

**ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN HİKÂYELERLE
İŞLENEN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNE YÖNELİK
TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ
(Manisa İl Merkezi Örneği)**

*The Evaluation of the Attitudes of Gifted Students Towards Teaching of
Social Sciences with Stories (Case of Central Manisa)*

Gürbüz OCAK¹
Sibel YAZICI²
Yavuz KISA³
Leyla DÖNMEZ⁴

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarını değerlendirmektir. Bu amaçtan yola çıkarak elde edilen sonuçlar bazı değişkenler (cinsiyet, yaş, sınıf ve ailenin eğitim durumu) açısından incelenmiştir. Araştırmanın çalışma evrenini 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Bilim ve Sanat Eğitim Merkezinde eğitim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Bilim ve Sanat Eğitim Merkezinden amaçlı olarak seçilmiş 260, 4., 5.,6. ve 7. sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Örneklem olarak seçilen 260 öğrenciye hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla 22 maddeden oluşan bir tutum ölçeği geliştirilerek uygulanmıştır. Elde edilen veriler, t testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Bulgular değerlendirildiğinde, Üstün yetenekli öğrencilerin, hikayelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında ilgi, başarı, motivasyon ile ilgili maddelere katıldıkları görülürken yetenek ve merakla ilgili maddelere biraz katıldıkları görülmüştür. Araştırmada cinsiyetin, yaşın, sınıfın ve ailelerin eğitim durumlarının anlamlı bir farklılık oluşturacak değişkenler olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Üstün Yetenekli Öğrenci, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Hikaye

¹ Doç. Dr. Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Afyonkarahisar, gocak@aku.edu.tr

² Okutman Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Afyonkarahisar, syazici@aku.edu.tr

³Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yüksek Lisans Öğrencisi, Afyonkarahisar.

⁴Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yüksek Lisans Öğrencisi, Afyonkarahisar.

ABSTRACT

The purpose of this study is to evaluate the attitudes of gifted students towards teaching of social sciences with stories. The results obtained from this purpose were examined in terms of some variables (such as gender, age, class and education status of the family). The population of the study includes the students studying in Science and Art Education Center in the academic year 2011-2012. The sample of the study was purposive selected from the students of 4th, 5th, 6th and 7th graders in Science and Art Education Center and the number of sample is 260. An attitude scale consisting of 22 items was developed and implemented to those 260 randomly selected students in order to determine their attitudes towards teaching of social studies with stories. The data obtained were analyzed by using t-test and one-way analysis of variance. When the findings are evaluated, it has been observed that gifted students agreed with the items related with interest, success and motivation on the attitudes towards teaching of social studies with stories whereas they agreed with the items related with skill and curiosity to some extent. It has been concluded that gender, age, class and education status of the family are not the variables that can create a significant difference.

Key Words: Gifted Students, Social Sciences' Teaching, Story

GİRİŞ

İnsan her özelliğinin tanındığı ve ona göre eğitim verilerek davranış ve yetenekleri geliştirildiği zaman toplum içinde uyumlu, yararlı ve mutlu bir birey olarak yaşar. Her toplum içinde o toplumu yönetecek, sosyal, insani, ekonomik, siyasi ve güzel sanatlar alanında yükseltecek belirli sayıda üstün yetenekli insan vardır. Bunların erken tanınmaları, uygun bir şekilde eğitilmeleri ve yönettirmeleri, o toplum için büyük yararlar sağlar (Çağlar, 2004:112).

Farklı kategorilerde düşünebilme, farklı perspektiflerden olaylara bakabilme ve var olan bilgiyi değişik ve yeni durumlar için kullanma yeteneğine sahip olması istenen üstün yetenekli öğrencilerin (Winebrenner, 2001) bu duruma hazırlanabilmesi için uygun öğrenme ortamlarına, öğrenme yöntemlerine ve ders araçlarına ihtiyaç vardır. Zira üstün yetenekli çocukların eğitiminde çocuğun bütün yön ve özelliklerinin belirlenmesine olanak tanıyan yaratıcı öğrenme ortamlarının düzenlenmesi sayesinde çocuk kendi yeteneklerini keşfederken aynı zamanda sahip olduğu tüm gizli güçlerini en üst düzey çıkartacak deneyimleri gerçekleştirmiş olacaktır

(Akkanat,1999). Bu durumla ilgili olarak ÜYEP (Üstün Yetenekliler Eğitim Programları) ilkeleri içerisinde yer alan “Etkili olan yetenek gelişim programlarının hizmet düzeyleri ve fırsatlarının çeşitlilik içermesinin sadece okul programına destek olarak değil günlük okul programını daha da genişleten, geliştiren ve üst düzeye taşıyan nitelikte olması” bir gereklilik olarak belirtilmiştir. Yine aynı ilkeler doğrultusunda öğrencilerin özel yeteneklerinin ve öğrenme stillerinin bilinmesi, öğretimin uygun bir şekilde yapılandırılması, bu yeni ortam içinde ancak öğrencinin yeteneğini keşfedebilmesi ve etkin bir şekilde kullanabilmesinin sağlanacağı vurgulanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığının üstün yetenekli çocuklarla ilgili olarak hazırladığı internet sitesinde özel yetenekli bireyin tanınıp değerlendirildikten ve potansiyeli belirlendikten sonra gereksinimlerini en iyi şekilde karşılayacak eğitim programının ve sağlanacak özel eğitim hizmetlerinin verilmesi gerektiği belirtilmiştir (<http://hbogm.meb.gov.tr>).

Sosyal Bilgiler dersi üstün yeteneklilere yönelik zenginleştirme uygulamaları açısından oldukça uygun bir yapıya sahiptir. Yöntemler açısından sosyal bilgiler dersi ünite, proje ve etkinlik çalışmaları popüler ve etkin ünitelerin öğretilmesi için uygundur (Sisk, 1987). Barth ve Demirtaş’a göre (1997) sosyal bilgiler dersi toplum için etkin vatandaşlar kazandırma amaçındadır. Güncel sorunlara yönelik topluma hizmet projeleri üstün yeteneklilerin rahatlıkla benimseyebileceği uygulamalardır.

Üstün yetenekli öğrencilere verilen derslerin öncelikle uygulamaya dönük olması, araştırma imkânına fırsat vermesi ve öğrencileri yapılandırmacı ve buluş yoluyla öğrenme tekniğine sevk edebilmesi için orijinal eğitim ortamlarına ihtiyaç vardır (Gökdere ve Çepni,2003:147). Üstün yetenekli çocuklar erken yaşlardan itibaren siyasi ve sosyal problemler, değerler ve ahlak felsefesiyle ilgilendiklerinden müfredat içine bu konuların tartışılıp keşfedilebileceği bazı özel derslere ihtiyaç hissederler, Sosyal bilgiler eğitimcileri ise giderek çoğalan bir oranda edebi çalışmaların alanın öğretimine önemli katkılarının olduğunu kabul etmeye başlamışlardır (McGowan,Guzetti, 2003:35). Bu noktada edebi bir ürün olan hikâyeler, sosyal bilgiler dersleri için kullanılması uygun öğretim materyalleri arasında değerlendirilmektedir.

Hikâyelerin sosyal bilgiler öğretiminde kullanılması;

- Öğrencilerin, kültürel farklılıkları anlamalarına yardım eder.
- Öğrencilere hikâyede yer alan karakterler kadar, yerler hakkında da düş gücü sunar.
- “Sonra” ve “Şimdi” kavramları kadar, “Değişim” ve “Süreklilik” kavramlarını da geliştirir.
- Bütün insanların çeşitli ihtiyaç ve isteklere sahip olduğu kadar, kıtlık, sel-deprem, vb. gibi problemlerle de karşılaşabileceklerini farkına vardıracağıdır (Savage and Savage,1993:36).

