



The Evaluation of Students' Parents' Attitudes in Rural and Urban Areas towards Technology and The Use of Technology in Classes: The Sample of Kutahya *

İsmail KENAR** MÜCAHİT KÖSE*** HALİL İBRAHİM DEMİR****

Received: 4 August 2014

Accepted: 20 March 2015

ABSTRACT: In today's world technology is an indispensable part of life, the use of technology in teaching and learning environment is an important place. The purpose of this study, examine the students' parents' attitudes in rural and urban areas towards technology and the use of technology in classes. This research is in the screening model is a descriptive study was carried out with the relational survey model type. The sample was selected stratified purposeful sampling method. The participants are 644 students' parents in rural and urban areas in Kutahya. "The scale of attitudes towards technology and use of technology in classes" developed by Kenar (2012) were used as data collection tool. The data were analyzed through SPSS 16.0 program. Performed in this study, parents of students living in both rural and urban areas has a positive attitude towards technology and the use of technology in classes and findings indicated that between the Students' Parents' Attitudes In Rural And Urban Areas is significantly differed. The studies can be performed to increase awareness of parents' for this issue.

Keywords: technology, use of technology in class, parents

Extended Abstract

Purpose and Significance: Nowadays, technological devices have been changing day by day, and technology can be used by the teachers to meet the requirements in educational situations as well as in daily life (Akpınar, 2005; Alkan, 2005; Deniz, 2000; Van Wyk & Louw, 2008). The role and effect of parents' attitude in shaping their children's attitudes are important. So it's important to know what parents are thinking about technology and use of technology in their children's classes. Our purpose in this research is to evaluate parents' attitudes in rural and urban areas towards technology and the use of technology in their children's classes.

Methods: This research is in the screening model is a descriptive study was carried out with the relational survey model type. Parents from 13 schools participated in this research. The participants are chosen with stratified sampling method which is compatible with the aim of the study. The participants were 644 parents in rural and urban areas in Kutahya. 346 of them were living urban areas and 298 of them were

* This research was presented at international conference on innovation and challenges in education 2013 (CICE 2013), 26 - 28 April 2013 - Kutahya, Turkey

** Corresponding Author: Assist. Prof. Dr., Dumlupınar University, Kütahya, Turkey, fizikkenar@mynet.com

*** Res. Assist. Dr., Dumlupınar University, mucahitkose32@gmail.com

**** Res. Assist., Dumlupınar University, hibrahim.demir@dpu.edu.tr

living in rural areas. “The scale of attitudes towards technology and use of technology in classes” developed by Kenar (2012) were used as data collection tool. Measurement tool consists of 25 items and 4 subscales. 14 items is positive. Others are negative. The data were analyzed through SPSS 16. Independent t-test and Pearson correlations were used for analyzing data.

Results: According to the results of the analysis, 5 following conclusions were reached. The average score of parents living in urban areas ($\bar{x}=4.06$, sd: .56), which they acquired from the scale of attitudes towards technology and use of technology in lessons, is higher than the average score of parents ($\bar{x}=3.85$, sd: .56) living rural areas from the same scale. There is a significant difference between these two average scores. To determine the relationship between sub-dimensions and the total score, Pearson's correlation coefficients were calculated. As a result of the analysis, a high level relationship was found between the total score obtained from the scale and first sub-dimension ($r=.80$), second sub-dimension ($r=.79$), third sub-dimension ($r=.70$) and fourth sub-dimension ($r=.70$). As a result, when we look at the correlation of items in the scale, it is seen that there is a high correlation between sub-dimensions and the sum of the measurement instrument. There is no significant difference between the average score of male parents ($\bar{x}=3.85$, sd: .56) and the average score of female parents ($\bar{x}=3.83$, sd: .56) $t_{296}=.33$ $p > .05$ in rural areas.. There is no significant difference between the average score of male parents ($\bar{x}=4.11$, sd: .55) and the average score of female parents ($\bar{x}=4.02$, sd: .57) $t_{343}=1.55$ $p > .05$ in urban areas. When we look at the correlation of the scale factor with the factors of the measurement instrument, a high correlation is found.

Discussion and Conclusions: The research results revealed that parents of students have a positive attitude towards technology and the use of technology for teaching. This result is similar to the research results used during the development of Kenar (2012)'s the parents attitude scale development research regarding the use of technology in lessons as well as technology. This result is also comparable with the study conducted by Balçı, Kenar and Uşak (2013) investigating the attitudes of parents of students towards science and technology lessons supported by tablet pc. There is a significant difference between attitudes of the parents in urban and rural areas, towards technology and use of technology in the courses, favoring the parents in urban areas.

