

**ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA GÖREV  
YAPAN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNDE  
SOSYAL AĞLARIN ROLÜ  
YÜKSEK LİSANS TEZİ  
MEHMET ALİ CİĞERCİ  
DANIŞMAN  
Doç.Dr. Sinan Yörük  
İNTERNET VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ  
YÖNETİMİ ANABİLİM DALI  
Ocak, 2016**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA GÖREV**  
**YAPAN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNDE**  
**SOSYAL AĞLARIN ROLÜ**

**Mehmet Ali CİĞERCİ**

**DANIŞMAN**

**Doç.Dr. Sinan Yörük**

**İNTERNET VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ**  
**YÖNETİMİ ANABİLİM DALI**

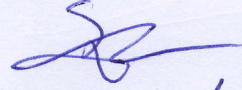
**Ocak, 2016**

## TEZ ONAY SAYFASI

Mehmet Ali CİĞERCİ tarafından hazırlanan “Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde Sosyal Ağların Rolü” adlı tez çalışması lisansüstü eğitim ve öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca 15 / 01 /2016 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oy birliği ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü **İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı’nda YÜKSEK LİSANS TEZİ** olarak kabul edilmiştir.

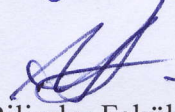
**Danışman**

: Doç. Dr. Sinan YÖRÜK



**Başkan**

: Doç. Dr. Mustafa HOTAMIŞLI  
Afyon Kocatepe Ü. İktisadi İdari Bilimler Fakültesi



**Üye**

: Doç. Dr. Sinan YÖRÜK  
Afyon Kocatepe Ü. Eğitim Fakültesi



**Üye**

: Yrd. Doç. Dr. İsmail KENAR  
Dumlupınar Ü. Eğitim Fakültesi



Afyon Kocatepe Üniversitesi  
Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun  
...../...../..... tarih ve  
..... sayılı kararıyla onaylanmıştır.

.....

Prof. Dr. Hüseyin ENGİNAR

Enstitü Müdürü

## BİLİMSEL ETİK BİLDİRİM SAYFASI

### Afyon Kocatepe Üniversitesi

**Fen Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada;**

- Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Ve bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversite veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı

beyan ederim.

  
15/01/2016  
Mehmet Ali ÇİĞERCİ

## ÖZET

Yüksek Lisans Tezi

### ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNDE SOSYAL AĞLARIN ROLÜ

Mehmet Ali CİĞERCİ

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fen Bilimleri Enstitüsü

İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı

**Danışman:** Doç.Dr. Sinan Yörük

Teknolojideki sürekli gelişim, toplumların istenilen bilgiye hızlı bir şekilde ulaşmasını sağlamış ve zaman ve mekân sınırlılıklarını ortadan kaldırarak insanlara kolaylık sağlamıştır. İnsan hayatındaki en önemli gelişmelerden biri olan Web 2.0 teknolojisi insan hayatında zorunluluk haline gelmiştir. Bu zorunluluk eğitimde de yeni oluşumlar ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Eğitsel sosyal ağ uygulamaları eğitim öğretimin her alanında önemli katkılar sunduğu gibi, bununla birlikte okulların gelişimi ve öğrenci başarısı için olmazsa olmaz olan öğretmen mesleki gelişiminde de önemli bir yer edinmektedir. Öğretmenler yoğun iş temposu içerisinde iletişim içerisinde bulunamadığı meslektaşlarıyla eğitsel sosyal ağlar aracılığı ile paylaşma, iletişim, işbirliği duygularını sanal ortamlara taşımıştır.

Bu çalışmada Gündüz (2014) tarafından geliştirilen eğitsel sosyal ağın öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamada etkililiğinin incelenmesi ve bir grup öğretmen tarafından uygulanarak tespit edilmesidir. Çalışma kapsamında, kullanılan eğitsel sosyal ağa [www.mavikurdele.net](http://www.mavikurdele.net) adresinden erişilebilmektedir. Araştırma 2015- 2016 eğitim öğretim yılı 1. döneminde Afyonkarahisar ilinde Türk Telekom Fen Lisesinde görev yapan 34 öğretmen ile gerçekleştirilen deneysel araştırmada eğitsel sosyal ağ sitesi 6 hafta süre ile kullanılmıştır. Çalışma sonrasında veriler sosyal ağların eğitsel kullanım

ölçeği, sosyal ağ kullanışlılık anketi ve eğitsel sosyal ağ log verileri aracılığı ile toplanmıştır. Verilerin incelenmesinde betimsel istatistiklerden yararlanılmıştır.

Çalışma sonucunda araştırmaya katılan öğretmenler geliştirilen eğitsel sosyal ağ sitesinin mesleki gelişimlerini sağlamada yararlı olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler eğitsel sosyal ağın iletişim, işbirliği ve kaynak ve materyal paylaşımı konusunda kullanılabileceğini, kullanımının kolay olduğunu ve tasarım olarak uygun olduğu görüşünü belirtmişlerdir. Bununla birlikte uygulamada öğrenme ve öğretme teknikleri hakkında farklı bilgiler edindiklerini ve tartışmalara katılmalarının yeni bilgiler edinmelerini sağladığını belirtmişlerdir.

**2016, xviii+ 117 sayfa**

**Anahtar Kelimeler:** Web 2.0, Sosyal Ağlar, Sosyal Ağ Siteleri, Eğitsel Sosyal Ağlar, Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

## **ABSTRACT**

M.Sc Thesis

### **THE ROLE OF AN EDUCATIONAL SOCIAL NETWORKING SITE FOR CAREER DEVELOPMENT OF THE TEACHER WHO WORK IN A HIGH SCHOOL**

Mehmet Ali CİĞERCİ

Afyon Kocatepe University

Graduate School of Natural and Applied Sciences

Department of Internet and Information Technologies Management

**Supervisor:** Assoc. Prof. Dr. Sinan Yörük

Continuous improvement in technology helps society to achieve quickly to the desired information and makes things easier with eliminating the limitations of time and space. Web 2.0 technology that is one of the most important developments in human life has become imperative. This compulsory position has also led to the emergence of new training formations. Educational social networking applications not only offer an important contribution in all areas of education but also acquire an important place for the career development of teachers sine qua non for development of the school and student success. Teachers who cannot be in contact with colleagues in busy schedule have brought feelings of sharing, communication, cooperation to the virtual environment through educational social networks.

The main aim of this activity is to test the effectiveness of the educational social network in career development of the teachers working in the same school. Another aim is to measure the adequacy of the educational social network that was used. The scope of the study, a social network site can be accessed from the address “www.mavikurdele.net” developed by Gündüz (2014). The application was used by 34 teachers at a high school in the province of Afyonkarahisar in the first semester of 2015-2016 Education year for 6 weeks. After the application, the data was collected through the scale of social networks used in education, social networking usability survey and

the data record of educational social network. While examining the data, descriptive statistics was used.

As a result, teachers who used educational social network expressed that the features of social networking sites is useful for career development of the teachers. Moreover, teachers using educational social network think It can be used for communication, collaboration, sharing of educational materials. Teachers also think that it has an appealing design.

**2016, xviii+ 117 pages**

**Key Words:** Web 2.0, Social Networks, Social Networking Sites , Educational Social Networks , Professional Development of Teachers



## TEŞEKKÜR

Bu araştırmanın her aşamasında yapmış olduğu büyük katkılarında dolay tez danışmanım Sayın Doç. Dr. Sinan YÖRÜK'e, Bölüm Koordinatörü Öğr. Grv. Mahmut KANTAR'a, ders aşamasında her konuda yardımcı olan hocalarıma teşekkür ederim.

Ek olarak manevi desteğiyle hep yanımda olan Öğr. Grv. Abdullah TAYTAK hocama, araştırmanın uygulamasını yürüten ve uygulama süresince desteklerinin eksik etmeyen değerli Türk Telekom Fen Lisesi ğretmenlerine ve Öğr. Grv. Cemil GÜNDÜZ'e teőekkürü bir borç bilirim.

Araştırma süresince bana katlanan ve hep sabırla yanımda olan, maddi ve manevi desteklerini sürekli devam ettiren eşime ve aileme de ayrıca teőekkürlerimi sunarım.

Mehmet Ali CİĞERCİ  
AFYONKARAHİSAR, 2016

## İÇİNDEKİLER

	<b>Sayfa</b>
ÖZET .....	i
ABSTRACT .....	iii
TEŞEKKÜR .....	v
SİMGELER ve KISALTMALAR DİZİNİ .....	viii
ŞEKİLLER DİZİNİ .....	ix
ÇİZELGELER DİZİNİ .....	x
RESİMLER DİZİNİ .....	xvi
1. GİRİŞ .....	1
1.1 Çalışmanın Amacı .....	2
1.2 Çalışmanın Kapsamı .....	3
2. LİTERATÜR BİLGİLERİ .....	4
2.1. Mesleki Gelişimin Amacı ve Önemi .....	4
2.2 Mesleki Gelişimde Okul Faktörü .....	15
2.2.1 Geleneksel Okullar .....	16
2.2.2 Etkili Okullar .....	19
2.2.2.1 Devingen Okullar .....	21
2.2.3 Teknolojik Gelişmeler ve Okul .....	23
2.3 Web 1.0 .....	26
2.4 Web 2.0 .....	28
2.5 Sosyal Medya Araç ve Ortamları .....	30
2.5.1 Bloglar .....	31
2.5.2 Wikiler .....	32
2.5.3 Sosyal İşaretleme .....	33
2.5.4 Sosyal Ağlar .....	34
2.5.4.1 Facebook .....	35
2.5.5 Medya Paylaşım Siteleri .....	36
2.5.6 Sanal Dünyalar .....	37
2.6 Mesleki Gelişim Açısından Sosyal Ağlar .....	37
3. MATERYAL ve METOT .....	44
3.1 Araştırma Modeli .....	44

3.2 Evren ve Örneklem .....	45
3.3 Ölçme Aracı .....	45
3.3.1 Mavikurdele.....	45
3.3.1.1 Sitenin Özellikleri .....	46
3.3.1.2 Uygulamada İşlem Basamakları .....	56
3.3 Veri Toplama Araçları .....	59
3.3.1 Nicel Veri Toplama Araçları .....	59
3.3.1.1 Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Sağlamaya Yönelik Sosyal Ağ Uygulama Anketi .....	59
3.3.1.2 Eğitsel Sosyal Ağ Kullanışlık Anketi .....	60
3.3.1.3 Site Kaynakları.....	60
3.3.2 Nitel Veri Toplama Araçları.....	60
4. BULGULAR.....	61
4.1. Nicel Veri Toplama Aracından Elde Edilen Bulgular .....	61
4.1.1 Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Sağlamaya Yönelik Sosyal Ağ Uygulama Anketi.....	61
4.1.2 Sosyal Ağ Kullanışlılığı İle İlgili Bulgular.....	76
4.1.3 Sosyal Ağ Kayıtlarından Elde Edilen Bulgular .....	82
4.2 Nitel Veri Toplama Aracından Elde Edilen Bulgular .....	84
5. TARTIŞMA ve SONUÇ.....	90
5.1 Sonuç.....	90
5.2 Öneriler .....	94
5.2.2 Araştırmacılara Öneriler .....	95
6. KAYNAKLAR .....	97
ÖZGEÇMİŞ.....	107
EKLER .....	108
Ek 1. SOSYAL AĞ KULLANIŞLILIK ANKETİ.....	108
Ek 2. ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK SOSYAL AĞ UYGULAMA ANKETİ .....	110
Ek 3. UYGULAMA İZİNLERİ .....	114

## SİMGELER ve KISALTMALAR DİZİNİ

### Kısaltmalar

---

ESAS	Eğitsel sosyal ağ sitesi
SAS	Sosyal ağ siteleri
ÖYS	Öğrenme yönetim sistemi

---

## ŞEKİLLER DİZİNİ

	<b>Sayfa</b>
<b>Şekil 2.1</b> Öğretmenin İletişime Girdiği Sosyal Gruplar.....	8
<b>Şekil 2.2</b> Hayat Döngüsü ve Eğitimin İşlevini Gösteren Şekil.....	25
<b>Şekil 2.3</b> Geleneksel toplum ve insan, modern toplum ve insan, post modern toplum ve insanın zaman içerisinde ilişkisini gösteren şekil.....	26

## ÇİZELGELER DİZİNİ

	Sayfa
<b>Çizelge 2.1</b> Öğretmenler Verimli Bir Mesleki Yaşam İçin Ne Tür Mesleki Gelişim Etkinliklerine Katılmalılar Sorusuna Verilen Yanıtlar.....	12
<b>Çizelge 2.2</b> Web 1.0 ile Web 2.0 Arındaki Belli Başlı Farkları.....	29
<b>Çizelge 4.1</b> “Sosyal ağ uygulamasında ele alınan konular verimli ve yararlıydı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı .....	61
<b>Çizelge 4.2</b> “Sosyal ağ uygulamasında paylaşılan içerikler amacına uygundu” İfadesine verilen yanıtların dağılımı .....	62
<b>Çizelge 4.3</b> “Sosyal ağdaki tartışmalara katılmam yeni bilgiler edinmemi sağladı” İfadesine verilen yanıtların,dağılımı.....	62
<b>Çizelge 4.4</b> “Sosyal ağdaki ders uygulamalarına yönelik içerikler derslerdeki bazı sorunlara çözüm bulmamda bana kolaylık sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....	63
<b>Çizelge 4.5</b> “Sosyal ağ uygulaması için ayırmış olduğum zamanın verimli ve yararlı olduğunu düşünüyorum” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....	63
<b>Çizelge 4.6</b> “Sosyal ağ uygulamasında öğrenme ve öğretme teknikleri hakkında farklı bilgiler edindim” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....	64
<b>Çizelge 4.7</b> “Sosyal ağ uygulamasında dezavantajlı öğrenciler için uygulanan farklı öğretim teknikleri konusunda bilgiler edindim” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....	64

- Çizelge 4.8** “Sosyal ağ uygulaması, öğretim ile ilgili problemleri ve farklı uygulamaları meslektaşlarımla daha rahat paylaşmamı sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....65
- Çizelge 4.9** “Sosyal ağ uygulaması, öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerini belirleme ve bunların değerlendirilmesine yönelik yeni bilgiler edinmeme yardımcı oldu” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....65
- Çizelge 4.10** “Sosyal ağ uygulaması, meslektaşlarımla sınıflarımda benimle benzer sorunları yaşadıklarını görmemi sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....66
- Çizelge 4.11** “Sosyal ağ uygulamasında, derslerde kullandığımız başarılı öğretim stratejilerini paylaştık.” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....66
- Çizelge 4.12** “Sosyal ağ uygulamasında, başarılı olan yeni yaklaşımları değerlendirdik ve paylaştık.” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....67
- Çizelge 4.13** “Sosyal ağ uygulamasında, öğrencileri güdülemeye yönelik programları, stratejileri ve materyalleri tartıştık..” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....67
- Çizelge 4.14** “Sosyal ağ uygulaması, eğitimde kullanılan iyi örnekleri uygulamam noktasında bana katkı sağladı.” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....68
- Çizelge 4.15** “Sosyal ağ uygulaması, sınıf yönetimi konusunda bana katkı sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....68
- Çizelge 4.16** “Sosyal ağ uygulaması, sınıfta kullanacağım ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirlememde bana katkı sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....69