Sosyal bilgiler derslerinde bir öğretim materyali olarak kullanılan hikâyeler, öğretim sürecinde kullanılan yöntem ve tekniklerin uygulanması sırasında yararlanılan yardımcı materyallerdir. Edebi ürünler ve edebi ürünlerden olan hikâyeler bir öğretim yöntem veya tekniği değil, öğretim yöntem ve tekniğini destekleyen bir öğretim materyali niteliğindedir. Hikâyeler, sosyal bilgiler öğretim programlarında var olan kazanımları değer ve becerileri öğrencilere kazandırmak amacıyla, çalışma yaprağı halinde veya ders kitabında okuma parçası şeklinde verilebilir. Ayrıca hikâyeler öğretim süreci sonunda kazanımı, değer veya beceriyi pekiştirmek amacı ile de öğrencilere sunulabilir (Demir ve Akengin,2011:14). Morgan'a (2006) göre; hikâye anlatımı, öğrencilerin var olan bilgilerini yeniden yapılandırmalarını ve geliştirmelerini sağlar. Öğrencilerin sayısal-sözel problem çözme becerilerini geliştirir. Hikâye anlatımı, eğitimi geliştirmek, temel becerileri kullanmak ve okuma becerisini geliştirmek için bir araçtır. Ayrıca dinleme becerisini, analitik becerileri, kelime hazinesini, hayal gücünü ve dil becerisini geliştirir (Fifield, 1996). Hikâyeler, toplumun refleksini tutarak öğrencilerin değer algılarının biçimlendirilmesine yardımcı olurken, tarih ve edebiyat dünyasının önemli karakterlerini keşfetmeleri için gizli bir kazanç kaynağı işlevini de görmektedir (Spagnoli, 1995:221). Sosyal bilgiler öğretiminde hikâyelerin kullanılması, dünyadaki çok kültürlü yapının öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılmasına destek olacaktır (Savage and Savage, 1993:32).

Yeni öğretim programına göre; okullarımızdan ve eğitimcilerimizden, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, var olan bilgisini yapılandırabilen, özgür bir birey olarak fiziksel, duygusal özelliklerinin; ilgi, istek, ve yeteneklerinin farkına varan, farklı dönem ve mekanlardaki toplumlararası siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik etkileşimi analiz eden, insanlığın bir parçası olduğu bilincini taşıyarak, ülkesini ve dünyayı ilgilendiren konulara duyarlılık gösteren bireyler yetiştirmeleri beklenmektedir. Bunun gerçekleşmesi için de bu yöntemi kullanmanın etkililiği su götürmez bir gerçek olarak karşımıza çıkmaktadır.

1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarını değerlendirmektir. Bu amaçtan yola çıkarak elde edilen sonuçlar bazı değişkenler (cinsiyet, yaş, sınıf ve ailenin eğitim durumu) açısından incelenmektedir.

1.1. Problem Cümlesi

Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimi, üstün yetenekli öğrencilerin tutumlarını (İlgi, Başarı, Motivasyon, Yetenek, Merak) nasıl etkilemiştir? Bu tutumlar arasında bazı değişkenler açısından anlamlı bir farklılık var mıdır? Bu problem cümlesine göre araştırmanın beş alt problemi bulunmaktadır:

1.Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarının dağılımı nasıldır?

2.Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında cinsiyet açısından anlamlı bir farklılık var mıdır?

3.Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında yaş açısından anlamlı bir farklılık var mıdır?

4.Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında sınıf düzeyi açısından anlamlı bir farklılık var mıdır?

5.Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında ailenin eğitim durumu açısından anlamlı bir farklılık var mıdır?

2. Yöntem

Bu araştırmada, hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretiminin üstün yetenekli öğrenci görüşlerine dayalı olarak değerlendirilebilmek için genel tarama modelinden yararlanılmıştır. Büyüköztürk'e (2009), göre tarama araştırmasının önemli avantajı, oldukça çok bireyden oluşan örneklemeden elde edilen birçok bilgiyi bize ulaştırmasıdır. Bu çalışmada da daha fazla bireye ulaşmak hedeflendiği için bu model kullanılmıştır.

2.1. Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma evrenini Bilim ve Sanat Eğitim Merkezi öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise sosyal bilgiler dersi alan öğrenciler arasından amaçlı örnekleme yoluyla seçilmiş 260, 4., 5., 6. ve 7. sınıf öğrencileri oluşturmuştur.

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumların değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan bu çalışma sonucunda örnekleme alınan öğrencilerin cinsiyet dağılımına göre %46'sı kız; %54'ü erkek öğrenci olduğu, yaş dağılımına göre %21,2'si 10 yaşında; %38,1'i 11 yaşında; %24,6'sı 12 yaşında; %16,2'si 13 yaşında olduğu, sınıf dağılımına göre %35,8'i 4. sınıf; %35,8'i 5.sınıf; %21,2'si 6.sınıf; %7,3'ü 7.sınıf olduğu, ailenin eğitim durumu dağılımına göre %7,3'ü İlkokul mezunu; %31,9'u Lise mezunu; %35'i Üniversite mezunu; %25,8'i Meslek Yüksek okulu mezunu oldukları görülmüştür.

2.2. Sınırlılıklar

Araştırma, Manisa il merkezinde örnekleme katılan Bilim ve Sanat Eğitim Merkezi 4., 5., 6., ve 7.sınıf öğrencileriyle, 4. sınıf öğrencileri için seçilmiş olan "Yaşadığımız Yer" (3. ünite); 5. sınıf öğrencileri için seçilmiş olan "Bölgemizi Tanıyalım" (3. ünite); 6. sınıf öğrencileri için seçilmiş olan "Yeryüzünde Yaşam" (2. ünite); 7. sınıf öğrencileri için seçilmiş olan "Ülkemizde Nüfus" (2.ünite) üniteleri ve tutum ölçeğinde yer alan maddeler ile sınırlıdır.

2.3. İşlem Sırası

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumların değerlendirmek amacıyla öncelikle, Manisa il merkezindeki Bilim ve Sanat Eğitim merkezi ile iletişime geçilmiş, izin konusunda kolaylık sağlanmış olup araştırma konusuna ilgiyle yaklaşmıştır. Belirlenen üniteler kapsamında ülkemizin demografik teması ele alınmaya karar verilmiştir. Tema kapsamında Demir ve Akengin'in (2011), hikâyelerle sosyal bilgiler öğretimi adlı kitabından belirlenen "Beklenen Vuslat" (s:75-76-77) adlı hikâyeye tema konusuna göre hazırlanmıştır. Daha sonra temaya bağlı temel kavramlar, öğrenciye sunulmuştur (gecekondu, ekonomi, sanayi şehri, göç, vatan, millet vb.). Hikâyeye öğretmen tarafından anlatılmaya başlandıktan sonra hikâyenin gelişme bölümünde, ülkemizin demografik teması doğrudan olmamakla birlikte öğrenciye hissettirilmeye çalışmıştır. Öğrencilere, içerikte geçen kavramlar sezdirildikten sonra öğrenci ile diyalog kısmına geçilmiş ve burada altı şapka tekniği uygulanmıştır. Öğrencilerin ilgili terimlere kavrama düzeyinde yanıtlar verdikleri görülmüştür. Bu uygulama sonucunda, her öğrenci kendi düşüncesini anlatmış, hikâyenin tema ile bağlantısı öğretmen yardımıyla öğrenciye kurdurulmuştur. Sonuç değerlendirme öğrenci merkezli bir şekilde uygulandıktan sonra ders sonlanmıştır.

