

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa No</u>
TEZ JÜRİSİ VE ENSTİTÜ MÜDÜRLÜĞÜ ONAYI.....	vi
YÜKSEK LİSANS TEZ ÖZETİ.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ÖNSÖZ.....	xi
ÖZGEÇMİŞ.....	xii
TABLolar LİSTESİ.....	xiii
KISALTMALAR LİSTESİ.....	xvi

GİRİŞ

1.1.Tezin Önemi.....	1
1.2.Tezin Amacı.....	1
1.3.Problem.....	2
1.4.Alt Problemler.....	2
1.4.1.Cinsiyet Açısından.....	2
1.4.2. Medeni Durum Açısından.....	2
1.4.3.Yaş Açısından.....	2
1.4.4.Öğrenim Durumu Açısından.....	3
1.4.5.Doğduğu Yerleşim Birimi Açısından.....	3
1.4.6.Çalıştığı Meslek Açısından.....	3
1.4.7.Eğitim Fakültesi Hakkında Herhangi Bir Bilgisi Olanlar Açısından.....	3
1.4.8.Diğer Fakültelele Göre Eğitim Fakültesinin İmajını Nasıl Buldukları Açısından.....	3
1.4.9.Evde Bilgisayar Olup Olmaması Açısından.....	4
1.4.10.Eğitimle İlgili Herhangi Bir Dernek veya Vakıfa Üyelik ile Dergiye Abonelik Açısından.....	4

1.5.Denenceler.....	4
1.5.1.Cinsiyet Açısından.....	4
1.5.2. Medeni Durum Açısından.....	4
1.5.3.Yaş Açısından.....	5
1.5.4.Öğrenim Durumu Açısından.....	5
1.5.5.Doğduğu Yerleşim Birimi Açısından.....	5
1.5.6.Çalıştığı Meslek Açısından	5
1.5.7.Eğitim Fakültesi Hakkında Herhangi Bir Bilgisi Olanlar Açısından.....	5
1.5.8. Diğer Fakültelelere Göre Eğitim Fakültesinin İmajını Nasıl Buldukları Açısından.....	6
1.5.9.Evde Bilgisayar Olup Olmaması Açısından	6
1.5.10.Eğitimle İlgili Herhangi Bir Dernek veya Vakıfa Üyelik ile Dergiye Abonelik Açısından.....	6
1.6.Sayıtlılar.....	6
1.7.Sınırlılıklar.....	7
1.8.Tanımlar.....	8

I.BÖLÜM

1.EĞİTİME GENEL BAKIŞ.....	9
1.1.TOPLUMSAL DEĞİŞME VE EĞİTİM.....	14
1.2.EĞİTİM SOSYOLOJİSİ.....	16
1.3.BİLGİ TOPLUMU VE EĞİTİM.....	19
1.4.EĞİTİM FAKÜLTELERİ.....	23
1.4.1.Eğitim Fakültelerinin Görevleri.....	23
1.5.ÖĞRETMEN YETİŞTİREN KURUMLARIN TARİHSEL GELİŞİMİ.....	26
1.5.1. Cumhuriyet Öncesi Dönemde Öğretmen Yetiştirme Tarihi Gelişimi.....	26
1.5.2. Cumhuriyet Döneminde Öğretmen Yetiştirme Tarihi Gelişimi.....	27
1.6.TOPLUMSAL ANLAMDA YAŞAM BOYU ÖĞRENME.....	29
1.7. YAPILAN ÇALIŞMALAR.....	32

II. BÖLÜM

YÖNTEM.....	34
1.Araştırmanın Modeli.....	34
2.Evren ve Örneklem.....	34
3.Veritoplama Aracı.....	35
4.Verilerin Analizi.....	36

III. BÖLÜM

BULGULAR VE YORUMLAR.....	38
1.ANKETE KATILAN BİREYLERİN DEMOGRAFİK BİLGİLERİ.....	38
2.ANKET MADDELERİ AÇISINDAN BULGULAR.....	44
3.ALT PROBLEMLER İÇİN BULGULAR.....	70
3.1.Cinsiyet Açısından.....	70
3.2.Medeni Durum Açısından	71
3.3.Yaş Dağılımı Açısından.....	72
3.4.Öğrenim Durumu Açısından.....	74
3.5.Doğduğu Yerleşim Birimi Açısından.....	76
3.6.Çalıştığı Meslek Açısından.....	78
3.7. Eğitim Fakültesi Hakkındaki Bilgi Düzeyi Açısından.....	80
3.8. Eğitim Fakültesinin İmajı Açısından.....	81
3.9. Evde Bilgisayar Olup Olmaması Açısından.....	83
3.10. Eğitimle İlgili Herhangi Bir Dernek veya Vakıfa Üyelik ile Dergiye Abonelik Açısından.....	84