The Turkish Statistical Institute (2013) explained in urban areas, according to data access and usage of information technology at a higher level than that of the rural areas are indicated. Parents in urban areas are more commonly use technological tools to interact more effectively with technological tools. In our research may be the cause of these results. This result indicates that parents of students in urban areas are more commonly use technological tools and interact more effectively with technological tools. It is understood that teachers and teacher candidates see as an important

qualification of teachers to become technology literate in studies conducted in our country. In their study, Balcı, Kenar and Uşak (2013) have identified that parents of students have positive evaluations to be used smart boards and tablet PC in science and technology courses. Accordingly, parents of students are evaluated as positive the classes perpetrated with technology such as smart boards and tablet PC in terms of the students gains. It can be expressed that parents think that students' interest and enthusiasm will increase towards when benefit from the technology as a learning material. Because of that more frequent use of technology in learning environments can develop positive attitudes of parents, it can be said that this attitude effect students' attitudes towards technology and the use of technology in lessons positively. Hammond et al (1992) information technology as they identify a study done in the UK (in particular computers) adequate information about individuals who do not have the equipment and experience can't benefit from this technology as required. Therefore the institution of teachers, students, and students' parents a positive contribution to the use of these technologies to improve their skills in practice the training support can be expressed using information technology can bring.

Kırsal ve Kentsel Kesimdeki Öğrenci Velilerinin Teknoloji ve Derslerde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi: Kütahya ili Örneği*

İsmail KENAR** Mücahit KÖSE*** Halil İbrahim DEMİR****

Makale Gönderme Tarihi: 4 Ağustos 2014

Makale Kabul Tarihi: 20 Mart 2015

ÖZET: Araştırmanın amacı; kırsal ve kentsel kesimdeki öğrenci velilerinin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarını değerlendirmektir. Bu araştırma tarama modelinde olup, betimsel türde ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilmiş bir çalışmadır. Örneklem, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden tabakalı amaçsal örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Araştırmanın örneklemini Kütahya ilinin kentsel ve kırsal kesiminde yaşayan toplam 13 okuldan 644 5. sınıf öğrenci velisi oluşturmaktadır. Velilerden 346' sı kentsel kesimde yaşarken 298' i kırsal kesimde yaşamaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kenar (2012) tarafından geliştirilen likert tipi bir ölçek olan "Teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik veli tutum ölçeği" kullanılmıştır. Veriler SPSS 16.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre kentsel kesimdeki veliler ile kırsal kesimdeki velilerin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumları arasında kentsel kesimdeki öğrenci velileri lehine anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Velilerin bu konudaki farkındalıklarını arttırmak için çalışmalar yapılabilir.

Anahtar sözcükler: teknoloji, derslerde teknoloji kullanımı, veli

Giriş

Çağdaş modern fen öğretiminde teknoloji ve kullanımı fen derslerindeki öğrenme boyutunun gerekli ve vazgeçilmez bir parçasıdır. Her yeni gün, yeni bir teknolojik gelişme ve buluş ile karşılaştığımız çağımızda toplumların yeniden kalkınmasına ve gelişimine rehberlik eden eğitim faktörünü, toplumu meydana getiren faktörlerden ve teknolojik yeniliklerden bağımsız kabul etmek mümkün değildir. Günümüzde, teknoloji her alanda etkili ve aktif bir rol üstlenmekte, günlük yaşamın yanı sıra eğitim ve öğretim ortamlarında gereksinimlere cevap verebilecek bir şekilde öğretmenler tarafından da kullanılabilir (Akpınar, 2005; Alkan, 2005; Deniz, 2000; Van Wyk & Louw, 2008).

Yeni teknolojiler öğrencileri, öğretmenleri ve öğrenme ortamlarını etkilemektedir (Akpınar, 2003). Çağdaş bilgi toplumu olmanın yolu yaratıcı eğitim ve öğretimin gerçekleştirildiği yeni teknolojilerin kullanıldığı eğitim sistemlerinden geçmektedir (Kahyaoğlu, 2011).

Günümüzde öğretmenlerin derslerde teknolojiyi kullanmaları bir gereklilik haline gelmiştir. Teknoloji öğrenciler için farklı öğrenme materyallerini sınıfta buluşturmaktadır. Teknolojinin sınıf içi ortamlarda kullanılabilmesi için öğretmenlerin de teknoloji okuryazarı olmaları ve bunu da branşlarında etkin bir şekilde kullanmaları

* Bu çalışma Uluslararası Eğitimde Yenilikler ve Zorluklar 2013 (CICE 2013) konferansında sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

** Sorumlu Yazar: Yrd. Doç. Dr. Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya, fizikkenar@mynet.com

*** Arş. Gör. Dr., Dumlupınar Üniversitesi, mucahitkose32@gmail.com

**** Arş. Gör., Dumlupınar Üniversitesi, hibrahim.demir@dpu.edu.tr

gerekir. Bu gereklilik son yıllarda öğretmenlerin sahip olması gereken bilgi türlerinden bir tanesinin de teknolojik pedagojik alan bilgisi olduğu şeklinde ifade edilmektedir.