2.4. Veri Toplama Araçları ve İşlem

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumları değerlendirmek amacıyla ilk aşamada konuyla ilgili kaynaklar gözden geçirilmiştir. Sonraki aşamada ölçeğin uygulanacağı kitle göz önüne alınarak 4.,5., 6. ve 7. sınıfta okuyan öğrencilere "Sosyal bilgiler derslerinin hikâyelerle işlenmesi diğer derslere dönük bakış açınızı nasıl etkiledi?", "Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler dersleri çevrenize olan bakış açınızı ne yönde etkiledi?", "Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler dersleri ileriye dönük hedeflerinizi nasıl etkiledi?", "Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler dersleri tarihsel bakış açınızı nasıl etkiledi?" ile ilgili açık uçlu sorular yöneltilmiştir. Elde edilen cevaplar analiz edilerek etkinlikleri uygulamaya yönelik tutumları ifade eden cümleler oluşturulmuştur. Belirlenen olumlu ve olumsuz tutum cümleleri 5'li Likert şeklinde "Tamamen katılıyorum", "Katılıyorum", "Biraz katılıyorum", "Katılmıyorum", "Hiç katılmıyorum" şeklinde derecelendirilmiştir. Böylece üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarını ifade edebilecek 41 cümle yazılmıştır. Bu cümlelerden 6'sı olumsuz madde niteliğindedir.

Çalışmada elde edilen verilerin faktör analizine uygunluğunu belirlemek için yapılan ön analizler sonucunda Kaiser Mayer Olkin (KMO) .856 ve Barlett testi değeri (.00) anlamlıdır ($p < .05$). Faktör oluşturabilmek için KMO'nun .60'dan yüksek çıkması ve Bartlett testinin anlamlı çıkması beklenir (Büyüköztürk,2010:126). Buna göre ölçeğin faktör analizine uygun

olduğu söylenebilir. Ölçeğe ilişkin yapılan faktör analizi sonucunda ölçek maddelerine ait faktör yük değerlerinin .38-.70 arasında değiştiği görülmüştür.

Faktör analizi ile 41 maddeden oluşan “Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik ölçeğinin” tek ya da çok faktörlü olup olmadığı saptanmaya çalışılmıştır. Faktör analizi sonucu kalan 22 madde için toplam 5 faktör (İlgi, Başarı, Motivasyon, Yetenek, Merak) elde edilmiştir ve bulunan 5 faktör toplam varyansın %59,912’sini açıklamaktadır.

Çalışmada, güvenilirlik çalışması için hesaplanan Cronbach Alpha değerine baktığımızda ölçeğin toplamı için $\alpha=,83$; I. Faktör için $\alpha=,85$; II. Faktör için $\alpha=,76$; III. Faktör için $\alpha=,70$; IV. Faktör için $\alpha=,63$; V. Faktör için $\alpha=,75$ hesaplanmıştır. Bu bulgular, ölçeğin üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarının değerlendirilmesinde ölçmekte kullanılabilir geçerli ve güvenilir bir araç olduğunu göstermektedir.

Hazırlanan ölçek iki bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde, bazı değişkenlere (cinsiyet, yaş, sınıf, ailenin eğitim durumu) yer verilirken; ikinci bölümde ise yapılan faktör analizi ve güvenilirlik analizleri sonucu 22 madde değerlendirmeye alınmıştır.

2.5. Verilerin Analizi

Araştırmanın amaçlarına uygun olarak, araştırmaya katılan öğrencilerin düşüncelerini, kişisel bilgilerini ve görüşlerini betimlemek için frekans (f), yüzde (%) hesaplamaları uygulanmıştır. Her bir ölçekten elde edilen verilerin toplam puanlarının ortalamaları alınarak, bu ortalamalara değişkenlere uygun olarak ilişkisiz örneklem t-testi ve ilişkisiz örneklem için tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. “Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutum ölçeği”nden elde edilen sonuçlar ise, tablo ve şekiller üzerinde düzenlenerek yorumlanmıştır.

Ölçeğin aralık genişliğinin “dizi genişliği/ yapılacak grup sayısı” şeklinde hesaplanmasından dolayı (Tekin,1993), araştırmada elde edilen bulguların değerlendirilmesinde esas alınan aritmetik ortalama aralıkları Tablo 1’de şu şekilde yorumlanmıştır:

Tablo 1. Ölçekte Yer Alan Maddelerin Yorumlanmasında Ortalamaların Puan Aralıkları

Seçenekler	Maddeye verilen puanlar	Puan aralığı
Hiç katılmıyorum	1	1,00 - 1,80
Katılmıyorum	2	1,81 - 2,60
Biraz Katılıyorum	3	2,61 - 3,40
Katılıyorum	4	3,41 - 4,20
Tamamen Katılıyorum	5	4,21 - 5,00

3. Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın bulguları, araştırmaya katılanlara ilişkin bilgiler ve araştırmada ele alınan alt problemlere göre düzenlenmiştir. Elde edilen veriler ışığında ölçeğin beş alt boyutta toplandığı görülmüştür (İlgi, Başarı, Motivasyon, Yetenek, Merak).

1. Alt Problem Üstün Yetenekli Öğrencilerin Hikâyelerle İşlenen Sosyal Bilgiler öğretimine yönelik tutumlarının dağılımı nasıldır?

Tablo 2. Üstün Yetenekli Öğrencilerin Hikâyelerle İşlenen Sosyal Bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında İlgi, Başarı, Motivasyon, Yetenek, Merak alt boyutlarına yönelik maddeler için frekans, yüzde, standart sapma, madde ortalamaları ve maddenin faktör yükleri

Maddeler	fy		1	2	3	4	5	\bar{x}	Ss	U y	A B
10.Hikâyelerle sosyal bilgiler dersi işlemenin diğer derslerimizi kolaylaştıracağını düşünüyorum	,583	f	10	8	58	114	70	3,86	,9 7	K	İlgi
		%	3,8	3,1	22,3	43,8	26,9				
11.Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler dersleri sayesinde çok soru çözmek isterim.	,567	f	8	13	61	115	63	3,81	,9 6	K	
		%	3,1	5	23,5	44,2	24,2				
13.Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinde kendimi mutlu hissedirim.	,624	f	13	19	68	100	60	3,67	1, 06	K	
		%	5	7,3	26,2	38,5	23,1				
15.Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler dersine içtenlikle çalışırım.	,569	f	8	44	62	92	54	3,53	1, 09	K	
		%	3,1	16,9	23,8	35,4	20,8				
16.Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinde sorular bana bulmaca gibi gelir.	,579	f	10	26	102	77	45	3,46	1, 01	K	
		%	3,8	10	39,2	29,6	17,3				
27. Sosyal bilgiler dersini hikâyelerle işlemenin gerekli olduğunu düşünüyorum.	,614	f	13	18	58	110	61	3,72	1, 05	K	
		%	5	6,9	22,3	42,3	23,5				
33. Sosyal bilgiler dersinin hikâyelerle işlenmesi ilgi düzeyimi artırır.	,535	f	6	19	66	103	66	3,78	,9 8	K	
		%	2,3	7,3	25,4	39,6	25,4				
2.Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinde daha başarılıyım.	,528	f	5	15	88	90	62	3,72	,9 5	K	Başarı
		%	1,9	5,8	33,8	34,6	23,8				
3. Sosyal bilgiler derslerinin hikâyelerle işlenmesi konuları daha iyi anlamama katkı sağlar	,677	f	5	22	49	93	91	3,93	1, 02	K	
		%	1,9	8,5	18,8	35,8	35				