IV. BÖLÜM

SONUÇ ve ÖNERİLER.....	86
1. Sonuç ve Tartışma.....	86
1.1. Beklenti Açısından.....	86
1.2. Beklentisi Evet Olanların Karşılama Düzeyi Açısından.....	88
2. Öneriler.....	90

KAYNAKÇA.....	92
EKLER.....	97

TEZ JÜRİSİ VE ENSTİTÜ MÜDÜRLÜĞÜ ONAYI**İmza**

Danışman Üye: Yrd. Doç. Dr. Gürbüz OCAK

Jüri Üyeleri : Prof. Dr. Hakkı YAZICI

: Yrd. Doç. Dr. Nusret KOCA

İlköğretim Anabilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi Mevlüt GÜNDÜZ'ün
“Toplumun Eğitim Fakülteleri’nden Beklentileri ve Karşılanma Düzeyi” başlıklı
tezi 22/ 05 /2008 tarihinde, yukarıdaki jüri tarafından Lisansüstü Eğitim ve Öğretim
Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca, değerlendirilerek kabul edilmiştir.

Doç. Dr. Mehmet KARAKAŞ
Enstitü Müdürü

YÜKSEK LİSANS TEZ ÖZETİ**TOPLUMUN EĞİTİM FAKÜLTELERİ'NDEN BEKLENTİLERİ VE
KARŞILANMA DÜZEYİ**

Mevlüt GÜNDÜZ
İlköğretim Anabilim Dalı

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Mayıs, 2008

Danışman: Yard. Doç. Dr. Gürbüz OCAK

Bu çalışmanın temel amacı, toplumun değişik kesimlerinin Eğitim Fakülteleri'nden ne gibi beklentiler içerisinde olduğunu tespit etmek ve Eğitim Fakülteleri'nin bu beklentileri ne derecede karşıladığını ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın çalışma evrenini, Afyonkarahisar ilinde yaşayan toplumun değişik kesimlerinden insanlar oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Başlangıçta 56 maddeden oluşan veri toplama aracının yapı geçerliliğini belirlemek için, beklenti düzeyinde faktör analizi yapılmıştır. Yapılan faktör analizi sonucunda ise faktör yükleri. 41 - .82 arasında değişen 54 madde tespit edilmiştir. İki madde anketten çıkartılmıştır. Bu aşamadan sonra yapılan güvenirlik analizi sonucunda ölçeğin genel güvenirliği $\alpha = .92$ olarak hesaplanmıştır.

Elde edilen bulgulara göre; beklenti düzeyi açısından, toplumun düşünceleri genel olarak incelendiğinde; 1,03 ortalama ile anketin 31. maddesinde yer alan “Yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş öğretmenlerin yetiştirilmesini istiyorum.” konusunda en fazla (hemen hemen ankete katılanların hepsi) görüş

bildirmişlerdir. Ayrıca genel ortalama düzeyinde ise 1,19 ortalama ile “evet” aralığına denk gelmiştir.

Beklentisi evet olanların, bu beklentilerinin ne derecede karşılandığı açısından, toplumun düşünceleri genel olarak incelendiğinde; 3,34 ortalama ile anketin 41. maddesinde yer alan “Eğitim Fakülteleri’nin Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı ve sahip çıkan öğretmenler yetiştirmesini istiyorum.” konusunda en fazla görüş bildirmişlerdir. Ayrıca genel ortalama düzeyinde ise 2,95 ortalama ile “kısmen karşılıyor ” aralığına denk gelmiştir. Genel olarak baktığımızda, bu da göstermektedir ki toplumun değişik kesimlerinin eğitim fakültelerinden beklentileri de beklentilerinin karşılanma düzeyi de hemen hemen aynıdır.

