme amacıyla başladığı tespit edilmiştir.

Devlet okulu sporcularının özel okul sporcularına oranla, “para kazanmamı istemelerinin” daha etkili olduğu bulunmuştur. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p<0,05$. Bu durumun devlet okulunda okuyan ailelerinin çocukları için sporu bir statü atlama ve gelir seviyesini yukarı çıkarabilecekleri bir meslek olarak gördüklerini düşündükleri düşünülmektedir. Gökçe vd., (2019) tarafından gerçekleştirilen bir çalışmada, çocuklarını spora katılmalarını destekleyen ebeveynlerin davranışları ve düşünceleri incelenmiştir. Araştırma

sonuçlarına göre, bu ebeveynlerin çoğu, kendi fiziksel aktiviteleriyle ilgilendikleri, çocuklarını spora taşıma ve getirme sorumluluğunu üstlendikleri ve çocuklarının spora başlama nedenlerinin sağlıklı olma, stresten uzaklaşma ve sporcu olma hedefleri olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, çocuklarının spordan para kazanmasının aileler için önemli bir faktör olmadığı görülmüştür. Bu ebeveynler, sporu sadece prestijli bir uğraş olarak görmekte ve bu, çocuklarının sporla ilgili iş yapmalarına verilen değeri yansıtmaktadır.

Çizelge 24 de Spor Yapmaya Sakatlık Dışında Ara verilmesi İle Okul Türü Değişkeninin Değerlendirilmesine bakıldığında; özel okul sporcularının devlet okulu sporcularına oranla, “Okulumdaki Malzeme ve Saha Yetersizliği” daha az etkili olduğu bulunmuştur. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p < 0,05$. Bu durumun özel okulların öğrencilerine maddi imkanları doğrultusunda daha fazla malzeme ve fiziki imkân sağladığından oluştuğu düşünülmektedir. Bir araştırmaya göre, okul yöneticilerinin perspektifinden ders dışı etkinliklere engel olan faktörler arasında en fazla (%55,3) salon, araç ve gereç yetersizliği öne çıkmaktadır. Bu sonuçlar, etkinliklerin amaçlarına ulaşmasında araç-gereç ve alanların kritik bir öneme sahip olduğunu vurgulamaktadır. Ek olarak, Ekici ve arkadaşlarının çalışması, okullardaki spor faaliyetlerini kısıtlayan önemli bir faktör olarak araç, gereç ve spor salonu eksikliğini göstermektedir (Dalkıran vd., 2004). Pulur ve Tamer (2001) tarafından ifade edildiğine göre, kalabalık sınıflar, yetersiz fiziki koşullar, ilgisiz aileler ve ekonomik sıkıntılar, öğrencilerin derslere olan ilgilerini azaltmakta, derslere hazırlıksız gelmelerine, öğretim etkinliklerine katılmamalarına ve derslere düzensiz katılmalarına yol açmaktadır. Öğrencilerin bu tür davranışları ise dersteki sorunların bir yansıması olarak ortaya çıkmaktadır.

Çizelge 25 de Ailenizin Yaptığı Sporla İlgili Maddi İhtiyaçlarınızı Karşılama Faktörlerinin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesine bakıldığında; özel okul sporcularının devlet okulu sporcularına oranla, “Spor Kulübüne Yazdırır” ve “Spor Kulübü Masraflarını Düzenli Öder” ifadelerinin daha etkili olduğu bulunmuştur. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p < 0,05$. Özel okulda okuyan sporcuların ailelerinin maddi durumlarının daha yüksek olması ve buna bağlı olarak yaşadıkları çevrelerinde spor kulüpleri bulunmasından bu durumun oluştuğu düşünülmektedir. İngiltere’de, yaşları 10-11 arasında değişen 113 çocuk ve aileleri, sosyo-ekonomik düzeylerine göre gruplara ayrılarak spor katılımını etkileyen faktörler incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, yüksek sosyo-ekonomik düzeye sahip ailelerin çocuklarını spor aktivitelerine katılmaya teşvik ettiği, düşük ve orta sosyo-ekonomik düzeydeki ailelerin ise bu teşviki sözlü olarak sağladığı görülmüştür. Bu sonuçlar, ailelerin spor

katılımında önemli bir rol oynadığını ve farklı sosyo-ekonomik düzeylere sahip ailelerin çocuklarını teşvik etmek için farklı yöntemlere başvurduğunu göstermektedir (Brockman vd., 2009).

