

**MESLEK LİSELERİNDE OKUL AİLE İŞBİRLİĞİNİ
ARTTIRMADA BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANMANIN
ETKİSİ: KARŞILAŞTIRMALI BİR ARAŞTIRMA**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Arman YAVUZ

DANIŞMAN

Doç. Dr. Mustafa HOTAMIŞLI

İNTERNET VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ YÖNETİMİ

Haziran, 2014

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**MESLEK LİSELERİNDE OKUL AİLE İŞBİRLİĞİNİ
ARTTIRMADA BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANMANIN ETKİSİ:
KARŞILAŞTIRMALI BİR ARAŞTIRMA**

HAZIRLAYAN:

Arman YAVUZ

DANIŞMAN

Doç. Dr. Mustafa HOTAMIŞLI

İNTERNET VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ YÖNETİMİ

Haziran, 2014

TEZ ONAY SAYFASI

Arman YAVUZ tarafından hazırlanan “Meslek Liselerinde Okul Aile İşbirliğini Arttırmada Bilgi Teknolojisi Kullanmanın Etkisi: Karşılaştırmalı Bir Araştırma” adlı tez çalışması lisansüstü eğitim ve öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca/...../..... tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oy birliği/oy çokluğu ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi **Anabilim Dalı’nda YÜKSEK LİSANS TEZİ** olarak kabul edilmiştir.

Danışman : Doç. Dr. Mustafa HOTAMIŞLI

Başkan : Doç.Dr.Ahmet GAYRETLİ İmza
AKÜ Teknoloji Fakültesi,

Üye : Doç. Dr. Mustafa HOTAMIŞLI İmza
AKÜ İİBF ,

Üye : Y.Doç.Dr. Sinan YÖRÜK İmza
AKÜ Eğitim Fakültesi

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu’nun
...../...../..... tarih ve
..... sayılı kararıyla onaylanmıştır.

.....
Prof. Dr. Yılmaz YALÇIN
Enstitü Müdürü

BİLİMSEL ETİK BİLDİRİM SAYFASI
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fen Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada;

- Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Ve bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversite veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı

beyan ederim.

26/06/2014

Arman YAVUZ

ÖZET
Yüksek Lisans Tezi

MESLEK LİSELERİNDE OKUL AİLE İŞBİRLİĞİNİ ARTTIRMADA BİLGİ
TEKNOLOJİSİ KULLANMANIN ETKİSİ: KARŞILAŞTIRMALI BİR ARAŞTIRMA

Arman YAVUZ

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fen Bilimleri Enstitüsü

İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı

Danışman: Doç. Dr. Mustafa HOTAMIŞLI

Bu araştırmada amaç, meslek liselerinde okul aile işbirliğini güçlendirmede bilgi teknolojisi kullanımının katkısını incelemektir. Araştırmada elde edilen veriler SPSS 21 paket programında, frekans, yüzde analizi, ön test ve son test teknikleri ile analiz edilmiştir.

Araştırma sonucunda; okul aile işbirliğini güçlendirmede bilgi teknolojisi kullanımının öğretmen, veli, okul yönetimi ve öğrenci arasında pozitif yönde bir katkısı olduğu; özellikle velilerdeki okul yönetime karşı olan önyargıları ortadan kaldırdığı ortaya çıkmıştır.

2014, xii + 111 sayfa

Anahtar Kelimeler: Okul aile işbirliği, bilgi teknolojisi kullanımı.

ABSTRACT
M.Sc Thesis

EFFECT OF USING THE INFORMATION TECHNOLOGY ON INCREASING
SCHOOL PARENT COOPERATION WITHIN THE VOCATIONAL SCHOOLS : A
COMPARATIVE STUDY

Arman YAVUZ

Afyon Kocatepe University

Graduate School of Natural and Applied Sciences

Management of Internet and Information Technologies Department

Supervisor: Assoc. Prof. Dr. Mustafa HOTAMIŞLI

The aim of this investigation is to inquire on strengthening the school-family collaboration the contribution of using information technology in the vocational schools. The data obtained in this study were analyzed with SPSS 21 package program, frequency, percent analysis, t test, pre-test and post-test techniques.

At the end of the research emerged that using information technology had a positive effect on strengthening the school-family collaboration and among teachers, parents, school administrators, and especially eliminated the bias of parents against to the school management.

2014,xii + 111 pages

Key Words: School-family collaboration, using information technology.

TEŞEKKÜR

Bu araştırmanın konusu, deneysel alışmaların ynlendirilmesi, sonuların değerlendirilmesi ve yazımı aşamasında yapmış olduğu büyük katkılarında dolayı tez danışmanım Sayın Doç. Dr. Mustafa HOTAMIŞLI'ya, araştırma ve yazım süresince yardımlarını esirgemeyen Sayın Mustafa ŐENOL'a, her konuda öneri ve eleştirileriyle yardımlarını gördüğüm hocalarıma ve arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Bu araştırma boyunca maddi ve manevi desteklerinden dolayı aileme teşekkür ederim.

Arman YAVUZ
AFYONKARAHİSAR, 2014

İÇİNDEKİLER DİZİNİ

	Sayfa
BİLİMSEL ETİK BİLDİRİM SAYFASI.....	i
ÖZET	ii
ABSTRACT	iii
TEŞEKKÜR	iv
İÇİNDEKİLER DİZİNİ.....	v
RESİMLER DİZİNİ	viii
ÇİZELGELER DİZİNİ.....	ix
1. GİRİŞ	1
1.1 Problem.....	1
1.2 Alt Problemler.....	3
1.3 Araştırmanın Amacı.....	3
1.4 Araştırmanın Önemi	4
1.5 Sayıtlar.....	4
1.6 Sınırlılıklar	5
2. OKUL AİLE İŞBİRLİĞİ	6
2.1 Okul	6
2.2 Aile.....	6
2.3 Okul Aile İşbirliği.....	6
2.4 Okul Aile İşbirliğinin Yararları	8
2.5 Okul Aile İşbirliğini Engelleleyen Unsurlar	10
2.6 Okul-Aile İletişiminde Başvurulabilecek Yollar	12
3. OKUL AİLE İŞBİRLİĞİNİ GÜÇLENDİRMEDE TEKNOLOJİ KULLANIMININ ÖNEMİ.....	15
3.1 Teknolojinin Tanımı	15
3.2 Okul Aile İşbirliğinde Teknoloji Kullanımının Önemi	15
3.3 Okul Aile İşbirliğinde Kullanılabilecek Teknolojiler.....	16
3.3.1 Bilgisayar.....	16
3.3.2 İnternet.....	16
3.3.3 İnternet Kaynakları	17
3.3.3.1 Arama Motorları	17
3.3.3.2 Elektronik Posta (e-posta).....	17
3.3.3.3 Haber Grupları	17
3.3.3.4 Sosyal Paylaşım Siteleri.....	18
3.3.3.5 Sohbet (chat)	18

3.3.3.6 Online Oyunlar	19
3.3.3.7 Online Kütüphaneler	19
4. OKUL AİLE İŞBİRLİĞİNİ GÜÇLENDİRMEDE KULLANILABİLECEK BAZI TEKNOLOJİLER.....	20
4.1 E- Okul.....	20
4.2 E-Okul Uygulamalarına Geçiş Süreci.....	20
4.3 E-Okul Veli Bilgilendirme Sisteminin Özellikleri Ve Kullanımı Hakkında Genel Bilgiler.....	21
4.3.1 Sisteme Giriş Adresi.....	21
4.3.2 Giriş Sayfası	21
4.3.3 Ana Sayfa Genel Yapısı	23
4.3.4 Sınav Bilgileri.....	23
4.3.5 Öğrenci Bilgileri.....	24
4.3.5.1 Duyurular	24
4.3.5.2 Devamsızlık Bilgisi.....	24
4.3.5.3 Not Bilgileri	25
4.3.5.4 Haftalık Ders Programı	27
4.3.5.5 Sınav Tarihleri	28
4.3.5.6 Öğrencinin Aldığı Belgeler.....	28
4.3.5.7 Öğrencinin Yıl Sonu Notları.....	29
4.3.5.8 Sorumluluk ve Ortalama Yükseltme.....	30
4.3.5.9 Meslek Lisesi Alana Geçiş Sonuçları	31
4.3.5.10 Teknik Lise Geçiş Sonuçları.....	31
4.3.5.11 Nakil Durumu	32
4.3.5.12 E-Karne	33
4.3.5.13 Seçmeli Ders Seçim İşlemleri.....	34
4.4 8383 Milli Eğitim Bakanlığı Mobil Bilgi Sevisi	34
5. MATERYAL ve METOT	38
5.1 Yöntem.....	38
5.2 Araştırma Modeli	38
5.3 Uygulama Grubu.....	39
5.3.1 Uygulama Grubunun Oluşturulması.....	39
6. BULGULAR	44
7. TARTIŞMA ve SONUÇ	77
8. KAYNAKLAR.....	87

8.1 İnternet Kaynakları	91
ÖZGEÇMİŞ.....	92
EKLER	93
EK- 1 (Kişisel Bilgi Formu)	93
Ek- 2 (Anket Soruları)	94
Ek- 3 (Öntest Frekans Analiz Sonuçları)	96
Ek- 4 (Sontest Frekans Analiz Sonuçları).....	104

RESİMLER DİZİNİ

	Sayfa
Resim 4. 1 Veli Bilgilendirme Sistemi'ne Ulaşım Adresi	21
Resim 4. 2 (a) Veli Bilgilendirme Sistemi Giriş Sayfası	22
Resim 4. 2 (b) Veli Bilgilendirme Sistemi Giriş Sayfası.....	22
Resim 4. 3 Veli Bilgilendirme Sistemi Ana Sayfası	23
Resim 4. 4 Sınav Bilgileri Ekranı	23
Resim 4. 5 Duyurular Sayfası	24
Resim 4. 6 Devamsızlık Bilgisi Sayfası	25
Resim 4. 7 Not Bilgileri Sayfası	25
Resim 4. 8 Haftalık Ders Programı Sayfası	27
Resim 4. 9 Sınav Tarihleri	28
Resim 4. 10 Öğrencinin Aldığı Belgeler Sayfası	29
Resim 4. 11 Öğrencinin Yıl Sonu Notları Sayfası	30
Resim 4. 12 Sorumluluk ve Ortalama Yükseltme Sayfası	30
Resim 4. 13 Meslek Lisesi Alana Geçiş Sonuçları Sayfası	31
Resim 4. 14 Teknik Lise Geçiş Sonuçları Sayfası	32
Resim 4. 15 Nakil Durumu Sayfası.....	32
Resim 4. 16 E-Karne Sayfası	33
Resim 4. 17 Seçmeli Ders Seçim İşlemleri Sayfası	34

ÇİZELGELER DİZİNİ

Sayfa

Çizelge 4.1 Puan değerleri.....	26
Çizelge 4.2 MEB Mobil Bilgi Servis Sorgulama Yapabilmek İçin Gerekli Komutlar..	36
Çizelge 5.1 Velilerin öğrenciye yakınlığına göre dağılımı	39
Çizelge 5.2 Velilerin cinsiyete göre dağılımı.....	40
Çizelge 5.3 Velilerin eğitim düzeylerine göre dağılımı	40
Çizelge 5.4 Velilerin yaşlarına göre dağılımı.....	40
Çizelge 5.5 Velilerin cep telefonu olup olmamasına göre dağılımı	41
Çizelge 5.6 Velilerin ev telefonu olup olmamasına göre dağılımı.....	41
Çizelge 5.7 Velilerin bilgisayar olup olmamasına göre dağılımı	41
Çizelge 5.8 Velilerin internet erişimi olup olmamasına göre dağılımı	42
Çizelge 5.9 Velilerin herhangi bir bilgisayar eğitimi alıp almamasına göre dağılımı ...	42
Çizelge 6.1 1. Anket sorusuna “Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.” ait analiz sonuçları	44
Çizelge 6.2 2. Anket sorusuna “Okulda öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum. “ ait analiz sonuçları	45
Çizelge 6.3 3. Anket sorusuna “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. “ ait analiz sonuçları.....	46
Çizelge 6.4 4. Anket sorusuna “Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim.” ait analiz sonuçları	47
Çizelge 6.5 5. Anket sorusuna “Sınıf velileri arasında yeterli iletişim var. “ ait analiz sonuçları	48

Çizelge 6.6 6. Anket sorusuna “Öğretmenler ve veliler arasında planlı bir ilişki vardır. “ ait analiz sonuçları	49
Çizelge 6.7 7. Anket sorusuna “Okulla ilgili bilgileri bana çocuğum ilettiği için yanlış anlaşılmalarda oluyor. “ ait analiz sonuçları	50
Çizelge 6.8 8. Anket sorusuna “Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.” ait analiz sonuçları	51
Çizelge 6.9 9. Anket sorusuna “Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum. “ ait analiz sonuçları	52
Çizelge 6.10 10. Anket sorusuna “Okul işleyişi hakkında yeterli bilgiye sahibim.” ait analiz sonuçları	53
Çizelge 6.11 11. Anket sorusuna “Yeni değişen ortaöğretim yönetmeliği hakkında bilgi sahibiyim. “ ait analiz sonuçları	54
Çizelge 6.12 12. Anket sorusuna “E-Okul hakkında bilgi sahibiyim. “ ait analiz sonuçları	55
Çizelge 6.13 13. Anket sorusuna “E-Okul programını kullanırken menüleri rahatlıkla anlayabiliyorum.” ait analiz sonuçları	56
Çizelge 6.14 14. Anket sorusuna “Çocuğumun eğitim ve okul ile ilgili sorumluluklarını biliyorum. “ ait analiz sonuçları	57
Çizelge 6.15 15. Anket sorusuna “Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir. “ ait analiz sonuçları	58
Çizelge 6.16 16. Anket sorusuna “Okul yönetimine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir. “ ait analiz sonuçları	59
Çizelge 6.17 17. Anket sorusuna “Öğretmenler velilere karşı sert, resmi ve olumsuz davranış sergilemezler. “ ait analiz sonuçları	60

Çizelge 6.18 18. Anket sorusuna “Herhangi bir sorun olursa okulla çekinmeden konuşabiliyorum.” ait analiz sonuçları	61
Çizelge 6.19 19. Anket sorusuna “Öğretmenler, velileri okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağırdıkları görüşü yanlıştır.” ait analiz sonuçları	62
Çizelge 6.20 20. Anket sorusuna “Öğretmenler ve yöneticiler okul-aile birliklerine önem vermektedir.” ait analiz sonuçları	63
Çizelge 6.21 21. Anket sorusuna “Okulda tüm duyurular velilere zamanında iletilir.” ait analiz sonuçları	64
Çizelge 6.22 22. Anket sorusuna “Öğretmenler velilere yeterince zaman ayırıyor.” ait analiz sonuçları	65
Çizelge 6.23 23. Anket sorusuna “Öğretmenler velileri yeterince tanımaktadır.” ait analiz sonuçları	66
Çizelge 6.24 24. Anket sorusuna “Öğretmen veli görüşmeleri için okulda uygun ortamlar hazırlanmaktadır.” ait analiz sonuçları	67
Çizelge 6.25 25. Anket sorusuna “İşlerimin çokluğu okulla iletişim kurmamı engellemiyor.” ait analiz sonuçları	68
Çizelge 6.26 26. Anket sorusuna “Evimin okula uzak olması öğretmenlerle iletişim kurmamı zorlaştırmıyor.” ait analiz sonuçları	69
Çizelge 6.27 27. Anket sorusuna “Öğretmenler ve yöneticiler velilere hoşgörülü, sabırlı ve anlayışlı davranıyor.” ait analiz sonuçları	70
Çizelge 6.28 28. Anket sorusuna “Veli olarak çocuğumun eğitim sürecine yaptığım katkının, okulla olan iletişimimi arttırmanın çocuğumun eğitimine yararlı olacağına inanıyorum.” ait analiz sonuçları	71
Çizelge 6.29 29. Anket sorusuna “Bilgilerin internet ortamında paylaşılması velilerin işini kolaylaştırmıştır.” ait analiz sonuçları	72

Çizelge 6.30 30. Anket sorusuna “Okul aile işbirliğinin arttırılmasına yönelik çalışmalarda istekliyimdir.” ait analiz sonuçları.....	73
Çizelge 6.31 31. Anket sorusuna “Öğretmen veli işbirliği öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemektedir.” ait analiz sonuçları	74
Çizelge 6.32 32. Anket sorusuna “İhtiyaç duyulduğunda bireysel görüşme yapılmaktadır.” ait analiz sonuçları	75
Çizelge 6.33 33. Anket sorusuna “Veliler çocuklarının gelişimsel özellikleri ve çocuk eğitimi konusunda bilgilendirilmektedir” ait analiz sonuçları	76

1. GİRİŞ

1.1 Problem

Aile, öğrenci, okul ve sosyal çevre eğitim sistemlerinin en temel yapı taşlarıdır. Burada okulu öğretmen, okul yönetimi ve okulun fiziki durumunu da ayrı ayrı ele almak mümkündür. Bütün bu etkilerin daha kaliteli ve pozitif etkisinin olması öğrencinin kaliteli bir ürün olarak ortaya çıkmasını sağlayabilir. Bütün bu etkilerin tamamını iyileştirmek veya pozitif yönde değiştirmek oldukça güç bir iş olabilmektedir.

Aileler öğrencilerin Akademik hayatlarında en önemli etkiye sahiptirler. (Aslanargun 2007). Aile katılımı, çocuklarda ve gençlerde akademik başarıyı yükseltirken, öğrencileri başarıma konusunda cesaretlendirir ve okula devamlarını artırır denilebilir. Bunların yanı sıra okul-aile ilişkileri; sınıfın olumlu yönlerini ve öğrencilerin çalışma eğilimlerini artırır, öğrencileri daha içten denetimli hale getirir ve onların daha yüksek eğitim amaçları edinmelerini destekler (Akbaşlı ve Kavak 2008). Çelenk (2003)'in okul başarısı üzerinde aile faktörünün oynadığı rolü konu alan araştırmasında; “okul ile ortak program üzerinde görüş birliği ve düzenli iletişim içinde bulunan, bu ortak anlayış içinde çocuğuna eğitim desteği sağlayan velilerin çocuklarının okul başarılarının daha yüksek olduğu” sonucuna ulaşılmıştır. Bu noktada ailenin pozitif katkısının öğrenci başarısını direkt olarak etkilediği ve başarıyı arttırdığı söylenebilir.

Bu araştırmada aşağıdaki 3 ana probleme çözüm üretmek amaçlanmaktadır.

1. Ailenin yaptığı pozitif katkı ile öğrenci başarısının arttığı gibi negatif etkide öğrenci başarısını düşürebilmektedir. Bu negatif etki aile gelir ve eğitim düzeyi, aile içi geçimsizlik, iletişim bozukluğu, ailenin çocuğunu başkaları ile kıyaslaması, aile içerisinde yeterince destek ve kabul görememesi olarak sıralanabilir. Ama en önemlisi de ailenin öğrenci hakkında gerekli ve yeterli bilgi ve fikir sahibi olmamasıdır denilebilir.
2. Öğrencilerin evde geçirdikleri süre ile okulda geçirdikleri süre kıyaslandığında evde geçirilen sürenin okulda geçirilen süreden daha fazla olduğu

görülmektedir. Hollingsworth ve Hoover (1999)'in de belirttiği gibi çocuklar doğrudan ve dolaylı yollardan eğitildikleri için anne- babalar çocukların evdeki öğretmenleridirler ve okulda öğretmen tarafından kazandırılacak olumlu bir davranış evde anne- babalar tarafından kolaylıkla bozulabilir (İnt. Kyn. 2). Buradan hareketle evi okuldan daha fazla ders saati olan bir eğitim- öğretim kurumu olarak görülebilir.

3. Ekip çalışmasının başarısını inanan ve kendisini o ekibin bir üyesi kabul eden birey (bu ister öğretmen, ister veli, ister öğrenci, ister okul yönetimi olsun) başarıyı elde etmek için elinden gelen katkıyı yapabilir. Eğitim-Öğretim içerisinde öğretmenlerin, okul idaresinin, velilerin ve öğrencilerin kendilerine ve birbirlerine bakış açıları da öğrenme ve öğretme sürecini doğrudan etkileyebilmektedir.

Yapılan çalışmalarda, başarısızlığın nedeni olarak sayılabilecek çeşitli engeller tespit edilmiştir. Bu tespitler şunlardır:

- Veli-öğretmen görüşmelerinin planlı olarak yapılmaması, yapılanların da sağlıklı ve işlevsel olmaması (Demirbulak 2000).
- Velilerin çoğunluğunun okul aile birliklerine ilgi göstermemesi (Akbaşlı ve Kavak 2008).
- Okul aile birliklerinin eğitimi geliştirme konusunda velileri aydınlatacak araç ve yayınlara sahip olmaması (Akbaşlı ve Kavak 2008).
- Velilerin sosyo-kültürel yönden düşük düzeyde olmalarının velilerle okul aile birliğinin bilgi paylaşımını engellemesi (Akbaşlı ve Kavak 2008).
- Öğretmenlerin anne-baba eğitimi konusunda, hizmet öncesi ve hizmet içinde yeterli eğitim almamaları ve bu konuda kendilerini geliştirmek için bireysel olarak da yeterli çaba harcamamaları (Gökçe 2009).
- Öğrenci bilgilerinin veliye zamanında iletilmemesi (Koçak 1988).
- Müdür ve öğretmenlerin velilerle okula para desteği sağlamak için görüşmeleri (Koçak 1988).
- Velilerin çocukları hakkında olumsuz şeyler duymaktan hoşlanmaması,

çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememeleri (Çelik 2005, Koçak 1988).

- Öğretmenlerin okul-aile ilişkilerinde çocukların sosyal ve duygusal davranışlarından çok ders başarıları ile ilgilenmeleri (Çelik 2005).
- Veliler ve öğretmenlerin, birbirleri ile yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda görüşmek istemeleri (Çelik 2005).
- Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikrinin alınmaması (Çelik 2005).
- Okul aile birliği üyelerinin doğrudan kendi çocuklarına yönelik konularda, okul yönetimi ile işbirliğine giderken, okul geneli ile ilgili çalışmalarda daha az işbirliği yapmaları (Albayrak 2004).
- Bazı velilerin, “okul yetkililerinin kendileri ile görüşmelerinde ve fikir alışverişlerinde samimi olmadıkları” düşüncesine sahip olmaları (Yılmaz 1993).
- Bazı velilerin eğitim sürecine ilişkin konularda görüş ve önerilerine önem verilmeyeceğine” inanmaları (Yılmaz 1993).
- Bazı eğitim kurumu yetkililerinin “okul dışındaki kurumların ilgililerinin, öğretmen ve okul müdürlerine mesafeli (soğuk) davrandıkları” yargısına sahip olmaları (Yılmaz 1993).
- Velilerin, eğitim sürecine katkı sağlama konusunda kendilerini yeterli görmemeleri (Yılmaz 1993).

Bu ve benzeri birçok etkenden dolayı özellikle okul-aile işbirliği sağlıklı işlememekte ve bu sorunun çözülmesi gerekmektedir.

1.2 Alt Problemler

1. Okul aile işbirliğini arttırmada bilgi teknolojilerinden nasıl yararlanabiliriz?
2. Bilgisayar, E-okul kullanımı ve MEB Mobil Bilgi Servisini kullanmayı öğrenmek başta olmak üzere teknoloji kullanma eğitime tabi tutulan velilerde kurstan önce ve sonra uygulanan ön test ve son test arasında fark var mıdır?

1.3 Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, bilgi teknoloji kullanımı eğitimine katılan velilerde okul-aile

işbirliğine katkı sağlayacak bir değişme olup olmadığını araştırmaktır.

1.4 Araştırmanın Önemi

Bilgisayar ve bilgisayar teknolojilerinin ders esnasında ve ders sonrasında öğrenciye katkısı herkes tarafından kabul edilen bir gerçektir denilebilir. Aynı şekilde teknolojinin öğretmen, veli ve okul idaresi tarafından da etkili bir şekilde kullanılması öğrenciye dolaylı yönden pozitif katkıları olabilecektir.