ABSTRACT**The Expectations of Society From The Colleges of Education And Level of Corresponding****Mevlüt GÜNDÜZ****Afyon Kocatepe University, The Institute of Social Sciences****May, 2008****Advisor: Assistant Prof. Gürbüz OCAK**

The aim of this current study was to investigate the expectations of people, who were from different levels of the society, from the Colleges of Education and find out the level of corresponding. This study took place in the city center of Afyonkarahisar. The researcher used a questionnaire as data instrument. To define the structural validity of the instrument which is consisted of 56 items at first, a factor analysis was made. 54 items which change between 41-82 were fixed with the result of factor analysis. Two items were eliminated from questionnaire. And the reliability of the instrument was calculated as .92.

The study revealed that most of the people involved in the study gave the highest score for the item -31 with mean 1,03 , “lifelong learning and to educate teachers who have priority to renew themselves”. This was the highest level of expectations of people from the Colleges of Educations. The mean score of this view with mean 1,19 was corresponding to the interval, “Yes”.

Furthermore, the corresponding levels for expectations of the people saying “yes” were examined in general, mostly they chose the item 41 with mean 3, 34 stating “The Colleges of Education should educate teachers who accept and devote their life for Atatürk’s principles and reforms”. This outcome comes to the interval “partial corresponding” with mean 2, 95. In general, study showed that the expectation level of

society from the Colleges of Education was almost equal to the corresponding level of expectations.

ÖNSÖZ

Yaşam boyu öğrenme ve toplumun eğitilmesi her geçen gün daha çok önem kazanmaktadır. Bu durum ise, toplumun kalkınmasında temel hedef haline gelmiştir. Hedefe ulaşmada başarının sağlanması; ülkedeki tüm organların kendilerinden beklenen görevi yerine getirmesiyle sağlanır. Bu sistem bütünlüğü içinde, Eğitim Fakülteleri büyük önem arz etmektedir. Bir ülkenin çağdaşlaşma yolunda, büyük ölçüde ufkunu açacak olan Eğitim Fakültelerinin topluma kazandırdığı nitelikler olacaktır. Eğitim Fakülteleri hem nitelikli öğretmenler yetiştirmek hem de toplumun eğitilmesinden sorumludur. Böyle önemli bir sorumluluğu olan Eğitim Fakültelerinin, her açıdan donanımlı olması gerekir. Kendisinin eksikliği olan bir sistem, toplumun üzerinden belli bir yere kadar etkili olabilir. Bu yüzden Eğitim Fakültelerinin nitelik sorunu, gelişen çağla birlikte her zaman tartışma konusu olarak güncelliğini korumuştur.

Bu çalışmada, toplumun gelişmesi için gerekli olan eğitim konusu ele alınmıştır. Bu bağlamda, toplumun Eğitim Fakültelerinden beklentilerinin neler olduğu ve bu beklentilerin ne derecede karşılandığı araştırılmıştır.

Araştırmam boyunca öncelikle eleştiri ve önerileriyle bana daima yardımcı olup, yol gösteren değerli hocam Yrd. Doç. Dr. Gürbüz OCAK'a teşekkürü bir borç bilirim. Ayrıca; yaptıkları eleştiriler ile çalışmayı güzelleştiren değerli jüri üyelerim, Prof. Dr. Hakkı YAZICI ve Yrd. Doç. Dr. Nusret KOCA'ya saygılar sunuyorum. Aynı zamanda, maddi ve manevi desteğini benden hiç esirgemeyen, daima yanımda olan eşim Duygu GÜNDÜZ'e en içten teşekkürlerimi sunuyorum.

Mevlüt GÜNDÜZ

ÖZGEÇMİŞ

Mevlüt GÜNDÜZ

İlköğretim Anabilim Dalı

Yüksek Lisans

Eğitim

Lisans: 2004, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği

Lise: 1998, Veteriner Sağlık Meslek Lisesi

İş/İstihdam

2004-Araştırma Görevlisi, Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi, İlköğretim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği ABD.