Tablet PC'ler ile ilgili yapılan araştırmalarda, sınıf ortamında teknolojinin kullanılmasının: Öğrencilerin derse karşı ilgisinin, istek ve meraklarının artmasını sağlarken öğrenmelerine yardımcı olduğu aynı zamanda öğrenci ve öğretmenlere zengin bir eğitim öğretim ortamı sağladığı belirlenmiştir. (Aksal, 2011; Bulut, 2011; Delen Güzel, 2011 & Gündüz, 2010). Bu gerçeklerden hareketle ülkemizde Fatih projesi kapsamında dersliklere Bilişim Teknolojisi araçları sağlanarak, Bilişim Teknolojisi destekli öğretimin gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır (Mili Eğitim Bakanlığı, 2012).

Türkiye'de ve yurt dışında yeni bilgi teknolojilerin okullarda kullanımı, bu konuda öğretmenin rolü, öğretmenlerin internet kullanımı, okul yöneticileri ve öğretmenlerin teknolojiye yönelik tutumları, öğretmenlerin bilgisayarları kullanma durumu, bilgisayar öz-yeterlilikleri gibi konularda birçok çalışma bulunmaktadır (Akbaba, 2000; Akkoyunlu, 1995; 2002; Akpınar, 2003; Demiraslan & Usluel, 2005; Kahyaoğlu, 2011).

Öğrencilerin gelişen teknolojiyi anlayabilmesi, kullanabilmesi, yeniliklere ayak uydurabilmesi, derslerin teknolojik gelişmelerle paralellik göstermesini sağlanması açısından faydalı olacağı beklenmektedir. Ayrıca, teknolojik aletler öğrencilere bireysel çalışma olanağı sunmuş, bu sayede öğrencilerin öğrenme başarılarını arttırdığı da tespit edilmiştir (Altun, 2008; Ertem, 2010; Hsiao, 2012; Zhao, Wang, Wu & He 2011).

Alan yazında, öğrencilerin veya öğretmen adaylarının derslerde teknoloji kullanımıyla ilgili görüşlerinin ve tutumlarının değerlendirildiği çalışmaların yanı sıra öğrencilerin, öğretmenlerin tablet PC kullanımıyla ilgili, derslerde bilişim teknolojilerinin kullanımıyla ve derslerde teknoloji kullanımıyla ilgili çalışmalar yer almaktadır.

Fatih Projesi hakkında direk ya da dolaylı olarak öğretmen görüş-yeterliliklerine odaklanan çalışmalar incelendiğinde genel olarak iki farklı sonuç dikkati çekmektedir. Bazı araştırmalar öğretmen/öğretmen adaylarının bilgisayar ve teknoloji kullanımlarının/okuryazarlıklarının yeterli olduğu sonucuna ulaşırken, diğer bazı araştırmalar bu düzeyin düşük ya da yeterli olmadığını belirtmektedir (Dinçel, Şenkal & Sezgin, 2012).

Dinçer (2012) tarafından yapılan çalışmada öğrenci ve velilerinin bilgisayar okuryazarlık düzeyleri incelenmiş, velilerin bilgisayar yeterliliklerinin düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca velilerin bilgisayar okuryazarlık yeterlilikleri ile öğrencilerin okuryazarlıkları arasında düşük ancak anlamlı bir ilişkinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Dündar ve Akçayır (2014) tarafından fatih projesi kapsamında tablet PC pilot uygulaması yapılmış 4 lisedeki 206 öğrenci ile yapılan öğrencilerin tablet PC lere karşı tutum ve görüşlerinin araştırıldığı çalışmada öğrencilerin tablet PC lere karşı tutum ve görüşlerinin olumlu olduğu tablet PC leri kullanışlı ve faydalı buldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Tutumlar öğrenme öğretme sürecinin önemli unsurlarından ve bireyleri nesnel karşılarında belli davranışlar göstermeye iten öğrenilmiş davranışlardandır (Demirel, 1993). Yapılan araştırmalar, anne ve babaların çocuklarına karşı gösterdikleri tutum ve davranışların niteliğinin gelişim çağındaki çocukların gelişiminde etkili olduğunu ifade etmektedir (Myers, 1990).

Amerikalı Psikiyatrist M. Scott Peck, “Bir çocuk için annesi ve babası dünyayı temsil eder. Çocuk, annesi ve babası nasıl davranıyorsa, dünyadaki herkesin de aynı şekilde davranacağını düşünür”. İfadesiyle çocuklar için davranışların oluşması için genellikle özdeşim modelinin anne-baba olduğunu vurgulamaktadır.

Davranışlarımızın birçoğunun öğrenme yolu ile kazanıldığı göz önünde bulundurulduğunda anne babanın tutumlarının çocuğun biçimlenmesindeki rolü ve önemi daha da önem kazanmaktadır. Anne-babanın gösterdiği pozitif yaklaşımlar çocukları da olumlu bir biçimde etkilemektedir. Alan yazına bakıldığında kırsal ve kentsel bölgelerdeki öğrencilerin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarını gösteren az sayıda çalışma bulunsa da kırsal ve kentsel bölgelerdeki öğrenci velilerinin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarını gösteren çalışmaya rastlanılmamıştır. İnsanların yaşadıkları çevre onların tutumlarında etkiye neden olabilir. Bu bağlamda kırsal ve kentsel bölgelerde yaşayan öğrenci velilerinin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının bilinmesi önem arz etmektedir.