Çizelge 26 da Ailenizin Spora ve Sizin Spor Yapmanıza Karşı Tutumu Faktörlerinin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesine bakıldığında; Özel okul sporcularının devlet okulu sporcularına oranla herhangi bir faktörde sayısal farklılıklar bulunurken istatistiki açıdan herhangi bir anlamlılık görülmemiştir.

Çizelge 27 de Okulunuzda Spora Karşı Tutumu Faktörlerinin Okul Türü Değişkenine Göre Değerlendirilmesine bakıldığında; Özel okul sporcularının devlet okulu sporcularına oranla, “Okulumda Sporcuları Motive Edici Kamp ve Geziler Yapılır” daha etkili olduğu bulunmuştur. Bu farklılık istatistiki olarak da anlamlı bulunmuştur $p < 0,05$. Bu durumun özel okulların ve velilerinin ekonomik seviyesinin yüksek olmasından kaynaklandığı ve aynı zamanda okulların bu tür etkinlikleri reklam amacıyla yaptığı düşünülmektedir.

5. SONUÇ ve ÖNERİLER

Yaptığımız bu çalışmada katılımcıların spora başlama ve branş seçimi nedenlerine bakıldığında aile, çevre ve okul faktörlerinin farklı düzeylerde etkileri belirlenmiştir. Bu faktörlerin kendi içindeki etkileri incelendiğinde; cinsiyet, okul türü, beden eğitimi öğretmenin etkisi, arkadaşlarının etkisi, katılımcının tercihi, sosyal medya ve boş zaman değerlendirme durumlarının öne çıktığı görülmüştür.

Cinsiyete göre farklılıklarına bakıldığında erkek sporcuların kadın sporculara göre daha çok sosyal medya, oyun ve boş zaman bileşenlerinin etkisinde kaldığı görülmüştür. Katılımcıların spor branşlarına başlama nedenleri incelendiğinde; takım sporu yapanların okulda spor etkinliklerinin olması, beden eğitimi öğretmenin etkisi, sosyal medya ve arkadaşlarının etkisi bireysel spor yapanlara göre daha fazla olduğu belirlenmiştir.

Katılımcıların branş seçimlerinde ailenin etkisinin daha az olduğu görülmüştür. Ailelerin çocuklarını spora yönlendirmede fiziksel ve ruhsal sağlıklı olmaları beklenti düzeyleri daha yüksek çıkmıştır

Bundan sonra yapılacak olan çalışmalarda

- 1- Beden Eğitimi öğretmenlerinin yetenek seçimi ve spora yönlendirmedeki görev ve sorumluluklarının artırılabilir
- 2- Sosyal medyada yeni uygulamalar ile daha fazla branş tanıtımları yapılarak, spora yönlendirmeler yapılmalıdır
- 3- Branş bazında ailenin, çevrenin ve okulun etkileri daha kapsamlı çalışmalarla araştırılabilir.
- 4- Kulüpler ve federasyonların, bireyleri spora yönlendirmede daha fazla sorumluluk ve görevler üstlenecek yapılara geçilmelidir.
- 5- Bireylerin spora yönlendirilmesi ve devam ettirilmesinde aile, okul ve federasyonların koordineli bir şekilde çalışması sağlanmalıdır.