Kişisel Bilgiler

Doğum Yeri ve Yılı: Isparta- Şarkîkaraağaç, 24 Kasım 1981

Cinsiyet: Erkek

Yabancı Dil

İngilizce

TABLolar LİSTESİ

Sayfa No

Tablo 1: Avrupa Birliği Yenilikçilik Göstergeleri.....	13
Tablo 2: Beklenti Açısından Puan Aralıkları.....	37
Tablo 3: Beklentisi Evet Olanların Karşılanma Düzeyi Açısından Puan Aralıkları.....	37
Tablo 4: Ankete Katılan Bireylerin Cinsiyet Açısından Demografik Bilgileri	38
Tablo 5: Ankete Katılan Bireylerin Medeni Durum Açısından Demografik Bilgileri ...	38
Tablo 6: Ankete Katılan Bireylerin Yaş Açısından Demografik Bilgileri	39
Tablo 7: Ankete Katılan Bireylerin Öğrenim Durumu Açısından Demografik Bilgileri	39
Tablo 8: Ankete Katılan Bireylerin Doğduğu Yerleşim Birimi Açısından Demografik Bilgileri.....	40
Tablo 9: Ankete Katılan Bireylerin Çalıştığı Meslek Açısından Demografik Bilgileri.....	41
Tablo 10: Ankete Katılan Bireylerin Eğitim Fakültesi Hakkında Bilgi Düzeyi Açısından Demografik Bilgileri	41
Tablo 11: Ankete Katılan Bireylerin Eğitim Fakültesi'nin İmajı Açısından Demografik Bilgileri.....	42
Tablo 12: Ankete Katılan Bireylerin Evde Bilgisayar Bulunma Durumu Açısından Demografik Bilgileri.....	42
Tablo 13: Ankete Katılan Bireylerin Herhangi Bir Dernek veya Vakıfa Üyeliđi İle Dergiye Abone Olma Açısından Demografik Bilgileri	43
Tablo 14: Beklenti Açısından Bulgular	44
Tablo 15: Beklentisi Evet Olanların Karşılanma Düzeyi Açısından Bulgular	49
Tablo 16: Cinsiyet Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu	70
Tablo 17: Cinsiyet Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerinin Karşılanma Düzeyine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu.....	70
Tablo 18: Medeni Durum Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu.....	71

Tablo 19: Medeni Durum Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerinin Karşılanma Düzeyine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu.....	72
Tablo 20: Yaş Dağılımı Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu.....	72
Tablo 21: Yaş Dağılımı Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerinin Karşılanma Düzeyine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu.....	73
Tablo 22: Öğrenim Durumu Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu.....	74
Tablo 23: Öğrenim Durumu Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerinin Karşılanma Düzeyine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu.....	75
Tablo 24: Doğduğu Yerleşim Birimi Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu.....	76
Tablo 25: Doğduğu Yerleşim Birimi Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerinin Karşılanma Düzeyine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu.....	77
Tablo 26: Çalıştığı Meslek Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu.....	78
Tablo 27: Çalıştığı Meslek Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerinin Karşılanma Düzeyine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu.....	79
Tablo 28: Eğitim Fakültesi Hakkındaki Bilgi Düzeyi Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu	80
Tablo 29:Eğitim Fakültesi Hakkındaki Bilgi Düzeyi Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerinin Karşılanma Düzeyine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu	80
Tablo 30: Eğitim Fakültesinin İmajı Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu.....	81
Tablo 31: Eğitim Fakültesinin İmajı Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerinin Karşılanma Düzeyine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu.....	82
Tablo 32: Evde Bilgisayar Olup Olmadığı Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu	83
Tablo 33: Evde Bilgisayar Olup Olmadığı Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerinin Karşılanma Düzeyine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu	83

Tablo 34: Eğitimle İlgili Herhangi Bir Dernek veya Vakıfa Üyelik ile Dergiye Abonelik Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu	84
Tablo 35: Eğitimle İlgili Herhangi Bir Dernek veya Vakıfa Üyelik ile Dergiye Abonelik Açısından; Toplumun Eğitim Fakülteleri'nden Beklentilerinin Karşılanma Düzeyine Göre Ortalamalar Arası Fark Tablosu	85

KISALTMALAR LİSTESİ

S.N	: Sıra No
X	: Ortalama
akt	: Aktaran
Ed	: Editör
f	: Frekans
fy	: Faktör yükü
KMO	: Kaiser-Meyer-Olkin
n	: Denek sayısı
Ort	: Ortalama
s	: Sayfa
S.S	: Standart Sapma
vb	: Ve Benzeri
vd	: Ve Diğerleri
diğ	: Diğerleri
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
YÖK	: Yüksek Öğretim Kurumu
AKÜ	: Afyon Kocatepe Üniversitesi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
ADD	: Atatürkçü Düşünce Derneği
AB	: Avrupa Birliği
E	: Evet
H	: Hayır
K	: Kararsızım