Maddeler	fy		1	2	3	4	5	\bar{X}	Ss	U y	A B
6.Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler dersleri sayesinde olaylara daha geniş açıdan bakabiliyim.	,560	f	12	31	89	88	40	3,43	1,03	K	Motivasyon
		%	4,6	11,9	34,2	33,8	15,4				
14.Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinde öğrendiklerimi diğer derslere aktarmada başarılı olurum.	,594	f	13	27	73	81	66	3,61	1,12	K	
		%	5	10,4	28,1	31,2	25,4				
22.Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinden sonra ileriye yönelik başarımlarımın arttığını gördüm.	,388	f	32	23	45	113	47	3,46	1,23	K	
		%	12,2	8,8	17,2	43,1	17,9				
18.Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler dersleri yeteneklerimin gelişmesinde etkilidir.	,616	f	8	28	93	87	44	3,50	,99	K	
		%	3,1	10,8	35,8	33,5	16,9				
20. Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerindeki etkinliklere zevkle katılıyorum.	,592	f	5	16	81	84	74	3,79	,98	K	
		%	1,9	6,2	31,2	32,3	28,5				
40.Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerini heyecanla beklerim.	,636	f	7	34	77	90	52	3,56	1,03	K	
		%	2,7	13,1	29,6	34,6	20,0				
7.Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerimde yeteneklerimin güçlendiğini gördüm.	,606	f	98	88	44	14	16	2,08	1,14	K T	
		%	37,7	33,8	16,9	5,4	6,2				
24.Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinde yeteneklerimin farkına vardım.	,568	f	20	39	104	55	42	3,23	1,12	B K	
		%	7,7	15,0	40,0	21,2	16,2				
34.Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler dersleriyle kendimi ifade etme anlayışım gelişti.	,662	f	48	72	71	51	18	2,68	1,18	K T	
		%	18,5	27,7	27,3	19,6	6,9				
36. Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler dersleriyle daha fazla sorumluluk almaya başladım.	,659	f	52	51	80	61	16	2,76	1,19	B K	
		%	20,0	19,6	30,8	23,5	6,2				
26. Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinde sıkılırım.	,709	f	20	39	104	55	42	3,07	1,34	B K	
		%	7,7	15,0	40,0	21,2	16,2				
35.Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler dersi görmeyi sevmiyorum.	,617	f	26	73	54	77	30	3,04	1,20	B K	
		%	10,0	28,1	20,8	29,6	11,5				
39.Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinden nefret ederim.	,695	f	52	49	42	63	54	3,06	1,19	B K	
		%	20,0	18,8	16,2	24,2	20,8				

1:Hiç Katılmıyorum, 2:Katılmıyorum, 3:Biraz Katılıyorum, 4:Katılıyorum, 5:Tamamen Katılıyorum
AB:Alt boyut

Tablo 2 incelendiğinde, birinci alt boyutta (ilgi) üstün yetenekli öğrenciler, hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında “İlgi” ile ilgili maddelerin cevaplarının 2,60’ın üzerinde bir aritmetik ortalama sahip olduğu, öğrenci görüşlerinin “Tamamen katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Biraz katılıyorum” gibi cevaplar üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Tablo 2’de görüldüğü gibi öğrencilerin bütün maddelere katıldıkları görülmektedir ($3,41 \leq \bar{x} \leq 4,20$).

Araştırmaya katılan öğrencilerin %44,2’si “Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler dersleri sayesinde çok soru çözmek isterim” (madde 11) sorusuna katıldıkları; %26,2’si “Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinde kendimi mutlu hissederim” (madde 13) sorusuna biraz katıldıkları görülmektedir. Tablo 2 incelendiğinde 10. madde incelendiğinde $\bar{x}=3,86$ ortalama ile en yüksek aritmetik ortalama sahiptir. Buradan hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretiminde öğrencilerin derse olan ilgisinin olumlu yönde geliştiğinin ve öğrencilerin hazır bulunuşluğunu olumlu şekilde etkilediğinin bir göstergesi olarak yorumlanabilir.

Tablo 2 incelendiğinde, ikinci alt boyutta (başarı) üstün yetenekli öğrenciler, hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında “Başarı” ile ilgili maddelerin cevaplarının 2,60’ın üzerinde bir aritmetik ortalama sahip olduğu, öğrenci görüşlerinin “Tamamen katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Biraz katılıyorum” gibi cevaplar üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Tablo 2’de görüldüğü gibi öğrencilerin bütün maddelere katıldıkları görülmektedir ($3,41 \leq \bar{x} \leq 4,20$).

Araştırmaya katılan öğrencilerin %11,9’u “Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler dersleri sayesinde olaylara daha geniş açıdan bakabilirim.” (madde 6) katılmadıkları; %33,8’i “Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinde daha başarılıyım.” (madde 2) sorusuna biraz katıldıkları; %43,1 “Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinden sonra ileriye yönelik başarımın arttığını gördüm” (madde 22) sorusuna katıldıkları görülmektedir. Buradan başarı boyutunda yer alan ifadelere, öğrencilerin genel olarak katıldıklarını ifade etmeleri, hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretiminde öğrencilerin başarısını olumlu yönde etkilediğinin bir göstergesi olarak yorumlanabilir.

Tablo 2 incelendiğinde, üçüncü alt boyutta (motivasyon) üstün yetenekli öğrenciler, hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında “Motivasyon” ile ilgili maddelerin cevaplarının 2,60’ın üzerinde bir aritmetik ortalama sahip olduğu, öğrenci görüşlerinin “Tamamen katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Biraz katılıyorum” gibi cevaplar üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Ayrıca tabloda öğrencilerin bütün maddelere katıldıkları görülmektedir ($3,41 \leq \bar{x} \leq 4,20$).

Araştırmaya katılan öğrencilerin %10,8’i “Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler dersleri yeteneklerimin gelişmesinde etkilidir” (madde 18) sorusuna katılmadıkları; %31,2’si “Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerindeki

etkinliklere zevkle katılıyorum” (madde 20) sorusuna biraz katıldıkları; “Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerini heyecanla beklerim” (madde 40) sorusuna katıldıkları görülmektedir. Buradan, hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretiminde öğrencilerin motivasyonunu ve öğrencilerin yeteneklerinin gelişmesinde olumlu yönde etkilediğinin bir göstergesi olarak yorumlanabilir.

Tablo 2 incelendiğinde, dördüncü alt boyutta (yetenek) üstün yetenekli öğrenciler, hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında “Yetenek” ile ilgili maddelerin cevaplarının 7. madde hariç 2,60’ın üzerinde bir aritmetik ortalama sahip olduğu, öğrenci görüşlerinin “Tamamen katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Biraz katılıyorum” gibi cevaplar üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Tablo 2’de görüldüğü gibi öğrencilerin 7. maddeye katılmadıkları ($2,61 \leq \bar{x} \leq 3,40$); kalan diğer maddelere ise biraz katıldıkları görülmektedir ($2,61 \leq \bar{x} \leq 3,40$).

Araştırmaya katılan öğrencilerin %37,7’si “Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinde yeteneklerimin güçlendiğini gördüm” (madde 7) sorusuna hiç katılmadıkları; %27,7’si “Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler dersleriyle kendimi ifade etme anlayışım gelişti” (madde 34) sorusuna katılmadıkları; %40’ı “Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinde yeteneklerimin farkına vardım” (madde 24) sorusuna biraz katıldıkları; %23,5’i “Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerini heyecanla beklerim” (madde 36) sorusuna katıldıkları görülmektedir.

Tablo 2 incelendiğinde, beşinci alt boyutta (merak) üstün yetenekli öğrenciler, hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında “Merak” ile ilgili maddelerin cevaplarının 2,60’ın üzerinde bir aritmetik ortalama sahip olduğu, öğrenci görüşlerinin “Tamamen katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Biraz katılıyorum” gibi cevaplar üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Tablo 2’de görüldüğü gibi öğrencilerin tüm maddelere biraz katıldıkları görülmektedir ($2,61 \leq \bar{x} \leq 3,40$).

Araştırmaya katılan öğrencilerin %28,1’i “Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler dersi görmeyi sevmiyorum” (madde 35) sorusuna katılmadıkları; %40’ı “Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinde sıkılıyorum” (madde 26) sorusuna biraz katıldıkları; %24,2’si “Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinden nefret ederim” (madde 39) sorusuna katıldıkları görülmektedir.