Kırsal ve kentsel kesimdeki öğrenci velileri ekonomik koşullar, ulaşım, eğitim düzeyi yaptıkları işler gibi özellikler yönünden birbirlerinden farklılıklar göstermektedirler. Farklılık gösterdikleri bir özellik de teknolojiyle ilişkileridir. Tüm bunlar değerlendirildiğinde, kırsal ve kentsel kesimdeki öğrenci velilerinin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının belirlenmesi ve bu tutumlar arasında bir farkın olup olmadığı büyük önem kazanmaktadır.

Amaç

Bu araştırmanın amacı; Kütahya ilindeki öğrenci velilerinin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarını belirlemektir. Bu amaçla belirtilen şu sorulara cevap aranacaktır. Öğrenci velilerinin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumları ne düzeydedir? Kırsal ve kentsel kesimdeki öğrenci velilerinin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumları arasında istatistiksel anlamlı bir fark var mıdır? Teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutum ölçөгünü oluşturan alt boyutları yönünden kırsal ve kentsel kesimdeki öğrenci velileri arasında istatistiksel anlamlı fark var mıdır? Öğrenci velilerinin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarını oluşturan alt boyutlar arasında nasıl ve ne düzeyde ilişkiler vardır. Öğrenci velilerinin cinsiyet değişkenine göre teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumları arasında istatistiksel anlamlı bir fark var mıdır?

Yöntem

Araştırma Deseni

Bu araştırma tarama modelinde olup, betimsel türde ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilmiş bir çalışmadır. İlişkisel tarama modelleri, iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelidir. Bu modelde betimlemeler, varolanın belli standartlara uyan ölçülerini bulmaya çalışmaktan çok, birey, nesne gibi durumlar arası ayrımların belirlenebilmesi amacına dönüktür. Tarama yolu ile bulunan ilişkiler gerçek bir neden-sonuç ilişkisi olarak yorumlanamaz; ancak, o yönde bazı ipuçları vererek, bir değişkendeki durumun belirlenmesi halinde ötekinin kestirilmesinde yararlı sonuçlar verebilir (Karasar, 2003). Ayrıca tarama çalışmalarında araştırmacılar evrenin değişkenlere göre nasıl dağıldığını açıklamak isterler (Fraenkel & Wallen, 2006). Araştırmada yaşanan bölge (kırsal-kentsel), velilerin cinsiyeti ve velilerin sosyo-ekonomik durumu değişkenlerine göre teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumları değerlendirilmiştir.

Örnekleme

Örnekleme, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden tabakalı amaçsal örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Tabakalı amaçsal örnekleme de evrende bulunan ve farklı niteliklere sahip bireylerin araştırmanın amacına uygun olarak örnekleme dahil edilmesidir (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2008). Araştırma, 2012-2013 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Kütahya il merkezi ve ilçelerdeki araştırma amacına uygun olarak seçilmiş 13 ortaokulda 5. Sınıf öğrencisi bulunan velilerle gerçekleştirilmiştir. 13 okuldan 5 tanesi Kütahya il merkezindeki okullardır, 8 tanesi ise Kütahya'nın il merkezine veya ilçelerine bağlı kırsal kesimdeki okullardır. Araştırmanın örneklemini 644 5. sınıf öğrenci velisi oluşturmaktadır. Öğrenci velilerinden 298'i kırsal kesimde, 346'sı kentsel kesimde yaşamaktadırlar. Bu 13 okuldaki öğrenciler aracılığıyla 861 öğrenci velisine ölçek formları ulaştırılmış gönüllülük esasıyla doldurulmuş olan amaca uygun 644 ölçek formu araştırmaya dahil edilmiştir.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada verileri toplamak için Kenar (2012) tarafından geliştirilmiş ve Cronbach' s Alfa güvenirlik katsayısı. 92 olan "Teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik veli tutum ölçeği" kullanılmıştır.

Teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik veli tutum ölçeği. Ölçme aracı 14'ü olumlu 11'i olumsuz toplam 25 maddeden ve 4 faktörden oluşmaktadır. Ölçek şu 4 faktörden oluşmaktadır;

Faktör 1: Teknoloji ve kullanımının öğrencinin sosyo- psikolojik gelişimindeki önemi ve rolü (11 madde)

Faktör 2: Teknoloji ve kullanımının öğrencilerin derse ilgisi ve başarı düzeylerine etkileri (7 madde)

Faktör 3: Dersin içsel ve dışsal niteliğine teknoloji etkileri (4 madde)

Faktör 4: Teknoloji kullanımının öğrencilerin konuyu kendi hızlarına göre öğrenmesine ve derse katılma düzeylerine etkisi (3 madde).