6. KAYNAKLAR

- Anonim, (1990). Eğitim ve Öğretim Kurumlarında Spor Komisyonu raporu. *Beden Eğitimi ve Spor Araştırmaları Dergisi*, 1 (2), 22-23. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/besad/issue/53453/711466>
- Andresen EM. Criteria for assessing the tools of disability outcomes research. *Arch Phys Med Res*.1999;8:135-160.
- Başgöl, S., 2019, Elit sporcuların branş seçiminde beden eğitimi öğretmenin etkisi (Artvin, Rize, Trabzon İlleri Örneği), Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, 79s, Trabzon
- Bayraktar, B. ve Sunay, H. (2007). Türkiye’de elit bayan ve erkek voleybolcuların spora başlamasına etki eden unsurlar ve spordan beklentileri. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimler Dergisi*, 5, 2.
- Berk, O. & Bayrak, T. (2019). Yıldız Sporcuların Sosyal Medya Etkileşimi. *Yeni Medya Elektronik Dergisi*, 3 (3), 226-236. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ejnm/issue/45760/578154>
- Bucher, A.C., 1972, Foundations of Physical Education. Sainth Louse: The C.U., Mosby Company
- Brockman, R., Jago, R., Fox, K.R., Thompson, J.L., Cartwright, K., and Page, A.S., (2009). "Get off the sofa and go and play": family and socioeconomic influences on the physical activity of 10-11 year old children. *BMC Public Health*.21;9: p:253.
- Cihan, B. B. & Araç Ilgar, E. (2019). Dijital Spor Oyunlarının Sporcular Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi Fenomenolojik Bir Çözümleme. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 4 (1), 171-189. DOI: 10.31680/gaunjss.510351
- Çakmaklı, K. (2002). Aileler İçin Sosyal Hizmet, T.C. Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Başkanlığı yayınları. No: 12 (s.35). İstanbul: Eramet Matbaacılık.
- Çon, M., Yetim, A., Ağaoğlu, Ş. A. & Tasmektepligil, M. Y. (1997). Elit Düzeyde Spor Yapanların Spora Yönelmelerinde İlk Ve Ortaöğretim Kurumlarının Etkisi Üzerine Bir Araştırma. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2 (1), 41-53. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gbesbd/issue/27945/298486>
- Dalkıran, O., Altıntaş, A., Gündüz, N., Sunay, H., Akgül, M., (2004). “Ankara İli Devlet-Özel İlk ve Orta Öğretim Okullarındaki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Etkinliklerinde Kapalı Spor Alanlarının Etkin kullanımı Üzerine Görüşleri” *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi* 2004, Cilt: II, Sayı: 3
- Devecioğlu, S., Çoban, B. & Karakaya, Y. E. (2011). Türkiye’de Spor Eğitimi Sektörünün Görünümü. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9 (3), 627-654 Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/tebd/issue/26099/274997>
- Dinç, Z. F., Sevimli, D. & Uluöz, E. (2011). Ailelerin Çocuklarını Spor Ve Fiziksel Aktiviteye Yönlendirmelerine İlişkin Görüşleri. *Sport Sciences*, 6 (2), 93- 102. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/nwsaspor/issue/20137/213791>
- Doğan, Döndü Günay (2001), Sporda Başarıyı Etkileyen Sosyal Faktörler Üzerine Bir Araştırma, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Esen, S. A. (2010). İlköğretim okullarında okuyan ve voleybol sporcusu olmayı seçen öğrencilerin bu seçimlerindeki nedenler ve okul, aile, toplum faktörlerinin etkisi (Order No. 28518985). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2568281804). Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-theses/ilkogretim-okullarinda-okuyan-ve-voleybol/docview/2568281804/se-2?accountid=15333>