Deneyimler doğrultusunda; okul-aile işbirliğinin olumlu bir şekilde yapılamamasının önemli sebeplerinden bazıları şöyle özetlenebilir;

- Öğretmenlerin ders yüklerinin fazla olması, kişisel ve ailevi sorunlarından dolayı veli görüşmelerini pozitif ve yapıcı bir bakış açısıyla yaklaşamamaları ve sağlıklı bir görüşme gerçekleşmemesi
- Okul idaresinin çok fazla resmi işle meşgul olduğundan veliye gereği kadar dikkatini verememesi ve vakit ayıramaması
- Velinin gerekli ve yeterli bilgi birikimine sahip olmadığından kısa zamanda (Öğretmenin ya da Müdür yardımcısının sabrı kadar) öğrencisi hakkındaki bilgileri alamaması

Bu üç ana başlıkta özetlenen (öğretmenlerden kaynaklanan, okul idaresinden kaynaklanan ve veliden kaynaklanan) sorunlardan dolayı sağlıklı bir okul-aile işbirliği sağlanamamaktadır. Bu olumsuzlukların önlenmesinde en önemli katkıyı teknoloji sağlayabilecektir.

1.5 Sayıtlar

1. Araştırmaya katılan veliler bu araştırma sürecinde yer alan uygulamaları yapabilecek ve bu teknolojileri kullanabilecek düzeydedir.
2. Araştırmaya katılan veliler bu araştırma sürecinde eksiksiz ve sürekli devam edeceklerdir.

1.6 Sınırlılıklar

Yapılan araştırmanın sınırlılıkları aşağıdaki gibidir;

1. Araştırmada uygulama yapılan grup 2013-2014 eğitim-öğretim yılı Manisa ili Salihli ilçe merkezindeki Salihli İMKB Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi Anadolu Teknik Lise 10/A ve Anadolu Teknik Lise 10/B sınıflarına devam eden 33 öğrenci velisi ile sınırlıdır.
2. Araştırma Temel Bilgisayar Kullanımı, İnternet Kullanımı, E-okul Menülerini Kullanma ve MEB Mobil Bilgi Servisi kullanımı konuları ile sınırlıdır.
3. Araştırma süresi konunun bütünlüğü dikkate alınarak 6 hafta ile sınırlandırılmıştır. Araştırma başlangıcında ilk hafta velilere öntest yapılmıştır. Son hafta ise sontest yapılmıştır.
4. Velilerin eğitim süresince devam durumu tam olarak sağlanamamıştır.

2. OKUL AİLE İŞBİRLİĞİ

2.1 Okul

Okul, hem kaynağı hem de ürünü insan olan sosyal bir örgüttür. “Kelime anlamı itibariyle herhangi bir öğretimin yapıldığı yer (ecole) manasına gelen okul, terim olarak, toplumun bilgi ve tecrübelerinin belli kurallar içinde yeni nesillere kazandırıldığı kurum için kullanılır (Dodurgalı 1995).”

“Okul önceden belirlenmiş hedefler doğrultusunda öğrencilere yeni davranışlar kazandıracak yaşantılar hazırlayıp sunan toplumsal bir sistemdir (Başaran 1993)”

“Okullar, çağlar boyunca genç kuşakların sistemli eğitiminde, bilgi ve kültürün aktarılmasında son derece önemli rol oynayan, bu gün de bu rollerini önemli ölçüde sürdürmekte olan kurumlardır (Oktay 2000).”

Öğrenci okulda, hayatın her alanında başarıya ulaşmak için disiplinli olmayı öğrenebilir. “Disiplin, öğrenciyi korkutmaktan çok kendi kendini kontrol edebilmeyi öğrenirken, kendini eleştirebilmesini de sağlar (Kasatura 1991).”

2.2 Aile

Aile tanımında bir görüş birliğinden bahsedilemeyebilir. “Türk Aile Yapısı Özel İhtisas Komisyonu tarafından verilen tanım birçok bakış açısının hemen hepsini karşılamaktadır. Bu tanıma göre; aile kan bağılılığı, evlilik ve diğer yasal yollardan, aralarında akrabalık ilişkisi bulunan ve çoğunlukla aynı evde yaşayan bireylerden oluşan; bireylerin cinsel psikolojik, sosyal ve ekonomik ihtiyaçlarının karşılandığı, topluma uyum ve katılımların sağlandığı ve düzenlendiği birimdir (Nazlı 2003).”

2.3 Okul Aile İşbirliği

Balcı’ ya göre” 20. yüzyılın ikinci yarısından itibaren Batı’da yoğun olarak tartışılan etkili okul anlayışının temelinde, tüm öğrencilerin öğrenebileceği, tüm öğretmenlerin de öğretebileceği varsayımı yatmaktadır. Ancak etkili okuldaki öğretimin veli, yönetici,

öğretmen vs. tüm ilgililerin koordineli ve etkili çabalarının ortak ürünü olduğu ileri sürülmektedir (Balcı 1988).” Günümüzde okul aile işbirliğinin eğitime pozitif ya da negatif katkısını herkesin bildiği ve kabul ettiği söylenebilir. Okul aile işbirliğinde esasen en önemli etken ailenin eğitime katılımıdır denilebilir.

Aile katılımının değişik tanımları yapılabilmektedir. Keith ve diğerlerine göre aile katılımı,

(1) okul, aile ve öğrenci arasındaki iletişim, (2) ana-babaların okul etkinliklerine katılımı ve (3) ana-babaların öğrenmeye katılımı olarak tanımlanmaktadır (Çelik, Ünal ve Yıldırım 2010). Dinç’e göre aile katılımı, eğitimin düzenli ve sağlıklı olarak sürekliliğinin sağlanması amacıyla ailelerin ve çocukların bir arada eğitilmesi ve eğitim etkinliklerine katılmalarını sağlayarak eğitim programının kalitesini arttıran tüm etkinliklerin süreçte yer almasıdır (Dinç 2009). Şahin ve Ünver ise aile katılımını; anne babaların çocukların gelişim ve eğitimlerinde katkıda bulunmaları için düzenlenmiş etkinlikler bütünü biçiminde tanımlamıştır (Şahin ve Ünver 2005). Aile katılımının çeşitli tanımlarının olması yada değişik yaklaşımların olması, aile katılımında ailenin birçok rolünün bulunmasından olabilir.

Okul ve öğretmenler, aile katılımını arttırdığında, ortaklığı arttıracaklar ve çocukların duygusal, akademik ve sosyal gelişimini bir üst seviyeye taşıyacaklardır (Binicioğlu 2010).

Aksoy ve Turla (Şahin ve Ünver 2005) aile katılımının amacını ve kapsamını şu şekilde sıralamaktadırlar:

- Okulda verilen eğitimi evde; evde verilen eğitimi de okulda desteklemek,
- Öğretimi daha etkili gerçekleştirmek,
- Aile içinde ve okul yapısında uygun değişiklikler yapmak,
- Çocuğun tüm gelişimiyle ilgili aileyi desteklemek ve bilgilendirmek,
- Çocuğun evdeki öğrenme ortamını zenginleştirmek,
- Karşılaşılan problemlerle ilgili aileleri bilinçlendirmek ve çözüm önerileri sunmak,

- Doğru anne-baba tutumlarının kazanılmasını sağlamak ve hatalı davranışları değiştirmek, çocukların hatalı davranışlarını nasıl değiştireceklerine rehberlik etmek,
- Ailelerin çocuklarını daha iyi tanımalarına rehberlik etmek (Şahin ve Ünver 2005).

Özabacı'ya göre, öğrencilerin okul başarısızlığının ifade edilmesinde ev ve aile ortamı ilk sırada yer almaktadır. Bunu sırasıyla bireysel özellikler, arkadaş grubu ve okul ve öğretmen izlemektedir (Özabacı 2007).

Çelik'e göre "Ebeveynler eğitime katılarak, çocuklarının eğitimlerinde kendi rollerinin önemini, kendi ilgi, yetenek ve becerilerinin farkına varırlar ve becerilerini geliştirirler. Kuruma ve öğretmene olan güvenleri artar. Çocuklarının eğitimi konusunda karşılaştıkları zorluklarda, okulla beraber çözüm yolları ararlar. Çocuk yetiştirme ile ilgili bilgi ve deneyimlerini diğer anne babalarla paylaşırlar. Çocuklarının gelişimine çok yönlü katkıda bulunurlar. Öğretmen ile ebeveyn arasında iyi bir iletişimin oluşturulması güçlü bir etkileşimi sağlamaktadır. Öğretmen ebeveynle kurduğu bu sağlıklı etkileşim sonucu, çocuğu daha kolay tanıyabilir, çocukla ilgili karşılaştığı problemleri daha kolay çözebilir, eğitimde sürekliliği ve fırsat eşitliğini sağlayabilir (Çelik 2005)."

2.4 Okul Aile İşbirliğinin Yararları

Okul aile işbirliğinin eğitime katkısı herkes tarafından kabul edilebilmektedir. Öğretmene karşı saygı duyan ve iletişimi güçlü olan ailelerin çocukları okula karşı daha olumlu iken, saygı duymayan ve iletişimi zayıf olan ailelerin çocukları okula karşı olumsuz bakmaktadırlar (Bayrakdar ve Yiğit 2006). Okul ve ailenin iletişim halinde olması çocukların okula ve aileye pozitif bakmasını sağlayabilmektedir. Çocuğun her açıdan sağlıklı gelişimini ve okul başarısını olumlu şekilde uzun zaman destekleyen önemli unsurlardan biri eğitimde aile katılımıdır (Binicioğlu 2010). Birçok eğitimci, eğitimde aile katılımı sonucunda çocuğun daha iyisini gerçekleştireceğim düşüncesinde hem fikirdir (Binicioğlu 2010). Aile katılımı sayesinde çocuk, ailesinin sosyo-ekonomik düzeyi nasıl olursa olsun daha iyisini yapabilmek için çaba göstermektedir (Binicioğlu

2010). Öte yandan etkili şekilde sağlanan aile katılımı sayesinde sosyo-ekonomik yapıları farklı olan çocuklar kendilerini geliştirmeye ve anlamaya çalışacaklar ve aile-okul arasındaki kültürel farklılığı algılayabileceklerdir (Binicioğlu 2010).

Lim-Soo Yin (2003) aile katılımının çocuk açısından yararlarını şu şekilde sıralamaktadır: (Binicioğlu 2010)

- Çocuğun ailesinin sosyo-ekonomik yapısı düşük olsa bile çocuk, başarı için çabalar,
- Çocuğun akademik başarısı artar,
- Ödevlerini düzenli yapar,
- Okul motivasyonu ve disiplini artar,
- Çocuk kendini daha iyi tanır,
- Özel eğitime daha az ihtiyaç olur,
- Okul kültürü ve ev kültürü arasında köprü olur.

Aile katılımının, çocuğun akademik başarısını arttırdığı söylenebilir. Ancak aile katılımının eğitimde yalnızca akademik başarıyı artırır demek doğru olmayabilir. Çocuğun davranışsal ve ahlaksal eğitiminde aile katılımının rolü büyüktür (Aydoğan 2006).

Aile katılımının aileler açısından da yararları olduğu söylenebilir. Aileler aile katılımı ile eğitim sürecinin nasıl işlediğini, eğitim programlarının amaçlarını, okulun amaçlarını anlayabilmekte ve okula karşı güven duyup; olumlu tutumlar geliştirebilmektedirler (Vural 2006). Aileler, okulla iletişim halinde olurlarsa, okula ve kendilerine karşı duydukları güven artabilir. Aile katılımının gerçekleşmesiyle aileler, “çocuğum için bir şeyler yapabiliyorum” düşüncesine sahip olup kendileriyle ilgili olumlu tutumlara sahip olabileceklerdir (Binicioğlu 2010). Yapılan bir araştırmada öğretmen görüşlerine göre aile katılımının gerçekleşmesiyle, aileler çocukları için ortaya bir şeyler koyabilmenin mutluluğunu duyabilmekte ve iyi birer yönlendirici olabilmektedirler (Dönmez ve Yıldırım 2008).

Lim-Soo Yin (2003) aile katılımının aile açısından yararlarını şu şekilde sıralamaktadır (Binicioğlu 2010);

- Çocuğun sosyal ve duygusal alandaki gereksinimleriyle daha ilgilidirler,
- Öğretmenlik mesleğini ve okul programını daha iyi anlamaktadırlar,
- Öğretmen tarafından yönlendirildikleri zaman, çocuğun evdeki öğrenme etkinliklerine katılım sağlamaktadırlar,
- Okulda karar verme takımında yer aldıkları zaman, çocuklarını daha iyi yönlendirebilmektedirler.

Aile katılımının okul açısından da faydaları vardır. Öğretmenler ve eğitimciler, aile katılımının sağlanması sonucunda daha fazla beklenti içinde olabilmektedirler (Binicioğlu 2010). Bu durum, eğitimin kalitesini ve okulun sahip olduğu potansiyeli daha üst düzeye götürebilmektedir (Binicioğlu 2010). Aile katılımının okul açısından yararları, okulun programını daha kolay gerçekleştirebilmesi, eğitimin süreklilik sağlaması, eğitimin kalitesini artırması gibi sıralanabilmektedir (Abbak 2008).

Lim-Soo Yin (2003) aile katılımının okul açısından yararlarını şu şekilde sıralamaktadır (Binicioğlu 2010):

- Okullar, çevre desteğini daha iyi sağlamaktadır.
- Aile katılımını sağlayan ve destekleyen okul programları, katılımı sağlamayan programlardan daha yüksek kalitede olmaktadır.
- Aile ve toplum katılımını etkin olarak sağlayan okullar, toplumda iyi bir yer edinmeye eğilimlidir.

Ayrıca okul, aile katılımıyla okul ve aile birbirlerinin ihtiyaçlarını daha iyi gözlemleyebilmektedir. Ev ziyaretleri ve kişisel etkileşimler sayesinde okul personeli, sosyo-ekonomik düzeyi düşük ailelerin temel gereksinimlerini belirleyebilmektedir (Binicioğlu 2010).

2.5 Okul Aile İşbirliğini Engelleyen Unsurlar

Aslanargun ve arkadaşlarının yaptığı “Okula Yönelik Veli İlgi Yetersizliğinin Sebepleri” başlıklı araştırmaya göre aileler, okula yeterince ilgi göstermeme nedenlerini işlerinin çokluğuna ve kendi eğitim düzeylerinin yetersiz olmasına bağlamaktadır. Dikkate değer oranda veli okula yönelik ilgisizlik nedenini, öğretmen ve yöneticilerin

kendilerine yeterince ilgi göstermemesi olarak belirtmektedir. Gerek çocuklarıyla olan iletişimlerinde karşılaştıkları sorunların çözümünde, gerekse bilgi gereksinimi hissettikleri alanlarda okuldan yararlanmak isteyen velilerin büyük çoğunluğu eğitim kurumlarına duyulan güven konusunda olumlu görüş taşımaktadır. Genel anlamda, ailelerin okula yönelik ilgi yetersizliğinin temelinde, okul yönetimi ve öğretmenlerle iletişimsizlikten kaynaklanan yanlış anlamaların ve şüphelerin bulunduğu ortaya çıkmaktadır (Aslanargun ve diğer 2004). Benzer araştırmalarda da (Aslanargun 2007) ortaya çıkan çocukların okul işleriyle genellikle annelerin ilgilendiği yönündeki geleneksel ve evrensel düşüncenin var olmasına karşın, bu durumun değişmesi gerekliliği, araştırmaya katılan velilerin büyük çoğunluğu tarafından dile getirilmektedir. Okula yönelik veli ilgisizliğinin sebeplerini çeşitli başlıklar altında toplamak mümkündür. Ailelerin eğitim durumu, gelir seviyeleri, çocuk sayısı, okula ve öğretmenlere yönelik olumsuz düşünceler gibi faktörler ilgisizlik sebebi olabileceği gibi köyde veya şehirde oturma da kendi başına velilerin okula yönelik ilgisizliklerinin sebepleri arasında gösterilmektedir (Aslanargun 2007). Büyükkaragöz' e göre, evdeki eğitici uyarı azlığı ve ailenin yetersiz ilgi göstermesi ile okul başarısızlığı arasında doğrudan bir ilişki bulunmaktadır. Karşılansız duygusal ihtiyaçlar, kökleri derinlere giden şahsi sorunlar, zedelenmiş benlik duygusu, ana-babaya karşı duyulan kin, düşmanlık ve suçluluk gibi bir takım iç çatışmaların okul başarısını engellediği anlaşılmaktadır (Büyükkaragöz 1990). 1990 yılından sonra, Türkiye'nin farklı yörelerindeki üniversitelerde araştırma raporu, yüksek lisans veya doktora tezi olarak hazırlanmış okul-aile ilişkilerini belirlemeye ilişkin çalışmalarda (Bilgin 1990, Aslan 1994, Doğan 1995, Oğan 2000, Başaran ve Koç 2001, Saraçoğlu 2002, Aslanargun ve diğerleri 2004), velilerin okula yönelik ilgisizliklerinin sebepleri şöyle sıralanmaktadır (Aslanargun 2007):

- Öğretmenlerin olumsuz tavırları,
- Çocuğun başarısızlığı,
- Herhangi bir sonuç alınamaması,
- Para istenmesi,
- Kendi öğrenciliğini hatırlatması,
- Öğretmenlerin sürekli öğüt vermesi,

- Okullarda resmi bir havanın hâkim olması,
- Okulla yeterli iletişimin olmaması,
- Maddi gücün yetersiz olması,
- Veli toplantılarının yeterince önemsenmemesi,
- Okul-aile birliklerini yeterli görülmemesi,
- Velilere gerekli zamanın ayrılmaması,
- Okulun yararlarına inanılmaması,
- Kendi işlerinin çokluğu,
- Evlerinin okula uzak olması,
- Veli toplantılarının uygun olmayan kalabalık ortamlarda yapılması,
- Öğretmenlerin velilere otoriter davranması,
- Kendi eğitim düzeylerinin yeterli olmaması

Aile eğitimini okullardan başka bir kurumun yapması pek mümkün gözüküyor denilebilir. Belki sivil toplum kuruluşlarıyla el ele okul bu işi üstlenebilir (Boydak 2004). “ABD’de veli müfredat programında bile görüş belirtir, hazırlanmasında görev alır hatta velilerin istemediği programların okullarında uygulanması çok zordur. Ülkemizde ise sorumluluğu veli adına devlet üstlenmiş, veli de (bazı istisnalar dışında) bu isten son derece mutludur ve hiçbir sorumluluk almak da istememektir (Boydak 2004).”

2.6 Okul-Aile İletişiminde Başvurulabilecek Yollar

Okul aile iletişimde başvurulacak yollar şöyle sıralanabilir;

Veli toplantıları: Okulun politika, kuralları ve programın aile tarafından daha iyi anlaşılabilmesi ve ailelerin birbirlerini daha iyi anlayıp iletişim kurabilmeleri açısından veli toplantılarının önemi büyüktür (Dinç 2009). Veli toplantıları, okul ve sınıf veli toplantıları olarak iki şekilde yapılabilmektedir. Okul veli toplantıları; her dönem en az bir kez yapılmalıdır ve burada okulun genel işleyişi ve öğrenci durumları görüşülmelidir. Sınıf Veli toplantıları ise, adında anlaşılacağı üzere her sınıf için en az ayda 1 kez yapılmalıdır.

Çocuğun okula Getirilişi ve okuldan Alınışı: Çocuk anne veya babası tarafından okula getirilip, okul çıkışında da eve götürmek üzere alınabilir (Cömert ve Güleç 2004). Bu durum okul ile aile arasında bir iletişimi de beraberinde getirebilecektir.

Bilgilendirme toplantıları: Aileleri, çocuklarının eğitimi ve evde gerçekleştirmeleri gereken etkinlikler hakkında bilinçlendirmek amacıyla öğretmenler tarafından ya da diğer uzmanlar yardımıyla toplantı, panel veya seminerler gerçekleştirilebilmektedir (Cömert ve Güleç 2004).

Bireysel Görüşmeler: Veli toplantısında konuşulamayan konular bireysel görüşmelerle sağlanabilmektedir (Binicioğlu 2010). Okul ziyaretleriyle sağlanan bireysel görüşmelerle ailenin beklentileri de ortaya çıkabilmektedir (Cömert ve Güleç 2004). Aileler ve öğretmenler, zamanlarını planlayarak bireysel görüşmeler gerçekleştirmelidirler (Dinç 2009).

E-okul sisteminin takip edilmesi: Aileler, e-okul sistemini kullanarak bilgisayar ve internet gibi teknoloji ürünlerinden yararlanarak da aile iletişim etkinliğini gerçekleştirebilmektedir. Çocuklarının okuduğu kitaplar, devamsızlık durumu ve ders notları, performans çalışmaları gibi sınıf içi değerlendirme sonuçlarını gözlemleyebilmektedirler (Binicioğlu 2010).

Bülten ve bülten tahtaları: Çocukların ders sırasında yaptıkları etkinliklerin fotoğrafları, gazete veya dergilerden hazırlanmış köşe yazıları, resimler, afişler ve broşürler bülten tahtasına asılarak ailelerin, sınıfta gerçekleşen etkinlikler hakkında bilgilendirilmesi, iletişim kurmanın bir başka yoludur (Cömert ve Güleç 2004).

Belirli gün ve haftalarda aile gruplarının okul içi etkinliklere katılmaları: Ailelerin katılacağı gecelerin ve kutlamaların düzenlenmesi, kültürel yemek günleri gibi etkinliklerle aileler sosyal olarak okula gelebilmektedirler (Cömert ve Güleç 2004).

Telefon görüşmeleri: Öğretmenler, çocukla ilgili konularda aileleri bilgilendirmek ya da okula çağırmak amacıyla telefonu kullanabilmektedirler (Dinç 2009). Telefonla görüşme, sağlıklı iletişim yollarından biridir (Diken 2009). Öğretmenler aileleri sadece

olumsuz bir durum karşısında değil; olumlu bir gelişme karşısında da telefonla arayabilmelidir (Binicioğlu 2010).

Fotoğraflar: Sınıfta gerçekleştirilen etkinlikler ya da sınıftaki önemli olaylar fotoğraflar aracılığıyla ailelere gösterilebilmektedir (Cömert ve Güleç 2004). Böylece aileler çocuklarının sınıf içindeki etkinliklere katılma durumlarını fotoğraflarla inceleyip çocuklarının farklı yönlerini keşfedebilirler (Binicioğlu 2010).

Haber mektupları: Haber mektupları, çocuğun o gün gösterdiği bir performansı, evde aileyle gerçekleştirilebilecek etkinlikleri, çocukların nasıl yetiştirilmesi gerektiği gibi konularda bilgilendirici not ve broşürleri içerebilir (Cömert ve Güleç 2004). Okulun başlangıcında planlanarak yazılmış mektuplar, iyi bir iletişimin geliştirilmesini sağlamaktadır (Berger 2004).

Elektronik Posta: Okul ve öğrenci arasında veya okul ve aile arasında özel bir bağlantı kurmak amacıyla kişisel mesajlar e-mail yolu kullanılarak gönderilebilmektedir (Berger 2004). Aile-okul arasında internet üzerinden elektronik posta yoluyla kurulan bir iletişim hem çok rahat, ucuz ve hızlı hem de teknolojiyi doğru kullanma adına çocuğa model olabilir (Binicioğlu 2010).

Afiş: Afişler, ailelerin görüş alanlarına uygun, okula geldiklerinde inceleyebilecekleri yerlere asılmalıdır (Cömert ve Güleç 2004). Aileler, gördükleri afiş hakkında öğretmenle görüşüp bilgi alabilirler, yorum yapabilirler. Ailelere iletilmek istenen bazı mesajlar afişle de görsel açıdan dikkat çekerek sağlanabilir (Binicioğlu 2010).

3. OKUL AİLE İŞBİRLİĞİNİ GÜÇLENDİRMEDE TEKNOLOJİ KULLANIMININ ÖNEMİ

3.1 Teknolojinin Tanımı

Teknoloji kökü itibari ile Yunanca “teknik” kelimesinden gelmektedir ve gramer karşılığında teknik ile ilgili bilim anlamına gelir (Işık 1981). Teknoloji, genel anlamda insanların yeteneklerini geliştirmek ihtiyaç ve isteklerinin tatmin edici düzeyde karşılanması için kullanıldığı çeşitli bilgi ve yöntemler olarak anlaşılmaktadır (Erkeskin 2001). Bir başka tanımla teknoloji, belli amaçlara ulaşmada, belli sorunları çözmeye, gözleme dayalı ve kanıtlanmış bilgilerin uygulanmasıdır (Demirel 1993).

3.2 Okul Aile İşbirliğinde Teknoloji Kullanımının Önemi

Teknoloji eğitime bireysel gelişim açısından bakıldığı zaman, bireyin kendisini ifade etmesinde, bireysel yeteneklerin ortaya çıkarılmasında önemli rol oynadığı görülür (Akar 2009).