2. Alt Problem Üstün Yetenekli Öğrencilerin Hikâyelerle İşlenen Sosyal Bilgiler öğretimine yönelik tutumlarının değerlendirilmesinde İlgi, Başarı, Motivasyon, Yetenek, Merak faktörleri boyutunda öğrencilerin cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık var mıdır?

Tablo 3. Faktör 1'e (İlgi) Yönelik Cinsiyet Açısından Yapılan t testi Sonuçları

I.Faktör (İlgi)	N	df	\bar{x}	sd	t	p
Kız	119	258	25,983	5,504	,325	,74*
Erkek	141		25,773	4,921		

Üstün yetenekli öğrencilerin görüşleri esas alınarak hazırlanan hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutum ölçeğinde ilgi faktörü boyutunda öğrencilerin cinsiyetleri açısından oluşan fark anlamlı değildir (*p>.005). Buradan cinsiyet'in ilgi faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 4. Faktör 2'e (Başarı) Yönelik Cinsiyet Açısından Yapılan t testi Sonuçları

II.Faktör (Başarı)	N	df	\bar{x}	sd	t	p
Kız	119	258	18,537	3,759	,003	,99*
Erkek	141		18,539	3,485		

Üstün yetenekli öğrencilerin görüşleri esas alınarak hazırlanan hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutum ölçeğinde başarı faktörü boyutunda öğrencilerin cinsiyetleri açısından oluşan fark anlamlı değildir (*p>.005). Buradan cinsiyet'in başarı faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 5. Faktör 3'e (Motivasyon) Yönelik Cinsiyet Açısından Yapılan t testi Sonuçları

III.Faktör (Motivasyon)	N	df	\bar{x}	sd	t	p
Kız	119	258	10,882	2,460	,152	,87*
Erkek	141		10,836	2,344		

Üstün yetenekli öğrencilerin görüşleri esas alınarak hazırlanan hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutum ölçeğinde motivasyon faktörü boyutunda öğrencilerin cinsiyetleri açısından oluşan fark anlamlı değildir (*p>.005). Buradan cinsiyet'in motivasyon faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 6. Faktör 4'e (Yetenek) Yönelik Cinsiyet Açısından Yapılan t testi Sonuçları

IV.Faktör (Yetenek)	N	df	\bar{x}	sd	t	p
Kız	119	258	10,663	3,276	,466	,64*
Erkek	141		10,851	3,182		

Üstün yetenekli öğrencilerin görüşleri esas alınarak hazırlanan hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutum ölçeğinde yetenek faktörü boyutunda öğrencilerin cinsiyetleri açısından oluşan fark anlamlı değildir (* $p > .005$). Buradan cinsiyet'in yetenek faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 7. Faktör 4'e (Merak) Yönelik Cinsiyet Açısından Yapılan t testi Sonuçları

V.Faktör (Merak)	N	df	\bar{x}	sd	t	p
Kız	119	258	9,151	3,363	,169	,86*
Erkek	141		9,219	3,184		

Üstün yetenekli öğrencilerin görüşleri esas alınarak hazırlanan hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutum ölçeğinde merak faktörü boyutunda öğrencilerin cinsiyetleri açısından oluşan fark anlamlı değildir (* $p > .005$). Buradan cinsiyet'in merak faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

3. Alt Problem Üstün Yetenekli Öğrencilerin Hikâyelerle İşlenen Sosyal Bilgiler öğretimine yönelik tutumlarının değerlendirilmesinde İlgi, Başarı, Motivasyon, Yetenek, Merak faktörleri boyutunda öğrencilerin yaşlarına göre anlamlı bir farklılık var mıdır?

Tablo 8. Faktör 1'e (İlgi) Yönelik Öğrencilerin Yaşları Açısından Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

I.Faktör (İlgi)	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	f	p
Gruplar arası	51,168	3	17,056	,631	,596*
Gruplar içi	6918,386	256	27,025		
Toplam	6969,554	259			

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında ilgi faktörü boyutunda öğrencilerin yaşları açısından tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda gruplar arası ortalama 51,168, gruplar içi ortalama 6918,386 olduğu görülmektedir. Test sonucunda f değeri ,63 olarak hesaplanmış ve gruplar arası fark ise ,59 olarak bulunmuştur. Buna göre gruplar arasındaki bu fark anlamlı değildir (* $p > 0.05$). Buradan yaşın ilgi faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 9. Faktör 2'e (Başarı) Yönelik Öğrencilerin Yaşları Açısından Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

II.Faktör (Başarı)	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	f	p
Gruplar arası	48,775	3	16,258	1,25	,291*
Gruplar içi	3319,840	256	12,968		
Toplam	3368,615	259			

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında başarı faktörü boyutunda öğrencilerin yaşları açısından tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda gruplar arası ortalama 48,775, gruplar içi ortalama 3319,840 olduğu görülmektedir. Test sonucunda f değeri 1,25 olarak hesaplanmış ve gruplar arası fark ise ,29 olarak bulunmuştur. Buna göre gruplar arasındaki bu fark anlamlı değildir (* $p>0.05$). Buradan yaşın başarı faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 10. Faktör 3'e (Motivasyon) Yönelik Öğrencilerin Yaşları Açısından Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

III.Faktör (Motivasyon)	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	f	p
Gruplar arası	13,278	3	4,426	,771	,511*
Gruplar içi	1470,457	256	5,744		
Toplam	1483,735	259			

Tablo 10'a göre, üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında motivasyon faktörü boyutunda öğrencilerin yaşları açısından tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda gruplar arası ortalama 13,278, gruplar içi ortalama 1470,457 olduğu görülmektedir. Test sonucunda f değeri ,77 olarak hesaplanmış ve gruplar arası fark ise ,51 olarak bulunmuştur. Buna göre gruplar arasındaki bu fark anlamlı değildir (* $p>0.05$). Buradan yaşın motivasyon faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 11. Faktör 4'e (Yetenek) Yönelik Öğrencilerin Yaşları Açısından Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

IV.Faktör (Yetenek)	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	f	p
Gruplar arası	17,062	3	5,687	,545	,652*
Gruplar içi	2669,626	256	10,428		
Toplam	2686,688	259			

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında yetenek faktörü boyutunda öğrencilerin yaşları açısından tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda gruplar arası ortalama 17,062, gruplar içi ortalama 2669,626 olduğu görülmektedir. Test sonucunda f değeri ,54 olarak hesaplanmış ve gruplar arası fark ise ,65 olarak bulunmuştur. Buna göre gruplar arasındaki bu fark anlamlı değildir (* $p>0.05$). Buradan yaşın yetenek faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 12. Faktör 5'e (Merak) Yönelik Öğrencilerin Yaşları Açısından Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

V.Faktör (Merak)	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	f	p
Gruplar arası	48,595	3	16,198	1,532	,207*
Gruplar içi	2707,170	256	10,575		
Toplam	2755,765	259			

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında merak faktörü boyutunda öğrencilerin yaşları açısından tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda gruplar arası ortalama 48,595, gruplar içi ortalama 2707,170 olduğu görülmektedir. Test sonucunda f değeri 1,53 olarak hesaplanmış ve gruplar arası fark ise ,20 olarak bulunmuştur. Buna göre gruplar arasındaki bu fark anlamlı değildir (* $p>0.05$).Buradan yaşın merak faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

4. Alt Problem Üstün Yetenekli Öğrencilerin Hikâyelerle İşlenen Sosyal Bilgiler öğretimine yönelik tutumlarının değerlendirilmesinde İlgi, Başarı, Motivasyon, Yetenek, Merak faktörleri boyutunda öğrencilerin sınıflarına göre anlamlı bir farklılık var mıdır?