- Fidan, N. (2012). Okulda Öğrenme ve Öğretme. 3. Baskı, Pegem Akademi, Ankara.
- Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname (2011, 3 Haziran). Resmî Gazete (Sayı: 638). Erişim adresi: [http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/4.5.638.pdf].
- Gökçe, H., Keçeci, K. & Yıldız, A. (2019). Ailelerin Çocuklarını Spora Gönderme Sebeplerinin Belirlenmesi: Pilot Çalışma. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 14 (2), 356-366. DOI: 10.33459/cbubesbd.647001
- Gündoğdu, C., Nacar, E. & Karataş, Ö. (2011). Ders Dışı Etkinliklerin Uygulamalarında Okul Müdürlerinin Sorunları. *Sport Sciences*, 6 (1), 65-72. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/pub/nwsaspor/issue/20138/213804>
- Güngör, N. B. & Esentürk, O. K. (2020). Eğitimcilerin Bakış Açısıyla Pilatese Yönelme Sebepleri ve Alandaki Sorunlara Ait Görüşler. *Ulusal Spor Bilimleri Dergisi*, 4 (1), 35-49. DOI: 10.30769/usbd.725038
- Hambrick, M., Simmons, J., Greenhalgh, G., & Greenweel, C. (2010, June). Understanding athletes use of Twitter: A content analysis of athlete tweets. Paper presented in the North American Society for Sport Management Conference, Florida.
- Hergüner, G. (1991). Çocuğun Spora Yönelmesinde Ailenin Rolü ve Önemi. *Ondokuz Mayıs University Journal of Education Faculty*, 6 (1), 91-95. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/pub/omuefd/issue/20256/215088>
- Hergüner, G. (2014). Eğitim- Spor İlişkisi. *Ondokuz Mayıs University Journal of Education Faculty*, 7 (1), 63-66. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/omuefd/issue/20257/215114>
- İmamoğlu, A. F. (2011). Türkiye'de Sporun Yönetmelik Yapısı İçinde Spor Federasyonları. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 16 (2), 3-10. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/gbesbd/issue/28051/305074>
- İnt. Kyn. 1, <https://tosf.gov.tr/>, 11.06.2022
- İnt. Kyn. 2, <https://www.tusf.org/>, 11.06.2022
- Kavasoğlu, İ. & Yaşar, M. (2017). Toplumsal Cinsiyet Normlarının Dışındaki Sporcular. *Spor Bilimleri Dergisi*, 27 (3), 118-132. DOI: 10.17644/sbd.296213
- Yücel, Ocak., Keskin, V., Tortop, Y., & Gölünük, S. (2011). Çocuklarını Yaz Spor Okullarına Gönderen Ailelerin Sosyo-Ekonomik Durumları ve Beklentileri. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 13-22. Koca, C., Aşçı, F. H., Ve Kirazcı, S. (2005). Gender Role Orientation Of Athletes And 4), 217-225
- Kotan, Ç., Hergüner, G. & Yaman, Ç. (2009). İlköğretim Okullarında Okuyan Sporcu Öğrencilerin Spor Yapmalarında Okul ve Aile Faktörünün Etkisi Sakarya İl Örneği. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3 (1), 49-58. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/bsd/issue/53581/713987>
- Özbeç, Ö., Akoğlu, H. E. & Polat, E. (2019). Sporda Sürdürülebilir Başarı İçin Gençlik ve Spor Bakanlığı Faaliyetlerinin İncelenmesi. *International Journal of Social Science Research*, 8 (2), 42-59. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/ijssresearch/issue/51160/637451>
- Özdağ, S., 1996, Yerel Yönetimlerde (Belediyelerde) Rekreatif Etkinliklerin Yeri ve Önemi Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara, s.131
- Öztürk, H., Akın, A. & Damar, D. (2016). Velilerin Çocuklarını Basketbol Okullarına Gönderme Sebeplerinde Etkili Olan Nedenlerin Tespiti. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11 (1), 1-12. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/pub/cbubesbd/issue/32243/357842>