William McKeefery bir teknolojinin etkisinin söz konusu teknolojinin belirli bir işi yapmak için gereken insan yeteneklerini kaç kat artırdığıyla ölçülebileceğini öne sürmektedir (Akar 2009). “Örneğin, pulluk tarımda o zamana dek bilinen tekniklerin on katı kadar bir ilerleme sağlamıştır. Aynı şekilde kimyevi gübre de on kat bir artış sağlamıştır. Pullukla gübrenin birlikte kullanılması tarım devrimine yol açmıştır. Buharlı makinenin bulunuşu ise insan yeteneklerini bin kat artırmış ve sanayi devrimini getirmiştir. İnsanlık tarihinde çok az sayıda teknolojik buluş insan yeteneklerini milyon kat artırmıştır” (Akar 2009). Günümüzde teknolojik gelişmeler dikkate alındığında bu durumun hesaplanması mümkün olmayabilir.

Bu noktadan hareketle okul-aile işbirliğinde teknoloji kullanımı ile teknoloji kullanmadan önceki tüm çabalara nazaran milyonlarca kat daha fazla yarar sağlayacağı ve etkili olacağı söylenebilir.

3.3 Okul Aile İşbirliğinde Kullanılabilecek Teknolojiler

3.3.1 Bilgisayar

Bilgisayar (Computer), uzun ve çok karmaşık hesapları kullanıcının isteği doğrultusunda büyük bir hızla yapabilen, mantıksal (lojik) bağlantılara dayalı karar verip, bunları sabit disk, disket, CD, DVD gibi dış belleklerde istenen sürede saklayabilen, istenen şekilde yazı, ses, görüntü olarak çıktı verebilen elektronik makinelerdir (Bal 2006).

3.3.2 İnternet

İnternet, Türkçeye ağlar arası ağ veya ağların ağı olarak çevrilmektedir. İnternet tüm dünyaya yayılmış bugün milyonlarca bilgisayarı birbirine bağlayan bilgisayar ağlarının toplamıdır (Cantürk 2007). Diğer bir deyişle; İnternet, tüm dünyada kullanılan bilgisayarların belirli bir bağlantı aracılığıyla birlikteliğini ifade eden iletişim sistemidir (İnt. Kyn. 1).

“Bugün bildiğimiz anlamda internet ilk olarak 1970’li yıllarda, Amerika Savunma Bakanlığının araştırma dairesi tarafından önce bakanlığın bilgisayarlarını ağ üzerinde birleştirmek amacıyla tasarlanıp uygulamaya konulmuştur. Savunma bakanlığının bu çalışması daha sonra ABD’deki üniversite ve Araştırma kurumlarını kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Günümüze kadar geçen süre içerisinde internet tüm dünya üzerinde çok hızlı bir şekilde gelişmiştir (Korkmaz 2010).”

İnternet tüm alanlarda insanlara sayısız yararlar sağlamıştır diyebiliriz. İnternet bağlantılı bilgisayar ağının eğitimdeki faydalarını şöyle sıralayabiliriz (Aydoğan 2006);

- Kırtasiyeyi azaltır.
- Zaman kaybını önler.
- Velilerin ilgisini artırır.
- Velilerin okul, yönetici ve öğretmenlerden sağladığı doyum düzeyi yükselir.

- Öğretmenlerin ve yöneticilerin moral düzeyi yükselir.
- Bürokratik aşamalar kısalmır.
- Velilerin okulla ilişkileri artar, bununla birlikte katılım düzeyleri yükselir.
- Öğrenciler faaliyetleri hakkında anında bilgi edinirler.
- Sınav tarihi, sınav sonuçları hakkında bilgi sahibi olurlar.
- Kurumlar arası yazışmalar azalmır.
- İstatistikî dokümanlara herkes istediği anda erişebilir.
- Bireyin kendine ayıracağı zaman artar.

3.3.3 İnternet Kaynakları

3.3.3.1 Arama Motorları

Arama motoru (search engine), dünyadaki hemen hemen tüm web sitelerinin listelendiği, kategorilere ayrılmış, aradığımız bilgileri en kısa yoldan ve hızlı bir şekilde ulaşmamızı sağlayan web siteleridir (İnt. Kyn. 1).

3.3.3.2 Elektronik Posta (e-posta)

E-posta en geniş posta ağıdır. E-posta, kullanıcılarına mesajları okuma, saklama, gönderme, sıraya sokma ve yanıtlama gibi çeşitli hizmetler vererek kullanıcılarının dünyanın dört bir tarafı ile haberleşmesini sağlamaktadır (Kulu 2012).

3.3.3.3 Haber Grupları

Haber grupları internet ortamında oluşturulan bir tartışma ortamıdır. Tartışma grupları konulara ayrılmıştır. Kullanıcılar bu ortamlara fikir alışverişinde bulunabilirler. Haber gruplarının isimlerinden hangi konu üzerine tartışıldığı anlaşılabilir (Taştan 1998). Genel olarak kullanılan haber gruplarının başlıkları şunlardır (Kulu 2012).

comp. : Bilgisayarlarla ilgili her türlü konuda haber ve yardımın alınabildiği haber

gruplarıdır.

sci. : Bilimsel konuların, genellikle akademik araştırmaların tartışıldığı haber gruplarıdır.

rec. : Reaksiyonel konuların ele alındığı gruplardır. Boş zaman etkinlikleri konu alınır. Spor, oyun gibi.

soc. :Sosyal konuların ele alındığı haber grupları.

alt. :Her turlu konu hakkında konuşulan haber grupları.

3.3.3.4 Sosyal Paylaşım Siteleri

Sosyal paylaşım siteleri, kullanıcıların birbirleriyle bağlantı ve iletişim kurmalarına imkan veren, kişisel içeriğin paylaşılması kadar kişisel bir ağ kurmalarını sağlayan online topluluklardır (Kulu 2012). Burada insanlar kendi istediği tarzda profillerini oluşturup istediği kişilerle veya herkes ile paylaşabilirler. Sosyal paylaşım siteleri bir nevi arama ve iletişim için kullanılan sitelerdir. Çoğu sosyal paylaşım sitesi diğer kullanıcılarla iletişimi ilgili kullanıcıların bir rehberini sağlayarak teşvik eder (Kulu 2012). Bunun yanı sıra “öneri sistemlerini” özendirir (Kulu 2012). En çok paylaşım siteleri olarak Facebook, Twitter, Bloglar ve wiki uygulamaları gösterilebilir.

3.3.3.5 Sohbet (chat)

“Sohbet İnternet’in en çok kullanılan özelliklerinden biridir. Diğer kullanıcılarla eř zamanlı sohbet edilmesini sağlar. Mesaj yazılır yazılmaz diğer kullanıcıya anında iletilir. Böylelikle klavye kullanarak diğer internet kullanıcıları ile eř zamanlı sohbet etmiş olunur (Kulu 2012).” Bunun yanında dosya gönderme ve alma, elektronik mektup gönderme, İnternet üzerinde sörf yapma, bir ortak sohbet odası açıp sohbet etme, birlikte oyun oynama, internet üzerinde bulunan programları aktif hale getirip kullanabilme (sesli ve görüntülü konuşma, video konferans) gibi birçok alanda kullanılabilir (Karagülle ve Zeydin 2000). Tüm bunların gerçekleşebilmesi için ICQ, MSN, YahooMSN, Mirc, Skype gibi bir programa ihtiyaç vardır (İnt. Kyn. 1).

3.3.3.6 Online Oyunlar

Bilgisayar oyunlarının tarihi hemen hemen bilgisayarın tarihi ile aynıdır diyebiliriz. Bilgisayar oyunları sadece eğlence için olabileceği gibi hem eğlenmek hem de öğretici olarak kullanılabilir. İnternetin ortaya çıkması her şeyde olduğu gibi oyunları da etkilemiştir denilebilir. İnternetin gelişimiyle, İnternet üzerinden dünyanın her tarafındaki kullanıcılar aynı oyun platformunu kullanma imkanını sağlayan online oyunlar ortaya çıkmıştır.

3.3.3.7 Online Kütüphaneler

“Dünyada internet kullanımının artması ile geleneksel kütüphaneler yerini “online kütüphaneler”e bırakma yolundadır. Bilgisayardan kütüphanecilerin yararlanmaya başlaması ile her kütüphanenin koleksiyonundaki tüm eserleri bilgisayara yüklemeleri, kütüphanelerin elektronik ağlarla birbirine bağlanmaları gerçekleşmektedir (Kulu 2012).” Kütüphanelerde bulunan; kitaplar, makaleler, tiyatro piyesleri, resimler, haritalar, atlaslar, seminer bildirileri, dergiler, gazeteler, televizyon programları çeşitli kaynaklardan bazılarıdır (Dinler 2000).

Online kütüphaneler sayesinde öğretmen ve öğrenciler her yerde kütüphaneye gitmeden gerekli bilgiye ulaşabilirler (Kulu 2012). Öğrenciler derslerde internet kullanarak, online kütüphanelere ve öğretmenlerinin verdiği ilgili linkleri kullanarak gerekli kaynaklara kolaylıkla ulaşabilirler (Bigelow 1999). Online kütüphaneler hız, ekonomiklik, dağıtım kolaylığı, karşılıklı etkileşimi desteklemesi açısından geleneksel kütüphaneciliğe göre daha üstün olabilmektedir (Kulu 2012) .

4. OKUL AİLE İŞBİRLİĞİNİ GÜÇLENDİRMEDE KULLANILABİLECEK BAZI TEKNOLOJİLER

4.1 E- Okul

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), ülkemizin bilgi toplumuna dönüşümünü gerçekleştirmek üzere; e-Dönüşüm Türkiye projesi, kalkınma planları ve bilişim ile ilgili politika dokümanlarının da ülkemizin gelişmesi ve kalkınmasında etkili olacak, bilişim teknolojilerinin eğitim öğretim ve yönetimde kullanılmasına yönelik birçok projeyi başlatmış, birçok projeyi de uygulamaya koymuştur (İnt. Kyn. 4). “Hedef kitlesi düşünüldüğünde Türkiye’nin en büyük kurumlarından birisi olan Milli Eğitim Bakanlığı, yürüttüğü iş ve işlemleri internet ortamına hızla taşıyarak e-Dönüşüm projelerinden e-okul projesini 2005 yılında kurgusunu yaparak, 2007 yılının Ocak ayında kullanıma açmıştır. E-okul, bir okul yönetim-bilgi sistemi yazılımıdır (Çetinoğlu 2011). Bir öğrenciye ait tüm işlemler e-okul üzerinde gerçekleştirilebilmektedir. Öğrencinin okula kaydı, dosya bilgilerinin ve resminin sisteme işlenmesi, nakil işlemleri, devamsızlık girişi ve devamsızlık takibi, gelişim raporu, sınav ve projelerden aldığı notların sisteme işlenmesi, karne, takdir, teşekkür gibi belgelerin verilmesi işlemleri e-okul sistemi üzerinden yapılabilmektedir (Çetinoğlu 2011). Bununla birlikte okulun ders programının, okutulacak derslerin ve dersi okutacak öğretmenlerin bilgilerinin işlenmesi ve sınav tarihlerinin belirlenmesi işlemleri de e-okul sistemi üzerinden yürütülmektedir (Yıldız vd. 2009).

4.2 E-Okul Uygulamalarına Geçiş Süreci

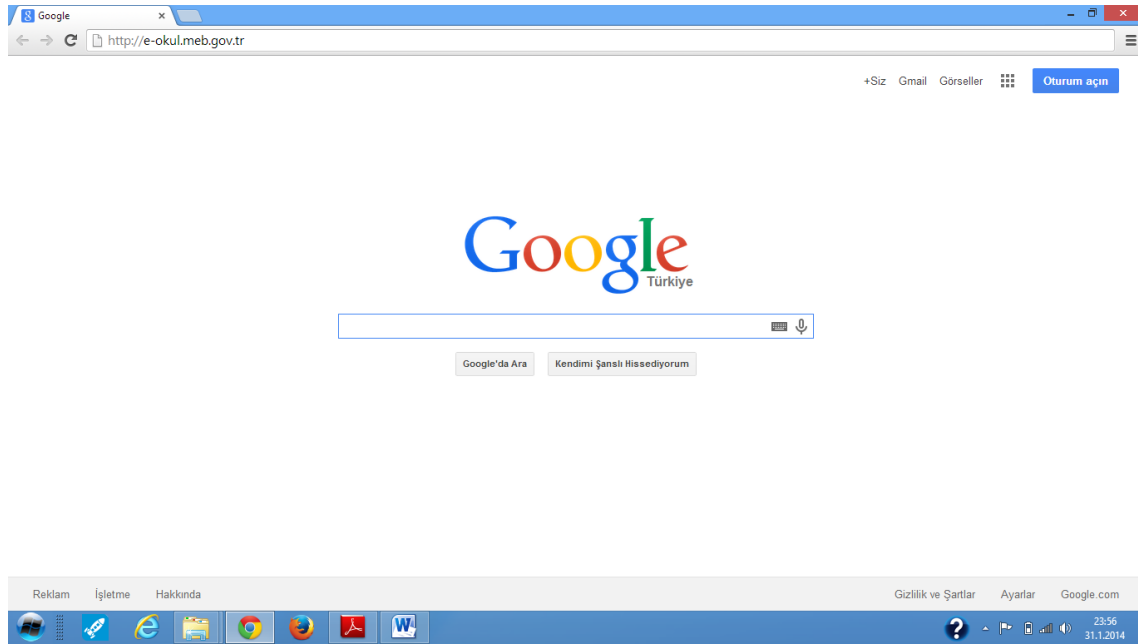
Hizmetlerinin en önemli unsuru olan okul ve öğrencilerin kimi bilgilerini istatistiki bilgi olarak takip eden, yorumlayan ve değerlendiren MEB, kurgusu 2005 yılında yapılan ve 2006-2007 eğitim öğretim yılının başında okul ve öğrencilere yönelik bir yönetsel proje olarak e-Kayıt projesini beş ilde (Adana, Ankara, Eskişehir, İstanbul, İzmir) uygulamıştır (Çetinoğlu 2011). Bazı sorunlar yaşanmakla birlikte başarı ile uygulanan e-Kayıt projesinin devamında bütün okullarımıza yönelik e-okul projesi çalışmaları başlatılmış ve proje uygulama planına göre test uygulamaları da tamamlanmıştır (İnt. Kyn. 3). Test aşamalarının başarı ile tamamlanması ile 2008 yılının Kasım ayında MEB

Eğitim Teknolojileri Genel M¼d¼rl¼ğ¼nce yayınlanan genelgede eğitim portalı ve fonksiyonel g¼ncel bilgilere g¼re raporlar t¼retecek olan Karar Destek Sistemi için ¼nemli bir unsur olan, birçok yeniliğe de temel oluşturması hedeflenen e-okul Sisteminin t¼m resmi ve ¼zel orta ¼đretim kurumlarında uygulanması, ¼đrenci ve g¼ncel bilgilerin sisteme işlenmesi istenmiştir (İnt. Kyn. 4).

4.3 E-Okul Veli Bilgilendirme Sisteminin ¼zellikleri Ve Kullanımı Hakkında Genel Bilgiler

4.3.1 Sisteme Giriş Adresi

E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi internet tabanlı olduğu için bilgisayarda bulunan internet tarayıcısının adres çubuğuna <http://e-okul.meb.gov.tr/> yazılarak sistemin giriş sayfasına ulaşılır (Resim 4.1).



Resim 4.1 Veli Bilgilendirme Sistemi'ne Ulaşım Adresi.

4.3.2 Giriş Sayfası

Giriş sayfasında bulunan ‘‘Resimdeki Rakamlar’’ b¼l¼m¼ne, bu b¼l¼m¼n ¼st¼nde yazılı olan rakamlar girilir. ¼đrenci T.C. kimlik ve ¼đrenci okul no' su yanlarındaki b¼l¼mlere girilerek ‘‘Tamam’’ butonuna tıklanarak giriş için ikinci aşamaya geçilir (Resim 4.2 (a)).



Resim 4.2 (a) Veli Bilgilendirme Sistemi Giriş Sayfası.

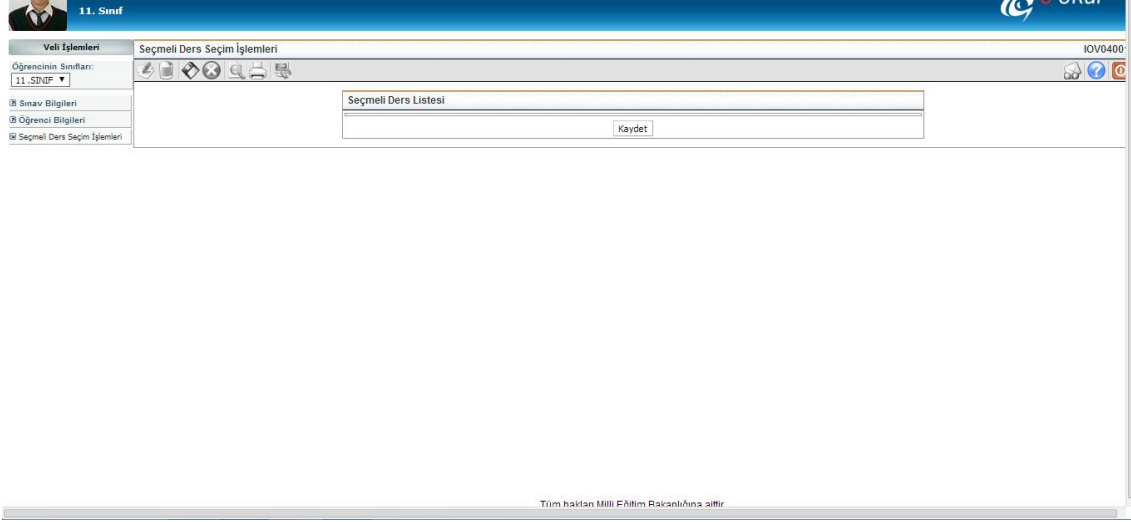
İkinci aşamada öğrencinin fotoğrafı ve rastgele gelen bazı kimlik bilgilerinin yazılması ile öğrenci bilgilerinin bulunduğu sayfaya ulaşıla bilinir (Resim 4.2 (b)).



Resim 4.2 (b) Veli Bilgilendirme Sistemi Giriş Sayfası.

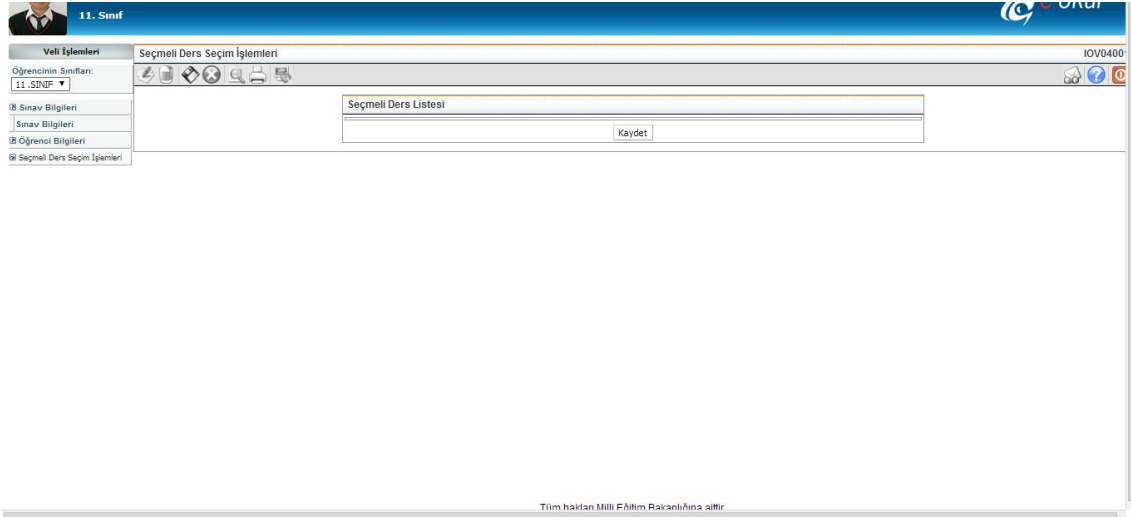
4.3.3 Ana Sayfa Genel Yapısı

Ana sayfada öğrencinin resminin, adının, soyadının ve sınıfının bulunduğu panel, veli eylemlerinin bulunduğu kısım ve orta kısımda bulunan kaydetme, silme ve yazdırma gibi işlemlerin yapılabildiği kısımlardan oluşmaktadır (Resim 4.3) .



Resim 4.3 Veli Bilgilendirme Sistemi Ana Sayfası.

4.3.4 Sınav Bilgileri



Resim 4.4 Sınav Bilgileri Ekranı.

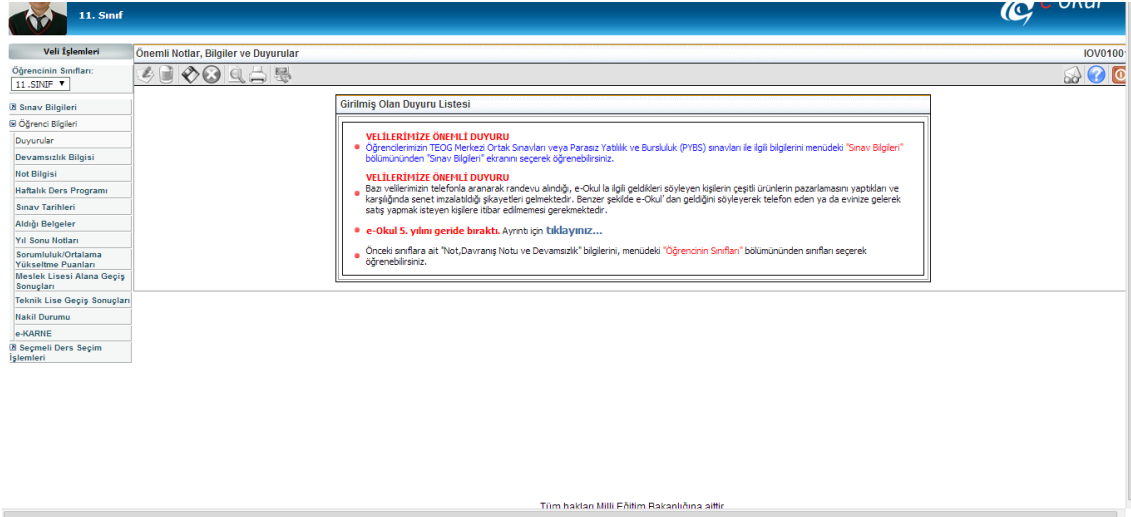
Sınav bilgileri, öğrencinin içinde bulunduğu eğitim-öğretim yılında gireceği parasız yatılılık, bursluluk ve seviye belirleme sınavı gibi sınavlar hakkındaki bilgilerin verildiği bölümdür (Resim 4.4).

4.3.5 Öğrenci Bilgileri

Öğrenci Bilgileri bölümünde; duyurular, devamsızlık bilgisi, not bilgisi, haftalık ders programı, sınav tarihleri, öğrencinin aldığı belgeler, öğrencinin okuduğu kitaplar, öğrenci davranış notları, öğrenci diploma puanı, öğrenci yılsonu notları kısımlarından oluşan bölümdür.

4.3.5.1 Duyurular

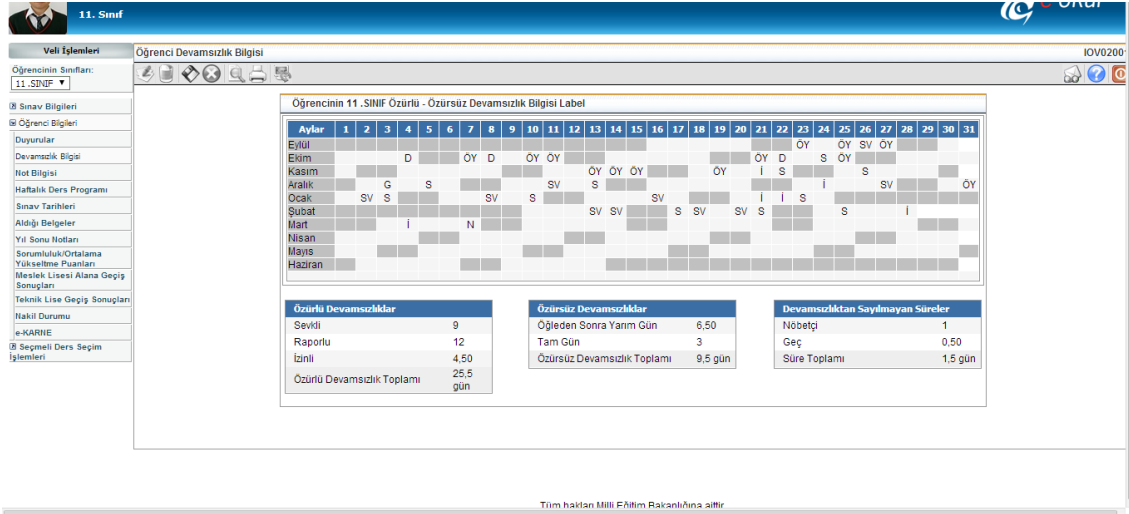
Okul yöneticileri veya öğretmenler tarafından öğrenci ve velilere ulaştırılmak istenen duyurulardan oluşmaktadır (Resim 4.5).