- Çizelge 4.17** “Sosyal ağ uygulaması, zaman yönetimi konusunda bana katkı sağladı”  
İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....69
- Çizelge 4.18** “Sosyal ağ uygulamasında bulunan “Meslektaş Etkileşimi” alanında yapılan paylaşımlar sayesinde, meslektaşlarımın deneyimlerini derslerimde uygulama imkânı buldum” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....70
- Çizelge 4.19** “Sosyal ağ uygulamasının, mesleki gelişimim konusunda almış olduğum diğer hizmet içi eğitim seminerlerine göre daha faydalı olduğunu düşünüyorum” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....70
- Çizelge 4.20** “Sosyal ağ uygulaması okul yöneticisiyle iletişim kurmamı kolaylaştırdı”  
İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....71
- Çizelge 4.21** “Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.), okuldaki grup çalışmalarını olumlu yönde etkiler.” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....71
- Çizelge 4.22** “Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar(resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.) okul ortamında da paylaşımcı olmamıza katkıda bulunur”  
İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....72
- Çizelge 4.23** “Sosyal ağ uygulaması sayesinde okuldaki etkinliklerden okulun tüm üyeleri kolaylıkla haberdar olur” İfadesine verilen yanıtların dağılımı....72
- Çizelge 4.24** “Sosyal ağ uygulaması öğretmenlerin teknolojiye olan ilgilerini artırır”  
İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....73
- Çizelge 4.25** “Okul üyeleri sosyal ağ uygulaması aracılığıyla eğitim ve öğretimle ilgili güncel bilgilere kolay ulaşır” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....73



- Çizelge 4.26** “Sosyal ağ uygulaması aracılığıyla okul dışında da eğitim öğretimin devam etmesi mümkündür” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....74
- Çizelge 4.27** “Sosyal ağ uygulaması öğretmenlere çok çeşitli bilgiler edinebilme ortamı sağlayarak ufuklarının genişlemesine katkıda bulunur.” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....74
- Çizelge 4.28** “Sosyal ağ uygulaması, iletişimi kolaylaştırdığı için okul içinde iletişimsizlikten kaynaklanan sorunları çözme konusunda bana yardımcı olur” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....75
- Çizelge 4.29** “Sosyal ağ uygulamasının, okuldaki iş verimliliğini arttırdığını düşünüyorum” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....75
- Çizelge 4.30** “Sosyal ağ uygulamasının, okulun iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağladığımı düşünüyorum” İfadesine verilen yanıtların dağılımı.....76
- Çizelge 4.31** “Sosyal ağa kolaylıkla üye olabildiniz mi?” sorusunun verilen yanıtların dağılımı.....76
- Çizelge 4.32** “Sosyal ağın özelliklerini öğrenmede zorlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı.....77
- Çizelge 4.33** “Sosyal ağın özelliklerinin kullanımında zorlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı.....77
- Çizelge 4.34** “Sosyal ağın görsel tasarımını beğendiniz mi?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı.....77
- Çizelge 4.35** “Sosyal ağa ilk kaydolduğunuzda kişisel bilgilerinizi kolayca düzenleyebildiniz mi?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı.....78

<b>Çizelge 4.36</b> “Grup içinde paylaşım yaparken zorlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı.....	78
<b>Çizelge 4.37</b> “Yöneticinize kolaylıkla mesaj gönderebildiniz mi?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı. ....	79
<b>Çizelge 4.38</b> “Sosyal ağdaki anket sistemini yararlı buldunuz mu?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı.....	79
<b>Çizelge 4.39</b> “Verilen görevleri yöneticinize gönderirken zorlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı.....	80
<b>Çizelge 4.40</b> “Sosyal ağı kullanım esnasında sistemden kaynaklanan bir zorluk yaşadınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı.....	80
<b>Çizelge 4.41</b> “Sosyal ağdaki etkinlikler özelliğini yararlı buldunuz mu?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı.....	81
<b>Çizelge 4.42</b> “Sosyal ağdaki meslektaş etkileşimi alanının yararlı buldunuz mu?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı.....	81
<b>Çizelge 4.43</b> “Mobil cihazınız ile sosyal ağa bağlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı.....	82
<b>Çizelge 4.44</b> “Mobil cihaz üzerinden sosyal ağda paylaşımında bulundunuz mu?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı. ....	82
<b>Çizelge 4.45</b> “Mobil cihazdan sosyal ağa bağlanmayı yararlı buldunuz mu?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı.....	83
<b>Çizelge 4.46</b> Uygulamaya katılan öğretmenlerin gönderi sayıları, bu gönderilerin beğeni ve yorum sayıları.....	83

<b>Çizelge 4.47</b> Uygulamaya katılan öğretmenlerin yaptığı anket sayıları ve anketlere katılım sayısı.....	83
<b>Çizelge 4.48</b> Eğitsel Sosyal Ağ Uygulamasında Öğretmenlerin Paylaşımlarının Analizi Sonucu Ulaşılan Temalar.....	84
<b>Çizelge 4.49</b> Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi Alt Temasında Tespit Edilen Kodlar ve Bulgular.....	85
<b>Çizelge 4.50</b> Okul Başarısı ve Okul Yönetimine Alt Temasında Tespit Edilen Kodlar Ve Bulgular.....	86
<b>Çizelge 4.51</b> Yabancı Ülkelerin Eğitim Sistemleri Alt Temasında Tespit Edilen Kodlar ve Bulgular.....	87
<b>Çizelge 4.52</b> Okul İçinde Gerçekleşen Uygulamalar ve Etkinlikler Alt Temasında Tespit Edilen Kodlar ve Bulgular.....	88

## RESİMLER DİZİNİ

	Sayfa
<b>Resim 2.1</b> Web Tarayıcısı Mosaic'ten Ekran Görüntüsü.....	26
<b>Resim 2.2</b> Wordpress Blog Sitesinin Kullanıcı Masaüstü Görüntüsü.....	31
<b>Resim 2.3</b> Twitter'ın Cep Telefonu Uygulamasının Görünümü.....	32
<b>Resim 2.4</b> Wikipedia Ana Sayfa Görünümü.....	33
<b>Resim 2.5</b> Delicious Sosyal İşaretleme Sitesinden Görüntü.....	34
<b>Resim 2.6</b> Facebook Kullanıcı Sayfasından Görünüm.....	35
<b>Resim 2.7</b> Youtube Kullanıcı Sayfasından Görünüm.....	36
<b>Resim 2.8</b> Sanal Dünya Üzerinde Eğitimcilerin Düzenlediği Toplantının Görüntüsü...37	
<b>Resim 2.9</b> Dünya Aylık Sosyal Medya Platformları Kullanıcı Sayıları.....	39
<b>Resim 2.10</b> Türkiye'de Popüler Sosyal Medya Platformları.....	39
<b>Resim 2.11</b> Eğitimcilerin Sosyal Ağlara Katılımı 2009 ve 2012 Karşılaştırmalı.....	42
<b>Resim 2.12</b> Eğitimcilerin Sosyal Ağlara Üyelik Oranları Karşılaştırmalı.....	43
<b>Resim 3.1</b> Öğretmen, Öğrenci ve Veli Kayıt Ekranı.....	46
<b>Resim 3.2</b> Kullanıcı Giriş Ekranı.....	47
<b>Resim 3.3</b> Profil Sayfasından Ekran Görüntüsü.....	47

<b>Resim 3.4</b> Sandıklı Fen Lisesi Grubundan Ekran Görüntüsü.....	48
<b>Resim 3.5</b> Sandıklı Fen Lisesi Grubunun Üyeleri.....	48
<b>Resim 3.6</b> Grup Üyelerinin Oluşturduğu Etkinlikler.....	49
<b>Resim 3.7</b> Mesajlar Menüsünden Ekran Görüntüsü.....	50
<b>Resim 3.8</b> Kullanıcının İlgilerim Menüsünden Ekran Görüntüsü.....	50
<b>Resim 3.9</b> İlgilerim Alanında Oluşturulan Bir İlgi Alanı.....	51
<b>Resim 3.10</b> Grup İçerisinde Paylaşılan Bir Etkinlik Örneği.....	51
<b>Resim 3.11</b> Kullanıcının Oluşturduğu Kütüphanenin Ekran Görüntüsü.....	52
<b>Resim 3.12</b> Galerilerim Menüsü.....	52
<b>Resim 3.13</b> Galerilerim Menüsünde Resimlerden Örnekler.....	52
<b>Resim 3.14</b> Gönderi Ekle Bölümü.....	53
<b>Resim 3.15</b> Örnek Bir Anket Uygulaması.....	53
<b>Resim 3.16</b> Video Paylaşma Ekranı.....	54
<b>Resim 3.17</b> Link Paylaşım Ekranı.....	54
<b>Resim 3.18</b> Paylaşılan Bir Videonun Görünümü.....	54
<b>Resim 3.19</b> Sitenin Bilgisayar Ekran Görüntüsü.....	55

<b>Resim 3.20</b> Sitenin Cep Telefonu Ekran Görüntüsünü .....	55
<b>Resim 3.21</b> Sitede Öğretmen Kayıt Ekran Görüntüsü.....	56
<b>Resim 3.22</b> Profil Düzenleme Sayfası.....	57
<b>Resim 3.23</b> Sitede Grup Oluşturma Sayfası.....	58
<b>Resim 3.24</b> Oluşturulan Grubun Ekran Görüntüsü.....	58
<b>Resim 4.1</b> Mesleki gelişim konulu bir anketin ekran görüntüsü.....	85
<b>Resim 4.2</b> Okul başarısı ve okul yöneticisi konulu paylaşımların ekran görüntüsü.....	86
<b>Resim 4.3</b> Akademik başarıdaki etkili faktörler konulu anketin ekran görüntüsü.....	87
<b>Resim 4.4</b> Yabancı Ülkelerin Eğitim Sistemleri konulu paylaşımın ekran görüntüsü...88	
<b>Resim 4.5</b> Yabancı Ülkelerin Eğitim Sistemleri konulu link ekranı görüntüsü.....	88
<b>Resim 4.6</b> Okul pansiyon nöbet çizelgesi paylaşımının ekran görüntüsü.....	89

## 1. GİRİŞ

Günümüz teknolojik gelişmelerle birlikte, öğretmenler bireylerin ihtiyaçlarını karşılayabilme adına teknolojiye ayak uydurmak zorunda kalmıştır. Değişimin hızına ulaşılabilmesi için öğretmenlerin de kendilerini devamlı şekilde yenilemeleri gerekmektedir. Daha önce uzun süre içerisinde meydana gelen gelişmeler şimdi haftalık hatta günde ortaya çıkabilmektedir. Teknolojiyle birlikte toplumların birbirleri ile olan iletişim platformları artmakta ve sınırlar ortadan kalkmaktadır. Öğretmenlerin bu yeni ortama ayak uydurabilmesi aynı zamanda akademik başarıyı da birlikte getirecektir. Bu bir anlamda değişime ayak uydurabilmekle doğru orantılıdır (AlJeraisy *et al.* 2015).

Öğretmenlerin kısa zaman dilimlerinde meslektaşlarıyla iletişim kurmaya çalışması ve iş yoğunluğu içerisinde birbirlerine zaman ayıramaması onları izole olmuş, yeniliklerden habersiz, toplum ihtiyaçlarını karşılayamayan insanlar haline getirmektedir. Web araçları öğretmenleri sanal ortamda bir araya getirerek mesleki gelişimlerine katkıda bulunabilmektedir. Değişen ihtiyaçları karşılayabilmek için kendilerinde yenilenme ihtiyacı duyan öğretmenler, yine bu web platformlarla meslektaşlarıyla iş birliği içinde paylaşımlarda bulunarak, birbirlerine sorarak yeni şeylerden haberdar olacak ya da tecrübelerini paylaşma fırsatı olacaktır (Ada ve Akan 2007).

Değişim toplumun her alanında meydana gelecektir. Eğitim alanında meydana gelecek olan değişimin merkezi okullardır. Öğrenci başarısını artırabilmek okulların süreç içerisinde sürekli ve yaratıcı bir şekilde çalışması ile ilgilidir. Eğitimin odak noktası olan okulların teknolojik gelişmeler ve yenilikler çerçevesinde yeniden gözden geçirilmelidir. Okullar bu değişimi ve çevrelerinde olup biteni kendi kurumlarında uygulamalıdır (Peker 2004). Teknolojik gelişmeler okul programlarına uygulanabilmeli ve öğretmenler bu konuda bilgilendirilmelidir. Öğretmenler öğretim yöntem ve tekniklerini bu yeni gelişmelere göre adapte edilmesi gerekmektedir. Öğretmen değişimin bir parçası olmalıdır (Williamson *et al.* 2015).

Etkili bir öğrenme ve öğretme ortamı ancak eğitimde yeniliklere ayak uydurmayla olacaktır. Yeniliklerle birlikte öğrenci gereksinimlerini de farklılaştıracaktır. Bu durum öğretmenlerin eğitimde yeniliklere ayak uydurmasıyla olacaktır. Yeniliklerle birlikte öğrenci gereksinimleri de farklılaştıracaktır. Toplumun değişen ihtiyaçlarını karşılayabilmek, öğrenci bilgi, davranış ve becerileri kazandırmak ancak değişime ayak uyduran öğretmenlerle birlikte olacaktır (Ada ve Akan 2007).

Öğretmenlerin mesleki gelişim etkinliklerini düzenlenirken değişimler göz önüne alınarak planlanması başarılı okul için önemli bir adım olacaktır. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlamada teknolojik gelişmelerden faydalanma özellikle eğitsel sosyal ağların kullanımı öğretmenleri dünyanın büyük bir bölümünün kullandığı uygulamalara karşı kendilerini daha yakın hissettirecektir ( İnt.Kyn 1).

Öğretim programları gelişen teknolojik yapıya uygun şekilde geliştirilmelidir. Öğretmenlere verilen mesleki gelişim etkinliklerinin niteliklerinin artırılması, günümüz koşullarına, öğrenci ve öğretmen ihtiyaçları temel alınarak şekillenmelidir. Bu bağlamda okul fiziki şartlarını teknolojik gelişmelere göre iyileştirmelidir (Williamson *et al.* 2015). Eğitsel sosyal ağlar bu noktada öğretmenlerin günümüz teknolojilerini kullanmalarını sağlayacaktır ve kendi aralarında iletişim kuran öğretmenler çeşitli konularda fikir alışverişinde bulunabilecektir.

Eğitim ve okul birbirinden ayrılmaz iki yapıdır. Eğitim insan hayatına göre şekil alan ve toplumun gereksinimlerine cevap veren bir unsurdur. Okullar insanların yaşam şekillerine göre revize etmelidir. Hayat zamanla nasıl gelişiyor ve değişiyorsa okullarda bu değişime göre şekil almalıdır (Turan 2006).

## **1.1 Çalışmanın Amacı**

Bu çalışmanın amacı, daha önceden tasarlanan ve geliştirilen eğitsel sosyal ağ sitesinin (mavikurdele.net) bir okulda görev yapan tüm öğretmenler tarafından kullanılarak, öğretmenlerin mesleki gelişimde sosyal ağların etkisinin belirlenmesidir.



Araştırma 2015- 2016 eğitim öğretim yılında Afyonkarahisar ili Türk Telekom Fen Lisesinde görev yapan 34 öğretmen ve 6 hafta süre ile sınırlıdır.

Araştırma süresince şu sorulara cevaplar aranmaktadır:

- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde kullanılmak üzere geliştirilen bir sosyal ağın mesleki gelişimde iletişim bileşeninde kullanılabilirliği ne düzeydedir?
- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde kullanılmak üzere geliştirilen bir sosyal ağın mesleki gelişimde işbirliği bileşeninde kullanılabilirliği ne düzeydedir?
- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde kullanılmak üzere geliştirilen bir sosyal ağın mesleki gelişimde kaynak / materyal paylaşımı bileşeninde kullanılabilirliği ne düzeydedir?
- Geliştirilen eğitsel sosyal ağın öğretmenler tarafından tasarımsal ve kullanım kolaylığı açısından yeterli bulunmuş mudur?

## **1.2 Çalışmanın Kapsamı**

Bu çalışma beş ana bölümden oluşmaktadır. Giriş başlığı altında çalışma ile ilgili genel bilgiler yer almaktadır. Literatür başlığı altında çalışmanın kuramsal çerçevesine yer verilmiştir. Metot kısmında çalışmada geliştirilen sosyal ağın genel yapısı, uygulama süreci hakkında bilgiler verilmiştir.