- Pehlivan Z. (2009). Spora katılan çocuklara yönelik ailelerin beklentileri, çocuklarda gözlenen davranış değişimleri ve spora katılımın önündeki engeller. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(2), 69- 76.
- Pulur, A. ve Tamer, K. (2001). *Beden eğitimi ve sporda öğretim yöntemleri*. Ankara: Kozan Ofset.
- Seçiniz, L. & Akkoyunlu, Y. (1996). *Beden Eğitimi ve Spor. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1 (1), 80-0. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/pauefd/issue/11142/133287>
- Sevimli, D. (2015). Sporda Yetenek Gelişiminin Yönetim Süreci. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 10 (1), 1-9. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/cbubesbd/issue/32241/357832>
- Sinopluoğlu, M. B. (2011). Yerel yönetimlerin sporun kitlelere yayılmasına etkisi (Eskişehir İli Örneği) (Order No. 28589160). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2612752727). Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-theses/yerel-yonetimlerin-sporun-kitlelere-yayilmasina/docview/2612752727/se-2?accountid=15333>
- Sunay, H. & Saracaloğlu, A. (2003). Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri ile Spora Yönelen Unsurlar. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1 (1), 43-48. DOI: 10.1501/Sporm_0000000011
- Şahan, H. (2002). Spor Yazarlarının Futbol Kamuoyu Üzerine Etkilerinin Değerlendirilmesi Üzerine Bir Araştırma. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi*, 5 (2), 65-76. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/selcuksbmyd/issue/11293/134950>
- Şimşek, D. & Gökdemir, K. (2006). Ortaöğretimde Atletizm Yapan Sporcu Öğrencilerin Atletizm Branşına Yönelme Nedenleri ve Beklentileri. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4 (3), 83-90. DOI: 10.1501/Sporm_0000000066
- Tekin, A., Tekin, G. & Çalışır, M. (2016). Sporda Şiddet Bağlamında Antik Yunan Döneminde Boks. *Bitlis Eren Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt: 5 Sayı: 3(Ek Sayı), 0-0. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/bitlissos/issue/45109/563773>
- Togo, O. T. (2019). Türkiye'deki Korfbol Sporcularının Spora Başlamalarına Etki Eden Unsurlar ve Spordan Gelecek Beklentileri. *Spor Eğitim Dergisi*, 3 (2), 113-120. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/seder/issue/44750/584610>
- Yorulmazlar, M., M., M. Bakır, A. Kepoğlu (2007), Türkiye'deki ve Dünya'daki elit badminton sporcularının sosyo-ekonomik bir analizi,
- Yüce, A. & Sunay, H. (2019). Türkiye ve İngiltere'de Yükseköğretim Düzeyinde Spor Eğitimi Sistemlerinin Karşılaştırılması. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 17 (1), 125-134. DOI: 10.33689/spormetre.467625

7. EKLER

Ek 1. Anket Formu

Sevgili öğrenciler, bu çalışma ile eğitim kademelerinden lisede öğrenim gören sporcu öğrencilerin spor yapmalarında ve seçtikleri branşlara okul, çevre ve aile faktörlerinin etkisi araştırılmaktadır. Ankete verilen cevaplar gizli tutulacak okulunuza veya ailenize verilmeyecektir. Araştırma sonucunun güvenilir olabilmesi için cevaplarınızda dürüst olmaya özen gösteriniz. Şimdiden araştırmaya yapacağınız katkıdan dolayı teşekkür ederim.

Soner Erol Adman

1- Cinsiyetiniz

Kız Erkek

2- Yaşınız

3- Doğum yeriniz

Köy Kasaba Şehir Büyükşehir İlçe

4- Şu an yaşamakta olduğunuz yer

Köy Kasaba Şehir Büyükşehir İlçe

5- Okulunuzun Türü

Devlet Okulu Özel Okul

6- Şu an devam etmekte olduğunuz sınıfınız

1 2 3 4

7- Annenizin öğrenim durumu nedir?

İlkokul Orta Okul Lise Üniversite yüksek lisans-doktora

8- Babanızın öğrenim durumu nedir?