Resim 4.5 Duyurular Sayfası.

4.3.5.2 Devamsızlık Bilgisi

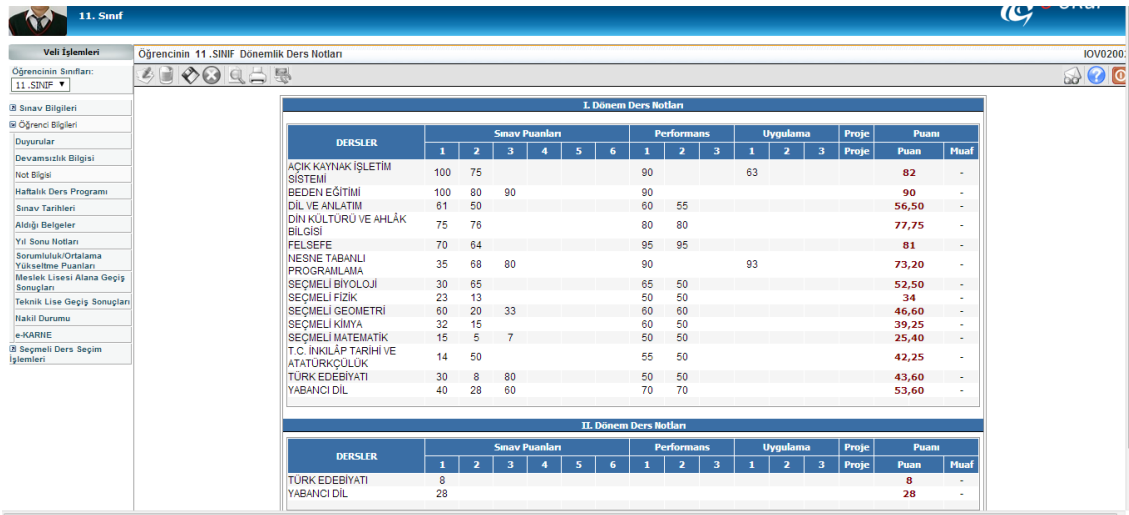
Tatil günlerinin ve öğrencinin dönem içerisinde özürsüz veya özürsüz okula gelmediği günlerin tablolandırıldığı kısımdır (Resim 4.6).



Resim 4.6 Devamsızlık Bilgisi Sayfası.

4.3.5.3 Not Bilgileri

Öğrencilerin sınav, proje ve performans belirlemeye yönelik çalışmalarla ilgili puan tablosunun bulunduğu kısımdır. Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler ile işletmelerde beceri eğitiminde alınan puanlara göre tespit edilir (Resim 4.7) (İnt. Kyn. 6).



Resim 4.7 Not Bilgileri Sayfası.

Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları e-okul sistemine işlenir (İnt. Kyn. 6).

Puan değerleri ve dereceleri Çizelge 4.1'deki gibidir (İnt. Kyn. 6).

Çizelge 4.1 Puan değerleri.

Puan	Derece
85,00-100	Pekiyi
70,00-84,99	İyi
60,00-69,99	Orta
50,00-59,99	Geçer
0-49,99	Geçmez

Sınav puanları kısmına öğrencinin yazılı ve uygulama sınav puanları girilir. “Yazılı sınavlar, haftalık ders saati sayısı bir veya iki saat olan dersler için ikiden; üç ve daha fazla olan dersler için ise üçten az olamaz. Sınav tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır” (İnt. Kyn. 6). “Uygulamalı nitelikteki derslerin sınavları, her dönemde üç defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır” (İnt. Kyn. 6).

Projeler kısmına öğrencinin almış olduğu proje notu, performans kısmına da her ders için performans notları girilir. “Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler” (İnt. Kyn. 6).

Bir dersin dönem puanı; Sınavlardan alınan puanların, Performans çalışması puanının/puanlarının, Varsa proje puanının, Mesleki ve teknik ortaöğretim

kurumlarında okutulan uygulamalı derslerde ayrıca hizmet ve/veya temrin puanlarının aritmetik ortalamasından elde edilen puanın aritmetik ortalaması alınarak belirlenir. Bir dersin yılsonu puanı ise, birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır” (İnt. Kyn. 6).

4.3.5.4 Haftalık Ders Programı

Öğrencinin bir haftalık gireceği derslerin, dersin işleneceği saatleri ve ders öğretmenlerinin isimlerinin tablosunun bulunduğu kısımdır (Resim 4.8).

Ders Saati	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:00-08:40	WEB TASARIMI VE PROGRAMLAMA NURULLAH BEK	WEB TASARIMI VE PROGRAMLAMA NURULLAH BEK	DİL VE ANLATIM BAYRAH KOŞE	YABANCI DİL SULE BASKURT	YABANCI DİL SULE BASKURT
08:00-08:40	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA ARMAH YAVUZ	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA ARMAH YAVUZ	DİL VE ANLATIM BAYRAH KOŞE	YABANCI DİL SULE BASKURT	YABANCI DİL SULE BASKURT
08:00-08:40	SİSTEM BAKIM VE ONARIM HUSTAFA SAHİN	SİSTEM BAKIM VE ONARIM HUSTAFA SAHİN	DİL VE ANLATIM BAYRAH KOŞE	YABANCI DİL SULE BASKURT	YABANCI DİL SULE BASKURT
08:50-09:30	WEB TASARIMI VE PROGRAMLAMA NURULLAH BEK	WEB TASARIMI VE PROGRAMLAMA NURULLAH BEK	DİL VE ANLATIM BAYRAH KOŞE	YABANCI DİL SULE BASKURT	YABANCI DİL SULE BASKURT
08:50-09:30	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA ARMAH YAVUZ	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA ARMAH YAVUZ	DİL VE ANLATIM BAYRAH KOŞE	YABANCI DİL SULE BASKURT	YABANCI DİL SULE BASKURT
08:50-09:30	SİSTEM BAKIM VE ONARIM HUSTAFA SAHİN	SİSTEM BAKIM VE ONARIM HUSTAFA SAHİN	DİL VE ANLATIM BAYRAH KOŞE	YABANCI DİL SULE BASKURT	YABANCI DİL SULE BASKURT
09:40-10:20	WEB TASARIMI VE PROGRAMLAMA NURULLAH BEK	AKIK KAYNAK İŞLETİM SİSTEMİ NURULLAH BEK	FELSEFE GANİZE ÖZÜTOK	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATURKÇÜLÜK YUNUS YAVUZ	TÜRK EDEBİYATI HASAN İLDOZ
09:40-10:20	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA ARMAH YAVUZ	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA ARMAH YAVUZ	FELSEFE GANİZE ÖZÜTOK	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATURKÇÜLÜK YUNUS YAVUZ	TÜRK EDEBİYATI HASAN İLDOZ
09:40-10:20	SİSTEM BAKIM VE ONARIM HUSTAFA SAHİN	SİSTEM BAKIM VE ONARIM HUSTAFA SAHİN	FELSEFE GANİZE ÖZÜTOK	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATURKÇÜLÜK YUNUS YAVUZ	TÜRK EDEBİYATI HASAN İLDOZ
10:30-11:10	WEB TASARIMI VE PROGRAMLAMA NURULLAH BEK	AKIK KAYNAK İŞLETİM SİSTEMİ NURULLAH BEK	FELSEFE GANİZE ÖZÜTOK	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATURKÇÜLÜK YUNUS YAVUZ	SEÇMELİ DERS
10:30-11:10	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA ARMAH YAVUZ	AKIK KAYNAK İŞLETİM SİSTEMİ NURULLAH BEK	FELSEFE GANİZE ÖZÜTOK	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATURKÇÜLÜK YUNUS YAVUZ	SEÇMELİ DERS

Resim 4.8 Haftalık Ders Programı Sayfası.

Haftalık ders programı, öğretim yılı başında veya ders yılı içinde okul yönetimince hazırlanır. “Okul yönetimince hazırlanan haftalık ders programı, öğretim yılı başında veya ders yılı içinde öğretmenler kurulunda görüşülür. Okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulamaya konulur. Bu programda yönetici ve öğretmenlerin okutacakları derslerin gün ve saatlere göre dağılımı yapılır ve ilgililere yazılı olarak imza karşılığı duyurulur” (İnt. Kyn. 6).

4.3.5.5 Sınav Tarihleri

Ders Adı	Tür	Tarih
SECMELİ FİZİK	1. Sınav	03/04/2014
SECMELİ FİZİK	2. Sınav	29/05/2014
TÜRK EDEBİYATI	1. Sınav	17/03/2014
TÜRK EDEBİYATI	2. Sınav	17/04/2014
TÜRK EDEBİYATI	3. Sınav	23/05/2014
YABANCI DİL	1. Sınav	18/03/2014
YABANCI DİL	2. Sınav	22/04/2014
YABANCI DİL	3. Sınav	27/05/2014

Notları girilmiş sınavlar renkli olarak gösterilmiştir.

Resim 4.9 Sınav Tarihleri.

Öğrencinin girdiği sınavların tarihlerinin listelendiği kısımdır. Renkli olarak gösterilen dersler, o derse ait sınav not ve puanlarının sisteme işlendiğini, açık renkte bulunan diğerlerinin ise henüz not ve puanların sisteme işlenmediğini göstermektedir. Sınav tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır (Resim 4.9) (İnt. Kyn. 6).

4.3.5.6 Öğrencinin Aldığı Belgeler

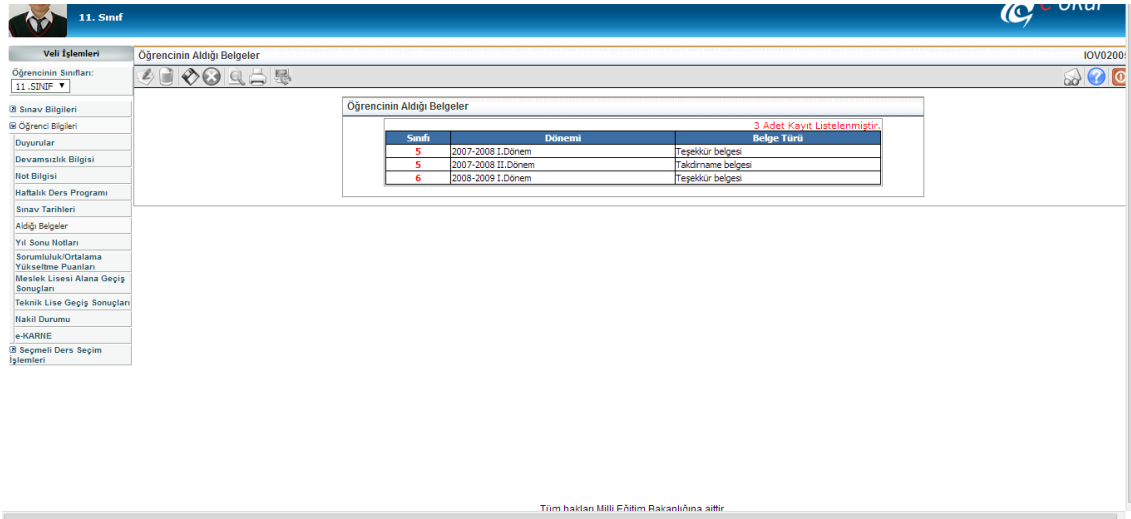
Öğrencilerin takdirname, teşekkür, üstün başarı, onur belgesi gibi aldığı belgelerin gösterildiği kısımdır. “Örnek davranışların ve başarıların niteliklerine göre ödüllendirilmesinde öğrencilere;

- Teşekkür belgesi,
- Takdir belgesi,
- Onur belgesi,
- Üstün başarı belgesi verilir” (İnt. Kyn. 6).

“Okul öğrenci ödül ve disiplin kurulu, derslerdeki gayret ve başarılarıyla üstünlük gösteren, tüm derslerden başarılı olan, dönem puanlarının ağırlıklı ortalaması 70,00 den aşağı olmayan ve davranış puanı 100 olan öğrencilerden;

- 70,00-84,99 arasındakileri teşekkür belgesi,
- 85,00 ve daha yukarı olanları takdir belgesi,
- Ortaöğrenim süresince en az üç öğretim yılının bütün döneminde takdir belgesi alanları üstün başarı belgesi ile ödüllendirir.

Üstün başarı belgesi almaya hak kazanan öğrencilere okulun iftihar listesinde yer verilir” (Resim 4.10) (İnt. Kyn. 6).



Sınıf	Dönemi	Belge Türü
5	2007-2008 I. Dönem	Teşekkür belgesi
5	2007-2008 II. Dönem	Takdimname belgesi
6	2008-2009 I. Dönem	Teşekkür belgesi

Resim 4.10 Öğrencinin Aldığı Belgeler Sayfası.

4.3.5.7 Öğrencinin Yıl Sonu Notları

Öğrencinin yılsonu notlarının gösterildiği bölümdür. Bir dersin yılsonu puanı; Birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır. Öğrencinin yılsonu başarı puanı, derslerin ağırlıklı puanları toplamının bu derslerin haftalık ders saatleri toplamına bölümüyle elde edilen puandır (Resim 4.11) (İnt. Kyn. 6).

Sınıf	Öğretim Yılı	1. Dönem Notu	2. Dönem Notu	Yıl Sonu Ortalaması	Açıklık Yıl Sonu Ortalaması
4. Sınıf	2006-2007				4,63
5. Sınıf	2007-2008				79,34
6. Sınıf	2008-2009				68,44
7. Sınıf	2009-2010				65,35
8. Sınıf	2010-2011				62,98
9. Sınıf	2011-2012				56,23
10. Sınıf	2012-2013				53,46

Resim 4.11 Öğrencinin Yıl Sonu Notları Sayfası.

4.3.5.8 Sorumluluk ve Ortalama Yükseltme

Ders Adı	OYS-1	OYS-2	SS-1	SS-2	SS-3	SS-4	SS-5	SS-6	SS-7	SS-8	SS-9	SS-10	SS-11	SS-12	SS-13	SS-14	SS-15	DURUM
9. SINIF																		
MATEMATİK	GİRMEDİ		45															SORUMLULUK KALTI
GEOMETRİ	70																	SORUMLULUK KALTI
10. SINIF																		
PROGRAMLAMA TEMELLERİ	10	GİRMEDİ																SEÇTİ
SEÇMELİ MATEMATİK	GİRMEDİ	GİRMEDİ																SEÇTİ

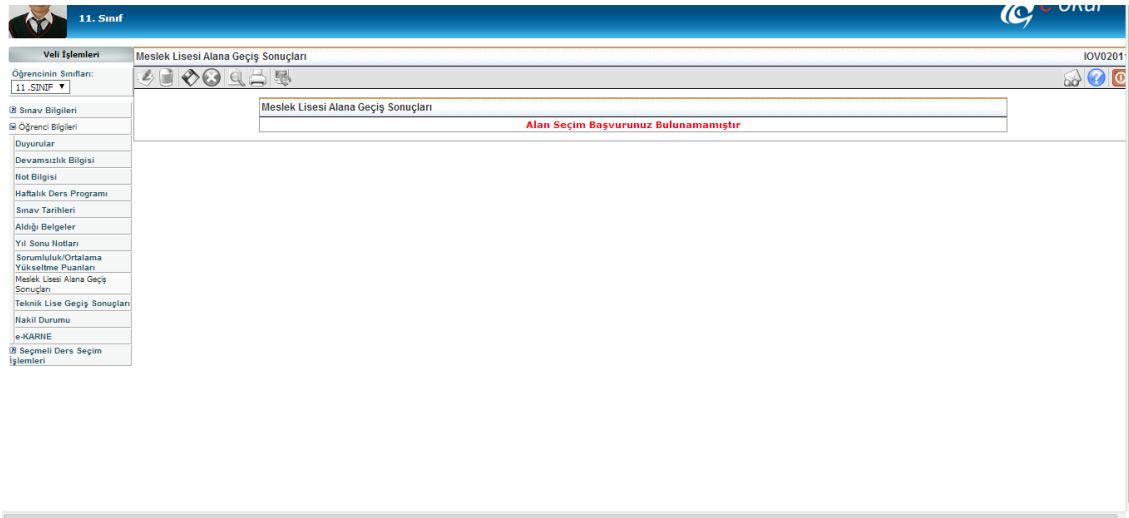
Resim 4.12 Sorumluluk ve Ortalama Yükseltme Sayfası.

Öğrencinin Sorumluluk ve Ortalama yükseltme sınavı puanlarının gösterildiği bölümdür. “Doğrudan sınıfını geçemeyen öğrencilerden, bir sınıfta başarısız ders sayısı en fazla 3 ders olanlar sorumlu olarak sınıflarını geçer. Ancak alt sınıflar da dâhil toplam 6 dersten fazla başarısız dersi bulunanlar sınıf tekrar eder. Nakil ve geçişler nedeniyle ortaya çıkan sorumlu dersler bu sayıya dâhil edilmez. Sorumluluk sınavları, ders yılı içerisinde yapılan yazılı veya uygulamalı sınav esaslarına göre kasım ve nisan ayları içerisinde ilgili branş öğretmeni tarafından yapılır. Sınav tarihleri ve sınavı

yapacak öğretmen/öğretmenler okul müdürlüğünce belirlenir” (İnt. Kyn. 6). Ortalama yükseltme sınavları MEB’ nin 7.09.2013 tarihi Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinde kaldırılmıştır (Resim 4.12).

4.3.5.9 Meslek Lisesi Alana Geçiş Sonuçları

Öğrencinin Meslek Lisesi Alan geçiş sonuçlarının gösterildiği bölümdür. “Ortaöğretime yerleştirmeye esas puanı ve/veya özel yetenek, mülakat ve/veya beden yeterliği sınavıyla öğrenci alan okullar dışındaki mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında, alan seçimi 10 uncu sınıfta yapılır. Tüm mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında dal seçimi ise on birinci sınıfta yapılır” (Resim 4.13) (İnt. Kyn. 6).

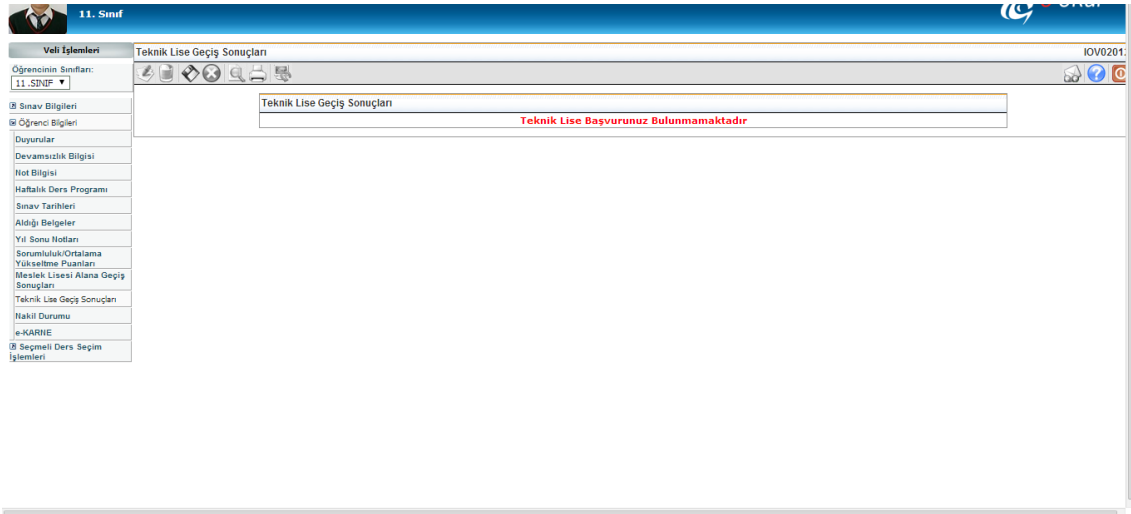


Resim 4.13 Meslek Lisesi Alana Geçiş Sonuçları Sayfası.

4.3.5.10 Teknik Lise Geçiş Sonuçları

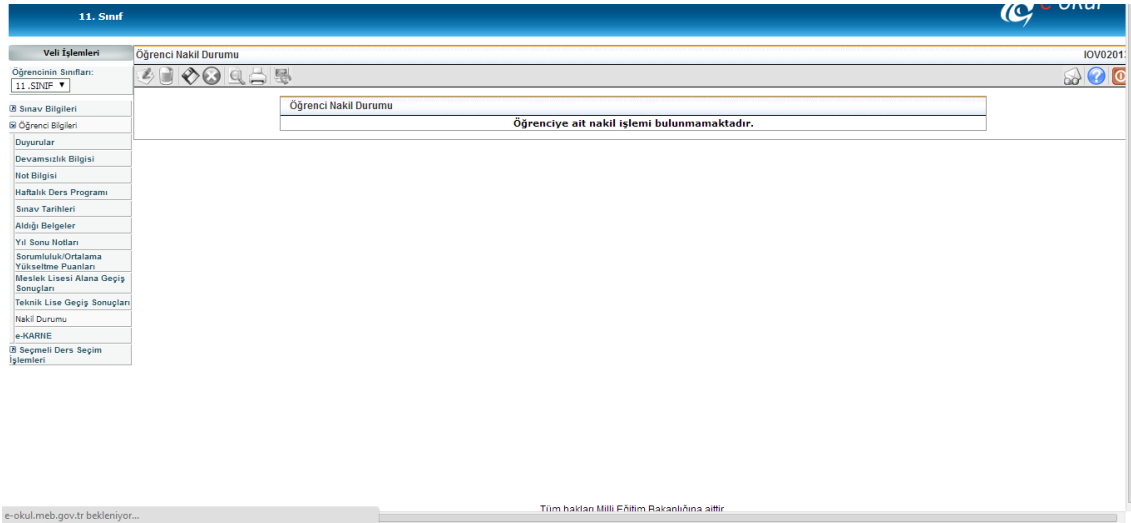
Teknik Lise geçiş sonuçlarının gösterildiği kısımdır. “Teknik liselere geçiş için, ortaöğretim kurumlarının 9 uncu sınıfını doğrudan geçen ve yılsonu başarı puanı en az 60 olan öğrenciler başvurabilir. Öğrenciler, yılsonu başarı puanlarına göre sıralanır. Yılsonu başarı puanı eşit olan öğrencilerden sırasıyla matematik, fizik, kimya, biyoloji, dil ve anlatım dersinin yılsonu başarı puanı yüksek olanına öncelik verilir. Anadolu teknik liselerine, kontenjan açığı bulunmasına ve ikinci fıkradaki şartların taşınmasına

bağlı olarak ortaöğretime yerleştirmeye esas puanla öğrenci alan okullardan geçiş yapılabilir” (Resim 4.14) (İnt. Kyn. 6).



Resim 4.14 Teknik Lise Geçiş Sonuçları Sayfası.

4.3.5.11 Nakil Durumu



Resim 4.15 Nakil Durumu Sayfası.