Bulgular başlığı altında öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamaya yönelik sosyal ağ uygulama anketi, eğitsel sosyal ağ kullanışlık anketi ve site kaynaklarından elde edilen verilerin analizleri ve sonuçları yer almaktadır. Sonuç ve öneriler başlığında ise elde edilen bulgular, araştırmacılara ve sonraki çalışmalar için önerilere yer verilmiştir.

## 2.LİTERATÜR BİLGİLERİ

### 2.1. Mesleki Gelişimin Amacı ve Önemi

Öğrenci başarısını etkileyen en önemli faktörler arasında öğretmenin alanında ki uzmanlığı ve öğretmene sunulan mesleki gelişim etkinlikleridir. Bu bağlamda mesleki gelişim öğrenci performansını artıran onları başarıya götüren, eğitimcilerin ihtiyaç duyduğu alanlarda kendilerini geliştiren, yeni bilgiler kazandıran, sürekli gelişime odaklanmış bir süreç olarak tanımlanabilir (İlğan 2013).

Mesleki gelişim öğretmenlere yol gösteren ve onları destekleyerek onların hızla gelişen teknolojik gelişmelere ayak uydurmasına yardımcı olan bir sitemdir (Kış 2007). Mesleki gelişim etkinlikleri öğretmenin eğitim ve öğretim programlarını kendi öğrencilerine uyarlayabilmelerini veya yeni programlar geliştirebilmelerini ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayan eğitim ortamlarını oluşturmasına destek veren sistemlerdir (Albion 2008).

Kariyer bireyin geniş bir zaman diliminde aynı meslek dalında kat ettiği mesafe yani mesleğinde ilerleme göstermek olarak tanımlayabiliriz (Bakioğlu ve Hesapçioğlu 1997). Kurum açısından kariyer kavramı bireyin bilgi ve becerilerinin artmasıyla birlikte alanında uzmanlaşması ile kurumuna katkı sağlamasıdır. Kurum kültürü oluşturulmasıyla başarısının da artacağı düşünülmektedir. Birey açısından kariyer, yapılan işten keyif almak seviyesini artırarak kurum içerisinde mutlu bireyler ortaya çıkarmaktır. Kurumun bireye sunduğu olanaklar ile doğru orantılı bireyin bilgi ve iş tecrübesi artacaktır (Bakioğlu ve İnandı 2001).

Öğretme ve öğretmede değişen paradigmlar ve yenilikler, bilgi ve iletişim teknolojilerinin sınıf içerisinde kullanımı ve bunun sonucu olarak eğitim materyallerin çoğalması, öğretmenin öğrenme ve öğretme sürecindeki rolünü değiştirmekte bu da mesleki gelişim etkinlik yöntemlerinin belirlenmesinde etkin rol oynamaktadır. Bu değişimin eğitim faaliyetlerine uygulanmasında mesleki gelişime ihtiyaç duyulmaktadır (Odabaşı ve Kabakçı 2007).

Öğretme ve öğretmede değişen paradigmlar ve yenilikler, bilgi ve iletişim teknolojilerinin sınıf içerisinde kullanımı ve bunun sonucu olarak eğitim materyallerin çoğalması, öğretmenin öğrenme ve öğretme sürecindeki rolünü değiştirmekte bu da mesleki gelişim etkinlik yöntemlerinin belirlenmesinde etkin rol oynamaktadır. Bu değişimin eğitim faaliyetlerine uygulanmasında mesleki gelişime ihtiyaç duyulmaktadır (Odabaşı ve Kabakçı 2007).

Teknoloji yeterlilikleri öğretmenler için önemli bir faktördür. Türkiye’de yapılan bir araştırmada teknoloji okuryazarlığı öğretmenliğin önemli bir niteliği olarak ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin hızla gelişen teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek eksik kaldıkları alanlarda kendilerini geliştirebilirler. Günümüz öğrencilerin teknoloji aygıtları kullanabilme becerileri düşünüldüğünde, öğretme ve öğrenme süreçlerinde teknolojinin kullanımı mesleki gelişimi açısından önemli bir rol oynamaktadır. Öğretme süreçlerinde teknolojinin kullanımı öğretmenlerin teknoloji okuryazarı olmasını gerektiren bir etken olarak ortaya çıkıyor. Bu noktada kazanılan bilgi ve becerileri kullanabilecek ortamların sağlanması gereklidir. Böylelikle eğitimci öğrendiği bilgi ve becerinin boşa gitmeyeceğinin farkına varacak ve öğretme süreçlerinde daha etken bir rol oynayacaktır (Seferoğlu 2004).

Öğretmenlerin daha başarılı, etkin, risk alabilen, teknolojiyi kullanabilen ve okulların daha etkili olabilmesi için yöneticinin bu anlamda kendini geliştirmesi ve donatması gereklidir. Eğitim fakültelerinde sadece teorik bilginin alınması meslek hayatına geçildiğinde öğretmeni yetersiz bırakmaktadır. Değişimi her anında yaşamak zorunda olan öğretmenlik mesleki gelişim etkinlikleri ile eski bilgileri güncellemekte, yeni uygulamaları öğrenmektedir (Başaran 1993).

Mesleki gelişim sürecinde okul müdürleri bazı zorunlulukları yerine getirmek zorundadırlar. Okul müdürleri kurum içerisinde çalışan herkesin mutlu bir şekilde çalışacağı örgüt iklimi oluşturmalıdır. Müdürdan beklenen yöneticilikten çok öğretim liderliği davranışlarını sergilemesidir (Bakioğlu ve İnandı 2001).

Eğitim ğretim programlarının sürekli olarak değişmesi, gelişen bilgi toplumunun insanlar üzerine getirdiği zorunluluklar, başarının artması için, bireylerin farklı ihtiyaç ve özelliklerine göre yapılan uygulamaların öneminin artması ve eğitim ğretim içerisinde ortaya çıkabilecek sorunlara cevap verebilecek öğretmenlerin yetiştirilmesi mesleki gelişim etkinliklerinin desteklenmesini zorunlu kılmıştır (Kış *et al.* 2014).

Hizmet ncesi dönemde ğretmen adaylarına teknoloji kullanımı derslerine ağrılık verilmelidir. Ayrıca proje tasarımı, mesleki gelişim gibi konularda adaylara destek verilmelidir. Milli eğitim ve üniversitelerin eğitim faklleri arasında işbirliği yapılmalı ve kurumlar arasında paylaşımlarda bulunarak ortak sorunlara zmler bulunmalıdır. Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için yurt içi ve yurt dışı tecrübe kazanacak şartların oluşturulması gereklidir (Akdemir 2014).

Mesleki gelişim, eğitimcilerin gelişen teknoloji ile ortaya çıkan yeniliklerin ve eğitim alanındaki gelişmelerin ortaya çıkardığı bilgi, kabiliyet ve davranışları kazanmalarını sağlar. Öğretmen yetiştirmede önemli bir yere sahip olan mesleki gelişim etkinlikleri bilgi ve iletişim teknolojileri sayesinde verim kazanmıştır. Öğretmenlerimiz bilgi ve iletişim teknolojilerine dönük mesleki gelişim etkinliklerini ihtiyaç duyduğu kadarıyla ilgilenmektedir (Odabaşı ve Kabakçı 2007).

Milli personel geliştirme kurulunun standartları (NSDC) etkili ğrenci başarısı ancak kaliteli mesleki gelişim etkinlikleri ile olabileceğini vurgulamıştır. Teknolojik araçların kullanımını ğretmen gelişimi için çok önemli olduğu belirtilmiştir. Bu araçlar sınıf içerisinde kullanıldığı takdirde etkili olacağı savunulmuştur. Öğretmen ve yöneticilerin etkili teknoloji kullanımı, sadece ülke içerisinde değil dünya çevresinde öğretmenler ve yöneticilerin aralarında fikirlerin tartışıldığı, paylaşımların yapıldığı, işbirlikçi öğrenmeyi teşvik edecek ve sosyal web araçları kullanımının artışına zemin hazırlayacaktır (Bristow *et al* 2013).

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki yenilikler ve eğitimde kaliteye dönük beklentiler, yenilikler ile ortaya çıkan toplumsal ihtiyaçlar, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları ve bütün bunların öğretme ve öğrenmedeki etkileri mesleki gelişimi zorunlu hale getiren

etkenlerdir. Öğretmenler bu mesleği gerçekleştirmede ve bütün bu etkenler çerçevesinde bireyler yetiştirmede önemli sorumluluklara sahip olup büyük rol oynamaktadır (Odabaşı ve Kabakçı 2007). Öğretmenin meslek hayatı içerisinde öğreniyor olması onun kendini geliştiriyor olmasının ve öğrencilerine vereceği eğitimin de kalitesinin göstergesidir.

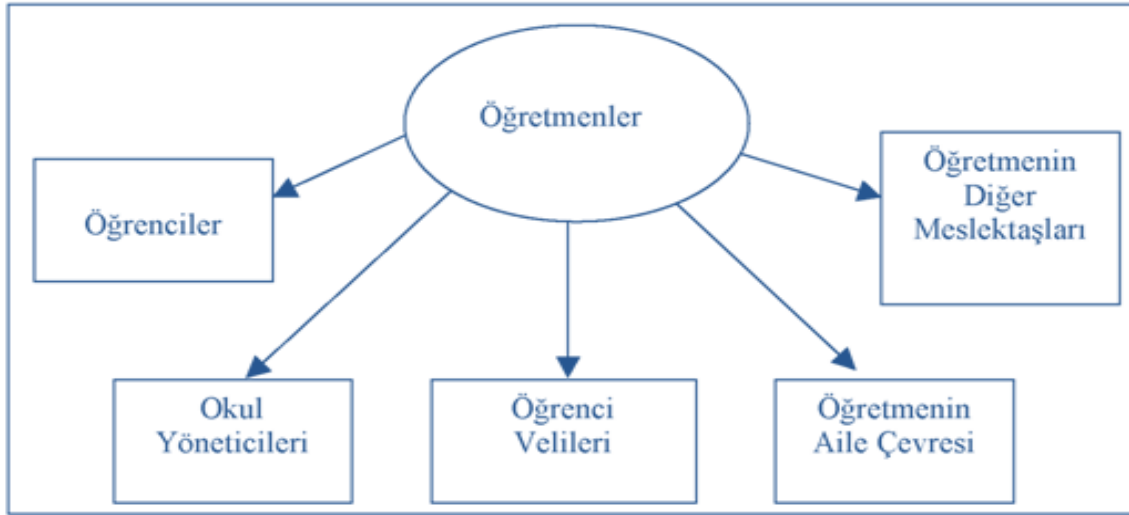
Mesleki gelişim etkinlikleri yapılan araştırmalara göre öğretmenlik mesleğinin tam anlamıyla yürütülebilmesi ve okul ikliminin oluşturulabilmesi ve öğrenci başarısı için bir zorunluluktur. Mesleki gelişim etkinliklerini zorunlu kılan sebeplerden biride öğretmen yetiştiren kurumlarda kaliteli eğitimin verilmemesi ve buradan mezun olan öğretmenlerin mesleki eğitimleri tam olarak alamaması bu ihtiyacı zorunlu kılmıştır. Mesleki gelişim etkinlikleri eğitimcilere kendilerini geliştirmek için kurumlar tarafından sunulmalıdır. Hizmet içi etkinlikler sayesinde başarılı olan öğretmenler, bilgilerini güncelleyecek, artıracak ve daha iyi bir eğitimci olarak kurumlarına ve öğrencilerine daha faydalı olacaklardır (Seferoğlu 2004).

Eğitimciler için mesleki gelişim etkinlikleri son derece önemlidir. Yeteri derece de kendini geliştirmeyen, yeniliklere açık olmayan, öğretmenler bir süre sonra sistem içerisinde kendilerini diğer öğretmenlerden izole olmuş hissedeceklerdir. Mesleki gelişim etkinlikleri eğitim kalitesini artıracak için kurum içerisinde pozitif etki yaratarak öğrenci, okul idaresi ve aileleri etkileyen bir olguya dönüşecektir. Mesleki gelişim, eğitmenin sadece var olan bilgi ve deneyimlerinin güncelleme ya da geliştirme değil, aynı zamanda mesleki gelişim etkinliklerinin önemli bir parçası olan yeni bilgi kazanımıdır (Odabaşı ve Kabakçı 2007).

Mesleki gelişim etkinlikleri ile kendine güveni gelen öğretmen yapabileceklerinin farkına varmış olacaktır. Daha etkili ve verimli bir şekilde çalışmaya teşvik edecek olan mesleki gelişim etkinlikleri pozitif dönütleriyle başarılı olan öğretmenin daha fazla çalışmasını teşvik edecektir (Akdağ 2014).

Öğretmen öğrenme sürecini meslek hayatına yaymalı ve yeni yöntem ve uygulamalara açık tutmalıdır. Mesleki gelişim çalışmaları öğretmenlerin ihtiyaçlarını tamamlarken,

eğitimin diğer önemli parçası olan öğrenci ihtiyaçları göz ardı etmemelidir. Değişime açık öğretmenler okul içerisinde farklı bir okul kültürünü ortaya çıkaracak, işbirliği ve aidiyet duygusunu artırarak kurum başarısına katkı sağlayacaklardır. Öğretmenin iletişime girdiği sosyal gruplar aşağıda verilmiştir (Odabaşı ve Kabakçı 2007).



Şekil 2.1. Öğretmenin İletişime Girdiği Sosyal Gruplar (Odabaşı ve Kabakçı 2007).

Mesleki eğitim programlarıyla ilgili yapılan araştırmalarda, öğretmenlerin karar verme süreçlerinde etkili olmak istediği ve programlara gelen öğretmenlerin kurum içinden eğitimcilerin olmasını istedikleri ortaya çıkmıştır (Seferoğlu 2004). Bu şekilde öğretmenlerin mesleki deneyimlerinin paylaşımı meslektaş işbirliği ile daha iyi sonuçlar alınabileceği ve karar alma süreçlerinde öğretmenin etkin olması aynı zamanda öğretmenin mesleki gelişim etkinliklerinde daha fazla rol aldıkları görülmüştür. Öğretmenlerin etkin bir şekilde görüş ve önerileri alınan mesleki gelişim programları, eğitimciler tarafından daha fazla sahiplenmekte mesleki hayatlarında verimli oldukları görülmüştür. Doğal olarak öğrenci başarısı ile sonuçlanacaktır (Berman *et al.* 1977).

Hizmet içi eğitim mesleki gelişim etkinlikleri arasında önemli bir yer almaktadır. Öğretmen başarısı, ihtiyaç duyulan konularda hizmet öncesinde ve meslek hayatlarında hizmet içi eğitim almaları ile doğru orantılıdır (Kış *et al.* 2014).

Eğitimciler için mesleki gelişim etkinlikleri son derece önemlidir. Yeteri derece de kendini geliştirmeyen, yeniliklere açık olmayan, öğretmenler bir süre sonra sistem

içerisinde kendilerini diğer öğretmenlerden izole olmuş hissedeceklerdir. Mesleki gelişim etkinlikleri eğitim kalitesini artıracığı için kurum içerisinde pozitif etki yaratarak öğrenci, okul idaresi ve aileleri etkileyen bir olguya dönüşecektir. Mesleki gelişim, eğitmenin sadece var olan bilgi ve deneyimlerinin güncellemesi yada geliştirmesi değil, aynı zamanda mesleki gelişim etkinliklerinin önemli bir parçası olan yeni bilgi kazanımıdır (Odabaşı ve Kabakçı 2007).

Öğrenci başarısının artması okullarda verilen nitelikli eğitimle olur. Nitelikli öğretmenlere sahip olmak iyi öğrenciler yetiştirmek anlamına gelebilir. Başarılı öğrencilere sahip olmak için öğretmen yetiştiren kurumlara büyük sorumluluk düşmektedir. Öğretmen yetiştiren kurumlardan mezun olan eğitimciler kendilerini meslek hayatlarında içerisinde tükenmişlik hissine kapılmadan sürekli olarak kendilerini geliştirmeli, karşılarına çıkan fırsatları değerlendirmelidirler (Seferoğlu 2004).