İlkokul Orta Okul Lise Üniversite yüksek lisans-doktora

9- Babanızın mesleği nedir?

İşçi Memur Çiftçi Esnaf Özel Sektör Diğer

10 -Annenizin mesleği nedir?

İşçi Memur Ev Hanımı Esnaf Özel Sektör Diğer.....

11- Aile fertleri içinde şu an spor yapan var mı? (Cevabınız hayır ise 12 ve 13. Soruları geçiniz, birden fazla işaretleyebilirsiniz)

Anne Baba Kardeş Akraba Hayır spor yapan yok

12- Aile fertleri hangi spor branşlarını yapıyor? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

Anne spor branşını yapıyor Baba spor branşını yapıyor
 Kardeş spor branşını yapıyor Akraba spor branşını yapıyor

13- Ailenizde spor branşını lisanslı olarak yapan var mı?

Anne Baba Kardeş Akraba Hayır yok

14- Spor konusunda annenizin yaklaşımı nasıldır?

Spor yapmama olumlu bakar ve destekler
 Spor yapmama olumlu bakar ama desteklemez
 Spor yapmama olumsuz bakar ve desteklemez
 Spora karşı ilgisi yoktur

15- Spor konusunda babanızın yaklaşımı nasıldır?

Spor yapmama olumlu bakar ve destekler
 Spor yapmama olumlu bakar ama desteklemez
 Spor yapmama olumsuz bakar ve desteklemez
 Spora karşı ilgisi yoktur

16- Yaptığınız spor branşı nedir?

Futbol Atletizm Savunma sporları Basketbol
 Yüzme Okçuluk Voleybol Tekvando
 Jimnastik Tenis Güreş Diğer.....

17- Yaptığınız spor branşına kaç yaşında başladınız?

7 yaş öncesi 7-11 yaş 12-15 yaş 16 yaş ve sonrası

18- Yaptığınız spor branşını kaç yıldır yapıyorsunuz?

1 yıldan az 1 – 3 yıl 4 – 6 yıl 6 yıldan fazla

19- Yaptığınız branştaki başarılarınız nelerdir?

İl içi kulüp maçlarında derecelerim var İl dışı kulüp maçlarında derecelerim var
 İl içi okul maçlarında derecelerim var İl dışı okul maçlarında derecelerim var
 Milli sporcuym Henüz bir derecem yok

20- Yaptığınız branştan dolayı spor bursu alıyor musunuz?

Evet Hayır

21- Eğitimde spor bursu olması seçtiğiniz branşı etkiliyor mu?

Evet Hayır Kısmen

22- Yaptığınız spor branşı ile ilgili gelecekte ki hedefiniz nedir?

Milli sporcu olmak Para kazanmak
 Antrenör olmak Beden eğitimi öğretmeni olmak Diğer

23- Yükseköğretim tercihiniz nedir?

Üniversite okumak istemiyorum Üniversitede

24- Şu an yaptığınız branşı yapmasaydınız hangi branşı yapmak isterdiniz?

() Başka bir branş yapmak istemezdim () Başka bir branş yapsaydım

25- Şu anki branşınızla ilgili memnuniyet düzeyiniz nedir ?

() Çok memnunum () Memnunum () Memnun değilim

26. Spora başlamanız ve devam etmenizden aşağıdakilerden hangileri ne derece etkilidir. Seçenekleri çarpı (X) işareti ile derecelendiriniz	Çok az	Az	Orta	Fazla	Çok
Ailemden birilerinin aktif spor yapması					
Yaptığım spor branşını sevmem					
Sağlıklı kalabilmek					
Boş zamanlarımı değerlendirmek					
Okulda spor etkinliklerinin fazla olması					
Okulda spor takımlarının başarısı ve sporcuya verilen değer					
Oyun oynamak boş zaman değerlendirme					
Evime yakın spor kulübü olması					
Ailemin istemesi					
Beden eğitimi öğretmenimin etkisi					
Sosyal Medya					
Sporda ki başarı haberleri					
Arkadaşlarımın etkisi					
Ünlü sporcular					
Örnek aldığımız sporcular					
Bilgisayar ve online oyunların etkisi					
Şehir içi sportif organizasyonlar (şenlikler, maçlar, yarışmalar)					