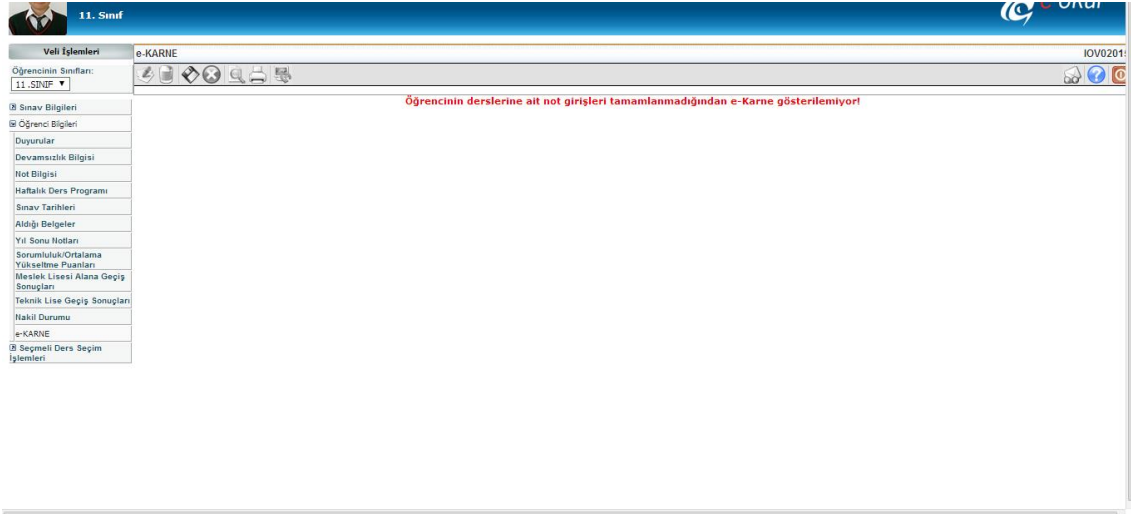
Nakil durumunun gösterildiği bölümdür. Ortaöğretime yerleştirmeye esas puanla öğrenci alan mesleki ve teknik ortaöğretim programı uygulayan okullara nakil ve geçişler; Okulların her birinin kendi arasında veya okullar arasında alan/dal bulunmak kaydıyla her sınıf seviyesinde, alan/dal bulunmaması hâlinde 10 uncu sınıfta alan, 11

inci sınıfta aynı alanda dal değiştirerek, birinci dönem sonuna kadar, Bu okulların dışındaki diğer okullardan bu okullara; dokuzuncu sınıfta sürekli, onuncu sınıfta ise birinci dönem sonuna kadar Yönetmelikte belirtilen süre içerisinde yapılır (Resim 4.15) (İnt. Kyn. 6).

4.3.5.12 E-Karne

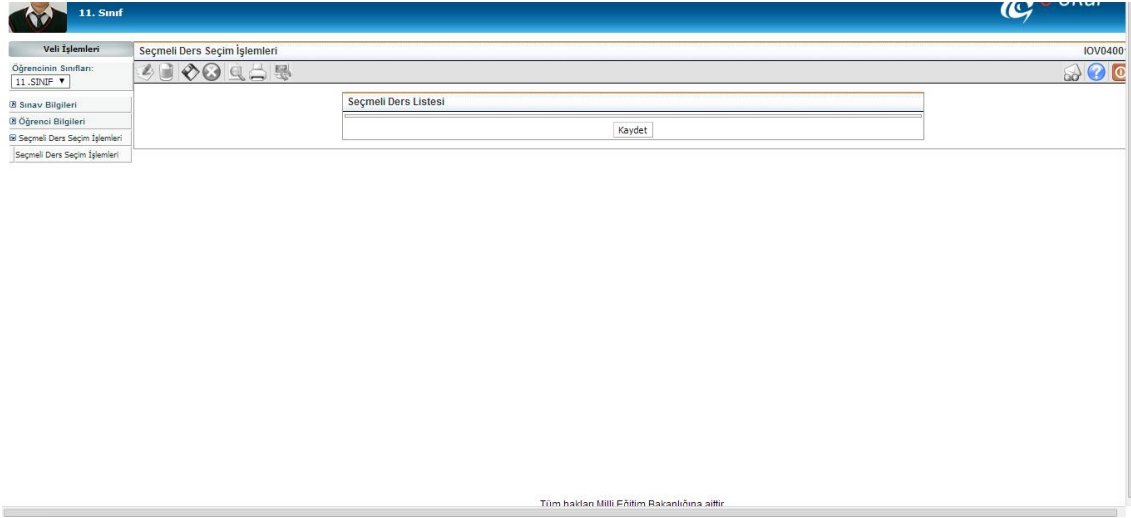
Dönem sonlarında öğrencinin karnesinin gösterildiği bölümdür. “Öğrenciler için e-Karne düzenlenir. E-Karne düzenlenmesinde aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulur:

- E-Karne birinci dönemde yarıyıl tatilinden, ikinci dönemde ise yaz tatilinden önce düzenlenir. İstenildiğinde e-Karnenin onaylı bir örneği öğrenciye/veliye verilir.
- E-Karnede başarı ve devamsızlık durumu gösterilir.
- E-Karnede, sınıf rehber öğretmenin öğrenciyle ilgili görüşüne yer verilir” (Resim 4.16) (İnt. Kyn. 6).



Resim 4.16 E-Karne Sayfası.

4.3.5.13 Seçmeli Ders Seçim İşlemleri



Resim 4.17 Seçmeli Ders Seçim İşlemleri Sayfası.

Seçmeli ders seçim işlemlerinin yapıldığı bölümdür. Seçmeli dersler, öğrencilerin hedefledikleri ve yönelindikleri alanda gelişmelerine veya ilgi ve istekleri doğrultusunda çeşitli programlarda ilerlemelerine, kişisel yeteneklerini geliştirmelerine imkân sağlayan derslerdir (Resim 4.17) (İnt. Kyn. 6).

4.4 8383 Milli Eğitim Bakanlığı Mobil Bilgi Sevisi

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 23.12.2013 tarihinde yayınladığı bir genelge ile MEB Mobil Bilgi Sevisi başlamıştır (İnt. Kyn. 5). MEB Mobil Bilgi Servisi Milli Eğitim Bakanlığı veri tabanında yer alan öğrenci bilgilerinin SMS yolu ile de takip edilebildiği bir servistir (İnt. Kyn. 5).

MEB Mobil Bilgi Servisi kapsamında e-okul yönetim sisteminde üretilen; Devamsızlık Bilgileri, Sınav Sonuç Bilgileri, Sınav Tarihleri, Karne Notları, Diploma Notu, Proje Bilgileri, Kayıt Alınması / Silinmesi Bilgisi, Nakil Bilgisi, Vb. bilgilere mobil ortamdan SMS ile ulaşılması sağlanmaktadır (İnt. Kyn. 5). Hazırlanan SMS servisi ile e-okul yönetim sisteminin yanı sıra, Açıköğretim Ortaokulu öğrencilerinin: Sınav Sonuç Bilgilerini, Sınav Yeri ve Sınav Tarihi Bilgilerini, Ders Seçimi Bilgisini, Sınav Merkezi Değişiklik Bilgisini, Mezuniyet ve Diploma Notu Bilgilerini, Yeni Sistem Kullanıcı Bilgilerini, Bağlı Olduğu okul Değişikliği ya da Atanma Bilgisi, Vb. bilgilerine ulaşılabilir.

bilinecektir. Ayrıca Açıköğretim Lisesi öğrencilerinin, Sınav Sonuç Bilgilerini, Sınav Yeri ve Sınav Tarihi Bilgilerini, Ders Seçimi Bilgisini, Sınav Merkezi Değişiklik Bilgisini, Mezuniyet ve Diploma Notu Bilgilerini, Diploma Gönderim Bilgisi, Yeni Sistem Kullanıcı Bilgilerini, Öğrenci Genel Durum Bilgisi, Kayıt Yenileme Tarihi Bilgisi, Vb. bilgilerine de mobil ortamdan SMS yoluyla ulaşılabılır. Servise üye olan kullanıcılar bilgileri otomatik olarak alabilirler. Ayrıca, ister üye olarak ister üye olmadan sorgulama yapılarak birçok bilgiye ulaşılabilir (İnt. Kyn. 5).

MEB Mobil Bilgi Servisi'ne yurtiçinde yaşayan ve okul kaydı aktif olan tüm öğrenci ve öğrenci velileri MEB Mobil Bilgi Servisi'nden yararlanabilmektedir. MEB Mobil Bilgi Servisi'ne SMS yoluyla üye olunabilir. Üye olmak için cep telefonundan, eğitim bilgilerini almak istenilen öğrencinin, TC Kimlik Numarasını yazarak 8383'e gönderilmesi gerekmektedir. MEB Mobil Bilgi Servisi için aynı telefon hattı üzerinden birden fazla üyelik gerçekleştirilebilir. MEB Mobil Bilgi Servisi üyeliği farklı bir numara ile kullanılmak isteniyorsa yeni numaradan tekrar üyelik başlatılması gerekmektedir (İnt. Kyn. 5).

MEB Mobil Bilgi Servisi üyelik iptali için cep telefonundan IPTAL yazıp 8383'e gönderilmesi gerekmektedir (İnt. Kyn. 5).

MEB Mobil Bilgi Servisi üyeliğinde aylık en fazla 30 SMS gönderilmektedir (İnt. Kyn. 5).

MEB Mobil Bilgi Servisinden üye olmadan da bilgi alınabilir. Bu sorguda her sorgu için ayrı ücretlendirme yapılmaktadır (İnt. Kyn. 5).

Sorgulama yapabilmek için; SORGUKOMUTU (boşluk) ÖGRENCITCKN'sini yazarak 8383'e gönderilmelidir. Sorgulama yapabilmek için gerekli komutlar Çizelge 1.1.'de gösterilmiştir (İnt. Kyn. 5).

Çizelge 4.2 MEB Mobil Bilgi Servis Sorgulama Yapabilmek İçin Gerekli Komutlar.

Açıklama	Yapılışı
e-okul da DEVAMSIZLIK durumu sorgulanmak istendiğinde kullanılan sorgulama komutu.	DEVAM boşluk TCKN
e-okul da SINAV TARİHLERİ sorgulanmak istendiğinde kullanılan sorgulama komutu.	SINAVTARİH boşluk TCKN
e-okul da SINAV SONUÇ bilgisi sorgulanmak istendiğinde kullanılan sorgulama komutu.	SINAVNOT boşluk TCKN
e-okul da derslerde verilen PROJE ÖDEVI ve teslim bilgileri sorgulanmak istendiğinde kullanılan sorgulama komutu.	PROJE boşluk TCKN
e-okul da KARNE NOTU sorgulanmak istendiğinde kullanılan sorgulama komutu.	KARNE boşluk TCKN
e-okul da DIPLOMA NOTU sorgulanmak istendiğinde kullanılan sorgulama komutu.	DIPLOMA boşluk TCKN Yaygın Eğitim Sorgulama Komutları
Açık Öğretim Ortaokulu ve Lisesinde SINAVA GIRILECEK YER bilgileri sorgulanmak istendiğinde kullanılan sorgulama komutu.	SINAVBILGISI boşluk TCKN
Açık Öğretim Ortaokulu ve Lisesinde SINAV MERKEZİ bilgileri sorgulanmak istendiğinde kullanılan sorgulama komutu.	MERKEZ boşluk TCKN
Açık Öğretim Ortaokulu ve Lisesinde SINAV SONUÇ bilgisi sorgulanmak istendiğinde kullanılan sorgulama komutu.	SINAVNOT boşluk TCKN
Açık Öğretim Ortaokulu ve Lisesinde MEZUNİYET bilgileri sorgulanmak istendiğinde kullanılan sorgulama komutu.	MEZUN boşluk TCKN
Açık Öğretim Lisesinde DIPLOMA GÖNDERİM bilgisi sorgulanmak istendiğinde kullanılan sorgulama komutu.	DIPLOMABILGI boşluk TCKN
Açık Öğretim Lisesinde öğrenci DURUM bilgisi sorgulanmak istendiğinde kullanılan sorgulama komutu.	DURUM boşluk TCKN

MEB Mobil Bilgi Servisi için bütün GSM operatörlerden sorgulama yapıla bilinir. Ayrıca Sorgulama servisini 7/24 kullanıla bilinir. Eğer hatalı sorgulama yapılırsa herhangi bir ücret ödenmez. Sorgulama servisinde herhangi bir sayı sınırlaması yoktur (İnt. Kyn. 5).

5. MATERYAL ve METOT

5.1 Yöntem

Bu bölümde sırasıyla araştırmanın modeli, verilerin elde edildiği araştırma grubu, veri toplamada kullanılan araçlar, veri toplama işlemi ve verilerin çözümlenmesinde uygulanan istatistiksel tekniklere ilişkin açıklamalara yer verilmiştir. Bu çalışma nitel ve nicel özellik taşımaktadır. Verilerin toplanmasında anket tekniği, çözümlenmesinde SPSS (Statistical Packages For Social Science) 21 programı kullanılmıştır.

5.2 Araştırma Modeli

Bu çalışma deneme modeli bir araştırma olarak planlanmıştır. Deneme modelleri, neden-sonuç ilişkilerini belirlemeye çalışmak amacı ile doğrudan araştırmacının kontrolü altında, gözlenmek istenen verilerin üretildiği araştırma modelleridir (Karasar 1991). Uygulanan Teknoloji eğitiminin, örnek olarak alınan Bilişim Teknolojileri Alanı Anadolu Teknik lisesi 10. Sınıf öğrenci velilerinin okul-aile işbirliğine bakışlarının ne yönde etkilendiğini belirlemek amacıyla “tek grup öntest-sontest” deneme modeli kullanılmıştır. Tek grup öntest-sontest modelinde verilerin analizi, hem deney öncesi (öntest) hem de deney sonrası (sontest) ölçüm sonuçlarının karşılaştırılması esasına dayanır (Karasar 1991, Balcı 2001).

Verilerin toplanmasında geliştirilen anket ölçeği için, literatür taraması yapılmış ve konu ile ilgili teorik kısmın oluşturulmasının ardından anket formları daha önce yapılmış diğer çalışmalar incelenerek ve uzman görüşüne de başvurularak hazırlanmıştır (Ek-1, Ek-2).

Hazırlanan toplam 46 adet anket formunun 33 tanesi gönüllü olan Salihli İMKB Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi, Bilişim Teknolojileri Alanı, Anadolu Teknik Lisesi, 10/A ve 10/B sınıfı velilerine kurs öncesi öntest ve kurs sonrası da sontest olarak uygulanmıştır. Bu şekilde elde edilen bilgiler ile araştırmanın veritabanı oluşturulmuştur.

5.3 Uygulama Grubu

Araştırma, Manisa ili Salihli ilçesine bağlı Salihli İMKB Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi'nde yürütülmüştür. Grup üyeleri, Bilişim Teknolojileri Alanı Anadolu Teknik lisesi 10. sınıf velilerinden oluşmaktadır.

5.3.1 Uygulama Grubunun Oluşturulması

Uygulama grubu aşağıdaki aşamalar izlenerek oluşturulmuştur;

Uygulama grubu için, Meslek lisesine sınav ile gelen öğrenci velilerinin daha duyarlı olacağı düşünüldüğünden Anadolu Teknik lise öğrenci velilerinden olmasına karar verilmiştir.

Kurs süreci olacağından, iki sınıfta bulunan toplam 46 veli ile görüşülüp merkezde oturan ve istekli olan 33 veli tercih edilmiştir.

Oluşturulan grubun Statüye göre dağılımı Çizelge 4.1 de, cinsiyete göre dağılımı Çizelge 4.2 de, Eğitim düzeyine göre dağılımı Çizelge 4.3 de, yaşa göre dağılımı Çizelge 4.4 de, cep telefonu sahipliğine göre dağılımı Çizelge 4.5 de, ev telefonu sahipliğine göre dağılımı Çizelge 4.6 da, bilgisayar sahipliğine göre dağılımı Çizelge 4.7 de, İnternet bağlantısına göre dağılımı Çizelge 4.8 de ve bilgisayar eğitimine göre dağılımı Çizelge 3.9 da verilmiştir.

Çizelge 5.1 Velilerin öğrenciye yakınlığına göre dağılımı.

Yakınlığı	N	%
Anne	4	12,1
Baba	29	87,9
Diğer	0	0
Toplam	33	100,0

Deney grubunda statüsü 4 adet Anne ve 29 adet Baba ile çalışılmıştır. Velilerin % 12,1 i

Anne, %87,9 u Baba'dır.

Çizelge 5.2 Velilerin cinsiyete göre dağılımı.

Cinsiyet	N	%
Bayan	4	12,1
Erkek	29	87,9
Toplam	33	100,0

Deney grubunda 4 bayan ve 29 erkek veli ile çalışılmıştır. Velilerin % 12,1 i bayan, %87,9 u erkektir.

Çizelge 5.3 Velilerin eğitim düzeylerine göre dağılımı.

Eğitim Durumu	N	%
İlkokul	16	48,5
Ortaokul	6	18,2
Lise	8	24,2
Üniversite	3	9,1
Toplam	33	100,0

Deney grubunda 16 ilkokul, 6 ortaokul, 8 lise ve 3 üniversite mezunu veli ile çalışılmıştır. Velilerin % 48,5 i ilkokul, % 18,2 si ortaokul % 24,2 si lise ve % 9,1 i üniversite mezunudur.

Çizelge 5.4 Velilerin yaşlarına göre dağılımı.

Yaş Aralığı	N	%
25-35 arası	1	3,0
36-45 arası	22	66,7
46-55 arası	9	27,3
56 ve üstü	1	3,0
Toplam	33	100,0

Deney grubunda 1 25-35 yaş arası, 22 36-45 yaş arası, 9 46-55 yaş arası ve 1 56 yaşından büyük veli ile çalışılmıştır. Velilerin % 3,0 ı 25-36 yaş arasında, % 66,7 si 36-45 yaş arası, % 27,3 ü 46-55 yaş arası ve % 3,0 ı 56 yaşından büyüktür.

Çizelge 5.5 Velilerin cep telefonu olup olmamasına göre dağılımı.

Cep telefonu	N	%
Evet	32	97,0
Hayır	1	3,0
Toplam	33	100,0

Deney grubunda 32 cep telefonu olan, 1 cep telefonu olmayan veli ile çalışılmıştır. Velilerin % 97,0 min cep telefonu vardır. % 3,0 min cep telefonu yoktur.

Çizelge 5.6 Velilerin ev telefonu olup olmamasına göre dağılımı.

Ev telefonu	N	%
Evet	13	39,4
Hayır	20	60,6
Toplam	33	100,0

Deney grubunda 13 ev telefonu olan, 20 ev telefonu olmayan veli ile çalışılmıştır. Velilerin % 39,4 ünün ev telefonu vardır. % 60,6 sının ev telefonu yoktur.

Çizelge 5.7 Velilerin bilgisayar olup olmamasına göre dağılımı.

Bilgisayar	N	%
Evet	27	81,8
Hayır	6	18,2
Toplam	33	100,0

Deney grubunda 27 Bilgisayarı olan, 6 bilgisayarı olmayan veli ile çalışılmıştır. Velilerin % 81,8 inin Bilgisayarı vardır. % 18,2 sinin Bilgisayarı yoktur.

Çizelge 5.8 Velilerin internet erişimi olup olmasına göre dağılımı.

İnternet erişimi	N	%
Evet	19	57,6
Hayır	14	42,4
Toplam	33	100,0

Deney grubunda 19 internet erişimi olan, 14 internet erişimi olmayan veli ile çalışılmıştır. Velilerin % 57,6 sınıfın internet erişimi vardır. % 42,4 ünün internet erişimi yoktur.

Çizelge 5.9 Velilerin herhangi bir bilgisayar eğitimi alıp almamasına göre dağılımı.

Bilgisayar eğitimi	N	%
Evet	5	15,2
Hayır	28	84,8
Toplam	33	100,0

Deney grubunda 5 Bilgisayar eğitimi alan, 28 Bilgisayar eğitimi almayan veli ile çalışılmıştır. Velilerin % 15,2 sınıfın Bilgisayar eğitimi vardır. % 84,8 inin herhangi bir Bilgisayar eğitimi yoktur.

5.4 Verilerin Analizi

Anket aracılığı ile elde edilen veriler, SPSS (Statistical Packages For Social Science) 21 programında oluşturulan veritabanına aktarılmıştır. Burada elde edilen veriler araştırmada elde edilmek istenen amaçlara uygun şekilde kodlanarak, çeşitli istatistiksel analizler yapmaya uygun hale getirilmiştir. Bu verilere tanımlayıcı istatistikler kapsamında parametrik olup olmadıklarının test edilmesi için frekans dağılımı, çok değişkenli istatistikler kapsamında güvenilirlik analizi (Cronbach alpha) uygulanmıştır. Alpha (α) katsayısına bağlı olarak ölçeğin güvenilirliği aşağıdaki şekilde yorumlanabilir (Bertan, 2006):

- $0,00 \leq \alpha < 0,40$ ise ölçek güvenilir değildir,
- $0,40 \leq \alpha < 0,60$ ise ölçeğin güvenilirliği düşük,
- $0,60 \leq \alpha < 0,80$ ise ölçek oldukça güvenilir,
- $0,80 \leq \alpha < 1,00$ ise ölçek yüksek derecede güvenilir bir ölçektir.

Anket formunun, genel güvenilirlik testi sonucunda Cronbach Alpha değerinin 0,874 olduğu görülmüştür. Test sonucunda verilerin genel Cronbach Alpha'sı 0,8 düzeyinin üzerinde gerçekleşmesi nedeniyle ölçek güvenilirliğinin kabul edilebilir düzeyin üzerinde olduğu ve elde edilen verilerin güvenilir olduğunu ifade edebilir.

Bu testin sonuçları; öntest ve sontest için ayrı ayrı frekans ve yüzde değerleri hesaplanmış ve değerler her soru için birer Çizelge şeklinde hazırlanmıştır.