Tablo 13. Faktör 1'e (İlgi) Yönelik Öğrencilerin Sınıfları Açısından Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

I.Faktör (İlgi)	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	f	p
Gruplar arası	52,530	3	17,510	,648	,585*
Gruplar içi	6917,024	256	27,020		
Toplam	6969,554	259			

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında ilgi faktörü boyutunda öğrencilerin sınıfları açısından tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda gruplar

arası ortalama 52,530, gruplar içi ortalama 6917,024 olduğu görülmektedir. Test sonucunda f değeri ,64 olarak hesaplanmış ve gruplar arası fark ise ,58 olarak bulunmuştur. Buna göre gruplar arasındaki bu fark anlamlı değildir (*p>0.05). Buradan sınıfın ilgi faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 14. Faktör 2'e (Başarı) Yönelik Öğrencilerin Sınıfları Açısından Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

II.Faktör (Başarı)	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	f	p
Gruplar arası	24,861	3	8,287	,634	,593*
Gruplar içi	3343,755	256	13,062		
Toplam	3368,615	259			

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında başarı faktörü boyutunda öğrencilerin sınıfları açısından tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda gruplar arası ortalama 24,861, gruplar içi ortalama 3343,755 olduğu görülmektedir. Test sonucunda f değeri ,63 olarak hesaplanmış ve gruplar arası fark ise ,59 olarak bulunmuştur. Buna göre gruplar arasındaki bu fark anlamlı değildir (*p>0.05). Buradan sınıfın başarı faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 15. Faktör 3'e (Motivasyon) Yönelik Öğrencilerin Sınıfları Açısından Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

III.Faktör (Motivasyon)	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	f	p
Gruplar arası	14,759	3	4,920	,857	,464*
Gruplar içi	1468,976	256	5,738		
Toplam	1483,735	259			

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında motivasyon faktörü boyutunda öğrencilerin sınıfları açısından tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda gruplar arası ortalama 14,759, gruplar içi ortalama 1468,976 olduğu görülmektedir. Test sonucunda f değeri ,85 olarak hesaplanmış ve gruplar arası fark ise ,46 olarak bulunmuştur. Buna göre gruplar arasındaki bu fark anlamlı değildir (*p>0.05). Buradan sınıfın motivasyon faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 16. Faktör 4'e (Yetenek) Yönelik Öğrencilerin Sınıfları Açısından Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

IV.Faktör (Yetenek)	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	f	p
Gruplar arası	36,118	3	12,039	1,163	,324*
Gruplar içi	2650,570	256	10,354		
Toplam	2686,688	259			

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında yetenek faktörü boyutunda öğrencilerin sınıfları açısından tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda gruplar arası ortalama 36,118, gruplar içi ortalama 2650,570 olduğu görülmektedir. Test sonucunda f değeri 1,16 olarak hesaplanmış ve gruplar arası fark ise ,32 olarak bulunmuştur. Buna göre gruplar arasındaki oluşan bu fark anlamlı değildir (* $p>0.05$). Buradan sınıfın yetenek faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 17. Faktör 5'e (Merak) Yönelik Öğrencilerin Sınıfları Açısından Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

V.Faktör (Merak)	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	f	p
Gruplar arası	35,474	3	11,825	1,113	,344*
Gruplar içi	2720,292	256	10,626		
Toplam	2755,765	259			

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında merak faktörü boyutunda öğrencilerin sınıfları açısından tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda gruplar arası ortalama 35,474, gruplar içi ortalama 2720,292 olduğu görülmektedir. Test sonucunda f değeri 1,11 olarak hesaplanmış ve gruplar arası fark ise ,34 olarak bulunmuştur. Buna göre gruplar arasındaki oluşan bu fark anlamlı değildir (* $p>0.05$). Buradan sınıfın merak faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

5. Alt Problem Üstün Yetenekli Öğrencilerin Hikâyelerle İşlenen Sosyal Bilgiler öğretimine yönelik tutumlarının değerlendirilmesinde İlgî, Başarı, Motivasyon, Yetenek, Merak faktörleri boyutunda öğrenci ailelerinin eğitim durumlarına göre anlamlı bir farklılık var mıdır?

Tablo 18. Faktör 1'e (İlgî) Yönelik Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Durumu Açısından Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

I.Faktör (İlgî)	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	f	p
Gruplar arası	21,200	3	7,067	,260	,854*
Gruplar içi	6948,353	256	27,142		
Toplam	6969,554	259			

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında ilgi faktörü boyutunda öğrencilerin ailelerinin eğitim durumları açısından tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda gruplar arası ortalama 21,200, gruplar içi ortalama 6948,353 olduğu görülmektedir. Test sonucunda f değeri ,26 olarak hesaplanmış ve gruplar arası fark ise ,85 olarak bulunmuştur. Buna göre gruplar arasındaki oluşan bu fark anlamlı değildir (* $p>0.05$). Buradan öğrencilerin ailelerinin eğitim durumunun ilgi faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 19. Faktör 2'e (Başarı) Yönelik Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Durumu Açısından Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

II.Faktör (Başarı)	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	f	p
Gruplar arası	7,802	3	2,601	,198	,898*
Gruplar içi	3360,813	256	13,128		
Toplam	3368,615	259			

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında başarı faktörü boyutunda öğrencilerin ailelerinin eğitim durumları açısından tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda gruplar arası ortalama 7,802, gruplar içi ortalama 3360,813 olduğu görülmektedir. Test sonucunda f değeri ,19 olarak hesaplanmış ve gruplar arası fark ise ,89 olarak bulunmuştur. Buna göre gruplar arasındaki oluşan bu fark anlamlı değildir (* $p>0.05$). Buradan öğrencilerin ailelerinin eğitim durumunun başarı faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 20. Faktör 3'e (Motivasyon) Yönelik Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Durumu Açısından Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

III.Faktör (Motivasyon)	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	f	p
Gruplar arası	3,813	3	1,271	,220	,883*
Gruplar içi	1479,921	256	5,781		
Toplam	1483,735	259			

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında motivasyon faktörü boyutunda öğrencilerin ailelerinin eğitim durumları açısından tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda gruplar arası ortalama 3,813, gruplar içi ortalama 1479,921 olduğu görülmektedir. Test sonucunda f değeri ,72 olarak hesaplanmış ve gruplar arası fark ise ,88 olarak bulunmuştur. Buna göre gruplar arasındaki oluşan bu fark anlamlı değildir (* $p>0.05$). Buradan öğrencilerin ailelerinin eğitim durumunun motivasyon faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 21. Faktör 4'e (Yetenek) Yönelik Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Durumu Açısından Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

IV.Faktör (Yetenek)	Kareler toplamı	s.d.	Kareler ortalaması	f	p
Gruplar arası	20,379	3	6,793	,652	,582*
Gruplar içi	2666,309	256	10,415		
Toplam	2686,688	259			

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında yetenek faktörü boyutunda öğrencilerin ailelerinin eğitim durumları açısından tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda gruplar arası ortalama 20,379, gruplar içi ortalama 2666,309 olduğu görülmektedir. Test sonucunda f değeri ,65 olarak hesaplanmış ve gruplar arası fark ise ,58 olarak bulunmuştur. Buna göre gruplar arasındaki oluşan bu fark anlamlı değildir (* $p>0.05$). Buradan öğrencilerin ailelerinin eğitim durumunun yetenek faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

Tablo 22. Faktör 5'e (Merak) Yönelik Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Durumu Açısından Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

V.Faktör (Merak)	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	f	p
Gruplar arası	51,808	3	17,269	1,635	,182
Gruplar içi	2703,957	256	10,562		
Toplam	2755,765	259			

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında merak faktörü boyutunda öğrencilerin ailelerinin eğitim durumları açısından tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda gruplar arası ortalama 51,808, gruplar içi ortalama 2703,957 olduğu görülmektedir. Test sonucunda f değeri 1,63 olarak hesaplanmış ve gruplar arası fark ise; ,18 olarak bulunmuştur. Buna göre gruplar arasındaki oluşan bu fark anlamlı değildir (*p>0.05). Buradan öğrencilerin ailelerinin eğitim durumunun merak faktörü boyutunda öğrenci görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı söylenebilir.