Verilerin Analizi

644 öğrenci velisine uygulanmış olan “Teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik veli tutum ölçeği” uygulama sonuçlarının değerlendirilmesinde bağımsız t-testi uygulanmıştır. Ölçeğin alt boyutları arasındaki ilişkiyi belirlemek için Pearson korelasyon analizi yapılmıştır. Ölçeğin puanlanması aşamasında, olumlu tutum maddeleri “tamamen katılıyorum” ifadesi 5 puan, “katılıyorum” ifadesi 4 puan, “kararsızım” ifadesi 3 puan, “katılmıyorum” ifadesi 2 puan ve “hiç katılmıyorum” ifadesi 1 puan olarak değerlendirilmiştir. Maddelerde yer alan olumsuz ifadelerin puanlanması da olumlu maddelerinin puanlamasının tersi olacak biçimde yapılmıştır. Buna göre 25 maddelik ölçekten alınacak en fazla puan 125 olarak belirlenmiştir. Bu puanların daha anlaşılır olabilmesi için yüzdelik değerlere dönüştürülmüştür. Veriler SPSS 16.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucu uygulanan ölçeğin Cronbach’ s Alfa güvenirlik katsayısı .90 bulunmuş, bu sonuç Kenar (2012)’in bulduğu sonuca çok yakın bir sonuçtur.

Faktör 1 den alınabilecek en fazla puan 55 iken, faktör 2 den alınabilecek en fazla 35 puan, faktör 3 ten alınabilecek en fazla 20 puan, faktör 4 ten alınacak en fazla 15 puandır.

Bu puanlama sistemine göre elde edilen faktör puanları da analiz edilerek araştırma sorularından faktörler ile ilgili olanlarda cevap aranacaktır.

Bulgular

Elde edilen veriler amaca uygun olarak analiz edilmiştir. Buna bağlı olarak; Kırsal ve kentsel kesimdeki öğrenci velilerinin teknolojiye ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumları karşılaştırılmıştır.

Tablo 1

Öğrenci velilerin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik ortalama tutum puanlarına ait bağımsız örneklem için t-testi sonuçları

Öğrenci Velileri	n	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.				
		\bar{x}	ss	sd	t	p
Kırsal	298	3.85	.56	642	4.76	.00
Kentsel	346	4.06	.56			

Tablo 1. de görüldüğü gibi kentsel kesimdeki öğrenci velilerinin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumları ölçeğinden almış oldukları puanlarının ortalaması ($\bar{x}=4.06$, sd: .56), kırsal kesimdeki öğrenci velilerinin aynı ölçekten almış oldukları tutum puanlarının ortalamasından ($\bar{x}=3.85$, sd: .56) yüksektir. Ortalamalar arasında fark anlamlıdır $t_{642}=4.76$ $p < .05$.

Tablo 2, 3, 4 ve 5 te teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına ve ölçeğin alt boyutlarına ilişkin bağımsız t-testi sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 2

Öğrenci velilerinin ölçeğin “Teknoloji ve kullanımının öğrencinin sosyo- psikolojik gelişimindeki önemi ve rolü” alt boyutuna ait bağımsız t-testi sonuçları

Öğrenci Velileri	<i>n</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	<i>sd</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Kırsal	298	40.14	8.71	642	6.60	.00
Kentsel	346	44.25	7.07			

Uygulanan ölçekte bu alt boyutla ilgili olarak 11 madde bulunmaktadır ve alınabilecek en yüksek 55 puandır. Kentsel kesimdeki öğrenci velilerinin teknoloji ve kullanımının öğrencinin sosyo- psikolojik gelişimindeki önemi ve rolü alt boyutuna ait almış oldukları puanlarının ortalaması ($\bar{x}=44.25$, sd: 7.70), kırsal kesimdeki öğrenci velilerinin aynı alt boyuta ait tutum puanlarının ortalamasından ($\bar{x}=40.14$, sd: 8.71) daha yüksektir. Ortalamalar arasındaki fark anlamlıdır $t_{642}=6.60$ $p < .05$.

Tablo 3

Öğrenci velilerinin, ölçeğin “teknoloji ve kullanımının öğrencilerin derse ilgisi ve başarı düzeylerine etkisi” alt boyutuna ait bağımsız t-testi sonuçları

Öğrenci Velileri	<i>n</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	<i>sd</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Kırsal	298	28.29	4.78	642	1.21	.23
Kentsel	346	28.74	4.75			

Teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutum ölçeğinin bu alt boyutuyla ilgili olarak 7 madde olup yani alınabilecek en yüksek puan 35'tir. Kentsel kesimdeki öğrenci velilerinin “teknoloji ve kullanımının öğrencinin derse ilgisi ve başarı düzeylerine etkisi” alt boyutuna ait almış oldukları puanların ortalaması ($\bar{x}=28,74$, sd: 4,75), ile kırsal kesimdeki öğrenci velilerinin aynı alt boyuta ait tutum

puanlarının ortalamaları ($\bar{x}=28,29$, sd: 4,78) arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır $t_{642}=1,21$ $p > .05$.