6. BULGULAR

Çizelge 6.1 1. Anket sorusuna “Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	5	15,2	0	0	5	15,2
Katılmıyorum	12	36,4	3	9,1	9	27,3
Kararsızım	3	9,1	12	36,4	9	27,3
Katılıyorum	13	39,4	13	39,4	0	0,0
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	5	15,2	5	15,2
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.1’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 5’i (%15,2) kesinlikle katılmıyorum, 12’si (%36,4) katılmıyorum, 3’ü (%9,1) kararsızım, 13’ü (%39,4) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı kesinlikle (%0,0) katılmıyorum, 3’ü (%9,1) katılmıyorum, 12’si (%36,4) kararsızım, 13’ü (%39,4) katılıyorum ve 5’i (%15,2) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 5 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 12 olan katılmıyorum cevabı 3’e inmiş, 3 olan kararsızım cevabı 12’ye çıkmış, 13 olan katılıyorum cevabı 13’de kalmış ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 5’e çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.2 2. Anket sorusuna “Okulda öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum. “ ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	6	18,2	0	0	6	18,2
Katılmıyorum	11	33,3	0	0	11	33,3
Kararsızım	2	6,1	0	0	2	6,1
Katılıyorum	14	42,4	7	21,2	7	21,2
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	26	78,8	26	78,8
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.2’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 6’sı (%18,2) kesinlikle katılmıyorum, 11’i (%33,3) katılmıyorum, 2’si (%6,1) kararsızım, 14’ü (%42,4) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 0’ı (%0,0) kararsızım, 7’si (%21,2) katılıyorum ve 26’sı (%78,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 6 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 11 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 2 olan kararsızım cevabı 0’a inmiş, 14 olan katılıyorum cevabı 7’ye inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 26’ya çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.3 3. Anket sorusuna “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	4	12,1	0	0	4	12,1
Katılmıyorum	11	33,3	0	0	11	33,3
Kararsızım	5	15,2	1	3,0	4	12,2
Katılıyorum	13	39,4	6	18,2	7	21,2
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	26	78,8	26	78,8
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.3’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 4’ü (%12,1) kesinlikle katılmıyorum, 11’i (%33,3) katılmıyorum, 5’i (%15,2) kararsızım, 13’ü (%39,4) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 1’i (%3,0) kararsızım, 6’sı (%18,2) katılıyorum ve 26’sı (%78,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 4 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 11 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 5 olan kararsızım cevabı 1’e inmiş, 13 olan katılıyorum cevabı 6’ya inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 26’ya çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.4 4. Anket sorusuna “Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	6	18,2	0	0	6	18,2
Katılmıyorum	6	18,2	2	6,1	4	12,1
Kararsızım	7	21,2	7	21,2	0	0,0
Katılıyorum	14	42,4	18	54,5	4	12,1
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	6	18,2	6	18,2
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.4’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 6’sı (%18,2) kesinlikle katılmıyorum, 6’sı (%18,2) katılmıyorum, 7’si (%21,2) kararsızım, 14’ü (%42,4) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 2’si (%6,1) katılmıyorum, 7’si (%21,2) kararsızım, 18’i (%54,5) katılıyorum ve 6’sı (%18,2) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 6 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 6 olan katılmıyorum cevabı 2’ye inmiş, 7 olan kararsızım cevabı 7’de kalmış, 14 olan katılıyorum cevabı 18’e çıkmış ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 6’ya çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.5 5. Anket sorusuna “Sınıf velileri arasında yeterli iletişim var. “ ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	21	63,6	0	0	21	63,6
Katılmıyorum	6	18,2	0	0	6	18,2
Kararsızım	3	9,1	13	39,4	10	30,3
Katılıyorum	3	9,1	18	54,5	15	45,4
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	2	6,1	2	6,1
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.5’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 21’i (%63,6) kesinlikle katılmıyorum, 6’sı (%18,2) katılmıyorum, 3’ü (%9,1) kararsızım, 3’ü (%9,1) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı(%0,0) katılmıyorum, 13’ü (%39,4) kararsızım, 18’i (%54,5) katılıyorum ve 2’si (%6,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 21 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 6 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 3 olan kararsızım cevabı 13’e çıkmış, 3 olan katılıyorum cevabı 18’e çıkmış ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 2’ye çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.6 6. Anket sorusuna “Öğretmenler ve veliler arasında planlı bir ilişki vardır. “ ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	12	36,4	0	0	12	36,4
Katılmıyorum	8	24,2	0	0	8	24,2
Kararsızım	7	21,2	2	6,1	5	15,1
Katılıyorum	6	18,2	15	45,5	9	27,3
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	16	48,5	16	48,5
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.6’da görüldüğü üzere öntest de velilerin 12’si (%36,4) kesinlikle katılmıyorum, 8’i (%24,2) katılmıyorum, 7’si (%21,2) kararsızım, 6’sı (%18,2) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 2’si (%6,1) kararsızım, 15’i (%45,5) katılıyorum ve 16’sı (%48,5) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 12 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 8 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 7 olan kararsızım cevabı 2’ye inmiş, 6 olan katılıyorum cevabı 15’e çıkmış ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 16’ya çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.7 7. Anket sorusuna “Okulla ilgili bilgileri bana çocuğum ilettiği için yanlış anlaşılmalarda oluyor.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	3	9,1	1	3,0	2	6,1
Katılmıyorum	14	42,4	3	9,1	11	33,3
Kararsızım	11	33,3	9	27,3	2	6,0
Katılıyorum	5	15,2	14	42,4	9	27,2
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	6	18,2	6	18,2
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.7’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 3’ü (%9,1) kesinlikle katılmıyorum, 14’ü (%42,4) katılmıyorum, 11’i (%33,3) kararsızım, 5’i (%15,2) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 1’i (%3,0) kesinlikle katılmıyorum, 3’ü (%9,1) katılmıyorum, 9’u (%27,3) kararsızım, 14’ü (%42,4) katılıyorum ve 6’sı (%18,2) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 3 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 1’e inmiş, 14 olan katılmıyorum cevabı 3’e inmiş, 11 olan kararsızım cevabı 9’a inmiş, 5 olan katılıyorum cevabı 14’e çıkmış ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 6’ya çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.8 8. Anket sorusuna “Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	3	9,1	0	0	3	9,1
Katılmıyorum	9	27,3	0	0	9	27,3
Kararsızım	0	0	0	0	0	0,0
Katılıyorum	21	63,6	4	12,1	17	51,5
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	29	87,9	29	87,9
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.8’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 3’ü (%9,1) kesinlikle katılmıyorum, 9’u (%27,3) katılmıyorum, 0’ı (%0,0) kararsızım, 21’i (%63,6) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 0’ı (%0,0) kararsızım, 4’ü (%12,1) katılıyorum ve 29’u (%87,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 3 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 9 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 0 olan kararsızım cevabı 0’da kalmış, 21 olan katılıyorum cevabı 4’e inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 29’a çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.9 9. Anket sorusuna “Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum. “ ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	2	6,1	0	0	2	6,1
Katılmıyorum	12	36,4	0	0	12	36,4
Kararsızım	1	3,0	0	0	1	3,0
Katılıyorum	18	54,5	6	18,2	12	36,3
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	27	81,8	27	81,8
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.9’da görüldüğü üzere öntest de velilerin 2’si (%6,1) kesinlikle katılmıyorum, 12’si (%36,4) katılmıyorum, 1’i (%3,0) kararsızım, 18’i (%54,5) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 0’ı (%0,0) kararsızım, 6’sı (%18,2) katılıyorum ve 27’si (%81,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 2 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 12 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 1 olan kararsızım cevabı 0’a inmiş, 18 olan katılıyorum cevabı 6’ya inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 27’ye çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.10 10. Anket sorusuna “Okul işleyişi hakkında yeterli bilgiye sahibim.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	6	18,2	0	0	6	18,2
Katılmıyorum	12	36,4	0	0	12	36,4
Kararsızım	6	18,2	3	9,1	3	9,1
Katılıyorum	9	27,3	24	72,7	15	45,4
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	6	18,2	6	18,2
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.10’da görüldüğü üzere öntest de velilerin 6’sı (%18,2) kesinlikle katılmıyorum, 12’si (%36,4) katılmıyorum, 6’sı (%18,2) kararsızım, 9’u (%27,3) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 3’ü (%9,1) kararsızım, 24’ü (%72,7) katılıyorum ve 6’sı (%18,2) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 6 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 12 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 6 olan kararsızım cevabı 3’e inmiş, 9 olan katılıyorum cevabı 24’e çıkmış ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 6’ya çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.11 11. Anket sorusuna “Yeni değişen ortaöğretim yönetmeliği hakkında bilgi sahibiyim.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	17	51,5	0	0	17	51,5
Katılmıyorum	10	30,3	1	3,0	9	27,3
Kararsızım	3	9,1	5	15,2	2	6,1
Katılıyorum	3	9,1	26	78,8	23	69,7
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	1	3,0	1	3,0
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.11’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 17’si (%51,5) kesinlikle katılmıyorum, 10’u (%30,3) katılmıyorum, 3’ü (%9,1) kararsızım, 3’ü (%9,1) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 1’i (%3,0) katılmıyorum, 5’i (%15,2) kararsızım, 26’sı (%78,8) katılıyorum ve 1’i (%3,0) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 17 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 10 olan katılmıyorum cevabı 1’e inmiş, 3 olan kararsızım cevabı 5’a çıkmış, 3 olan katılıyorum cevabı 26’ya çıkmış ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 1’e çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.12 12. Anket sorusuna “E-Okul hakkında bilgi sahibiyim. “ ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	3	9,1	0	0	3	9,1
Katılmıyorum	13	39,4	0	0	13	39,4
Kararsızım	5	15,2	1	3,0	4	12,2
Katılıyorum	12	36,4	2	6,1	10	30,3
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	30	90,9	30	90,9
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.12’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 3’ü (%9,1) kesinlikle katılmıyorum, 13’ü (%39,4) katılmıyorum, 5’i (%15,2) kararsızım, 12’si (%36,4) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 1’i (%3,0) kararsızım, 2’si (%6,1) katılıyorum ve 30’u (%90,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 3 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 13 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 5 olan kararsızım cevabı 1’e inmiş, 12 olan katılıyorum cevabı 2’ye inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 30’a çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitime tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.13 13. Anket sorusuna “E-Okul programını kullanırken menüleri rahatlıkla anlayabiliyorum.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	9	27,3	0	0	9	27,3
Katılmıyorum	11	33,3	1	3,0	10	30,3
Kararsızım	2	6,1	1	3,0	1	3,1
Katılıyorum	11	33,3	8	24,2	3	11,1
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	23	69,7	23	69,7
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.13’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 9’u (%27,3) kesinlikle katılmıyorum, 11’i (%33,3) katılmıyorum, 2’si (%6,1) kararsızım, 11’i (%33,3) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 1’i (%3,0) katılmıyorum, 1’i (%3,0) kararsızım, 8’i (%24,2) katılıyorum ve 23’ü (%69,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 9 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 11 olan katılmıyorum cevabı 1’e inmiş, 2 olan kararsızım cevabı 1’e inmiş, 11 olan katılıyorum cevabı 8’e inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 23’e çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitime tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.14 14. Anket sorusuna “Çocuğumun eğitim ve okul ile ilgili sorumluluklarını biliyorum.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3,0	0	0	1	3,0
Katılmıyorum	7	21,2	0	0	7	21,2
Kararsızım	9	27,3	1	3,0	8	24,3
Katılıyorum	16	48,5	25	75,8	9	27,3
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	7	21,2	7	21,2
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.14’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 1’i (%3,0) kesinlikle katılmıyorum, 7’si (%21,2) katılmıyorum, 9’u (%27,3) kararsızım, 16’sı (%48,5) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 1’i (%3,0) kararsızım, 25’i (%75,8) katılıyorum ve 7’si (%21,2) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 1 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 7 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 9 olan kararsızım cevabı 1’e inmiş, 16 olan katılıyorum cevabı 25’e çıkmış ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 7’ye çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.15 15. Anket sorusuna “Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	2	6,1	0	0	2	6,1
Katılmıyorum	6	18,2	0	0	6	18,2
Kararsızım	11	33,3	0	0	11	33,3
Katılıyorum	14	42,4	10	30,3	4	12,1
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	23	69,7	23	69,7
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.15’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 2’si (%6,1) kesinlikle katılmıyorum, 6’sı (%18,2) katılmıyorum, 11’i (%33,3) kararsızım, 14’ü (%42,4) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 0’ı (%0,0) kararsızım, 10’u (%30,3) katılıyorum ve 23’ü (%69,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 2 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 6 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 11 olan kararsızım cevabı 0’a inmiş, 14 olan katılıyorum cevabı 10’a inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 23’e çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.16 16. Anket sorusuna “Okul yönetimine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	4	12,1	0	0	4	12,1
Katılmıyorum	7	21,2	1	3,0	6	18,2
Kararsızım	13	39,4	10	30,3	3	9,1
Katılıyorum	9	27,3	21	63,6	12	36,3
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	1	3,0	1	3,0
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.16’da görüldüğü üzere öntest de velilerin 4’ü (%12,1) kesinlikle katılmıyorum, 7’si (%21,2) katılmıyorum, 13’ü (%39,4) kararsızım, 9’u (%27,3) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 1’i (%3,0) katılmıyorum, 10’u (%30,3) kararsızım, 21’i (%63,6) katılıyorum ve 1’i (%3,0) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 4 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 7 olan katılmıyorum cevabı 1’e inmiş, 13 olan kararsızım cevabı 10’a inmiş, 9 olan katılıyorum cevabı 21’e çıkmış ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 1’e çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.17 17. Anket sorusuna “Öğretmenler velilere karşı sert, resmi ve olumsuz davranış sergilemezler.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	2	6,1	0	0	2	6,1
Katılmıyorum	10	30,3	0	0	10	30,3
Kararsızım	4	12,1	1	3,0	3	9,1
Katılıyorum	17	51,5	9	27,3	8	24,2
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	23	69,7	23	69,7
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.17’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 2’si (%6,1) kesinlikle katılmıyorum, 10’u (%30,3) katılmıyorum, 4’ü (%12,1) kararsızım, 17’si (%51,5) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 1’i (%3,0) kararsızım, 9’u (%27,3) katılıyorum ve 23’ü (%69,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 2 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 10 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 4 olan kararsızım cevabı 1’e inmiş, 17 olan katılıyorum cevabı 9’a inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 23’e çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.18 18. Anket sorusuna “Herhangi bir sorun olursa okulla çekinmeden konuşabiliyorum.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	0	0	0	0,0
Katılmıyorum	6	18,2	0	0	6	18,2
Kararsızım	6	18,2	2	6,1	4	12,1
Katılıyorum	21	63,6	20	60,6	1	3,0
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	11	33,3	11	33,3
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.18’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 6’sı (%18,2) katılmıyorum, 6’sı (%18,2) kararsızım, 21’i (%63,6) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 2’si (%6,1) kararsızım, 20’si (%60,6) katılıyorum ve 11’i (%33,3) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 0 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’da kalmış, 6 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 6 olan kararsızım cevabı 2’ye inmiş, 21 olan katılıyorum cevabı 20’ye inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 11’e çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.19 19. Anket sorusuna “Öğretmenler, velileri okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağırdıkları görüşü yanlıştır.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	9	27,3	0	0	9	27,3
Katılmıyorum	13	39,4	0	0	13	39,4
Kararsızım	6	18,2	2	6,1	4	12,1
Katılıyorum	5	15,2	9	27,3	4	12,1
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	22	66,7	22	66,7
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.19’da görüldüğü üzere öntest de velilerin 9’u (%27,3) kesinlikle katılmıyorum, 13’ü (%39,4) katılmıyorum, 6’sı (%18,2) kararsızım, 5’i (%15,2) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 2’si (%6,1) kararsızım, 9’u (%27,3) katılıyorum ve 22’si (%66,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 9 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 13 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 6 olan kararsızım cevabı 2’ye inmiş, 5 olan katılıyorum cevabı 9’a çıkmış ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 22’ye çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.20 20. Anket sorusuna “Öğretmenler ve yöneticiler okul-aile birliklerine önem vermektedir.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	4	12,1	0	0	4	12,1
Katılmıyorum	6	18,2	0	0	6	18,2
Kararsızım	8	24,2	0	0	8	24,2
Katılıyorum	15	45,5	11	33,3	4	12,2
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	22	66,7	22	66,7
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.20’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 4’ü (%12,1) kesinlikle katılmıyorum, 6’sı (%18,2) katılmıyorum, 8’i (%24,2) kararsızım, 15’i (%45,5) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 0’ı (%0,0) kararsızım, 11’i (%33,3) katılıyorum ve 22’si (%66,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 4 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 6 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 8 olan kararsızım cevabı 0’a inmiş, 15 olan katılıyorum cevabı 11’e inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 22’ye çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitime tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.21 21. Anket sorusuna “Okulda tüm duyurular velilere zamanında iletilir.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	4	12,1	0	0	4	12,1
Katılmıyorum	12	36,4	0	0	12	36,4
Kararsızım	5	15,2	3	9,1	2	6,1
Katılıyorum	12	36,4	20	60,6	8	24,2
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	10	30,3	10	30,3
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.21’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 4’ü (%12,1) kesinlikle katılmıyorum, 12’si (%36,4) katılmıyorum, 5’i (%15,2) kararsızım, 12’si (%36,4) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 3’ü (%9,1) kararsızım, 20’si (%60,6) katılıyorum ve 10’u (%30,3) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 4 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 12 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 5 olan kararsızım cevabı 3’e inmiş, 12 olan katılıyorum cevabı 20’ye çıkmış ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 10’a çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.22 22. Anket sorusuna “Öğretmenler velilere yeterince zaman ayırıyor.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3,0	0	0	1	3,0
Katılmıyorum	13	39,4	1	3,0	12	36,4
Kararsızım	7	21,2	0	0	7	21,2
Katılıyorum	12	36,4	7	21,2	5	15,2
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	25	75,8	25	75,8
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.22’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 1’i (%3,0) kesinlikle katılmıyorum, 13’ü (%39,4) katılmıyorum, 7’si (%21,2) kararsızım, 12’si (%36,4) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 1’i (%3,0) katılmıyorum, 0’ı (%0,0) kararsızım, 7’si (%21,2) katılıyorum ve 25’i (%75,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 1 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 13 olan katılmıyorum cevabı 1’e inmiş, 7 olan kararsızım cevabı 0’a inmiş, 12 olan katılıyorum cevabı 7’ye inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 25’e çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.23 23. Anket sorusuna “Öğretmenler velileri yeterince tanımaktadır.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	3	9,1	0	0	3	9,1
Katılmıyorum	9	27,3	2	6,1	7	21,2
Kararsızım	10	30,3	4	12,1	6	18,2
Katılıyorum	11	33,3	25	75,8	14	42,5
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	2	6,1	2	6,1
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.23’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 3’ü (%9,1) kesinlikle katılmıyorum, 9’u (%27,3) katılmıyorum, 10’u (%30,3) kararsızım, 11’i (%33,3) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı(%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 2’si (%6,1) katılmıyorum, 4’ü (%12,1) kararsızım, 25’i (%75,8) katılıyorum ve 2’si (%6,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 3 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 9 olan katılmıyorum cevabı 2’ye inmiş, 10 olan kararsızım cevabı 4’e inmiş, 11 olan katılıyorum cevabı 25’e çıkmış ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 2’ye çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.24 24. Anket sorusuna “Öğretmen veli görüşmeleri için okulda uygun ortamlar hazırlanmaktadır.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	5	15,2	0	0	5	15,2
Katılmıyorum	11	33,3	1	3,0	10	30,3
Kararsızım	8	24,2	2	6,1	6	18,1
Katılıyorum	9	27,3	7	21,2	2	6,1
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	23	69,7	23	69,7
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.24’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 5’i (%15,2) kesinlikle katılmıyorum, 11’i (%33,3) katılmıyorum, 8’i (%24,2) kararsızım, 9’u (%27,3) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 1’i (%3,0) katılmıyorum, 2’si (%6,1) kararsızım, 7’si (%21,2) katılıyorum ve 23’ü (%69,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 5 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 11 olan katılmıyorum cevabı 1’e inmiş, 8 olan kararsızım cevabı 2’ye inmiş, 9 olan katılıyorum cevabı 7’ye inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 23’e çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.25 25. Anket sorusuna “İşlerimin çokluğu okulla iletişim kurmamı engellemiyor.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	9	27,3	0	0	9	27,3
Katılmıyorum	12	36,4	2	6,1	10	30,3
Kararsızım	5	15,2	7	21,2	2	6,0
Katılıyorum	7	21,2	22	66,7	15	45,5
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	2	6,1	2	6,1
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.25’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 9’u (%27,3) kesinlikle katılmıyorum, 12’si (%36,4) katılmıyorum, 5’i (%15,2) kararsızım, 7’si (%21,2) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 2’si (%6,1) katılmıyorum, 7’si (%21,2) kararsızım, 22’si (%66,7) katılıyorum ve 2’si (%6,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 9 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 12 olan katılmıyorum cevabı 2’ye inmiş, 5 olan kararsızım cevabı 7’ye çıkmış, 7 olan katılıyorum cevabı 22’ye çıkmış ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 2’ye çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.26 26. Anket sorusuna “Evimin okula uzak olması öğretmenlerle iletişim kurmamı zorlaştırmıyor.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	9	27,3	0	0	9	27,3
Katılmıyorum	12	36,4	2	6,1	10	30,5
Kararsızım	5	15,2	1	3,0	4	12,2
Katılıyorum	7	21,2	26	78,8	19	57,6
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	4	12,1	4	12,1
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.26’da görüldüğü üzere öntest de velilerin 9’u (%27,3) kesinlikle katılmıyorum, 12’si (%36,4) katılmıyorum, 5’i (%15,2) kararsızım, 7’si (%21,2) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 2’si (%6,1) katılmıyorum, 1’i (%3,0) kararsızım, 26’sı (%78,8) katılıyorum ve 4’ü (%12,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 9 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 12 olan katılmıyorum cevabı 2’ye inmiş, 5 olan kararsızım cevabı 1’e inmiş, 7 olan katılıyorum cevabı 26’ya çıkmış ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 4’e çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.27 27. Anket sorusuna “Öğretmenler ve yöneticiler velilere hoşgörülü, sabırlı ve anlayışlı davranıyor.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	3	9,1	0	0	3	9,1
Katılmıyorum	9	27,3	0	0	9	27,3
Kararsızım	2	6,1	0	0	2	6,1
Katılıyorum	19	57,6	7	21,2	12	36,4
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	26	78,8	26	78,8
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.27’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 3’ü (%9,1) kesinlikle katılmıyorum, 9’u (%27,3) katılmıyorum, 2’si (%6,1) kararsızım, 19’u (%57,6) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 0’ı (%0,0) kararsızım, 7’si (%21,2) katılıyorum ve 26’sı (%78,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 3 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 9 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 2 olan kararsızım cevabı 0’a inmiş, 19 olan katılıyorum cevabı 7’ye inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 26’ya çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.28 28. Anket sorusuna “Veli olarak çocuğumun eğitim sürecine yaptığım katkının, okulla olan iletişimimi arttırmanın çocuğumun eğitimine yararlı olacağına inanıyorum.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	0	0	0	0,0
Katılmıyorum	1	3,0	0	0	1	3,0
Kararsızım	7	21,2	1	3,0	6	18,2
Katılıyorum	25	75,8	7	21,2	18	54,6
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	25	75,8	25	75,8
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.28’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 1’i (%3,0) katılmıyorum, 7’si (%21,2) kararsızım, 25’i (%75,8) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 1’i (%3,0) kararsızım, 7’si (%21,2) katılıyorum ve 25’i (%75,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 0 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’da kalmış, 1 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 7 olan kararsızım cevabı 1’e inmiş, 25 olan katılıyorum cevabı 7’ye inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 25’e çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.29 29. Anket sorusuna “Bilgilerin internet ortamında paylaşılması velilerin işini kolaylaştırmıştır.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	0	0	0	0,0
Katılmıyorum	1	3,0	0	0	1	3,0
Kararsızım	3	9,1	0	0	3	9,1
Katılıyorum	28	84,8	2	6,1	26	78,7
Kesinlikle Katılıyorum	1	3,0	31	93,9	30	90,9
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.29’da görüldüğü üzere öntest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 1’i (%3,0) katılmıyorum, 3’ü (%9,1) kararsızım, 28’i (%84,8) katılıyorum ve 1’i (%3,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 0’ı (%0,0) kararsızım, 2’si (%6,1) katılıyorum ve 31’i (%93,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 0 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’da kalmış, 1 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 3 olan kararsızım cevabı 0’a inmiş, 28 olan katılıyorum cevabı 2’ye inmiş ve 1 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 31’e çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.30 30. Anket sorusuna “Okul aile işbirliğinin arttırılmasına yönelik çalışmalarda istekliyimdir.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	0	0	0	0,0
Katılmıyorum	1	3,0	0	0	1	3,0
Kararsızım	14	42,4	4	12,1	10	30,3
Katılıyorum	18	54,5	12	36,4	6	18,1
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	17	51,5	17	51,5
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.30’da görüldüğü üzere öntest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 1’i (%3,0) katılmıyorum, 14’ü (%42,4) kararsızım, 18’i (%54,5) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 4’ü (%12,1) kararsızım, 12’si (%36,4) katılıyorum ve 17’si (%51,5) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 0 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’da kalmış, 1 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 14 olan kararsızım cevabı 4’e inmiş, 18 olan katılıyorum cevabı 12’ye inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 17’ye çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.31 31. Anket sorusuna “Öğretmen veli işbirliği öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemektedir.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	0	0	0	0,0
Katılmıyorum	0	0	0	0	0	0,0
Kararsızım	3	9,1	0	0	3	9,1
Katılıyorum	30	90,9	5	15,2	25	75,7
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	28	84,8	28	84,8
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.31’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 3’ü (%9,1) kararsızım, 30’u (%90,9) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 0’ı (%0,0) kararsızım, 5’i (%15,2) katılıyorum ve 28’i (%84,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 0 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’da kalmış, 0 olan katılmıyorum cevabı 0’da kalmış, 3 olan kararsızım cevabı 0’a inmiş, 30 olan katılıyorum cevabı 5’e inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 28’e çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.32 32. Anket sorusuna “İhtiyaç duyulduğunda bireysel görüşme yapılmaktadır.” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3,0	0	0	1	3,0
Katılmıyorum	8	24,2	0	0	8	24,2
Kararsızım	3	9,1	0	0	3	9,1
Katılıyorum	21	63,6	16	48,5	5	15,1
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	17	51,5	17	51,5
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.32’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 1’i(%3,0) kesinlikle katılmıyorum, 8’i (%24,2) katılmıyorum, 3’ü (%9,1) kararsızım, 21’i (%63,6) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 0’ı (%0,0) kararsızım, 16’sı (%48,5) katılıyorum ve 17’si, (%51,5) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 1 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 8 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 3 olan kararsızım cevabı 0’a inmiş, 21 olan katılıyorum cevabı 16’ya inmiş ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 17’ye çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çizelge 6.33 33. Anket sorusuna “Veliler çocuklarının gelişimsel özellikleri ve çocuk eğitimi konusunda bilgilendirilmektedir” ait analiz sonuçları.