27. Ailenizin sizi spor yapmaya göndermesinde aşağıdakilerden hangisi ne derece etkilidir? Çarpı (X) işareti ile derecelendiriniz	Çok az	Az	Orta	Fazla	Çok fazla
Sağlıklı olmamı istemeleri					
Boyumun uzamasını istemeleri					
Zayıflamamı istemeleri					
Ünlü bir sporcu olmamı istemeleri					
Para kazanmamı istemeleri					
Boş zamanlarımı değerlendirmemi istemeleri					
Arkadaş edinebilmem için					
Çok ısrar ettiğim için					

28. Spor yapmaya sakatlık dışında hiç ara verdiniz mi? Cevabınız evet ise nedenleri çarpı (X) ile derecelendiriniz.	Çok az	Az	Orta	Fazla	Çok fazla
Ailemin yorulmamı istememesi					
Ailemin maddî zorluklar yaşaması					
Ailemin derslerimin aksadığını düşünmesi					

Okulumdaki öğretmenlerimin izin vermemesi					
Sporda kendimi başarısız hissetmem					
Okulumdaki malzeme ve saha yetersizliği					

29.Aileniz yaptığınız sporla ilgili maddi ihtiyaçlarınızı ne derece karşılıyor?	Çok az	Az	Orta	Fazla	Çok fazla
Spor yapmam için gerekli tüm malzemeyi temin eder					
Antrenman ve müsabaka yol masraflarımı karşılar					
Sporda daha başarılı olmam için yaz spor okullarına gönderir					
Spor kulübüne yazdırır					
Spor kulübü masraflarımı düzenli öder					
Branşım ile ilgili yardımcı kitap ve dergiler alır					
Daha başarılı olmam için yardımcı olacak ek gıdalar alır.					

30. Ailenizin spora ve sizin spor yapmanıza karşı tutumu ne derecededir.	Çok az	Az	Orta	Fazla	Çok fazla
Dereceye girdiğimde veya başarılı olduğumda ödüllendirir					
Beni düzenli spor yapmam için teşvik ederler					
Antrenmanlarımı izlemeye gelirler					
Müsabaka ve yarışlarımı izlemeye gelirler					
Başarılı olmadığım da beni teselli ederler					
Başarılı olmazsam beni cezalandırır					
Evde spor programları ve müsabakaları izlenir					
Evde Sporla ilgili gazete ve dergi haberleri okunur					
Sporun derslerimi olumsuz etkilediğini düşünür					
Sporu bırakmam için bana baskı yaparlar					
Antrenman ve müsabakalar için zorla izin alırım					

31. Okulunuzda spora karşı tutumu ile ilgili aşağıdaki ifadelerle ne derecede katılıyorsunuz? Uygun seçeneği çarpı (X) ile işaretleyiniz.	Çok az	Az	Orta	Fazla	Çok fazla
Müsabaka zamanları okul idaresi tarafından izinli sayılırım					
Öğretmenlerim önemli müsabakalarımı izlemeye gelirler					
İsteyen herkesin katılabileceği spor turnuvaları yapılıyor					
Sportif başarı gösterenler ödüllendirilir					
Öğretmenlerimden bazıları spor yapmam için beni daima Destekler					
Arkadaşımdan Spordaki başarımdan dolayı övgüler alırım					
Okulumda sporcuları motive edici kamp veya geziler yapılır.					

Bazı öğretmenlerim sporun derslerimi olumsuz etkilediğini Söylemektedir					
Bazı öğretmenlerim sporu bırakmam için baskı yapmaktadırlar					