Öğretmen öğrenme sürecini meslek hayatına yaymalı ve yeni yöntem ve uygulamalara açık tutmalıdır. Mesleki gelişim çalışmaları öğretmenlerin ihtiyaçlarını tamamlarken, eğitimin diğer önemli parçası olan öğrenci ihtiyaçları göz ardı etmemelidir. Değişime açık öğretmenler okul içerisinde farklı bir okul kültürünü ortaya çıkaracak, işbirliği ve aidiyet duygusunu artırarak kurum başarısına katkı sağlayacaklardır (Odabaşı ve Kabakçı 2007).

Öğretmenlik mesleğinde hizmet içi sürecinde gerekli bilgi, yetenek ve kabiliyetleri kazanmada mesleki gelişim kavramı önemli bir yer almıştır. Bu alanda yapılan araştırmalar mesleki gelişimin bir zorunluluk olduğunu ve bu sayede okullarda eğitim kalitesinin artacağını ve buna paralel olarak öğrenci başarısının artacağını göstermektedir. Mesleki gelişim etkinlikleri öğrenciye ve okula olumlu bir katkı sağlayabilir ama öğrencilerin farklı özellikler taşıması farklı sosyo ekonomik yapılardan gelmeleri, farklı yaş gruplarına sahip olmaları, her birinin farklı düzeylerde olmaları ve farklı ilgi alanlarına sahip olmalarından dolayı öğretmenlerin çeşitli yöntemlere, tekniklere ve programlara başvurmaları gerekmektedir (Seferoğlu 2004).

Bir toplumun gelişmesinde yetişmiş insan gücü nasıl önemliyse, bu gücü yetiştirecek olan öğretmenlerin hizmet öncesinde ve meslek hayatlarında desteklenmeleri gerekmektedir. Desteklenen öğretmen hayatın gerisinde kalmayarak devamlı kendisini güncelleyerek eğitimin kalitesini artıracaktır. Eğitimde kalite toplumun kalkınması anlamına gelecektir (Seferoğlu 2004).

Mesleki gelişim etkinlikleri kurumlar tarafından sürekli desteklenmeli ve alternatif yollar aranmalıdır. Bu alternatif yollardan en önemlisi okul içinde aranmalı dışarıdan getirilen uzmanların yerine öğretmenlerin bir birleri ile iletişim içerisine girmeleri teşvik edilmelidir (Seferoğlu 2004).

Kariyer planlanması bireyin aynı meslekte gelecekte hangi mevki ve hedefleri gerçekleştireceğinin detaylı bir şekilde düşünülmesidir (Aytaç 1997). Birey kariyer planlaması yaparak kendi alanlarında bilgi ve tecrübelerini artıracaktır. Kurum ise bireye mesleki gelişimlerine destek olarak, başarılı olan kişilere terfi olanakları sağlayarak etkili kurum iklimi oluşturacaktır (Bakioğlu ve İnandı 2001).

Öğretim liderliği birçok özelliği kendi içerisinde barındırır. Öğretim lideri eğitim ve öğretim faaliyetlerini önemseyen, öğretmenlerin ve kendisinin takım gibi çalışmasını sağlayan, mesleki gelişim etkinliklerinin öğretmenlerin gelişimi açısından önemli gören ve eğitimsel araştırmalara önem veren kişidir. Bununla birlikte öğretim lideri bütün yenilikleri yakından takip etmelidir. Okulda karşılaşılabilecek sorunlara yeni yöntemler uygulamalı ve bu yöntemleri eğitimcilerle öğretmelidir. Eğitim alanında gelişen ve değişen teknolojik ilerlemeleri takip etmeli ve bu noktada öğretmenlere öncü olmalıdır (Bakioğlu ve İnandı 2001). Kurum içinde ihtiyaç duyulan mesleki gelişim etkinlikleri ile öğretmenleri devamlı şekilde zinde tutmalıdır.

Öğretim lideri mesleki gelişim etkinlikleri ile birlikte öğretmenlerin kariyer gelişimlerini desteklemeli, bu şekilde öğretmenin okul için önemli olduğunu hissettirmeli ve öğretmenin kuruma bağlılığını artırmalıdır (Bakioğlu ve İnandı 2001). Böylelikle öğretmen memnuniyeti ve etkili kurum atmosferi eğitimcinin performansını artıracaktır ve buda öğrenci başarısını getirecektir.



Öğretmenin kurum yöneticisinden beklentileri öğretim liderliği kavramının özelliklerini içeriyorsa, yönetimin de öğretmenlerden beklentileri vardır. Öğretmen, alanında uzmanlaşan, kariyer yapan, kendini sürekli geliştiren ve araştıran, teknolojik gelişmelere ayak uyduran bütün bu ihtiyaçlara karşılık veren kişidir. Lider öğretmen diğer öğretmenlere de örnek olabilen, mesleki iş birliği en üst düzeyde tutabilecek kişidir.

Öğretmenlerin farklı düzeylerde olan ve farklı özelliklere sahip öğrencilere hitap edebilmesi onların birçok beceriye sahip olmasını gerektirir. Eğitimcilerden beklenen büyük beklentiler farklı sorunları da beraberinde getirir. Farklı becerilerde ve kabiliyetlerde olan öğretmenler farklı alan ve konularda güçlü yanları olabilir. Bu farklı yanları ortak bir noktada birleştirilirse bir başka deyişle sahip olunan deneyimler paylaşılsa, işbirlikçi bir mesleki gelişim gerçekleşebilir (Seferoğlu 2004).

Mesleki hayatlarına “yaşam boyu öğrenme” şekliyle bakabilen öğretmenler bilgi ve becerilerinin güncellenmesi ve yenilenmesi anlamında temel bir rol oynamaktadırlar. Eğitim fakülteleri öğretim elemanlarının öğretmen adaylarının mesleki gelişim gereksinimlerine yönelik görüşlerini inceleyen bir araştırmada ankete katılan öğretim elemanlarına yöneltilen alanda çalışan öğretmenler verimli bir mesleki yaşam için ne tür mesleki gelişim etkinliklerine katılmalılar sorusuna yanıt vermişlerdir (Kış *et al.* 2014).

**Çizelge 2.1** Öğretmenler Verimli Bir Mesleki Yaşam İçin Ne Tür Mesleki Gelişim Etkinliklerine Katılmaları Sorusuna Verilen Yanıtlar (Kış *et al.* 2014).

	Toplam	Özel Eğitim	Sınıf Öğretmenliği	Okul Öncesi Öğretmenliği
Seminer	8	5	2	1
Çalıştay	11	7	2	2
Çalışma grupları	8	5	2	1
Okuma grupları	4	2	2	-
Kurs	5	3	2	-
Lisansüstü eğitim	8	3	2	3
Üniversite lisans dersleri	9	3	3	3
İşbaşında eğitim (hand on experiences)	5	3	2	-
Online danışmanlık ve internet kullanımı	4	2	2	-
Hic	7	3	2	2
Panel	4	2	2	-
Sempozyum	4	2	2	-
Mesleki yayınları izleme	3	1	2	-
Üniversite araştırmalarına katılma	4	1	3	-

Buna göre frekansı en yüksek olandan aşağıya doğru sırasıyla çalıştay, lisans dersleri, çalışma grupları, seminerler, lisansüstü eğitim şeklinde sıralanmıştır.

Çalışmada öğretim elemanlarına yöneltilen öğretmenlerin mesleki olarak hangi alanlarda geliştirmeleri gerekmektedir sorusuna, adayların teknolojiye yararlanma, öğrencilerin profillerine uygun öğretim stratejilerini geliştirme, öğretmen takım çalışması gibi birçok alanda eğitimcilerin kendilerini geliştirmek istedikleri ortaya çıkmıştır (Kış *et al.* 2014).

Bölümünüzden ve anabilim dalınızdan mezun olmuş olan öğretmenlerin mesleki anlamda başarılı olabilecekleri donanıma sahip olduklarını düşünüyor musunuz şeklindeki soruya katılımcılar fakültede mesleki anlamda alan bilgisi yeteri derecede aldıklarını ama gerçek yaşamda bu alan bilgisini pratiğe dökebilecek yeterli donanıma sahip olmadıklarını belirtmişlerdir (Kış *et al.* 2014).

Mesleki gelişimin en önemli noktası eğitim sonuçlarının iyileştirilmesidir ve bunun da sürekli bir mesleki gelişim etkinlikleri ile öğrenilebileceği sonucuna varılmıştır. Bununla birlikte öğretmenlerin alan bilgilerindeki uzmanlıkları öğrenci başarıları üzerinde olumlu etkiye sahip olduğu gözlemlenmiştir (İlhan 2013).

Yapılan bir araştırmada öğretmenlerin %42 öğretmenler için düzenlenen mesleki gelişim etkinliklerinin kendilerine fayda etmediğini ve bu noktada eğitimciler sadece bu durumu zaman kaybı olarak gördükleri belirtilmiştir. Araştırmaya katılan eğitimcilerin sadece 18% etkinliklerin meslek hayatlarına katkı sağladığını belirtmiştir (Cochran 2004). Bu durum düzenlenen bu faaliyetlerin öğretmen ilgi ve ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi, kararların eğitimcilerle birlikte alınması gerekliliğini göstermiştir.

Takım çalışması ve işbirliğinden çekinen öğretmenler kendi uzmanlıklarını izole bir şekilde gerçekleştirirler. Bu durum belli bir zaman sonra öğretmeni yeni gelişmelerden uzak tutacak, öğretmenlerin başarılı bulunduğu denenmiş öğretim tekniklerinden habersiz bir şekilde, sadece fakültede öğrendikleriyle başarılı olmaya çalışacaktır. Öğretmenlerin takım havasında oluşturdukları gruplar öğretmen öğrenmesini kolaylaştıracaktır. İşbirliği içerisinde ve paylaşarak mesleki gelişim gerçekleşecektir.

Mesleki gelişim etkinliklerinin sürekliliği ve etkinlikler sonunda geri bildirimler yapılması faaliyetlerin amacına ulaşmasına katkıda bulunacaktır. tarafından yapılan araştırmada 30 -100 saat mesleki gelişim etkinliklerine katılan öğretmenlerin öğrenci başarılarında, bu süreden daha az saat etkinliğe katılan öğretmenlere göre daha etkili oldukları görülmüştür. Bu sonuç faaliyetlerin devamlılığının önemli olduğunun göstermektedir (Yoon *et al.* 2007).

Hunzicker (2011) etkili mesleki gelişim faaliyetlerinin üç özelliğinden bahsetmiştir. Mesleki gelişim faaliyetleri öğretmenlerin ilgi istek ve ihtiyaçlarına göre belirlenmelidir. Öğretmenin her zaman ihtiyaç duyacağı konulardan seçildiğinde, mesleki gelişim faaliyetlerine ilginin arttığı görülmüştür. Öğretmenin her günü koçluk, mentorluk ve çalışma grupları gibi mesleki gelişim etkinlikleri ile doldurulmalıdır. Böylelikle mesleki yaşam içerisine öğretmen öğrenmesinin entegrasyonu sağlanmış

olacaktır. Diğer bir yandan mesleki gelişim faaliyetlerinin alan bilgisi dışında öğretim odaklı olması gerektiğini ortaya koymuştur. Öğretmen alanında uzman, ama bu uzmanlığı öğrencilerine nasıl aktaracağını bilecek öğretim becerilerine de sahip olunması gerektiğini göstermiştir.

Öğretmenlerin aralarında oluşturduğu öğrenme gruplarına katılımı, onları sürekli şekilde aktif tutacaktır. Birlikte problem çözme, paylaşımında bulunma, uygulanan öğretim programlarının öğrenci üzerindeki uygunluklarını tartışılması, başarı deneyimlerinin paylaşılması işbirlikçi öğrenmenin etkili öğrenme yollarındandır. Hunzicker (2011)'e göre öğretmenlerin aktif bir şekilde katıldığı mesleki eğitim faaliyetlerinin %90 hatırlayabilmektedir. Bu sonuç aktif öğretmenin önemini vurgulamaktadır. Özellikle gelişen web araçlarının sayesinde öğretmenler sanal ortamlarda kendilerini özgür bir şekilde ifade edebilmektedirler.

Sınıf öğretmenlerinin kendi mesleki gelişimleri ile ilgili görüşleri ile ilgili yapılan bir araştırmada, öğretmenlerin karşılaştıkları sorunları çözebilmek için eğitim alanında yapılması gereken büyük değişikliklere ihtiyaç olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcılar mesleki eğitim ile ilgili olarak hizmet içi etkinliklerin az olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin kendi aralarında karşılaştıkları sorunları tartışabilecekleri, bilgi ve materyal paylaşımında bulunabilecekleri, birbirlerinin sınıflarına gözlemci ya da aktif ders anlatıcı olarak girebileceklerini ortam ve uygulamaların kendilerini geliştirebileceğini düşünmektedirler. Katılımcılar deneyimli öğretmenlerin tecrübelerini yeni öğretmenlerle paylaşmasını önemini bulmuşlardır. Yeni öğretmenlere ihtiyaç duyulduğunda moral verilmesi rehberlik yapılması, ders planını yapılması gibi yardımlar katılımcılar tarafından etkili bulunmuştur. Özellikle deneyimli öğretmenlerin başarılı bir şekilde kullandıkları yöntem ve metotların diğer öğrenmenlerle paylaşımı önemli bulmuşlardır. İşbirlikçi öğrenmeyi destekleyen bir diğer sonuç ise öğretmenlere rehberlik yapılması için gönderilen müfettişlerin bu fonksiyonu yerine getiremedikleri belirtilmiş. Öğretmenin amiri görevinde olan biriyle sorunlarını paylaşmasının zorluklarından bahsedilmiştir (Seferoğlu 2001).

## 2.2 Mesleki Gelişimde Okul Faktörü

Okulun başlıca görevleri öğrencilere okuma yazama ve basit sayısal becerileri kazandırmaktır. Bununla birlikte öğrencinin soyut bilgi ve düşünce becerilerinin kazandırılması da okulun görevidir. Okul toplumu oluşturan her bir üyeyi bir şekilde ilgilendiren toplumsal bir kurumdur. Okulun sosyal bir kurum olması onun işlevselliğini olumlu şekilde etkileyecektir (Ada ve Akan 2007).

Okul bireylerin ihtiyaçlarına karşılık verdiği sürece temel işlevlerini yerine getirmiş olur. Her okulun topluma hizmet ettiği kendine özgü temel işlevi vardır. Bu bağlamda bireylerin ihtiyaçlarına cevap verebilmek için okulun değişime açık olması gereklidir. Yeni planlar, programlar ve stratejiler takip etmelidir. Böylelikle ihtiyaçlara cevap verebilecek yeni yollar bulmuş olacaklardır (Ada ve Akan 2007).

Birey okulun ham maddesidir. Okul bireyi işler ve topluma kazandırır. Ada ve Akan (2007)'a göre bireyin içinde yaşadığı toplumla iyi ilişkiler kurabilmesi okulun temel görevlerindedir. Bireyin potansiyel gücünü keşfetmek, ortaya çıkarmak ve geliştirmek, öğrenci öğrenmesinin yanında önemli bir fonksiyondur. Başarılı okulun bireye kazandırmaya çalıştığı kendini gerçekleştirme misyonu, etkili okulun gerçekleştirmek istediği eylemlerin bir bütünü olarak tanımlayabiliriz.

Turan (2006)'a göre, başarılı okulda mesai kavramı tam olarak yoktur denilebilir. Öğretmenler ders dışında kalan zamanlarının büyük bir kısmını okulda geçirirler. Öğrencilerle özel ilgilenilir. Okulun sorunları tartışılır ve karşılıklarına çıkabilecek problemlere çözüm yolları aranır. Ders dışı aktivitelerle öğrencilerin gelişimleri için faaliyetler düzenlenir. Takım çalışması başarılı okulun olmazsa olmazlarındandır. Öğretmenler her zaman öğrencileri için pozitif düşünürler bu düşünce eğitim için olumlu sonuçlar doğurur (Ada ve Akan 2007).