Tablo 4

Öğrenci velilerinin, ölçeğin “dersin içsel ve dışsal niteliğine teknoloji etkileri” alt boyutuna ait bağımsız t-testi sonuçları

Öğrenci Velileri	<i>n</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	<i>sd</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Kırsal	298	16.32	3.06	642	1.73	.08
Kentsel	346	16.71	2.74			

Teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutum ölçeğinin “dersin içsel ve dışsal niteliğine teknoloji etkileri” alt boyutla ilgili olarak 4 madde olup yani alınabilecek en yüksek puan 20 dir. Kentsel kesimdeki öğrenci velilerinin bu alt boyuttan almış oldukları puanlarının ortalaması ($\bar{x}=16.71$, sd: 2.74) ile kırsal kesimdeki öğrenci velilerinin aynı alt boyuta ait tutum puanlarının ortalamaları ($\bar{x}=16.32$, sd: 3.06) arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır $t_{642}=1.73$ $p > .05$.

Tablo 5

Öğrenci velilerinin, ölçeğin “teknoloji kullanımının öğrencilerin konuyu kendi hızlarına göre öğrenmesine ve derse katılma düzeylerine etkisi” alt boyutuna ilişkin bağımsız t-testi sonuçları

Öğrenci Velileri	<i>n</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	<i>sd</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Kırsal	298	11.49	2.68	642	1.76	.08
Kentsel	346	11.85	2.43			

Teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutum ölçeğinin “teknoloji kullanımının öğrencilerin konuyu kendi hızlarına göre öğrenmesine ve derse katılma düzeylerine etkisi” alt boyutla ilgili olarak 3 madde olup yani alınabilecek en yüksek puan 15 dir. Kentsel kesimdeki öğrenci velilerinin bu alt boyuttan almış oldukları puanlarının ortalaması ($\bar{x}=11.85$, sd: 2.43) ile kırsal kesimdeki öğrenci velilerinin aynı alt boyuta ait tutum puanlarının ortalamaları ($\bar{x}=11.49$, sd: 2.68) arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır $t_{642}=1.76$ $p > .05$.

Tablo 6

Kırsal kesimdeki erkek ve kadın öğrenci velilerinin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına ilişkin bağımsız t-testi sonuçları

Kırsal Öğrenci Velileri	<i>n</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	<i>sd</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Erkek	174	3.85	.56	296	.33	.74
Kadın	124	3.83	.56			

Kırsal kesimdeki erkek öğrenci velilerinin almış oldukları puanlarının ortalaması ($\bar{x}=3.85$, *sd*: .56) ile kırsal kesimdeki kadın öğrenci velilerinin tutum puanlarının ortalamaları ($\bar{x}=3.83$, *sd*:.56) arasında anlamlı bir farkın olmadığı belirlenmiştir $t_{296}=.33$ $p > .05$.

Tablo 7

Kentsel kesimdeki erkek ve kadın öğrenci velilerinin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına ilişkin bağımsız t-testi sonuçları

Kentsel Öğrenci Velileri	<i>n</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	<i>sd</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Erkek	147	4.11	.55	343	1.55	.12
Kadın	199	4.02	.57			

Kentsel kesimdeki erkek öğrenci velilerinin almış oldukları puanlarının ortalaması ($\bar{x}=4.11$, *sd*: .55) ile kentsel kesimdeki kadın öğrenci velilerinin tutum puanlarının ortalamaları ($\bar{x}=4.02$, *sd*: .57) arasında yine anlamlı bir farkın olmadığı belirlenmiştir $t_{343}= 1.55$ $p > .05$

Sonuç ve Tartışma

Yapılan araştırma bulgularına göre öğrenci velilerinin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının olumlu olduğu görülmüştür. Bu sonuç Kenar (2012)'in teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik veli tutum ölçeğinin geliştirmesi ve Balcı, Kenar ve Uşak (2013) tarafından yapılmış tablet PC destekli fen ve teknoloji dersine yönelik öğrenci velilerinin tutumları araştırılması çalışmalarında elde edilen sonuçları ile de benzerlik göstermektedir.

Kırsal ve kentsel kesimdeki öğrenci velilerin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumları arasında kentsel kesimdeki öğrenci velileri yönünde

anlamli bir farklılık vardır. Devlet planlama teşkilatı (DPT) bilgi toplumu istatistikleri (2013) verilerine göre de kentsel kesimdeki bilişim teknolojilerinin erişimi ve kullanımının kırsal kesimdekinden daha yüksek düzeyde olduğu belirtilmiştir. Kentsel kesimdeki öğrenci velilerinin teknolojik araçları daha yaygın olarak kullanmaları teknolojik araçlarla daha etkin etkileşim içinde olmaları araştırmamızdaki bu sonuçların nedeni olabilir.