SONUÇ ve TARTIŞMA

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarını değerlendirmek başlıklı bu araştırmanın alt problemlerine ilişkin bulgulara bakıldığında:

Üstün yetenekli öğrencilerin, hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarında ilgi, başarı, motivasyon ile ilgili maddelere katıldıkları görülürken ($3,41 \leq \bar{x} \leq 4,20$); yetenek ve merakla ilgili maddelere biraz katıldıkları görülmüştür ($2,61 \leq \bar{x} \leq 3,40$). Yaptığımız çalışmada, cinsiyetin ilgi, başarı, motivasyon, yetenek, merak faktörleri boyutunda anlamlı bir farklılık yaratacak bir değişken olmadığı sonucuna ulaşılmıştır (*p>.005). Uzun (2006), tarafından yapılan çalışmada, üstün veya özel yetenekli öğrencilerin sosyal bilgiler dersine yönelik tutumları ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılaşma olmadığı bulunmuştur. Çalışmada, erkek öğrencilerin tutum puanların kız öğrencilerden biraz daha yüksek olduğu görülmüştür. Yine Atik (2007), tarafından yapılan çalışmada, üstün yetenekli öğrencilerin matematik öğrenme yöntemlerine yönelik olumlu tutumları cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Keskin (2006), tarafından yapılan çalışmada üstün ve özel yetenekli öğrencilerin bilgisayar ve bilgisayar dersine yönelik tutumları arasında cinsiyete göre anlamlı bir fark var mıdır?" sorusuna yanıt aranmıştır. Örneklemdeki öğrencilerin % 49'u kız, % 51'i erkek olduğuna, öğrencilerin bilgisayara ve bilgisayar dersine yönelik tutumlarının cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır ($t(238)=1,99; p>0,05$). T-testi

sonuçlarına bakıldığında örneklemdaki öğrencilerin bilgisayar ve bilgisayar dersine yönelik tutumları, özgüven, önyargı, isteklilik ve önem verme boyutları için cinsiyete göre anlamlı bir fark göstermemekle birlikte bilgisayara kullanmaya yönelik özgüvende erkeklerin tutum puanları kızlara oranla daha yüksek olduğu sonucu görülmüştür. İlgi boyutunda ise, cinsiyetin anlamlı bir fark ortaya çıkardığı görülmekle beraber, erkek öğrencilerin bilgisayara karşı daha ilgili oldukları yorumu yapılmıştır.

Üstün yetenekli öğrencilerin hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumlarını değerlendirdiğimiz bu çalışmada yaşınlı ilgi, başarı, motivasyon, yetenek, merak faktörleri boyutunda anlamlı bir farklılık yaratacak bir değişken olmadığı sonucuna ulaşılmıştır (* $p > .005$). Dağlıoğlu (2002), tarafından yapılan çalışmada, öğretmen için çocuk değerlendirme formu Zihinsel puanı ile aile için çocuk değerlendirme formu matematik puanı düzenlenmiştir. Yapılan çalışmada 5-8 yaş düzeylerinin her birinde matematik aktivitesi olmaya aday olan çocukların puanları arasındaki farklar incelenmiştir. Öğretmen için çocuk değerlendirme formu zihinsel puanı ile 6 yaş düzeyi matematik aktivitelerini almaya aday olan çocukların puanları arasındaki farkın anlamsız olduğu görülmüştür (* $p > .05$). Uzun (2006), tarafından yapılan çalışmada üstün veya özel yetenekli öğrencilerin sosyal bilgiler dersine ilişkin tutumları ile yaş grupları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur. Uygulanan tutum ölçeğinin alt ölçeklerine göre; duyuşsal alt ölçekte 10 yaş-13 yaş, bilişsel alt ölçekte 10 yaş-13 yaş ve 11 yaş-13 yaş, davranışsal alt ölçekte 10 yaş-13 yaş ve genel tutum puanları ile 10 yaş-13 yaş arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür. Atık (2007), tarafından yapılan çalışmada üstün yetenekli öğrencilerin matematik öğrenme yöntemlerine yönelik olumlu tutumlarına ilişkin ortaya çıkan sonuçlarda; genel zihinsel yetenek ve müzik dallarındaki öğrencilerin yaşlarına göre tutumlarında önemli bir farklılaşma olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Yapılan çalışmada, sınıfın ve ailelerin eğitim durumunun ilgi, başarı, motivasyon, yetenek, merak faktörleri boyutunda anlamlı bir farklılık oluşturacak değişkenler olmadığı sonucuna ulaşılmıştır (* $p > .005$). Şimşek (2006), tarafından yapılan çalışmada, sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin, tarihsel hikâyeye yönelik olumlu tutum ve ilgiye sahip oldukları görülmüştür. İlköğretim 6. sınıf öğrencilerinin 7. sınıflara göre, 7. sınıf öğrencilerinin ise 8. sınıf öğrencilerine göre tarihsel hikâyeye yönelik daha olumlu tutum ve ilgiye sahip olduklarını, tüm sınıf düzeylerindeki öğrencilerin derslerinde tarihsel hikâyelerin yer almasını daha çok istediklerini belirtmek mümkündür. İlköğretim sosyal bilgiler dersinde tarihsel hikâyeye yönelik öğrencilerin görüşlerinin olumlu olduğu, okudukları sınıf değişkeni yanında, üniversite ya da lisede okuyan kardeşlerinin varlığı, kitap okuma, tarihsel film izleme ve tarihsel hikâye okuma durumlarının da verdikleri cevaplar açısından etkili olduğu

görülmüştür. Ancak, öğrencilerin, bu görüşlerinde cinsiyet ve ailesinin sosyo-ekonomik durumu değişkenlerinin etkili olmadığı sonucuna varılmıştır.

Aşçı'nın (2003), ilköğretim öğrencileriyle gerçekleştirdiği araştırmasında, 5. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarının 8. sınıf öğrencilerinden daha olumlu olduğu saptanmıştır. İlgili literatür tarandığında genel olarak ilköğretim öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarının olumlu olduğu ancak sınıf seviyesi arttıkça öğrencilerin tutumlarında bir düşme olduğunu gösteren birçok araştırma olduğu görülmektedir (Moroz,1997;Corbin,1997). Ataman (2008), tarafından yapılan çalışmada, örnekleme oluşturan ebeveynlerin aile ortamı ölçeği denetim alt boyutu puanlarının Bilsem'e devam eden çocuğun yaşı değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen Kruskal Wallis-H testi sonucunda, grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2 = 2,474; p > ,05$). Keskin (2006), tarafından yapılan çalışmada Bilsem'deki öğrencilerin bilgisayar ve bilgisayar dersine yönelik tutumları arasında yaşa ve devam ettikleri sınıflara göre anlamlı bir fark var mıdır? sorusuna yanıt aranmış Örnekleme'deki öğrencilerin %10'u 9, %13'ü 10, %30'u 11, %25'i 12, %10'u 13, %4'ü 14, %1'i 15 ve %0,4'ü 17 yaşında olduğuna, öğrencilerin bilgisayara ve bilgisayar dersine yönelik tutumlarının yaşa göre anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşıldığı görülmüştür ($f(8-219)=1,77, p > ,05$). Yaşın bilgisayara yönelik tutumlarına etkisinin One-Way ANOVA testi sonucunda da aynı şekilde anlamlı bir farklılık bulunmadığı görülmüştür. Çalışmada örnekleme'deki öğrencilerin %1'i 2., %9'u 3., %15'i 4., %31'i 5., %25'i 6., %11'i 7, %3'ü 8., %1'i 9. ve %1'i 10. sınıfa devam etmekte olduğuna, öğrencilerin bilgisayara ve bilgisayar dersine yönelik tutumları devam ettikleri sınıfa göre anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır ($f(8-222) = 1,887, p > ,05$). Atik (2007) tarafından yapılan çalışmada üstün yetenekli öğrencilerin matematik öğrenme yöntemlerine yönelik olumlu tutumlarına ilişkin ortaya çıkan sonuçlarda; genel zihinsel yetenek ve müzik dallarındaki öğrencilerin sınıflarına göre tutumlarında önemli bir farklılaşma olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Uzun (2006) tarafından yapılan çalışmada üstün veya özel yetenekli öğrencilerin sosyal bilgiler dersine ilişkin tutumları ile anne eğitim düzeyi ve baba eğitim düzeyi arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. Güngörmüş'ün (1992), araştırmasında babası ile daha fazla etkileşimde bulunan çocukların, etkileşimi az olanlara göre akademik başarılarının daha yüksek olduğu görülmüştür.