Cevap	Öntest		Sontest		Fark	
	N	%	N	%	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3,0	0	0	1	3,0
Katılmıyorum	13	39,4	0	0	13	39,4
Kararsızım	2	6,1	1	3,0	1	3,1
Katılıyorum	17	51,5	19	57,6	2	6,1
Kesinlikle Katılıyorum	0	0	13	39,4	13	39,4
Toplam	33	100	33	100		

Çizelge 6.33’de görüldüğü üzere öntest de velilerin 1’i (%3,0) kesinlikle katılmıyorum, 13’ü (%39,4) katılmıyorum, 2’si (%6,1) kararsızım, 17’si (%51,5) katılıyorum ve 0’ı (%0,0) kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, sontest de velilerin 0’ı (%0,0) kesinlikle katılmıyorum, 0’ı (%0,0) katılmıyorum, 1’i (%3,0) kararsızım, 19’u (%57,6) katılıyorum ve 13’ü (%39,4) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durumda öntest de 1 olan kesinlikle katılmıyorum cevabı sontest de 0’a inmiş, 13 olan katılmıyorum cevabı 0’a inmiş, 2 olan kararsızım cevabı 1’e inmiş, 17 olan katılıyorum cevabı 19’a çıkmış ve 0 olan kesinlikle katılıyorum cevabı 13’e çıkmıştır. Analiz sonucuna göre teknoloji eğitimine tabi tutulan velilerin öntest-sontest cevapları arasında pozitif bir fark olduğu ve kursun yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

7. TARTIŞMA ve SONUÇ

Eğitime okul aile işbirliğinin pozitif katkısı herkes tarafından bilinmekte, kabul edilmektedir denilebilir. Okul aile işbirliği olmazsa eğitim tam olarak gerçekleşemeyecek ve çeşitli aksaklıklar yaşanabilecektir. Özellikle zaman problemi ve önyargılardan dolayı okul aile işbirliği etkili bir şekilde sağlanamamaktadır.

Bu çalışmada, okul-aile işbirliğini güçlendirmek ve velilerin okul yönetimi, öğretmen ve diğer veliler hakkındaki görüşlerinde değişiklik olup olmayacağını belirlemek amacıyla velilere verilen Temel Bilgisayar Kullanımı (TBK) kursu sonuçları üzerinde durulmuştur.

Salihli İMKB Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi Bilişim Teknolojileri Alanı 3 numaralı Laboratuvarda 02.12.2013 – 11.01.2014 tarihleri arasında kurs gerçekleştirilmiştir. Aynı zamanda Kursun ilk günü velilere öntest, son günü de sontest uygulanmıştır.

Eğitimin kalitesinin artırılmasında okul-aile işbirliği en önemli faktördür. Okul-aile işbirliği etkili bir şekilde kullanıldığında birçok olumsuz durumun önüne geçilecek ve eğitimde istenilen çizgide bireyler elde edilebilecektir.

Okul-aile işbirliğinin tam olarak oluşmamasının birçok sebebi çeşitli araştırma ve anketlerde belirlenmiştir. Bu araştırmalar ışığında, A. Ünal ve arkadaşları; velilerin, çocuklarının eğitimine katılmaları bekleniyorsa, okullar velilere destek olması gerektiği üzerinde durmuştur. (A. Ünal ve Ark. 2010). Funkhouser ve Gonzales ise; Okullar, ailelerle etkili bir işbirliği sağlamak için, okulda ailelere kucak açan, onları teşvik eden, sorunlarını duyurabilecekleri, gerekli yerlerde karar verme sürecine katılabilecekleri ortamları yaratmalı ve çocuklarının eğitimine niçin ve nasıl katılacakları konusunda onları eğitmelidir (A. Ünal ve Ark. 2010). Sonucuna ulaşmıştır.

Bir sorunun nedeni belirtilerek sorumluluktan kaçmanın kimseye bir yararı yoktur denilebilir. Örneğin Velilerin eğitimsiz olmaları okula ilgisiz olmalarına neden olabilir.

Leitch ve Tangri; Eğitim seviyesi düşük olan aileler, çocuklarına yardımcı olamayacakları düşüncesiyle okuldan uzak durabileceklerini öne sürmektedir (A. Ünal ve Ark. 2010). Ama bu durumda, çocuklarının eğitimine ailelerin katılmamasını sadece eğitimsizliklerine bağlamak, onları ilgisiz olarak varsaymak, veli katılımı sorununa basit yoldan çözüm getirmek olup bizi yanıltabilir. Finders ve Lewis bu noktada; ortada çocukları sağlıklı bir şekilde yetiştirmek hedefi varsa, eğitimciler ailelerin katılımını engelleyen faktörleri araştırmalıdır (A. Ünal ve Ark. 2010). Demektedir.

Okul aile işbirliğinin diğer bir yönü de velilerle yöneticiler arasında olabilmektedir. Nural veliler yöneticilerden; Çocuklarına ilgisiz velilerin yönetici tarafından uyarılması, yöneticilerin okulda velilerin rahatça konuşabilecekleri bir ortam hazırlamaları, yöneticilerin velilerin hatalarına karşı hoşgörülü olması gibi talepleri olmaktadır (Nural 1987). Sonucuna ulaşmıştır. Aynı araştırmada Nural; velilere göre yöneticiler bu talepleri yeterli düzeyde karşılayamamaktadır (Nural 1987). Bu taleplerin bir kısmı teknoloji kullanımı ile karşılanabilir.

Okul aile işbirliğinin güçlendirilmesinde birçok sorunla karşılaşılabilir. Koçak yaptığı araştırmada iletişimi engelleyen unsurları; okul ve öğrenciyle ilgili bilgilerin aileye geç gitmesi, ana-babaların işlerinin çokluğu, ana-babaların çocukları hakkında olumsuz şeyler duymak istememeleri, evin okula uzak olması olarak saptanmıştır (Koçak 1988).

Yeni gelişen teknolojilerle birçok sorun çözülebilmektedir. Ancak bu sorunların çözülebilmesi için velilerin de bu teknolojileri nasıl kullanacaklarının öğretilmesi gibi bir sorun çıktığı söylenebilir. Bu sorun çeşitli veli eğitim programları ile çözülebilir. Özel ebeveyn eğitim programına katılan ve katılmayan anne-babalar üzerinde yaptığı araştırmada; eğitim programına katılanların; çocuklarıyla daha sağlıklı iletişim kurduklarını, çocuklarını özgür birer birey olarak gördüklerini ve çocukların cinsellikle ilgili sorularının net ifadelerle yanıtlanması gerektiğini düşündükleri bulgularına ulaşmıştır (Özel 1996).

Velilerin teknolojiyi kullanmaları açısından bakıldığında;

Velilerin % 97,0'ının cep telefonu olduğu, % 3,0'ında cep telefonun olmadığı görülmüştür. Buna göre 32 kişinin cep telefonu var, 1 kişinin cep telefonu yoktur. Burada velilerin tamamına yakınının cep telefonu kullandığı dikkat çekmektedir.

Velilerin ev telefonunun olup olmadığına bakıldığında; % 39,4'ünde ev telefonu olduğu, % 60,06'sında ev telefonu olmadığı görülmüştür. Buna göre 13 kişinin ev telefonunun var, 20 kişinin ev telefonu yoktur.

Velilerin % 81,8'inde bilgisayarının olduğu, % 18,2'sinde bilgisayarının olmadığı saptanmıştır. Buna göre 27 kişinin bilgisayarı var, 6 kişinin bilgisayarı yoktur. Burada velilerin çoğunluğunun bilgisayar sahibi olmaları dikkat çekmektedir. Bu durumun öğrencilerin Bilişim Teknolojileri öğrencisi olmasının bir sonucu olduğu düşünülebilir.

Velilerin % 57,6'sında evinde veya işyerinde internet erişiminin olduğu, % 42,4'ünde evinde veya işyerinde internet erişiminin olmadığı görülmüştür. Buna göre 19 kişinin internet bağlantısını olduğu, 14 kişinin internet bağlantısının olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Velilerin % 15,2'sinde herhangi bir bilgisayar eğitimi aldığı, % 84,8'inde herhangi bir bilgisayar eğitimi almadığı sonucuna ulaşılmıştır. Buna göre 5 kişinin herhangi bir bilgisayar eğitimi aldığı ve 28 kişinin herhangi bir bilgisayar eğitimi almadığı görülmüştür. Burada velilerin çoğunluğunun herhangi bir bilgisayar eğitimi almadığı görülmüştür.

Anket formunun, genel güvenilirlik testi sonucu Cronbach Alpha değerinin 0,874 olduğu görülmüştür. Test sonucunda verilerin genel Cronbach Alpha'sı 0,8 düzeyinin üzerinde olduğundan dolayı anket güvenilir bir anket olarak kabul edilmiştir.

Kursa katılan velilere iki değişkenli istatistik kapsamında frekans ve yüzde analizi yapılmıştır. Bu testin sonuçları; öntest ve sontest için ayrı ayrı frekans yüzde değeri hesaplanmıştır. Velilerin anket sorularına verdiği cevapların tamamında öntest ve sontest arasında pozitif yönde bir değişim olduğu gözlemlenmiştir.

Ankete katılan velilerin öntest ve sontest değişimlerinin pozitif yönde değiştiği görülmüştür. Ancak bazı değişimlerin daha belirgin olduğu gözlemlenmiştir.

“Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 13 (%39,4) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 18 veli (%54,5) katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 5 (%15,1) ile düşük bir değişim olmuştur.

“Okulda öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 14 (%42,4) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 33 (%100,0) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 19 (%57,6) ile yüksek bir değişim olmuştur.

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 13 (%39,4) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 32 (%96,9) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 19 (%57,7) ile yüksek bir değişim olmuştur.

“Sınıf velileri arasında yeterli iletişim var.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 3 (%9,1) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 20 (%60,6) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 17 (%51,5) ile yüksek bir değişim olmuştur.

“Öğretmenler ve veliler arasında planlı bir ilişki vardır.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 6 (%18,2) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 31 (%93,9) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 25 (%75,7) ile yüksek bir değişim olmuştur. Aynı zamanda değişim en fazla olan 2. soru olduğu görülmüştür. Buda velilerin bu çalışma ile aralarındaki etkileşimi arttırdığı ve kendi aralarındaki önyargıları pozitif yönde değiştirdiği kanaatini oluşturmuştur denilebilir.

“Okul işleyişi hakkında yeterli bilgiye sahibim.” sorusuna ankete katılan velilerin

toplam öntest de 9 (%27,3) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 30 (%90,8) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 21 (%63,5) ile yüksek bir değişim olmuştur.

“Yeni değişen ortaöğretim programı hakkında bilgi sahibiyim.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 3 (%9,1) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 27 (%81,7) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 24 (%72,6) ile yüksek bir değişim olmuştur. Aynı zamanda ortalama değişimi en fazla olan 3. soru olduğu görülmüştür. Buda velilerin bu çalışma ile ortaöğretim programını daha iyi şekilde öğrendikleri düşüncesine sahip olduğunu göstermektedir denilebilir.

“E-okul hakkında bilgi sahibiyim.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 12 (%36,4) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 32 (%96,9) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 20 (%60,5) ile yüksek bir değişim olmuştur.

“E-okul programını kullanırken menüleri rahatlıkla anlayabiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 11 (%33,3) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 31 (%93,9) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 20 (%60,6) ile yüksek bir değişim olmuştur.

“Çocuğumun eğitim ve okul ile ilgili sorumluluklarını biliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 16 (%48,5) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 32 (%96,9) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 16 (%48,4) ile yüksek bir değişim olmuştur.

“Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 14 (%42,4) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 33 (%100) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 19 (%57,6) ile yüksek bir değişim olmuştur.

“Öğretmenler, velileri okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağırdıkları görüşü yanlıştır. ” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 5 (%15,2) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 31 (%93,9) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 26 (%78,7) ile yüksek bir değişim olmuştur. Aynı zamanda değişimi en fazla olan 1. soru olduğu görülmüştür. Bu da velilerin bu çalışma ile okula yalnızca sorun varsa çağrıldığı görüşünü pozitif yönde ve etkili bir şekilde değiştirdiği ve okul hakkındaki önyargıları pozitif yönde değiştirmiştir denilebilir.

“Öğretmenler ve yöneticiler okul-aile birliklerine önem vermektedir.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 15 (%45,4) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 33 (%100) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 18 (%54,6) ile yüksek bir değişim olmuştur.

“Okulda tüm duyurular zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 12 (%36,4) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 30 (%90,8) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 18 (%54,4) ile yüksek bir değişim olmuştur.

“Öğretmenler velilere yeterince zaman ayırıyor.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 12 (%36,4) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 32 (%96,9) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 20 (%60,5) ile yüksek bir değişim olmuştur.

“Öğretmenler velileri yeterince tanımaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 11 (%33,3) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 27 (%81,8) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 16 (%48,5) ile yüksek bir değişim olmuştur.

“Öğretmen veli görüşmeleri için okulda uygun ortamlar hazırlanmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 9 (%27,3) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 30 (%90,8) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum

cevabını vermiştir. Buradaki değişim 21 (%63,5) ile yüksek bir değişim olmuştur.

“İşlerimin çokluğu okulla iletişim kurmamı engelliyor.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 7 (%21,2) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 24 (%72,7) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 17 (%51,5) ile yüksek bir değişim olmuştur.

“Evimin okula uzak olması öğretmenlerle iletişim kurmamı zorlaştırmıyor.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 7 (%21,2) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 30 (%90,8) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 23 (%69,6) ile yüksek bir değişim olmuştur.

“Veli olarak çocuğumun eğitim sürecine yaptığım katkının, okulla olan iletişimimi arttırmanın çocuğumun eğitimine yararlı olacağına inanıyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 25 (%75,7) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 32 (%96,9) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 7 (%21,2) ile düşük bir değişim olmuştur. Ancak bu değişimin düşük olması velilerin öntest değerinin yüksek olmasından kaynaklanması dikkat çekmektedir.

“Bilgilerin internet ortamında paylaşılması velilerin işini kolaylaştırmıştır.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 29 (%87,8) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 33 (%100) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 4 (%12,2) ile düşük bir değişim olmuştur. Ancak bu değişimin düşük olması velilerin öntest değerinin yüksek olmasından kaynaklanması dikkat çekmektedir.

“Öğretmen veli işbirliği öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemektedir.” sorusuna ankete katılan velilerin toplam öntest de 30 (%90,8) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 33 (%100) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 3 (%9,2) ile düşük bir değişim olmuştur. Ancak bu değişimin düşük olması velilerin öntest değerinin yüksek olmasından kaynaklanması

dikkat çekmektedir.

Çalışma sonucuna göre velilerin tüm soruların öntest ile sontest arasında anlamlı olarak sonucun pozitif yönde değiştiği gözlemlenmiştir. Bu sonuca göre çalışma, okul aile işbirliğini güçlendirmede pozitif bir katkı yaptığı söylenebilir. Ancak bazı sonuçların pozitif değişim oranı düşük, bazılarının ise değişim oranının daha yüksek olduğu görülmüştür. Örneğin aynı kategori olarak ele alabileceğimiz “Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.” sorusuna velilerin toplam öntest de 13 (%39,4) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 18 (%54,5) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 5 (%15,1) ile düşük bir değişim olduğu halde, “Okulda öğretmenlerle sağlıklı iletişim kurabiliyorum.” sorusuna velilerin toplam öntest de 14 (%42,4) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum derken, sontest de 33 (%100) veli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Buradaki değişim 19 (%57,6) ile yüksek bir değişim olmuştur. Böyle bir durum ise kursu düzenleyen öğretmenin olması ve velilerin karşılıklı etkileşim içinde oldukları öğretmenlerden memnun oldukları ve önyargıların daha çok ortadan kalktığı sonucuna ulaşılabilir.

Bir başka dikkat çekici sonuç da “Sınıf velileri arasında yeterli iletişim var.” sorusuna velilerin toplam öntest de 27 (%81,8) veli katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum derken, sontest de 0 (%0,0) veli katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir. Burada da velilerin ortak bir proje yapmaları ve etkileşimde olmaları veliler arasındaki diyalogu arttırmış ve önyargıları azaltmıştır denilebilir.

Bir başka dikkat çekici sonuç da “Yeni değişen ortaöğretim yönetmeliği hakkında bilgi sahibiyim.” sorusuna velilerin toplam öntest de 27 (%81,8) veli katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum derken, sontest de 1 (%3,0) veli katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir. Burada da velilerin yeni değişen ortaöğretim programından hemen hemen hiç haberdar olmadıkları ve bilgilendikleri söylenebilir.

Yapılan bu çalışmada okul aile işbirliğini teknolojiden yararlanarak güçlendirmek hedeflenmiştir. Eğer hedefimiz sorunun tespiti ve çözümü olursa her türlü sorunun

çözümüne yönelik çalışmalar yapıp sonuca ulaşılacaktır. Bu noktada olumsuzlukların ortadan kaldırılmasında kullanılacak en önemli araç teknoloji olabilir. Eğer teknoloji etkili bir şekilde kullanılırsa zaman daha etkili bir şekilde değerlendirilebilir. Aynı zamanda önyargılar kaldırılır ve direk sonuca gidici uygulamalar yapılabilir. Bunun en önemli kanıtı E-okul uygulamasının veli bilgilendirme sistemidir diyebiliriz. Artık veli bilgilendirme sistemini kullanabilen veliler devamsızlık, notlar, ders programı, ders öğretmeni gibi konular için Müdür Yardımcısı veya Sınıf Öğretmeni ile görüşme gereği duymamaktadır. Bunları evlerinden veya işyerlerinden rahatlıkla ulaşmakta ve ekstra zamanda harcamamaktadır. Herhangi bir sorun karşısında da en kısa zamanda müdahale edebilmektedir. Aynı zamanda veli, öğretmen veya yönetici iş yoğunluğundan ve zaman kısıtlılığından kaynaklanan olumsuzluklarında nispeten önüne geçilebilmiştir. Elde edilen bulgular ışığında bazı önerilerde bulunabilir. Bunlar;

Eğitimde teknoloji kullanımından daha fazla verim alınabilmesi için; bütün veliler, okul yönetimi, öğretmen ve öğrenciler teknoloji kullanımı teşvik edilebilir ve gerekli eğitim ve tanıtım çalışmalarını okul çatısı altında (kurslar, toplantılar vb.) yapılabilir. Bu çalışmanın en önemli katkısı gerekli eğitimin verilmesinin yanında öğretmen, veli, öğrenci ve okul yönetimi arasındaki etkileşimin artması ve önyargıların azalması olabilecektir.

Veliler okul ile ilgili çoğu bilgileri okul idaresinden ve öğretmenlerden almaktadırlar. Okul aile işbirliğini güçlendirmek için kullanılan veya kullanılacak tüm bilgileri için öncelikle okul idaresi ve öğretmenler bilinçlendirmelidir.

Okulların velilerle etkileşimli halde ortak projeler yürütebilir. Bu projeler ve çeşitli eğitimler için okullar mesaiden sonra ve hafta sonları açık tutulabilir.

Milli Eğitim Bakanlığı ve okul yönetimi teknolojik uygulamaları daha da arttırabilir. Bu uygulamalara örnek olarak;

- Online veli toplantısı,
- Okul web sitesinde bize sorun kısmının etkili ve kişisel olarak kullanılması,

- Uzaktan veli eğitimi,
- Mobil aygıtların etkili kullanımı
- Bütün velilere internete erişim imkânı verilebilir.

Sonuç olarak; okul aile işbirliğini güçlendirmede teknoloji kullanımının öğretmen, veli, okul yönetimi ve öğrenci arasında pozitif yönde bir katkısı olduğu, özellikle önyargıları büyük ölçüde ortadan kaldırdığı söylenebilir.

8. KAYNAKLAR

- Abbak, B. S., (2008). Okulöncesi eğitim programındaki aile katılımı etkinliklerinin anasınıfı öğretmenleri ve veli görüşleri açısından incelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Akar, H., (2009). E-okul Uygulamasının Başarısına Yönelik İlköğretim Okulu Öğretmen Ve İdarecilerinin Görüşleri. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat.
- Akbaşlı, S. ve Kavak, Y. (2008). “Ortaöğretim Okullarındaki Okul Aile Birliklerinin Görevlerini Gerçekleştirme Düzeyi”, *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, **18**: 2-17, Konya.
- Albayrak, F. (2004). İlköğretim Okullarının Yönetiminde Okul Aile Birliklerinin Okul Yönetimine Katkısı. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Aslanargun, E., Avcı, H., Avcu, A., Dönmez, S. A., İpek, K., Nair, E. (2004). Velilerin Okula Yönelik İlgi Yetersizliklerinin Sebepleri, Pazaryeri İlçe Milli Eğt. Md. Yay., 22-32, Bilecik.
- Aslanargun, E. (2007), Okul-aile işbirliği ve öğrenci başarısı üzerine bir tarama çalışma, *Sosyal Bilimler Dergisi*, **18**: 120-132, Bilecik.
- Aydoğan, İ. (2006). İlköğretim okullarında okul-çevre ilişkilerinin düzeyi. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, **2**: 8-15, Eskişehir.
- Bal H. Ç., (2006). Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Abp Yayınevi, 140-163, Trabzon.
- Balcı, A. (1988). Etkili Okul. Eğitim ve Bilim, *Ankara Üniversitesi Eğitim ve Bilim dergisi*, **162**: 29, Ankara.
- Balcı, A. (2001). Sosyal Bilimlerde Araştırma: Yöntem, Teknik ve İlkeler (3. Baskı). Pegem Yayıncılık, 190-301, Ankara.
- Başaran, İ.E. (1993), Türk Eğitim Sistemi, Pegem A Yayıncılık, 71, Ankara.
- Bayraktar, M. ve Yiğit, B. (2006). Okul-çevre ilişkileri, Pegem A Yayıncılık, 24-106, Ankara.
- Berger, H. E. (2004). Parents as partnerships in education families and schools working

together (6. edition). New Jersey: Pearson Prentice Hall, 72-185.

Bertan S., (2006). “Otel İşletmeleri Yönetiminde Bilgi Teknolojilerinin Yöneticiler Üzerindeki Etkileri ve Türkiye’deki Dört – Beş Yıldızlı Otel İşletmelerinde Bir Uygulama”, Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı, İzmir.

Binicioğlu, G. (2010). İlköğretimde okul-aile iletişim etkinlikleri: öğretmen ve veli Görüşleri Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

Bigelow, J. D., (1999). The Web as an Organizational Behavioral Learning Medium, *Journal of Management Education*, **18**: 96-152.

Boydak, H A (2004). Lider Öğretmen, Beyaz Yayınları, 84-102, İstanbul.

Büyükkaragöz, S. (1990). Okula Uyumsuzluk ve Başarısızlıkta Ailenin Rolü, *Din Öğretimi Dergisi*, **57**: 25-36, Ankara.

Cantürk, G., (2007). Bilgisayar Teknolojisinin Okul Yönetiminde Kullanımında, Okul Yöneticilerinin Bilgisayar Teknolojisine Karşı Tutumları İle Kullanma Düzeyleri Ve Öğretmenlerin Bilgisayar Teolojisini Kullanma Düzeyi: Antalya İli Örneği, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

Cömert, D. ve Güleç, H. (2004). Okulöncesi eğitim kurumlarında aile Katılımının önemi: öğretmen-aile-çocuk ve kurum. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, **6**: 132-144, Afyon.

Çelik, M., Ünal, A. ve Yıldırım, A. (2010). İlköğretim okulu müdür ve öğretmenlerinin velilere ilişkin algılarının analizi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. **23**: 19-41, Konya.

Çelik, N. (2005). Okul aile ilişkilerinde yaşanan sorunlar, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.

Çetinoğlu, R., (2011)., İlköğretim Öğrenci Velilerinin E-okul veli Bilgilendirme Sistemine İlişkin Görüşleri Ve Memnuniyet Düzeyleri, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Kilis.

Demirbulak, D. (2000). Veli-öğretmen görüşmeleri ile ilgili bir çalışma, *Millî Eğitim Dergisi*, **146**: 53-55.