Kırsal ve kentsel kesimdeki öğrenci velileri arasında teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutum ölçeğinin alt boyutları arasındaki ilişkiler de incelenmiştir. Buna göre; öğrenci velilerinin ölçeğin “teknoloji ve kullanımının öğrencinin sosyo-psikolojik gelişimindeki önemi ve rolü” alt boyutuna ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark görülmüştür. Diğer alt boyutlar olan; “teknoloji ve kullanımının öğrencilerin derse ilgisi ve başarı düzeylerine etkileri, dersin içsel ve dışsal niteliğine teknoloji etkileri, teknoloji kullanımının öğrencilerin konuyu kendi hızlarına göre öğrenmesine ve derse katılma düzeylerine etkileri” açısından kırsal ve kentsel kesimdeki öğrenci velileri arasında anlamlı bir farka rastlanılmamıştır. Literatürde bu alt boyutların karşılaştırılabileceği bulgulara rastlanılmamıştır.

Faktörler arası ilişki incelendiğinde teknoloji ve kullanımının öğrencilerin sosyo- psikolojik gelişimindeki önemi ve rolü alt boyutu ile diğer alt boyutlar arasında pozitif yönde orta düzeyde bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Teknoloji ve kullanımının öğrencilerin derse ilgisi ve başarı düzeylerine etkileri alt boyutu, dersin içsel ve dışsal niteliğine teknoloji etkileri alt boyutu ile arasında pozitif yönde yüksek bir ilişki belirlenmiştir. Teknoloji ve kullanımının öğrencilerin derse ilgisi ve başarı düzeylerine etkileri alt boyutu, teknoloji kullanımının öğrencilerin konuyu kendi hızlarına göre öğrenmesine ve derse katılma düzeylerine etkisi alt boyutuyla orta düzeyde pozitif bir ilişki olduğu görülmüştür. Dersin içsel ve dışsal niteliğine teknoloji etkileri alt boyutuyla, teknoloji kullanımının öğrencilerin konuyu kendi hızlarına göre öğrenmesine ve derse katılma düzeylerine etkisi alt boyutları arasında ise orta düzey pozitif bir ilişki araştırma sonuçlarına göre tespit edilmiştir. Bu sonuçlar Kenar (2012)’in yapmış olduğu çalışma sonuçlarını destekler niteliktedir.

Öğrenci velilerinin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik görüşleri arasında kırsal ve kentsel bölgelerde kendi içerisinde cinsiyet değişkenine göre aralarında bir fark olmadığı görülmüştür. Healy ve Schilmoeller (1985) yaptıkları çalışmada ebeveynlerin bilgisayar kullanımı ile ilgi olumlu tutuma sahip olduklarını ve cinsiyet değişkenine göre anlamlı farkın olmadığını tespit etmişlerdir.

Ülkemizde yapılan araştırmalarda öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının teknoloji okur-yazarı olmayı, öğretmenin önemli bir niteliği olarak gördükleri anlaşılmaktadır (Seferoğlu, 2004). Balcı, Kenar ve Uşak (2013) yaptıkları çalışma sonucunda öğrenci velilerinin, akıllı tahta ve tablet PC’nin fen ve teknoloji dersinde kullanılmasına ilişkin değerlendirmelerinin olumlu düzeyde olduğunu tespit etmişlerdir. Buna göre öğrenci velileri akıllı tahta ve tablet PC gibi teknolojiyle işlenen dersleri öğrenci kazanımları açısından olumlu olarak değerlendirmektedirler. Velilerin bir öğrenme materyali olarak teknolojiden yararlandığında öğrencilerin derslere karşı ilgi

ve isteklerinin artacağını düşündükleri ifade edilebilir. Bu yüzden teknolojinin öğretim ortamlarında daha sıklıkla kullanımı velilerin olumlu tutum geliştirmelerine neden olabileceğinden dolayı bu olumlu tutumun öğrencilerin de teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarını pozitif yönde etkileyeceği söylenebilir.

Öneriler

Bu araştırma sonuçlarının nedenlerinin derinlemesine inceleme fırsatı verecek öğrenci velilerinin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutum ve görüşlerinin belirlenebileceği nitel çalışmaların yapılması alan yazına katkı sağlayabilir.

Öğrencilerin okul dışındaki hayatlarında önemli bir yer edinen ailelere, öğrencilerin ders içerisinde ve ders dışında teknolojiden etkili faydalanabilmeleri konusunda seminerler düzenlenmesi onların da bu süreçte yer almalarını sağlamak açısından faydalı olacaktır.