Öğrenci başarısına odaklanan okul bir anlamda toplum hayatına da şekil verecektir. Okulların kendilerine özgü karakteristik özellikleri öğrenci öğrenmelerini ve diğer hizmetleri de olumlu veya olumsuz etkilemektedir. Bu bağlamda okulun işleyişinin iyi

yönde seyretmesi için okulun göstermiş olduğu iyileştirme ve yenileme etkinlikleri aşağıdaki unsurlar dikkate alınmalıdır (Turan 2006):

- Gelişim okul-tabanlı olmalıdır.
- Okulun bütünü bir değişim birimi olarak görülmelidir.
- Öğretmenlerin ve müdürlerin mesleki gelişimlerine önem verilmelidir.
- Okul yöneticileri, öğretmenler ve diğer çalışanlar okulun meseleleri ile yakından ilgilenilmelidir.
- Okulda kurumsallaşma ve bunu sürdürülebilirlik sağlanmalıdır.
- Değişime ayak uydurma okul kültürünün bir parçası olmalıdır.
- Paydaşlar sürece dâhil edilmelidir.

Özellikle öğretmenlerin ve müdürlerin mesleki gelişimleri, sürekli değişim isteyen okullar için önem bir konuma sahiptir. Okul bu öğrenme ortamını okul kültürü şekline çevirirse, öğretmen değişen toplumun arkasında kalmayacaktır. Kendini devamlı şekilde güncelleyecektir. Mesleki gelişim etkinlikleri ile öğrendiği bilgi, becerileri öğretme yöntemlerini öğrencilerine aktaracaktır. Buda öğrenci öğrenmesini iyi yönde etkileyecektir.

Günümüzde değişen şartlar ile birlikte okuldan beklentiler farklı boyutlara ulaşmıştır. Okul sadece bilgi aktaran ve temel becerileri veren kurum değildir. Okul öğrencilere entelektüel sosyal ve duygusal desteğin sağlandığı kurumdur. Okul medyayı öğretme ve öğrenme süreçlerinde kullanır. Öğrenci bilgiyi hazır bir şekilde değil, sürecin içerisinde aktif rol alarak işbirliği içerisinde öğrenir (Turan 2006).

### **2.2.1 Geleneksel Okullar**

Tek sınıflı okul geleneği diye adlandırılan ve günümüzde birçok öğretmenin okullarında birden fazla sınıf olmasına rağmen, öğretmenler bu geleneği sürdürme eğilimindedir. Öğretmenin eğitim öğretim adına yaptığı her şey aynı zamanda okulunda benimsediği uygulamalar olmak zorundaydı. Çünkü okul tek sınıftan oluşuyordu. Öğretmenin bağımsızlığı aynı zamanda onu diğer meslektaşlarından soyutlanmış duruma

getiriyordu. Günümüzde bu geleneği sürdürme çabasında olan öğretmenler okullarda birçok sınıf olmasına rağmen ısrarla kendi özerkliklerini oluşturup hala tek sınıflı okullarındaymış gibi davranmaktadırlar (Gilickman *et al.* 2014). Bu durum etkili okul kavramıyla örtüşmemektedir. Öğretmenin diğer meslektaşlarıyla işbirliği içerisinde olmalıdır. Uygulamalar ve öğretim programları okul kültürü ve takım ruhunu yansıtmalıdır.

Öğretmenin haftanın beş günü okula gelen ve günün büyük bir bölümünü okulda geçirmesine rağmen, diğer öğretmenlerle görüşme zamanının kısıtlı olması öğretimi bireyselleştirmiştir. Öğretmen hemen yanı başındaki sınıfta hangi metot ve tekniklerin kullandığından haberi olmayabilir. Öğretmenlerin fiziksel soyutlanmaları, öğrencilerine sadece o öğretmenin kendi deneyim ve öğretilerini kabul etmek zorunda bırakmış olacaktır. Farkında olmadan gelişen fiziksel soyutlanma daha sonra öğretmen için olağan bir durum gibi gözükecektir (Gilickman *et al.* 2014).

Kendini duygusal olarak tükenmiş düşünen öğretmen öğrencileri ile aralarına mesafe koyarak kendilerini bu histen uzak tutmaya çalışırlar. Soyutlanma öğretmenlerin özerkliklerini koruyabilmeleri adına gerekli görülebilir. Bu bağlamda öğretmenin duyarsızlaşması sorunlarla baş edebilmenin psikolojik bir yolu olabilir (Chang 2009).

Öğretmen gün içerisinde pek çok derse girmektedir. Her derste öğrencilerle etkileşimde bulunması, sınıf yönetimini gerçekleştirme, öğretim uygulamalarını yaptığı sınıfta her bir öğrencinin ruhsal ihtiyaçlarına cevap verme durumu öğretmeni yormaktadır. Doğal olarak öğretmen öğrenci sayısının az olduğu sınıfları tercih etmektedir. Öğretmenin bu ruhsal gereksinimleri karşılayamama durumunda öğretmen sınıf içi etkinliklerini rutinleştirme yolunu seçer. Bu şekilde davranarak dersinde yüzlerce karar vermek zorunda kalmayacaktır. Rutinleşme ile öğretmen kendini yeniliklere kapatacak ve öğretim sıradanlaşacaktır. Öğretmenlik mesleğinin doğasındaki rutinleşmiş iş hayatı, öğretmeni makineleştirmiştir. Bir anlamda öğretmenin bir günlük hayatında her şey döngüsel bir şekilde devam eder. Öğrenciler hafta içi her zaman okuldadır. Zil çaldığında öğretmen derste olmak zorundadır. Öğretmen ders programını değiştirme hakkı yoktur. İsteddiği bir an birkaç saat okula gitmeyeyim deme lüksü de yoktur.

Kendi zaman çizelgelerinde bireysel düzenleme hakları yoktur. Bu durum meslek hayatında rutinleşmeyi kendiliğinden getirecektir (Gilickman *et al.* 2014).

Aday öğretmenlerin göreve yetersiz başlaması bir diğer sorun olarak karşımıza çıkıyor. Bu alanda yapılan araştırma bulguları, öğretmen adaylarının yeterli kuramsal alt yapıyla mezun olmaktadır. Mesleki hayata başladıklarında öğretmenlerin uygulama becerilerinin eksikliği göze çarpmaktadır (Kış *et al.* 2014). Öğretmenlik dışındaki çoğu meslekte öğrencilikten direk meslek yaşamına geçilmesi o işin profesyonel olarak yapılması noktasında bazı sıkıntıları doğurur. Mesleğin sahip olduğu bütün sorumlulukları yüklenmeden ve hakları almadan önce meslekte çiraklık dönemi yaşarlar. Öğretmenlik mesleği ise bu noktada diğerlerinden biraz farklılık gösterir. Öğretmen eğitim fakültesinden mezun olduktan sonra meslek hayatlarına başladıklarında kendilerine bir sınıf verilir. Yirmi beş yıl çalışmış deneyimli bir öğretmenle aynı büyüklükteki bir sınıfa, aynı koşullara aynı maaşa sahiptirler. Meslek hayatlarına kaç yıl devam ederlerse etsinler emekli olana kadar aşamasız bir meslektir. Öğretmenlikte kariyerlerinin diğer aşamasına kendilerinden kıdemli üyeler tarafından değerlendirilme süreci yoktur (Gilickman *et al.* 2014).

İşbirliğine dayalı okul kültürü oluşturan okul kendisini tek başına karar veren bir mekanizma görevinden çıkmış, kararların ortak alınmasına imkân sağlayan bir kuruma dönüşmüştür. (Kohm and Nance 2009). Gilickman vd. (2014)'e göre, öğretmenlerin aralarındaki öğretime ilişkin diyalog eksikliği bu süreç için problem teşkil etmektedir. Genellikle öğretmenlerin kendi aralarında öğretim uygulamaları hakkında konuşmazlar. Etkili okullarda öğretmenler arasındaki diyalog sıradan toplumsal olayların yada öğrencilerle ilgili yaşantıları anlatmaktan daha çok öğretim programları hakkındadır. Birbirleriyle kendilerinin uyguladıkları ve başarılı gördükleri uygun metot ve ders anlatım stillerini paylaşırlar.

Kendilerini geleneksel tek sınıflı okul modelinin devamı olarak hisseden ve eğitim ve öğretimi sadece kendi sınıfında gerçekleştiren, sınıf kapısının dışına çıkamayan öğretmenlerin eğitim öğretim programları hakkında görüş bildirmesi yada öğretimsel kararlara katkı sağlaması beklenemez. Tutkun ve Aksoyalp (2010)'e göre, eğitim



programları toplumu oluşturan her bireyin katkı vermesi gerektiğini ve bu noktada öğretmenin katkısının en üst düzeyde olması beklenir. Meslek yaşamları boyunca da eğitimler devam etmeli ve bunu öğretmenlerin hayat tarzı olarak görmeleri gerekmektedir.

Karadağ vd. (2014) okul kültürü son zamanlarda popüler olan ve kurumun performansı, üretkenlik, liderlik yeterlilikleri, kurumsal davranışlar gibi kavramlarla tanımlar. Peters and Waterman (1982)'e göre paylaşılan değerler bütünü olarak tanımlanır (Karadağ *et al* 2014). “Soyutlanma, diyalog eksikliği, göreve yetersiz başlama ve okul çapında kararlara katılım eksikliğinin tümü öğretmenler arasında böyle bir kültürün gelişiminin engeller. Birçok okul hala karmaşık teknik kültür eksikliği içindedir. Birçok okul hala etkili öğretim, özel durumlarla ilgili öğretim ve belirsiz değerlendirmeyi neyin oluşturduğu konusundaki kuşku, açık olmayan amaçlar ile nitelendirilir” (Gilickman *et al*. 2014).

### **2.2.2 Etkili Okullar**

Okulların işlevlerini yerine getirip getirmediğinin temel göstergesi öğrenci öğrenmesidir. Bu anlamda öğrenci başarısını artırmaya yönelik okulun yaptığı çalışmalar okulun etkililiğini gösteren bir kriterdir. Hangi okulun etkili yada hangisinin etkisiz olduğunun çıkış noktası birinin diğerine göre daha başarılı olmasıdır. Verimliliğin artırabilmesi için okullarda bazı önlemler alınmış ve okullar gerekli adımlar atmaya zorunda kalmıştır (Kahya 2015). Etkili okul kavramının çıkış noktası başarıdır. Çok boyutlu olan bu kavram tek basına düşünülemez. Okul idaresi, öğretmen, öğrenci, çevre, aile, okul programı, okulun iklimi ve kültürü bu çok boyutlu kavramın belirleyici özelliklerindedir (Ada ve Akan 2007).

Etkili okul öğretmenlerin aynı duygu ve düşünceleri benimsediği her birinin yönetimde söz sahibi olduğu kurumdur. Öğretmenler her bir öğrenci üzerinde öğrenci öğrenmelerini gerçekleştirmeye çalışır. Öğrencilerin belirlenen kriterlerin altına düşmemesi için gayret sarf edilir. Etkili okulun sahip olması gereken bazı özellikler vardır. Bunlar güçlü yönetim liderliği, güvenli ve olumlu çevre, öğrencilerden yüksek beklenti ve öğrenci gelişiminin takibidir (Suber 2011).

Etkili bir okulu düşünürken ona yön veren ve karar mekanizmasında olan etkili liderlik pek çok özelliğe sahip olması gereklidir. Etkili liderlik okul için geniş paylaşımlı bir vizyon geliştirmeyi gerektirir. Lider, okulu oluşturan bütün etkenlerle fikir birliği içinde öncelikleri ve hedefleri belirlemelidir. Çalışanlardan yüksek performans beklentisi içerisinde olmalıdır ve onlara mesleki gelişimlerinde destekleyici bir rol üstlenmelidirler. Çalışanlarla birebir ilgilenmeli ve ortak okul kültürü oluşturmalarıdır. Yönetimsel kararlardan herkesin düşüncesini alarak kurum benliği oluşturulmalıdır ( Suber 2011).

Lider, okulda bir model ve ortam oluşturmaları böylelikle yaratıcı düşünceleri teşvik etmelidir. Öğrenci öğrenmesinin en üst derecede gerçekleşmesini sağlamak için okul yöneticisinin öğretmenleri teşviki önemlidir. Öğretmenlerin moralini üst seviyede tutarak ve ödül sistemini işleterek okul etkililiği için katkıda bulunabilir (Bakioğlu ve Hesapçioğlu 1997).

Turan (2006)'a göre günümüzde değişen şartlar ile birlikte okuldan beklentiler farklı boyutlara ulaşmıştır. Okul sadece bilgi aktaran ve temel becerileri veren kurum değildir. Okul öğrencilere entelektüel sosyal ve duygusal desteğin sağlandığı kurumdur. Okul medyayı öğretme ve öğrenme süreçlerinde kullanır. Öğrenci işbirliği içerisinde bilgiyi hazır bir şekilde değil, sürecin içerisinde aktif rol alarak öğrenir (Ada ve Akan 2007).

Good and Brophy (1986), Bickel (1990), Mackenzie (1983), Şişman (2002)'ın etkili okulların hangi özelliklere sahip olması gerektiği çalışmalarını yol gösterici olacaktır. Bu alanda yapılan etkili okulun özellikleri şu şekilde sıralanabilir (Ada ve Akan 2007):

- Etkili bir liderlik anlayışı,
- Öğretmen yeterlilikleri,
- Amaç odaklı aktiviteler,
- Uzun süreli planlama ve koordinasyon,
- Öğrenmeye odaklı bir yapı,
- Öğretmenin doğrudan karar vermesi ve sınıf yönetimi
- Öğrenme iklimi ve kültürü,

- Okul merkezli yönetim,
- Öğrenci davranışları,
- Değişim süreci ve yenileşme,
- Akademik başarıya yoğunlaşma,
- Öğretim kadrosunun geliştirilmesi,
- Çalışanların iş doyumu,
- Performansın değerlendirilmesi,
- Finansal kaynaklar ve fiziki imkânlar,
- Veli-toplum desteği okul-aile işbirliği,

Etkili okulun özellikle mesleki gelişim bağlamında düşünülürse, öğretmen yeterlilikleri fakülteden öğrenilen bilgilerle sınırlı kalmamalıdır. Öğretmenin meslek hayatında da bu yeterlilikleri geliştirmesi ve güncellemesi gerekecektir. Mesleki faaliyetlerin planlanması yine uzun vadeye yayılmalı ve iyi bir koordinasyondan geçmelidir. Öğrenci öğrenmesine yani öğrenmeye odaklı olacak etkili okul çalışmaları için yine hizmet içi faaliyetler önemli bir yer tutacaktır. Bir birine paralel şekilde gelişen mesleki gelişim ve etkili okul özellikleri, yenileşmeyi ve değişimi sürekli kılan iki yapıdır.

### **2.2.2.1 Devingen Okullar**

Geleneksel okullar durağandır, gelişme göstermezler. Sistem olarak yeniliğe kapalıdırlar. Öğretmenler arasında işbirliği yoktur. Öğretmenler sadece sınıflarından sorumlu olduklarını düşünürler. Kendilerini toplumdan ve meslektaşlarından soyutlamış öğretmenler, gelişen teknoloji, sosyal ve ekonomik değişkenlerin karşısında güçlük çekecektir. Fakat devingen okullarda durum böyle değildir. Sürekli bir değişim içinde olan bu okullarda, meslektaş dayanışması, işbirliği ve paylaşılan liderlik devingen okulların genel özelliklerindedir.

Cunningham (1990)' a göre "Okullar toplumdan soyutlanmış değildir. Okul kendini saran toplumla iç içedir. Bu toplumsal durum okulun ve okul yönetimimin üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. Toplumu oluşturan çeşitli yapıların okuldan beklentileri de

çeşitlilik gösterir (Rallis *et al.* 2000). Bu durum okulu sabit olmaktan çıkarıp aktif bir şekle sokar.