- Demirel Ö., (1993), Eğitim Terimleri Sözlüğü, Usem Yayınları, 49, Ankara.
- Dinç, B. (2009). Eğitime ailenin katılımı. E. A. Küçükyılmaz, (Ed.). Okul, aile ve çevre işbirliği içinde, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, 36-40, Eskişehir.
- Dinler, Z., (2000). Bilimsel Araştırma ve İnternet'e Bağlı Bilgi Merkezleri. Ekin Kitap Yayınevi, 210-309, Bursa.
- Dodurgalı, A., (1995). Eğitim Sosyolojisi, M.Ü.İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 84-89, İstanbul.
- Dönmez, B. ve Yıldırım, C. M. (2008). Okul-aile işbirliğine ilişkin bir araştırma (İstiklal İlköğretim okulu örneği). *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*. **24**: 24-30.
- Erkeskin, M., (2001), "Türk Hava Yolları Eğitim Merkezinde Eğitim Teknolojisi" *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. **3**: 12-23, Sakarya.
- Gökçe, Ç. (2009). Sınıf öğretmenlerinin anne baba eğitimi konusuna ilişkin yeterlik düzeylerinin belirlenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.
- Işık O., (1981), Teknoloji Üretimi, Teknoloji Transferi, 2. Türkiye Sanayi Komisyonu Tebliğleri, DPT Yayın No:1783, İzmir.
- Karagülle, İ. ve Zeydin P., (2000). Yeni Başlayanlar İçin Bilgisayar., Türkmen Kitabevi, 5.Baskı., 49-124, İstanbul.
- Karasar, N. (1991). Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler (Sanem Matbaacılık.4.Baskı)., 56-91 Ankara.
- Kasatura, İ., 1991, Okul Başarısından Hayat Başarısına, Altın Kitaplar Basımevi, 19-27, İstanbul.
- Koçak, Y. (1988). Okul-aile iletişiminin engelleri . Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Kulu, M., (2012). Öğrencilerin internet kullanımına yönelik görüşleri ve okul başarısı ile ilişkisi (şişli teknik ve endüstri meslek lisesi örneği), Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Korkmaz, M, (2010). İnternet Kullanımı Konusunda Uygulanan Akran Eğitiminin

- Ergenler Üzerindeki Etkisi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Mersin
- Nazlı, S. (2003). Aile Danışmanlığı, Anı Yayıncılık, 67-103, Ankara.
- Nural, E., (1987), Velilerin Okul Yöneticilerinden Beklediği Davranışlar, Ankara, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Oktay, A., (2000). Yaşamın Sihirli Yılları: Okul Öncesi Dönem, Epsilon Yayınları, 38-87, İstanbul.
- Özabacı, N. (2007). Öğrenci Başarısızlığının (Akademik Başarısızlığın) Nedenleri ve Bazı Pratik Çözüm Önerileri. *E ÖZET Eskişehir Eğitim Hizmetleri Merkezi*. **1**: 124-125.
- Özel, O., (1996), Ana -Baba Okulu, Bir Yetişkin Eğitimi Denemesi, Ankara, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Şahin, T. F. ve Ünver, N. (2005). Okul öncesi eğitim programlarına aile katılımı. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, **13**: 43-53.
- Taştan, G., (1998). İnternet, Beta Yayınları, 56, İstanbul.
- Ünal A., Yıldırım A ve Çelik M. (2010). İlköğretim Okulu Müdür ve Öğretmenlerinin Velilere İlişkin Algılarının Analizi, *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* **23**: 26-58, Konya.
- Vural, E. D. (2006). Okul öncesi eğitim programındaki duyuşsal ve sosyal becerilere yönelik hedeflere uygun olarak hazırlanan aile katılımlı sosyal beceri eğitimi programının çocuklarda sosyal becerilerin gelişimine etkisi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Yıldız, E., Durusoy, O., Sarıtaş T.(2009). e-okul Sisteminin Okullarda Kullanılmasına İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri. 9th International Educational Technology Conference., 644-709, Ankara.
- Yılmaz, H. (1993). Eğitim sistemimizin toplumsal dokusu: okul-çevre ilişkileri açısından eğitim sürecine toplumsal katılım. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

8.1 İnternet Kaynakları

1. Altun, A. (2005). Eğitimde internet uygulamaları. Ankara: Anı Yayıncılık. Arama Motoru Nedir?. 2003. http://www.meb.gov.tr/belirligunler/internet/arama_motoru.htm, Erişim Tarihi: 20.03.2014
2. Çelenk, S. (2003). “Okul Başarısının Ön Koşulu: Okul Aile Dayanışması”,ilköğretim-Online, e-dergi. Erişim tarihi: 01.11.2012.
3. MEB. (2007). e-okul Uygulaması. Genelge no: 2007/74. <http://www.memurlar.net/haber/89198/>. Erişim tarihi: 22.03.2014.
4. MEB.(2008). e-okul Sisteminin Ortaöğretim Okullarında da Uygulanması. Genelge no:2008/76, www.meb.gov.tr. Erişim tarihi: 22.03.2014.
5. MEB. (2013). Sms servis “e-okul.meb.gov.tr/mebsmsservis/sss.htm”, Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, md 43. Erişim tarihi: 27.03.2014.
6. MEB. (2013). Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, “<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/09/20130907-4.htm>”. Erişim tarihi: 24.02.2014.

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı : Arman YAVUZ
Doğum Yeri ve Tarihi : 13.02.1978
Yabancı Dili : İngilizce
İletişim (Telefon/e-posta) : 0 505 228 69 86 / armanyavuz@hotmail.com

Eğitim Durumu (Kurum ve Yıl)

Lise : Kütahya Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi - 1997
Lisans : Sakarya Üniversitesi - 2003
Yüksek Lisans : Afyon Kocatepe Üniversitesi – 2014 (Devam Ediyor)

Çalıştığı Kurum/Kurumlar ve Yıl : Dargeçit Cumhuriyet İ.Ö.O. (2004-2007)
Salihli T.L. ve E.M.L. (2007- --)

Yayınları (SCI ve diğer) :

Diğer konular

EKLER

EK- 1 (Kişisel Bilgi Formu)

1. Adınız - Soyadınız :

2. Statünüz

Anne Baba Diğer

3. Cinsiyetiniz

Erkek Kadın

4. Eğitim Durumunuz

İlkokul Ortaokul Lise Üniversite

5. Yaşınız

25-35 36-45 46-55 56 ve Üzeri

6. Ev telefonunuz var mı?

Evet Hayır

7. Cep telefonunuz var mı?

Evet Hayır

8. Evinizde Bilgisayarınız var mı?

Evet Hayır

9. Evinizde ya da işyerinizde internet bağlantısı var mı?

Evet Hayır

10. Herhangi bir bilgisayar eğitimi aldınız mı?

Evet Hayır

Ek- 2 (Anket Soruları)

Aşağıdaki önermelerden sizin düşüncenizi yansıtan birini (X) işareti ile seçiniz.

1. Hiç Katılmıyorum 2. Katılmıyorum 3. Kararsızım 4. Katılıyorum 5. Tamamen Katılıyorum

1. Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	1	2	3	4	5
2. Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	1	2	3	4	5
3. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	1	2	3	4	5
4. Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim.	1	2	3	4	5
5. Sınıf velileri arasında yeterli iletişim var.	1	2	3	4	5
6. Öğretmenler ve veliler arasında planlı bir ilişki vardır.	1	2	3	4	5
7. Okulla ilgili bilgileri bana çocuğum ilettiği için yanlış anlaşılmalarda oluyor	1	2	3	4	5
8. Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.	1	2	3	4	5
9. Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.	1	2	3	4	5
10. Okul işleyişi hakkında yeterli bilgiye sahibim.	1	2	3	4	5
11. Yeni değişen Ortaöğretim yönetmeliği hakkında bilgi sahibiyim	1	2	3	4	5
12. E- okul hakkında bilgi sahibiyim.	1	2	3	4	5
13. E-okul programını kullanırken menüleri rahatlıkla anlayabiliyorum.	1	2	3	4	5
14. Çocuğumun eğitim ve okul ile ilgili sorumluluklarını biliyorum	1	2	3	4	5
15. Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	1	2	3	4	5
16. Okul yönetimine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	1	2	3	4	5
17. Öğretmenler velilere karşı sert, resmi ve olumsuz davranış sergilemezler.	1	2	3	4	5
18. Her hangi bir sorun olursa okulla çekinmeden konuşabiliyorum	1	2	3	4	5
19. Öğretmenler, velileri okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağırdıkları görüşü yanlıştır.	1	2	3	4	5
20. Öğretmenler ve yöneticiler okul-aile birliklerine önem vermektedir.	1	2	3	4	5

21. Okulda tüm duyurular velilere zamanında iletilir.	1	2	3	4	5
22. Öğretmenler velilere yeterince zaman ayırıyor.	1	2	3	4	5
23. Öğretmenler velileri yeterince tanımaktadır.	1	2	3	4	5
24. Öğretmen veli görüşmeleri için okulda uygun ortamlar hazırlanmaktadır.	1	2	3	4	5
25. İşlerimin çokluğu Okulla iletişim kurmamı engellemiyor.	1	2	3	4	5
26. Evimin Okula uzak olması öğretmenlerle iletişim kurmamı zorlaştırmıyor.	1	2	3	4	5
27. Öğretmenler ve yöneticiler velilere hoşgörülü, sabırlı ve anlayışlı davranıyor.	1	2	3	4	5
28. Veli olarak çocuğumun eğitim sürecine yaptığım katkının, okulla olan iletişimimi arttırmanın çocuğumun eğitimine yararlı olacağına inanıyorum.	1	2	3	4	5
29. Bilgilerin internet ortamında paylaşılması velilerin işini kolaylaştırmıştır.	1	2	3	4	5
30. Okul aile işbirliğinin arttırılmasına yönelik çalışmalarda istekliyimdir.	1	2	3	4	5
31. Öğretmen veli işbirliği öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemektedir.	1	2	3	4	5
32. İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmaktadır.	1	2	3	4	5
33. Veliler, çocuklarının gelişimsel özellikleri ve çocuk eğitimi konusunda bilgilendirilmektedir.	1	2	3	4	5

Ek- 3 (Öntest Frekans Analiz Sonuçları)

Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	5	15,2	15,2	15,2
Katılmıyorum	12	36,4	36,4	51,5
Valid Kararsızım	3	9,1	9,1	60,6
Katılıyorum	13	39,4	39,4	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	6	18,2	18,2	18,2
Katılmıyorum	11	33,3	33,3	51,5
Valid Kararsızım	2	6,1	6,1	57,6
Katılıyorum	14	42,4	42,4	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	4	12,1	12,1	12,1
Katılmıyorum	11	33,3	33,3	45,5
Valid Kararsızım	5	15,2	15,2	60,6
Katılıyorum	13	39,4	39,4	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	6	18,2	18,2	18,2
Katılmıyorum	6	18,2	18,2	36,4
Valid Kararsızım	7	21,2	21,2	57,6
Katılıyorum	14	42,4	42,4	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Sınıf velileri arasında yeterli iletişim var.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Kesinlikle Katılmıyorum	21	63,6	63,6
	Katılmıyorum	6	18,2	81,8
Valid	Kararsızım	3	9,1	90,9
	Katılıyorum	3	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0

Öğretmenler ve veliler arasında planlı bir ilişki vardır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Kesinlikle Katılmıyorum	12	36,4	36,4
	Katılmıyorum	8	24,2	60,6
Valid	Kararsızım	7	21,2	81,8
	Katılıyorum	6	18,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0

Okulla ilgili bilgileri bana çocuğum ilettiği için yanlış anlaşılmalr oluyor

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	9,1	9,1
	Katılmıyorum	14	42,4	51,5
Valid	Kararsızım	11	33,3	84,8
	Katılıyorum	5	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0

Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	9,1	9,1
	Katılmıyorum	9	27,3	36,4
Valid	Katılıyorum	21	63,6	100,0
	Total	33	100,0	100,0

Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	2	6,1	6,1	6,1
Katılmıyorum	12	36,4	36,4	42,4
Valid Kararsızım	1	3,0	3,0	45,5
Katılıyorum	18	54,5	54,5	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Okul işleyişi hakkında yeterli bilgiye sahibim.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	6	18,2	18,2	18,2
Katılmıyorum	12	36,4	36,4	54,5
Valid Kararsızım	6	18,2	18,2	72,7
Katılıyorum	9	27,3	27,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Yeni değişen Ortaöğretim yönetmeliği hakkında bilgi sahibiyim

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	17	51,5	51,5	51,5
Katılmıyorum	10	30,3	30,3	81,8
Valid Kararsızım	3	9,1	9,1	90,9
Katılıyorum	3	9,1	9,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

E- Okul hakkında bilgi sahibiyim.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	3	9,1	9,1	9,1
Katılmıyorum	13	39,4	39,4	48,5
Valid Kararsızım	5	15,2	15,2	63,6
Katılıyorum	12	36,4	36,4	100,0
Total	33	100,0	100,0	

E-okul programını kullanırken menüleri rahatlıkla anlayabiliyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	9	27,3	27,3	27,3
Katılmıyorum	11	33,3	33,3	60,6
Valid Kararsızım	2	6,1	6,1	66,7
Katılıyorum	11	33,3	33,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Çocuğumun eğitim ve okul ile ilgili sorumluluklarını biliyorum

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3,0	3,0	3,0
Katılmıyorum	7	21,2	21,2	24,2
Valid Kararsızım	9	27,3	27,3	51,5
Katılıyorum	16	48,5	48,5	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	2	6,1	6,1	6,1
Katılmıyorum	6	18,2	18,2	24,2
Valid Kararsızım	11	33,3	33,3	57,6
Katılıyorum	14	42,4	42,4	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Okul yönetimine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	4	12,1	12,1	12,1
Katılmıyorum	7	21,2	21,2	33,3
Valid Kararsızım	13	39,4	39,4	72,7
Katılıyorum	9	27,3	27,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Öğretmenler velilere karşı sert, resmi ve olumsuz davranış sergilemezler.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	2	6,1	6,1	6,1
Katılmıyorum	10	30,3	30,3	36,4
Valid Kararsızım	4	12,1	12,1	48,5
Katılıyorum	17	51,5	51,5	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Her hangi bir sorun olursa okulla çekinmeden konuşabiliyorum

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Katılmıyorum	6	18,2	18,2	18,2
Valid Kararsızım	6	18,2	18,2	36,4
Katılıyorum	21	63,6	63,6	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Öğretmenler, velileri okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağırdıkları görüşü yanlıştır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	9	27,3	27,3	27,3
Katılmıyorum	13	39,4	39,4	66,7
Valid Kararsızım	6	18,2	18,2	84,8
Katılıyorum	5	15,2	15,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Öğretmenler ve yöneticiler okul-aile birliklerine önem vermektedir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	4	12,1	12,1	12,1
Katılmıyorum	6	18,2	18,2	30,3
Valid Kararsızım	8	24,2	24,2	54,5
Katılıyorum	15	45,5	45,5	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Okulda tüm duyurular velilere zamanında iletilir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	4	12,1	12,1	12,1
Katılmıyorum	12	36,4	36,4	48,5
Valid Kararsızım	5	15,2	15,2	63,6
Katılıyorum	12	36,4	36,4	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Öğretmenler velilere yeterince zaman ayırıyor.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3,0	3,0	3,0
Katılmıyorum	13	39,4	39,4	42,4
Valid Kararsızım	7	21,2	21,2	63,6
Katılıyorum	12	36,4	36,4	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Öğretmenler velileri yeterince tanımaktadır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	3	9,1	9,1	9,1
Katılmıyorum	9	27,3	27,3	36,4
Valid Kararsızım	10	30,3	30,3	66,7
Katılıyorum	11	33,3	33,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Öğretmen veli görüşmeleri için okulda uygun ortamlar hazırlanmaktadır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	5	15,2	15,2	15,2
Katılmıyorum	11	33,3	33,3	48,5
Valid Kararsızım	8	24,2	24,2	72,7
Katılıyorum	9	27,3	27,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

İşlerimin çokluğu Okulla iletişim kurmamı engellemiyor.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	9	27,3	27,3	27,3
Katılmıyorum	12	36,4	36,4	63,6
Valid Kararsızım	5	15,2	15,2	78,8
Katılıyorum	7	21,2	21,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Evimin Okula uzak olması öğretmenlerle iletişim kurmamı zorlaştırmıyor.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	5	15,2	15,2	15,2
Katılmıyorum	8	24,2	24,2	39,4
Valid Kararsızım	3	9,1	9,1	48,5
Katılıyorum	17	51,5	51,5	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Öğretmenler ve yöneticiler velilere hoşgörülü, sabırlı ve anlayışlı davranıyor.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	3	9,1	9,1	9,1
Katılmıyorum	9	27,3	27,3	36,4
Valid Kararsızım	2	6,1	6,1	42,4
Katılıyorum	19	57,6	57,6	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Veli olarak çocuğumun eğitim sürecine yaptığım katkının, okulla olan iletişimimi artırmanın çocuğumun eğitimine yararlı olacağına inanıyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Katılmıyorum	1	3,0	3,0	3,0
Valid Kararsızım	7	21,2	21,2	24,2
Katılıyorum	25	75,8	75,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Bilgilerin internet ortamında paylaşılması velilerin işini kolaylaştırmıştır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
	Katılmıyorum	1	3,0	3,0	3,0
	Kararsızım	3	9,1	9,1	12,1
Valid	Katılıyorum	28	84,8	84,8	97,0
	Kesinlikle Katılıyorum	1	3,0	3,0	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Okul aile işbirliğinin artırılmasına yönelik çalışmalarda istekliyimdir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
	Katılmıyorum	1	3,0	3,0	3,0
	Kararsızım	14	42,4	42,4	45,5
Valid	Katılıyorum	18	54,5	54,5	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Öğretmen veli işbirliği öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemektedir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
	Kararsızım	3	9,1	9,1	9,1
Valid	Katılıyorum	30	90,9	90,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmaktadır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	3,0	3,0	3,0
	Katılmıyorum	8	24,2	24,2	27,3
Valid	Kararsızım	3	9,1	9,1	36,4
	Katılıyorum	21	63,6	63,6	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Veliler, çocuklarının gelişimsel özellikleri ve çocuk eğitimi konusunda bilgilendirilmektedir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3,0	3,0	3,0
Katılmıyorum	13	39,4	39,4	42,4
Valid Kararsızım	2	6,1	6,1	48,5
Katılıyorum	17	51,5	51,5	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Ek- 4 (Sontest Frekans Analiz Sonuçları)

Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Katılmıyorum	3	9,1	9,1	9,1
Kararsızım	12	36,4	36,4	45,5
Valid Katılıyorum	13	39,4	39,4	84,8
Kesinlikle Katılıyorum	5	15,2	15,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Katılıyorum	7	21,2	21,2	21,2
Valid Kesinlikle Katılıyorum	26	78,8	78,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kararsızım	1	3,0	3,0	3,0
Valid Katılıyorum	6	18,2	18,2	21,2
Kesinlikle Katılıyorum	26	78,8	78,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Katılmıyorum	2	6,1	6,1
	Kararsızım	7	21,2	27,3
Valid	Katılıyorum	18	54,5	81,8
	Kesinlikle Katılıyorum	6	18,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0

Sınıf velileri arasında yeterli iletişim var.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Kararsızım	13	39,4	39,4
Valid	Katılıyorum	18	54,5	93,9
	Kesinlikle Katılıyorum	2	6,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0

Öğretmenler ve veliler arasında planlı bir ilişki vardır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Kararsızım	2	6,1	6,1
Valid	Katılıyorum	15	45,5	51,5
	Kesinlikle Katılıyorum	16	48,5	100,0
	Total	33	100,0	100,0

Okulla ilgili bilgileri bana çocuğum ilettiği için yanlış anlaşılmalarda oluyor

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	3,0	3,0
	Katılmıyorum	3	9,1	12,1
Valid	Kararsızım	9	27,3	39,4
	Katılıyorum	14	42,4	81,8
	Kesinlikle Katılıyorum	6	18,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0

Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Katılıyorum	4	12,1	12,1	12,1
Valid Kesinlikle Katılıyorum	29	87,9	87,9	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Katılıyorum	6	18,2	18,2	18,2
Valid Kesinlikle Katılıyorum	27	81,8	81,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Okul işleyişi hakkında yeterli bilgiye sahibim.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kararsızım	3	9,1	9,1	9,1
Valid Katılıyorum	24	72,7	72,7	81,8
Kesinlikle Katılıyorum	6	18,2	18,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Yeni değişen Ortaöğretim yönetmeliği hakkında bilgi sahibiyim

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Katılmıyorum	1	3,0	3,0	3,0
Kararsızım	5	15,2	15,2	18,2
Valid Katılıyorum	26	78,8	78,8	97,0
Kesinlikle Katılıyorum	1	3,0	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

E- Okul hakkında bilgi sahibiyim.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kararsızım	1	3,0	3,0	3,0
Valid Katılıyorum	2	6,1	6,1	9,1
Kesinlikle Katılıyorum	30	90,9	90,9	100,0
Total	33	100,0	100,0	

E-okul programını kullanırken menüleri rahatlıkla anlayabiliyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
	Katılmıyorum	1	3,0	3,0	3,0
	Kararsızım	1	3,0	3,0	6,1
Valid	Katılıyorum	8	24,2	24,2	30,3
	Kesinlikle Katılıyorum	23	69,7	69,7	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Çocuğumun eğitim ve okul ile ilgili sorumluluklarını biliyorum

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
	Kararsızım	1	3,0	3,0	3,0
Valid	Katılıyorum	25	75,8	75,8	78,8
	Kesinlikle Katılıyorum	7	21,2	21,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
	Katılıyorum	10	30,3	30,3	30,3
Valid	Kesinlikle Katılıyorum	23	69,7	69,7	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Okul yönetimine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
	Katılmıyorum	1	3,0	3,0	3,0
	Kararsızım	10	30,3	30,3	33,3
Valid	Katılıyorum	21	63,6	63,6	97,0
	Kesinlikle Katılıyorum	1	3,0	3,0	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Öğretmenler velilere karşı sert, resmi ve olumsuz davranış sergilemezler.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Kararsızım	1	3,0	3,0	3,0
Katılıyorum	9	27,3	27,3	30,3
Kesinlikle Katılıyorum	23	69,7	69,7	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Her hangi bir sorun olursa okulla çekinmeden konuşabiliyorum

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Kararsızım	2	6,1	6,1	6,1
Katılıyorum	20	60,6	60,6	66,7
Kesinlikle Katılıyorum	11	33,3	33,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

**Öğretmenler, velileri okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağırarak görüşü
yanlıştır.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Kararsızım	2	6,1	6,1	6,1
Katılıyorum	9	27,3	27,3	33,3
Kesinlikle Katılıyorum	22	66,7	66,7	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Öğretmenler ve yöneticiler okul-aile birliklerine önem vermektedir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Katılıyorum	11	33,3	33,3	33,3
Kesinlikle Katılıyorum	22	66,7	66,7	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Okulda tüm duyurular velilere zamanında iletilir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kararsızım	3	9,1	9,1
	Katılıyorum	20	60,6	69,7
	Kesinlikle Katılıyorum	10	30,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0

Öğretmenler velilere yeterince zaman ayırıyor.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Katılmıyorum	1	3,0	3,0
	Katılıyorum	7	21,2	24,2
	Kesinlikle Katılıyorum	25	75,8	100,0
	Total	33	100,0	100,0

Öğretmenler velileri yeterince tanımaktadır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Katılmıyorum	2	6,1	6,1
	Kararsızım	4	12,1	18,2
	Katılıyorum	25	75,8	93,9
	Kesinlikle Katılıyorum	2	6,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0

Öğretmen veli görüşmeleri için okulda uygun ortamlar hazırlanmaktadır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Katılmıyorum	1	3,0	3,0
	Kararsızım	2	6,1	9,1
	Katılıyorum	7	21,2	30,3
	Kesinlikle Katılıyorum	23	69,7	100,0
	Total	33	100,0	100,0

İşlerimin çokluğu Okulla iletişim kurmamı engellemiyor.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2	6,1	6,1	6,1
	7	21,2	21,2	27,3
Valid	22	66,7	66,7	93,9
	2	6,1	6,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Evimin Okula uzak olması öğretmenlerle iletişim kurmamı zorlaştırmıyor.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2	6,1	6,1	6,1
	1	3,0	3,0	9,1
Valid	26	78,8	78,8	87,9
	4	12,1	12,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Öğretmenler ve yöneticiler velilere hoşgörülü, sabırlı ve anlayışlı davranıyor.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	7	21,2	21,2	21,2
Valid	26	78,8	78,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Veli olarak çocuğumun eğitim sürecine yaptığım katkının, okulla olan iletişimimi arttırmının çocuğumun eğitimine yararlı olacağına inanıyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1	3,0	3,0	3,0
	7	21,2	21,2	24,2
Valid	25	75,8	75,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Bilgilerin internet ortamında paylaşılması velilerin işini kolaylaştırmıştır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
	Katılıyorum	2	6,1	6,1	6,1
Valid	Kesinlikle Katılıyorum	31	93,9	93,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Okul aile işbirliğinin artırılmasına yönelik çalışmalarda istekliyimdir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
	Kararsızım	4	12,1	12,1	12,1
Valid	Katılıyorum	12	36,4	36,4	48,5
	Kesinlikle Katılıyorum	17	51,5	51,5	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Öğretmen veli işbirliği öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemektedir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
	Katılıyorum	5	15,2	15,2	15,2
Valid	Kesinlikle Katılıyorum	28	84,8	84,8	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmaktadır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
	Katılıyorum	16	48,5	48,5	48,5
Valid	Kesinlikle Katılıyorum	17	51,5	51,5	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Veliler, çocuklarının gelişimsel özellikleri ve çocuk eğitimi konusunda bilgilendirilmektedir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
	Kararsızım	1	3,0	3,0	3,0
Valid	Katılıyorum	19	57,6	57,6	60,6
	Kesinlikle Katılıyorum	13	39,4	39,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	