Öğretim programlarımızdaki yeni yapılanma, öğrenci merkezli, öğrenmeyi öğrenme fikrine dayanan, hayatla doğrudan ilintili, öğrenciyi bilgiyi hazır olarak alan değil üreten konumuna getirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla Sosyal Bilgiler Öğretimi Programı ile öğrencinin yakın ve uzak

çevresindeki sorunlara duyarlı, insan haklarına ve demokratik değerlere bağlı, sorgulayan, araştıran, problem çözen birey olarak yetişmesi hedeflenmiştir. Buna paralel olarak toplumda var olan ilişkilerin sıradan ya da olağanüstü şekilde anlatılması olarak tanımlanan halk hikâyeleri de sosyal bilgiler öğretimde kullanılabilmesi hedeflenmiştir.

Yapılan çalışmada ise, üstün yetenekli öğrencilerin hikayelerle işlenen sosyal bilgiler öğretimine yönelik tutumları çeşitli değişkenlerle incelenmiştir. Hikâyelerle işlenen sosyal bilgiler öğretiminin öğrencilerin derse olan ilgisini, motivasyonunu, merakını ve başarısını olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılrken; yetenek boyutunda ise diğer faktörlere nazaran daha az etkilediği sonucuna varılmıştır. Diğer yapılan çalışmalarda da çeşitli değişkenler hesaplanmış, değişkenler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüştür. Bu çalışmada da diğer çalışmalara benzer değişkenler incelenmiş ve değişkenler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Çalışmadan elde edilen verilere göre, hikayelerle işlenen sosyal bilgiler derslerinde öğrencilerin ilgi ve motivasyonunun arttığı belirlenmiştir. Bundan sonraki çalışmalarda hikayelerle işlenen derslere ilişkin derinlemesine incelemeler yapılarak nitel sonuçlar elde edilebilir. Ayrıca bu yönde farklı sınıf düzeyinde deneysel çalışmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- AKKANAT, Hulusi.(1999), Üstün veya Özel Yetenekliler, *Milli Eğitim Bakanlığı Dergisi. Sayı:103.s.*
- ATAMAN, B.Ayşegül. (2008), *Üstün Yetenekli Çocuklarda Aile Ortamının Bazı Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi: İstanbul Bilsem Örneği.* Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- AŞÇI, S. (2003). *Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Öğrenci Tutumları ve Akademik Başarı Arasındaki İlişki.* Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İzmir.
- ATIK, Y.Ş. (2007). *İlköğretimdeki Üstün Yetenekli Öğrencilere Uygulanan Öğretim Yöntemlerinin Değerlendirilmesi.* Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İzmir.
- BARTH, J. L. ve Demirtaş, A. (1997), *İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretimi.* Kaynak Üniteler. Ankara: YÖK Yayını.
- BÜYÜKÖZTÜRK, Şener. (2010), *Veri Analizi El Kitabı*, 12. Baskı,Ankara:Pegem Akademi Yayınları.
- CORBİN, S.S. (1997), Comparison with Other Academic Subjects and Selected Influences on High Schools Students Attitudes toward Social Studies. Manhattan. *Journal of Social Studies Research.*
- ÇAĞLAR, Doğan. (2004), *Üstün Zekâlı Çocukların Özellikleri*, İstanbul: Çocuk Vakfı Yayınları.

DAĞLIOĞLU, H. Elif.(2002), *Anaokuluna Devam Eden Beş-Altı Yaş Grubu Çocuklar Arasından Matematik Alanında Üstün Yetenekli Olanların Belirlenmesi*, Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, Ankara.

DEMİR, B. Selçuk ve AKENGİN, Hamza. (2011), *Hikâyelerle Sosyal Bilgiler Öğretimi*, Ankara: Pegema Yayıncılık.

FİFIELD, Carol. (1996). Never too old for Studies: Tales of a High School Information Specialist. *Story telling World*, 9, 18-19.

GÖKDERE, Murat. ve ÇEPNİ, Salih. (2003), Üstün Yetenekli Öğrencilerin Fen Öğretmenlerinin, Eğitimine Yönelik Bir Model Önerisi, *The Turkish Online Journal of Educational Technology*. Vol: 2, Issu:3,pp.147-156.

GÜNGÖRMÜŞ, O. (1992), *Babanın Çocuğunun Zekası Akademik Başarısı Ve Benlik Kavramı Üzerine Etkisinin Araştırılması*. İstanbul Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi. İstanbul.

KESKİN, Selda. (2006), *Üstün ve Özel Yetenekli Çocuklar ve Bilgisayara ve Bilgisayar Dersine Yönelik Tutumları*, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir.

McGOWAN, Tom ve GUZZETTİ, Barbara.(2003). Edebiyat Temelli Sosyal Bilgiler Öğretimi, *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Çeviren: Ahmet Doğanay, Cilt: 11, Sayı: 11, s.35-44.

MORGAN, S. Andre. (2006), *Alternative Methodologies for Teaching Mathematics to Elementary Students: a Pilot Study Using Children's Literature*. Doktora Tezi, American Üniversitesi.

MOROZ, W. and BACER, R. (1997), Students Attitude Toward Social Studies and Other School Subjects. *Curriculum Perspectives*, 17(3). 34-37.

SAVAGE, K. Marsha ve SAVAGE, V. Tom. (1993), Children's Literature in Middle Scholl Studies. (Çocuk Edebiyatı ve Sosyal Çalışmalar). *The Social Studies*.84(1). 32-36.

SİSK, D. (1987), Creative Teaching Of The Gifted. *Mc Graw Hill Book Company*:New York, Çev. Nuray Tarhan. Ankara: Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü Kütüphanesi.

SPAGNOLI, Cathy. (1995), "Storytelling: A Bridge to Korea"*The Social Studies*. Washington: Sep. Vol.86, Iss.5; pp.221-226.

ŞİMŞEK, Ahmet. (2006), İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Tarihsel Hikâyeye Yönelik Öğrenci Görüşleri, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:26, Sayı:1, ss.187-202.

TEKİN, Halil. (1993), *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*, 7.Baskı, Ankara: Yargı Yayınları.

UZUN, A. (2006), *Üstün veya Özel Yetenekli Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Tutumları ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişki*. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İzmir.

WİNEBRENNER, Susan. (2001), *Teaching gifted kids in the regular classroom*. Minneapolis, MN: FreeSpirit Publishing.

http://hbogm.meb.gov.tr/modulerprogramlar/kursprogramlari/cocuk_gelisim/moduller/ustunzekaveozelyetenekliler.pdf.

(erişim tarihi: 10.12.2012).