Devingen okulların koçluk uygulamaları, mentorluk ve işbirliği ile meydana gelen paylaşılan bir süreç olarak görülür. Öğrenen toplumda yetişkinler de çocuklar gibi öğrenen pozisyonadırlar. Deneyim kazanırlar geri bildirim de bulunurlar ve destek talep ederler. Bu girişimler okul kültürü içerisinde kendine yer bulursa yeni bir birliktelik meydana gelecek, değişim meydana gelecektir. Bu değişim okulu oluşturan bütün özellikleri ile işbirliği içerisinde yenilenme hareketidir (Carr *et al.* 2005).

Devingen sistemler rastgele bir şekilde işlemez. Amaca yönelik işleyen sistem okulu oluşturan bütün üyelerini ortak bir amaç için güdüler ve onlara rehberlik yapar. Sistem içerisinde her şey birbiriyle etkileşim içindedirler. Devingen okullar devingen sistemlere sahiptirler (Gilickman *et al.* 2014).

Devingen okullarda paylaşılan okul liderliği önemli bir kavramdır. Bu liderlik atanmışlığın ötesinde daha karmaşık liderlik becerileri isteyen bir özelliktir. Paylaşılan liderlikte, sorumluluklar paylaşılır öğretmenler sürece ve karar verme mekanizmasına dahil olurlar ve bunun sonucunda işbirlikçi bir süreç ortaya çıkar. Liderin sorumluluk sahibi olması ve öğretmenlerden de iletişim içerisinde olmaları beklenir. Liderlik okulu oluşturan bütün üyeler tarafından yürütülür. Ortaya çıkacak başarı sadece lidere ait değil, takımın bütün üyelerine aittir. Paylaşılan liderliğin geleneksel okul müdürlerinde olmayan özelliklerinden biri hesap verebilirliktir. Takım içerisinde alınan bütün kararlar sonuç olarak tek bir kişiye ait olmadığı için başarıda başarısızlıkta herkese aittir. Bir diğer özellik eşitliktir. Her bir bireyin eşit haklara sahip olması gerekir. Böylelikle karşılıklı sevgi ve saygı ortamında üyeler okulu sahiplenecektir. Takım ruhunun ortaya çıkarılmasında sahiplenme önemli bir etkidir (Bostancı 2012).

Sürekli öğrenen ve aktif olan işbirlikçi okul sistemlerinde meslektaş yardımlaşması önemli bir yer tutar. Meslektaş kavramının anlamı Peterson (1995)' göre, "iki öğretmenin, görev, kıdem, yetiştirme, deneyim ve bilgi bakımından yardımlaşma için eşit olması durumudur. Yardımlaşma ise meslektaşların, genelde eğitim sisteminin ve

özelde de sınıftaki öğretimin niteliğini artırmak için işbirliği yapmasıdır.” Meslektaş yardımlaşması öğrenci başarısını daha iyi seviyeye çıkarabilmek ve uygulanmış, başarıları kanıtlanmış öğretme bilgi ve becerilerini diğer meslektaşların da öğrenmesi ve uygulayabilmeleri için oluşturan işbirliği sürecidir (Taştan 2008).

Sergiovanni ve Starratt (1998)’a göre meslek dayanışması bir anlamda öğretmenlerin paylaşımları ile mesleki gelişimlerini de olumlu etkileyecek bir faktör olarak karşımıza çıkacaktır (Taştan 2008).

Devingen okullarda öğretmenler dört duvar arasında sıkışıp kalmazlar. Onların hedefleri vardır ve bu hedefler doğrultusunda ve paylaşılan ortak değerler çerçevesinde okulun vizyonunu oluştururlar. Vizyon tek başına okul müdürünün hazırlayacağı yada öğretmenlerin bir gün içerisinde oturup hazırladığı bir şey değildir. Okulun vizyonu işbirlikçi çalışma ve meslektaş dayanışması ile gerçekleşebilir. Her okulun amacı öğrenci öğrenmesi yani öğrenci başarısıdır. Ama her okulun kendine özgü vizyonu olmalıdır (Gilickman *et al.* 2014).

Mesleki gelişim devingen okullar için önemli bir pozisyondadır. Mesleki gelişim bu okullarda sürekli mesleki gelişim okulun vizyonuna paralel bir şekilde meslektaş işbirliğine ve paylaşılan liderliğe odaklanır. Öğretmenlerin öğretim etkinliklerinin planlanmasında, yeni öğrenmelerin gerçekleşmesinde mesleki gelişim öğretmenlere alternatif yollar gösterir ve bilgi ve becerilerin güncellenmesini sağlar (Gilickman *et al.* 2014).

### **2.2.3 Teknolojik Gelişmeler ve Okul**

Günümüz teknolojik gelişmelerle birlikte, okul bu değişime bireylerin ihtiyaçlarını karşılayabilme adına ayak uydurmak zorunda kalmıştır. Can (2006)’a göre bu hızlı değişim, okullarda ve uygulamalarında görülmektedir. Daha önce uzun süre içerisinde meydana gelen gelişmeler şimdi haftalık hatta günde ortaya çıkabiliyor. Şişman (2002)’a göre teknoloji sayesinde toplumların birbirleri ile olan iletişim ortamları

artmakta ve sınırlar ortadan kalkmaktadır ( Ada ve Akan 2007). Okul başarısı bir anlamada bu değişime ayak uydurabilmekle doğru orantılıdır.

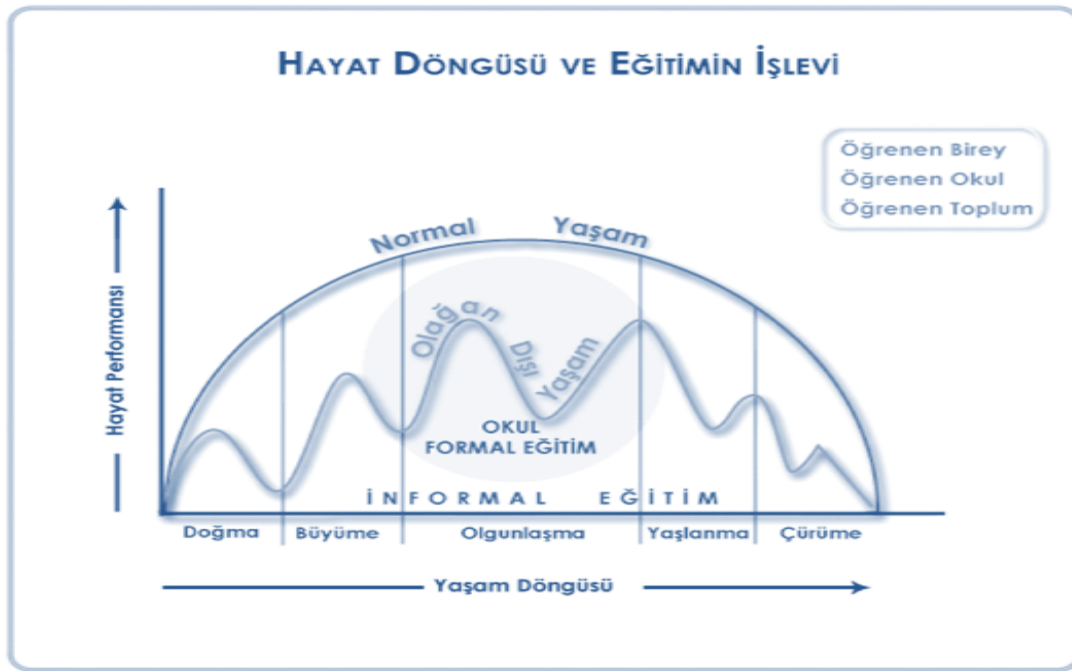
Peker (2004)'e göre okulların birbirleri ile rekabet edebilmesi için bu değişimi ve çevrelerinde olup biteni kendi kurumlarında uygulamalıdır ( Ada ve Akan 2007). Teknolojik gelişmelerin okul programlarına uygulanabilmesi, öğretmenlerin bu değişimden haberdar edilmesi, öğretme stillerinin yeni gelişmelere göre adapte edilmesi değişimin bir parçası olmanın önemli özelliklerindedir. Özellikle okulun öğretmenlerin mesleki gelişim etkinliklerini düzenlerken bu değişim göz önüne alınarak planlanması başarılı okul için önemli bir adım olacaktır. Hammaddesi ğrenci olan okulda, bunu işleyecek olan öğretmenin karşısında ne özelliklerde ğrenci olduğunu bilmesi ğrenci öğrenmesini kolaylaştıracaktır. Her gün farklı bir şekilde karşımıza çıkan teknolojik gelişmelerden habersiz bir okul elbette etkililiğini kaybedecektir. Öğrencinin içinde bulunduğu zaman dilimini düşünerek ve ğrenci odaklı öğretme süreci etkili olacaktır.

Daha etkili bir öğrenme ortamı ancak eğitimde yeniliklere ayak uydurmayla olacaktır. Yeniliklerle birlikte ğrenci gereksinimlerini de farklılaştıracaktır. Toplumun değişen ihtiyaçlarını karşılayabilmek, ğrenci bilgi, davranış ve becerileri kazandırmak ancak değişime ayak uyduran okullarla birlikte olacaktır (Ada ve Akan 2007).

Değişim toplumun her alanında meydana gelecektir. Eğitim alanında meydana gelecek olan değişimin merkezi okullardır. Öğrenci başarısını artırabilmek okulların süreç içerisinde sürekli ve yaratıcı bir şekilde çalışması ile ilgilidir. Eğitimin odak noktası olan okulların teknolojik gelişmeler ve yenilikler çerçevesinde yeniden gözden geçirilmelidir (Ada ve Akan 2007).

Yenilikler eğitime yeni sorumluluklar yüklemektedir. Toplum okulun vereceği eğimin niteliğini koşullara göre yeniden dizayn etmesi gerekmektedir. Öğretim programları gelişen teknolojik yapıya uygun şekilde geliştirilmelidir. Öğretmenlere verilen mesleki gelişim etkinliklerinin niteliklerinin artırılması, günümüz koşullarına, ğrenci ve ğretmen ihtiyaçlarına temel alınmalıdır. Bu bağlamda okul fiziki şartlarını teknolojik gelişmelere göre iyileştirmelidir (Ada ve Akan 2007).

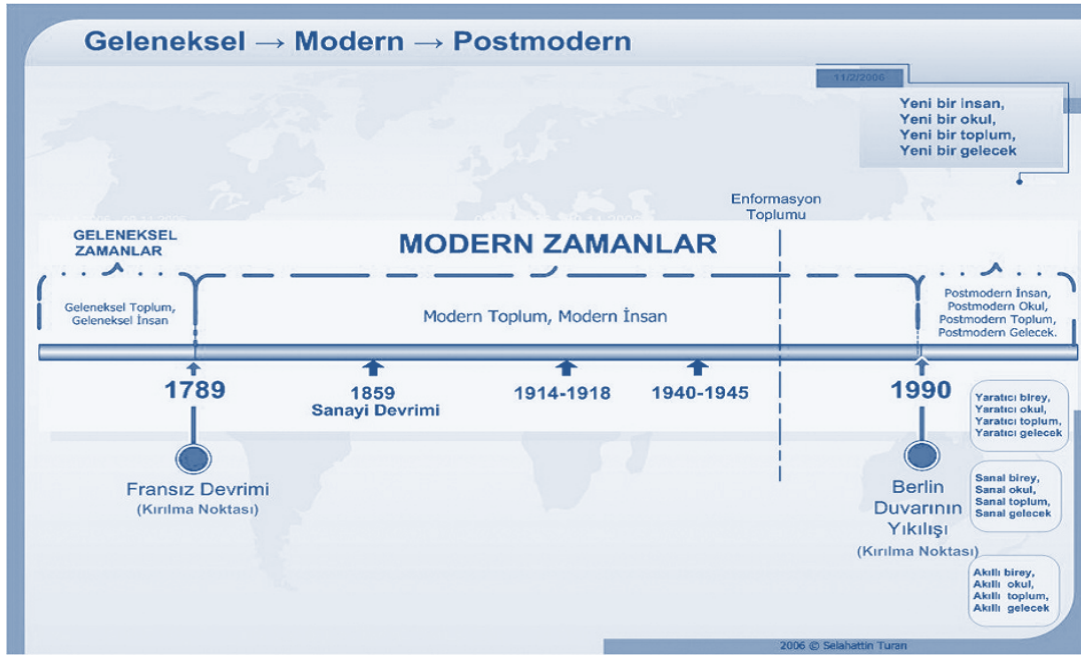
Eğitim ve okul arasında yakın bir ilişki vardır. Hayat ve toplum eğitime yön veren ana unsurlardır. AŞağıdaki Şekil hayat döngüsü ve eğitimin işlevini göstermektedir. Hayat nasıl gelişiyor ve insanlar hayatlarını nasıl yaşamak istiyorlarsa okulları da buna göre revize etmek zorundadırlar. 1990'lı yılların başında hayat ve eğitim arasındaki ilişki normal yaşam standartlarına göre kurgulanıyordu. Yeni gelişmeler, teknolojik ilerlemeler hayatın iniŐ çıkıŐları onu olağan dışı Şekle göre tasarlanmasını ve okulun bu pozisyonda belirleyici bir faktör olmasını gerektirir (Turan 2006).



Şekil 2.2. Hayat Döngüsü ve Eğitimin İŞlevini Gösteren Şekil (Turan 2006).

Formal eğitim belli yaş aralığında verilmesine rağmen, informal eğitim yaşam boyu sürmektedir. Öğretmen ve okul yaşam döngüsü içerisinde aktif rol üstlenmelidir. Okul ve ğretmen olağan dışı yaşam koşullarına kendilerini adapte etmelidirler. Öğretmenler bunun için çağın gerektirdiği bilgi ve donanımına sahip olmalıdır. Bu hayat döngüsü içerisinde olağan dışı hayat boyutunda ğretmen için yeterli olmayacaktır. Öğretmen kendisine öğretme sürecinde ortaya çıkabilecek problemleri çağın gerektirdiği bir Şekilde çözmeye çalışacaktır. Okul ğretmene mesleki gelişim etkinliklerinin sağlanması destekleyici rol üstlenmelidir.

Amaç ve işlevini hayattan alan eğitimi, hayatın içinde geçtiği çağın dışında düşünemeyiz. Okul kendini çağın gerektirdiği şekilde tasarlamalıdır. Aşağıdaki şekil çağın gerektirdiği değişimler sonucu ortaya çıkan enformasyon toplumunun insan okul, toplum ve gelecek ile ilişkisini göstermektedir. 1990'lı yılların kırılma noktası olduğunu göstermektedir. Bu tarihten itibaren modern toplum ve modern insan kavramı ortadan kalkmıştır. Farklı kavramlar insanların hayatına girmiştir (Turan 2006).