Hammond ve arkadaşlarının (1992) İngiltere’de gerçekleştirdikleri bir çalışmada tespit ettikleri gibi bilgi teknolojileri (özelde bilgisayarlar) konusunda yeterli bilgi, donanım ve deneyime sahip olmayan bireyler bu teknolojilerden gereği gibi istifade edememektedirler. Bu nedenle kurumların öğretmenlerinin, öğrenci ve öğrenci velilerinin bilgi teknolojilerini kullanma becerilerini geliştirmek için eğitim desteği verilmesinin uygulamada bu teknolojilerin kullanımına pozitif katkılar getirebileceği ifade edilebilir.

Kaynakça

- Akkoyunlu, B. (1995). Bilgisayarların eğitimde kullanılması ve bilgisayar okuryazarlığı. *Eğitim ve Bilim*, 19(96), 23- 30.
- Akkoyunlu, B. (2002). Öğretmenlerin internet kullanımı ve bu konudaki öğretmen görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, 1-8.
- Alkan, C. (2005). *Eğitim teknolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Akpınar, Y. (2003). Öğretmenlerin yeni bilgi teknolojileri kullanımında yükseköğretimin etkisi: İstanbul okulları örneği. *The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)*, 2(2) 11.
- Akpınar, Y. (2005). *Bilgisayar destekli eğitimde uygulamalar*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Aksal, F. A. (2011). Developing evaluative tool for online learning and teaching process. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(3), 69-75.
- Balcı, M., Kenar, İ. & Uşak, M. (2013). Tablet Pc destekli fen ve teknoloji dersine yönelik öğrenci velilerinin tutumları. *Electronic Turkish Studies*, 8(8), 1687-1702.
- Büyüköztürk, Ş. (2008). *Veri analizi el kitabı, istatistik, araştırma deseni SPSS uygulamaları ve yorum* (9. Baskı). Ankara: Pegem-Akademi.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Demirel, Ö. (1993). *Eğitim terimleri sözlüğü*. Usem Yayınları-10, Ankara.
- Delen, E. & Bulut, O. (2011). The relationship between students' exposure to technology and their achievement in science and math. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(3), 311-317.
- Deniz, L. (2000). Öğretmen adaylarının bilgisayar yaşantıları ve bilgisayar tutumları. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12, 135-166.
- Diñer, S., Şenkal, O., & Sezgin, M. E. (2012). Fatih Projesi kapsamında öğretmen, öğrenci ve veli koordinasyonu ve bilgisayar okuryazarlık düzeyleri. *Akademik Bilişim 2013*.
- Dündar, H., & Akçayır, M. (2014). Implementing tablet PCs in schools: Students' attitudes and opinions. *Computers in Human Behavior*, 32, 40-46.
- Ertem, I. S. (2010). The effect of electronic storybooks on struggling fourth-graders' reading comprehension. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 9(4), 140-155.

- Fraenkel, J. R. & Wallen, N., E.(2006). *How to design and evaluate research in education*. Mcgraw-hill Hieger Education, Newyork.
- Gülcü, A., Solak, M., Aydın, S., & Koçak, Ö. (2013). İlköğretimde görev yapan branş öğretmenlerinin eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin görüşleri. *Electronic Turkish Studies*, 8(6).
- Gündüz, H. B. (2010). Digital divide in Turkish primary schools: Sakarya sample. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9(1), 43-53.
- Güzel, H. (2011). Factors affecting the computer usage of physics teachers working at private training centers. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10 (2), 122-132.
- Hammond, N., Gardner, N., Heath, S., Kibby, M., Mayes, T., McAleese, R., Mullings, C. & Trapp, A. (1992). Blocks to the effective use of information technology in higher education. *Computers & Education*, 18(1-3), 155-162
- Healy, P., & Schilmoeller, G. L. (1985). Parent attitudes toward computer use by young children. *Research in Rural Education*, 2(4), 135-40.
- Hsiao, L. H. C. (2012). A study on teaching quality of Taiwan government training civil servants with educational technology. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 11(2), 38-43.
- Kenar, İ. (2012). Teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik veli tutum ölçeği geliştirilmesi ve tablet PC uygulanması. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 123-136.
- Kahyaoğlu, M. (2011). İlköğretim öğretmenlerinin fen ve teknoloji dersinde yeni teknolojileri kullanmaya yönelik görüşleri. *Online-Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 79-96.
- Karasar, N. (2003). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Myers, R. (1990). Erken çocukluk gelişim ve eğitiminde farklı modeller. *Erken Çocukluk Eğitiminde Farklı Modeller Semineri*. (Edt: S. Bekman). İstanbul: UNICEF. 11-38.
- Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretmen adaylarının öğretmen yeterlilikleri açısından kendilerini değerlendirmeleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, 131-140.
- TÜİK. (2013). Bilgi toplumu verileri 2013. <http://www.tuik.gov.tr>. (15 Mart 2014)
- Van Wyk, G. & Louw, A. (2008). Technology-assisted reading for improving reading skills for young South African learners. *The Electronic Journal of e-Learning*, 6(3), 245-254.

Zhao X. L., Wang M., Wu, J. & He, K. (2011). ICT and an exploratory pedagogy for classroom-based Chinese language learning. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(3), 1414-151.