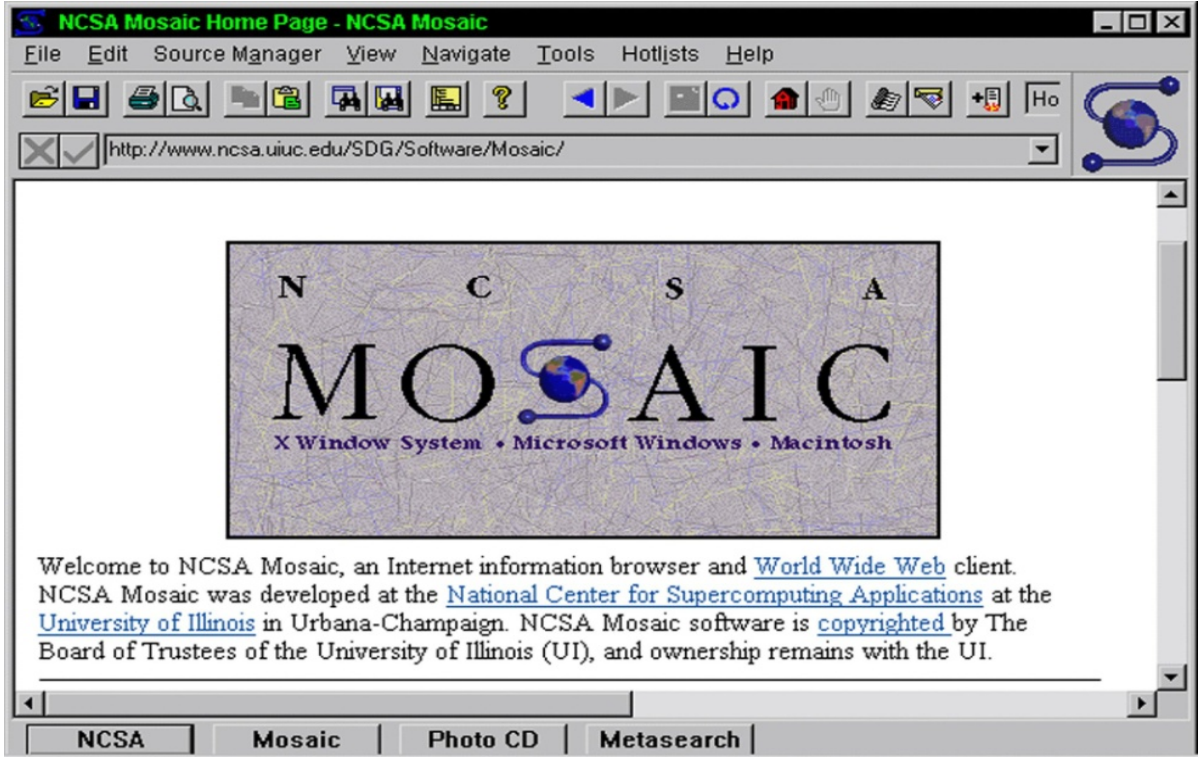
Şekil 2.3. Geleneksel toplum ve insan, modern toplum ve insan, postmodern toplum ve insanın zaman içerisinde ilişkisini gösteren şekil (Turan 2006).

### 2.3 Web 1.0

İnternetin temel kavramlarının ortaya çıkışı ve gelişimi 1961 yılı itibari ile başlar. Bu zaman dilimindeki ana amaç üniversitelerdeki büyük bilgisayarların internet yolu ile birbirine bağlanmasıydı. 1975 den itibaren büyük örgütlerin finansal desteği ile birlikte internetin etkinliği önemli ölçüde ortaya çıkmıştır. ARPANET (Advanced Research Projects Agency Network, Amerikan Gelişmiş Savunma Araştırmaları Dairesi Ağı) diye bilinen proje Amerikan Savunma Bakanlığı tarafından üstlenilmiştir. NSFNet (National Science Foundation Network, Ulusal Bilim Kuruluşu Ağı) olarak bilinen sivil internetin ortaya çıkışı Ulusal Bilim Örgütü tarafından ortaya çıkarılmıştır. Devletin internetin alt yapısını güçlendirmesi ve genişletmesiyle birlikte internetin kullanımı özel alanlardan



çıkıp genele yayılmaya başlamıştır. Dr. Tim Berners-Lee word wide web'i ve metin işaretleme dilini geliştirmiştir. Lee ve ekibi tarafından geliştirilen web tarayıcısının ilk versiyonu renksiz ve metne dayalı bir yapıdaydı. 1993 yılında geliştirilen ve grafik kullanıcı ara yüzüne sahip Mosaic olarak adlandırılan tarayıcı sayesinde görüntü, bilgi, ses, dosya ve grafik paylaşımını sağlıyordu. Mosaic'i sırasıyla ticari yazılım olan Netscape ve daha sonrada Internet Explorer takip etti. Bu tarayıcılar sayesinde web siteleri kavramı insanların hayatına girdi. Web siteleri bilgi verme amaçlıydı. Sistem web site sahipleri ile iletişime girmelerine imkan vermiyordu. Site sahipleri okuyucuya aktarmak istediği bilgiyi seçiyor, okuyucu ise site sahibinin paylaştığına herhangidir yorum ya da katkıda bulunamıyordu (Tuncer *et al.* 2013).



**Resim 2.1.** Web Tarayıcısı Mosaic'ten Ekran Görüntüsü (Tuncer *et al.* 2013).

Web 1.0 sadece okuma amaçlıydı. Durağan ve tek yönlü olan web 1.0 araçları daha çok katalog ve broşür görevi görüyordu. Web sitelerinin amacı çevrimiçi olarak bilgi yayınlamaktı (Sareh *et al.* 2012). Okuyucuyla etkileşim içinde olmayan web 1.0 araçları günümüzde hale bazı sitelerin yayın şekline benzemektedir. Özellikle resmi dairelerin

web siteleri buna örnektir. Bir başka deyişle sosyal ağların, blogların, wikis ve web tabanlı uygulamaların varlığından önce dönem olarak da tanımlanabilir (Mazzei 2015).

## 2.4 Web 2.0

Web 2.0 kavramı 2004 yılında bir konferansta ortaya atıldı. O'Reilly ve teknoloji dünyasından önemli insanların katıldığı konferansta Dale Dougherty ve O'Reilly insanlar için internetin hiç olmadığı kadar önemli olduğunu belirttiler (O'Reilly 2005). Web 2.0 bazı teknolojik gelişmeler sayesinde ortaya çıkmıştır. RSS (Rich Site Summary), XML ( Extensible Markup Language) ve XML temelli farklı bir teknoloji olan Atom gibi teknolojiler sayesinde kullanıcıların bilgiye erişmesinde katkı sağlamıştır ( İnt.Kyn.2.).

Web 2.0 teknolojisi bir çok kavramla birlikte ortaya çıkmıştır. Yani teknolojik gelişmeler özellikle Ajax gibi programlar web 2.0 teknolojisinin temellerini oluşturmuştur. Web siteleri kullanıcılarını da içerisine alan bir sosyal birliktelik oluşturmaya başladılar ve aynı zamanda okuyucuların bireysel katkılarına sağlayacak ortamlar oluşturarak okuyucunun aktif rol almasını cesaretlendirmiştir. Kullanıcılar video, metin, fotoğraf paylaşımında bulunarak ve yorumlarda bulunarak birbir aktif pozisyon almıştır. Bir sitenin web 1.0 mı yoksa web 2.0 olduğunu anlamak sitenin okuyucularını entegre etmesine yani okuyucunun pasif durumdan üreten konuma geçmesiyle, kendini devamlı yenilemesine ve dinamik özelliklere sahip olmasıyla anlaşılabilir (Cormode and Krishnamurthy 2008). Web 2.0 teknolojileri sayesinde okuyucular izleyici formatından çıkıp üreten, yazan, yorum yapan üretken insanlar olmuşlardır. İnsanlar paylaşımlar yapabilmekte, paylaşımları hakkında değerlendirmeler alabilmektedir. Topluluk oluşturabilmekte ve çeşitli konuları bu topluluklarda tartışabilme ve bilgi alışverişinde bulunabilme yetisine sahip olmuşlardır. Web 2.0 kullanıcıyı her yönüyle aktif olmasını sağlayan bir platformdur. Kullanıcıların herhangi bir kodlama bilgisine ihtiyacı olmadan, ortaya çıkan hazır sistemlerin sayesinde kişisel web sitelerini kurup buradan istedikleri bilgi paylaşımında bulunabilmektedirler. WordPress ve Blogger gibi açık kodlu sistemler buna örnek olarak verilebilir (Tuncer *et al.* 2013). İnsanların düşüncelerini

istediği şekilde yayınlayıp bunu duyurabilmesi sosyal ağların günümüz dünyasında önemli toplumsal olayların oluşmasında sebep olmuştur.

Web 1.0 ile web 2.0 arasındaki belli başlı farkları şu şekilde sıralayabiliriz (O'Reilly 2005):

**Çizelge 2.2** Web 1.0 ile Web 2.0 Arasındaki Belli Başlı Farklar.

Web 1.0	Web 2.0
Double click, statik bannerlar	Adsense, site içeriğine göre reklamlar
Ofoto (Fotoğrafların sadece kişisel kullanımı)	Flickr (Fotoğrafların milyonlarla paylaşılabilirdiği ortam)
Mp3.com (Mp3 indirmek için listelerin gezileceği siteler )	Napster (Şarkı adı yazılarak arama yapılabilen siteler)
Britannica online (Ansiklopedik bilgilerin aranacağı siteler)	Wikipedia (Birçok kullanıcı tarafından oluşturulan ansiklopediler)
Kişisel web siteleri Alan adı için akılda kalıcı adlar seçme	Bloglar Akılda kalmak için arama motoru optimizasyonu
Sayfa görüntülenmesi	Her tıklama için maliyetin değerlendirilmesi
Ekran parçaları	Web servisleri
Yayınlama	Katılım
İçerik yönetim sistemleri	Wikiler
Klasör yapıları, taksonomi	Etiketleme, folksonomi
Yapışkanlık(stickiness) (Bir süre aralığında bir sitede geçirilen zaman)	Syndication (Bir web sitesindeki veya sayfasındaki değişikliklerin kullanıcılar tarafından siteye erişmeden izlenebilmesi)

## 2.5 Sosyal Medya Araç ve Ortamları

Web 2.0 teknolojileriyle birlikte içeriğin okuyucular tarafından oluşturulmasına ve paylaşılmasına imkan sağlayan internet tabanlı uygulamalara sosyal ağlar denir. Sosyal ağlar, okuyucuların tüketicilikten üretici pozisyona geçtiği, monologların diyaloglara dönüştüğü, insanların fikirlerini rahat bir ortamda paylaştığı ve tartışabildiği, insanların sürekli iletişim içinde olduğu medya platformlarıdır (Tuncer *et al.* 2013).

Doğan vd. (2011)'e göre sosyal ağları gruplar arası etkileşimi sağlayan yazılımlar olarak tanımlamış olup temel özelliklerini şu şekilde sıralamıştır:

- Gruplar arasındaki etkileşimi sağlar.
- Birçok kişi arasında iletişimi sağlar.
- Toplantı ve kaynak paylaşımını sağlar.
- Bilginin işbirliği ile elde edilmesini ve endekslenmesini sağlar.
- İşbirliğine izin verir ve önceliklerin kişileştirilmesine yardım eder.
- Bilgi birikimi ve yeni bilginin yaratılması için yeni araçlara sahiptir.
- Yaratıcı, alıcı ve bağlama uygun çeşitli platformlar sağlar.

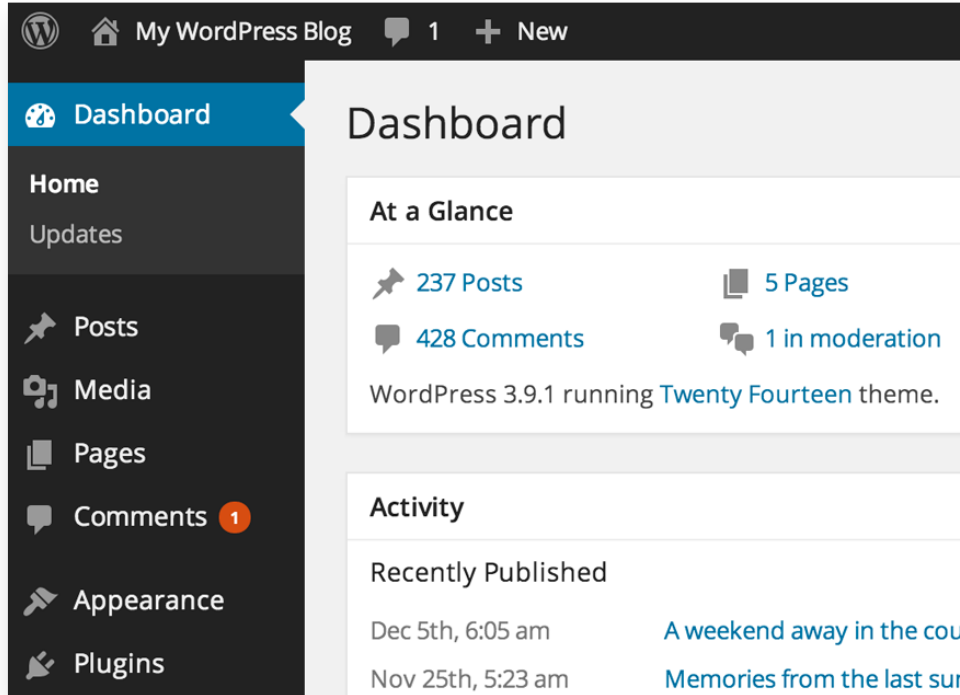
Akar (2010)'a göre günümüzde sosyal ağ platformlarını temel başlıklar altında aşağıdaki şekilde toplayabiliriz:

- Bloglar
- Mikrobloglar
- Wikiler
- Sosyal İşaretleme
- Sosyal Ağlar kurma siteleri
- Medya Paylaşım Siteleri
- Sanal Dünyalar

## 2.5.1 Bloglar

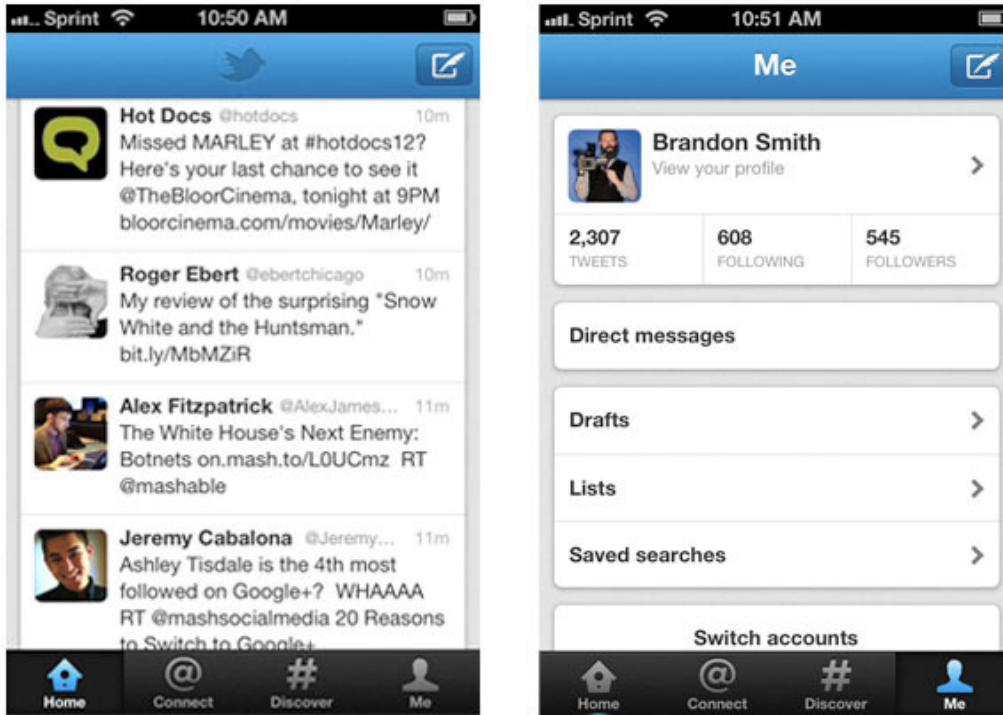
Türkçe ağ günlüğü anlamına gelir. Bir anlamda günlüğe benzeyen, insanların herhangi bir teknik bilgiye ihtiyaç duymadan istediği şekilde yazıp, yorumlar yaptığı web siteleridir. Bloglar sayfa düzeni olarak genellikle güncelden eskiye doğru sıralanırlar. Blog içerisinde paylaşılan her yazının altında yazar ismi ve paylaşım tarihi bulunur. Yorumlar sayesinde yazar paylaştıklarından geri dönüt alır. Bu durum bloglara etkinlik kazandırır. Özel yazılımlar sayesinde kullanıcı bir blog servisi sağlayıcı sitenin alt alan adlarını kullanarak yararlanabilirken, bazı blog siteleri ise kullanıcının kendi sunucusuna kurup çalıştırması gereken mekanizmalardan oluşur. Kişisel blog türleri kullanıcının genel de takma ismini kullandığı, bireysel olan sitelerdir. Günlük olaylardan, kişinin karşılaştığı durumlardan bahseder. En fazla kullanılan blog türleridir ( İnt.Kyn.2).

Temasal bloglar belirli bir alanda alanında uzman kişiler tarafından yazılan blog türleridir. Topluluk blogları ise bu topluluğa üye olan kişilerin paylaşımları sonucu oluşur. Son zamanda önem kazanan kurumsal bloglar ise, kurumların bilgi ve duyurularını paylaştığı blog türleridir ( İnt.Kyn.2).



**Resim 2.2.** Wordpress Blog Sitesinin Kullanıcı Masaüstü Görüntüsü ( İnt.Kyn.2).

Microblog insanlara ne düşündüklerini ve ne yaptıkları 140 karakteri geçmeyecek şekilde anlatma imkanı veren blog türüdür. Kullanıcıların hayatları hakkında yeni haberler vermesini, bu haberleri arkadaşları ile paylaşma imkanı sunar. Twitter her geçen gün artan kullanıcı sayısı ile en popüler microblog sitesidir (Öztürk 2015). Tuncer vd. (2013)'e göre microblog sayesinde kullanıcılar hislerini ve düşüncelerini yazarak güncellemeler de bulunurlar. Bir anlamda anlık mesajlaşma ve durum bildirimlerinin karışımı gibi de denilebilir. Basit ve kısa mesajlara imkân veren microblog sitelerinde güncellemeler mobil telefonlarda yapılabilmektedir. Bu durum microblogları esnek, kullanışlı ve taşınabilir yapmıştır.



**Resim 2.3.** Twitter'in Cep Telefonu Uygulamasının Görünümü ( İnt.Kyn.3).

## 2.5.2 Wikiler

Wikiler belli bir konuda bir ekip tarafından düzenlenen web uygulamasıdır. Ekip konu içeriği hakkında işbirliği yaparak ortaya çıkarmak istedikleri yayını oluştururlar. Wiki sahibi oluşturduğu sayfaya bir başlık verir. Oluşturduğu wiki için bir etiket ve açıklama yazar ve üyelerini belirler. İstedığı kişilere erişim izni verebilir ve bu erişim iznine bağlı

olarak üyeler sayfaları okuyabilir, yorum yazabilirler ya da istedikleri şekilde sayfaları düzenleyip ekleyip çıkartabilirler ( İnt.Kyn.4). Yayıncılık açısından düşünülecek olursa wikiler okuyucunun da üretmeye başladığı yayının bir parçası haline gelir. Yayınımı ortaya çıkaranlar istedikleri şekilde görsellik katarak anlatmak istedikleri konu çerçevesinde görsel özelliklerden faydalanabilirler. Wikiler bu özellikleri ile eğitimde çok etkili bir şekilde kullanılabilir. Wikilerin dinamik yapısı sayesinde kullanıcılarına işbirliğine dayalı bir iletişim ortamı sağlar ve görüş alış verişleri yoğun bir şekilde yaşanır. Wikipedia, en popüler olan wikiler arasındadır (Öztürk 2015).



The image shows the Wikipedia main page (Ana Sayfa Görünümü). The page is in English and features the Wikipedia logo, navigation links, a search bar, and a featured article section. The featured article is about Werner Mölders, a German Luftwaffe pilot. The page also includes a 'In the news' section with a list of recent events.

**Today's featured article**

**Werner Mölders** (1913–1941) was a German *Luftwaffe* pilot. He was the leading German fighter ace in the Spanish Civil War; in World War II, he became the first pilot in aviation history to claim 100 aerial victories. The highly decorated Mölders was instrumental in the development of new fighter tactics which led to the *finger-four* formation. In 1938, he volunteered for service in the Condor Legion, which supported General Francisco Franco's Nationalist Falange in the Spanish Civil War, and shot down 15 aircraft. In World War II, he claimed 101 aerial victories for which he received the Knight's Cross of

**In the news**

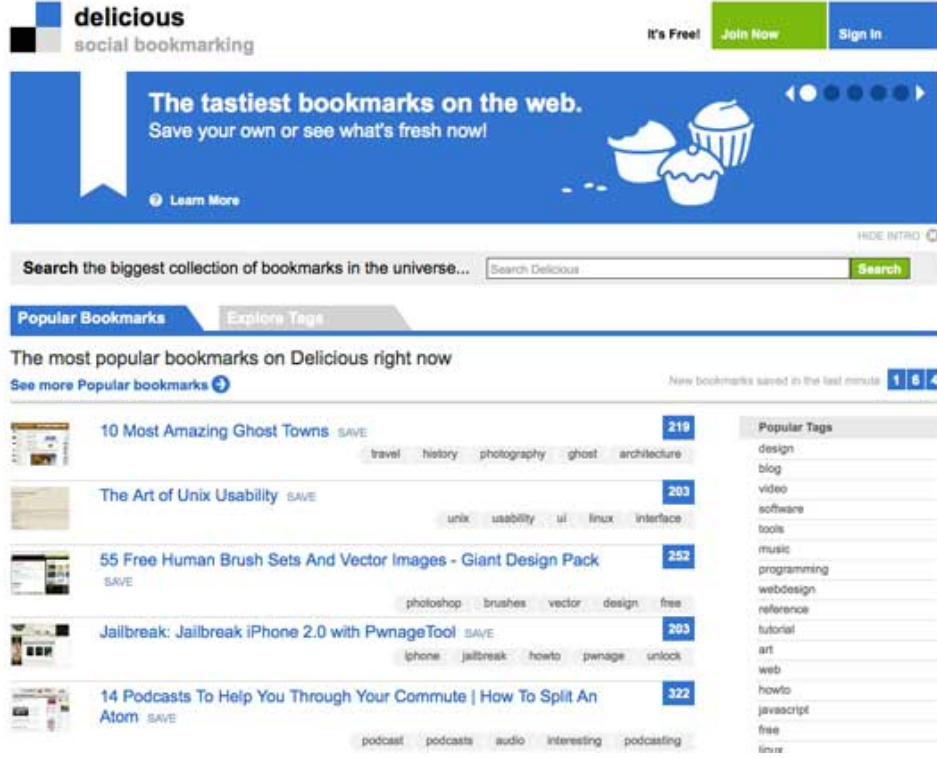
- Continued flooding affecting Great Britain and Ireland results in two deaths.
- Prime Minister of Belgium Herman Van Rompuy (pictured) is chosen as the first permanent President of the European Council.
- British politician Catherine Ashton is selected as the first High Representative of the European Union for Foreign Affairs and Security Policy.
- A United States district court finds the Army Corps of Engineers was negligent

**Resim 2.4.** Wikipedia Ana Sayfa Görünümü ( İnt.Kyn.4).

### 2.5.3 Sosyal İşaretleme

Sosyal işaretleme kullanıcıların beğendiği ve paylaşmak istediği e-kaynakları herkesin görebildiği bir web sitesinde paylaşabilmesine imkan sağlayan web siteleridir. Kullanıcılar paylaşmak istediği kaynakları sınıflandırıp etiketler. Bu şekilde internet üzerinde konu başlıkları üzerinde arama yapan diğer kullanıcıların rahat bir şekilde

ulaşmasını sağlar (Öztürk 2015). Günümüzde popüler olan sosyal işaretleme siteleri vardır. Bunlar: Del.icio.us, StumbleUpon, Dilgo (Tuncer *et al.* 2013 ).



**Resim 2.5.** Delicious Sosyal İşaretleme Sitesinden Görüntü ( İnt.Kyn.4).

## 2.5.4 Sosyal Ağlar

Sosyal ağlar grup etkileşimine imkân sağlayan yazılımlardır. Web 1.0 teknolojilerinin sağladığı e-mail, sohbet odaları da insanlara sosyal etkileşim sağlıyordu. Şu anki sosyal yazılımlar sosyal etkileşimle birlikte esnekliğe kavuşmuştur. Bununla birlikte kullanıcıların paylaşımları farklı kullanıcılar tarafından tekrar oluşturulup yeni kavramlara, fikirlere dönüştürülebilir (McLoughlin 2007).

Sosyal ağlar, insanların fikirlerini, beğenilerini, ilgilendiği alanları paylaşma ve diğer insanlarla tanışma imkânı sağlayan çevrimiçi web yazılımları olarak tanımlanmıştır. İnsanlar sosyal ağları kullanırken sosyal ağa üye olan herkesle iletişim içerisinde olmak zorunda değildir. Kullanıcıların istemediği kişileri listelerine ekleme yada listelerinden çıkarmalarına imkan verir. MySpace, Facebook, Hi5 ve Cyworld gibi birçok sosyal ağ

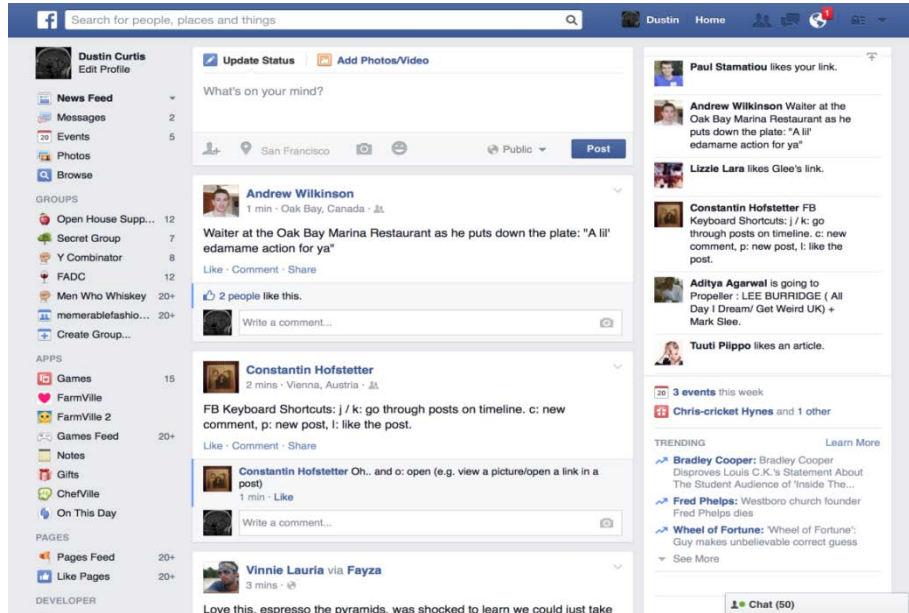


platformları benzer zevklere sahip olan, aynı amaçlar çevresinde toplanan insanlarla grup kurma imkânı verirler (İşman 2014).

#### 2.5.4.1 Facebook

Facebook şirketi kullanıcılarına fikirlerini, düşüncelerini, resimlerini ve çeşitli aktivitelerini paylaşma imkânı sunan sosyal platformdur. Facebook 25 ülkede ofise yada bilgi merkezlerine sahiptir (İnt.Kyn.5).

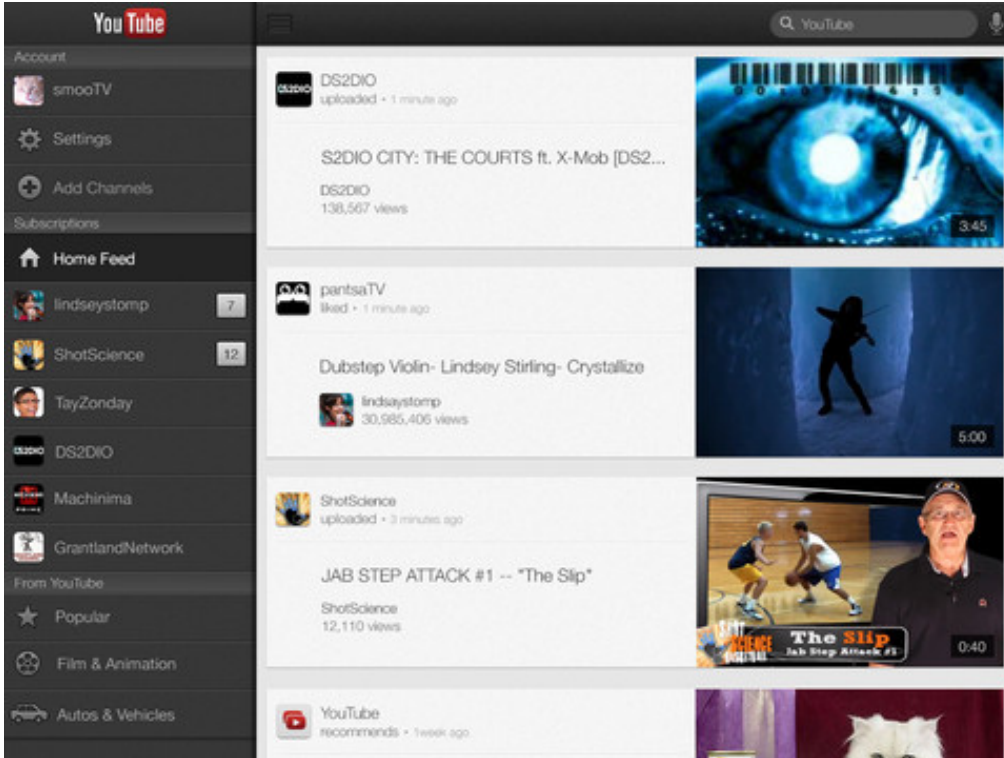
Mark Zuckerberg Harvard Üniversitesinde psikoloji bölümünde okuyorken Facebook'u oluşturdu. Çok iyi bir programcı olan Zuckerberg arkadaşları için Coursematch ve Facemash gibi sosyal ağ siteleri geliştirdi. Şubat 2004 yılında Harvard'lı öğrencilerin fotoğraf yüklemeleri, kişisel ve akademik bilgilerini paylaşabilecekleri ve aynı zamanda kayıtlı üyelerinde birbirlerini ekleyebileceği The Facebook'u oluşturdu. 24 saat içinde 1200 Harvard'lı öğrenci ve bir ay içinde ise Harvard üniversitesi öğrencilerin yarısı Facebook'a üye oldular. Ağustos 2005'te ise Facebook Facebook.com adresini aldı (Tamm and Varma 2014).



Resim 2.6. Facebook Kullanıcı Sayfasından Görünüm (Facebook Inc. 2015).

## 2.5.5 Medya Paylaşım Siteleri

Kullanıcılarına fotoğraf, video, ses paylaşmaya imkân sağlayan sitelere medya paylaşım siteleri denir. Paylaşmak istediğiniz videoyu isterseniz tüm dünya ile paylaşabilir istediğiniz arkadaşlarınızla paylaşabilirsiniz. Aynı zamanda birçok medya paylaşım sitesi paylaştığınız medyayı diğer medya paylaşım sitelerinde de yer alabilir. Medya paylaşım siteleri arasında en popüler olanlar video paylaşım siteleridir. Bunların en popüler olanı ise Youtube. com'dur. Youtube üyelerini videolarını paylaşabilir. Eğer isterlerse blog sitelerinde yâda farklı bir medya paylaşım sitesinde de videolarını paylaşabilirler. Milyonlarca izleyicisi olan Youtube, paylaşımında bulunan kullanıcılarını bir anda dünyaca ünlü bir kişi yapabilir. 500000 ve daha fazla izleyiciye sahip kullanıcılar haftalık programlarında sunulur. Popüler video siteleri Youtube ,Revver, Veoh, Vimeo ve Google Video'dur. Flickr, Photobucket, Imageshack ve Snapfih popüler paylaşım siteleri arasındadır ( İnt.Kyn.5).



**Resim 2.7.** Youtube Kullanıcı Sayfasından Görünüm ( İnt.Kyn.4).

### 2.5.6 Sanal Dünyalar

Sanal Dünya 2003 yılında Linden Araştırma şirketi tarafından oluşturuldu. Kullanıcıların seçtiği avatarlar sayesinde kullanıcılar yaşamlarını sanal ortamda sürdürürler. Video oyunlarına benzeseler de farklı yönleri vardır. Sanal dünya kullanıcılarına istedikleri şekilde bir dünya oluşturur. Avatarlar hobilere, evlere, arabalara ve arkadaşlıklara sahip olabilirler. Hatta bazı gerçek üniversitelerin sınıfları ve öğretmenleri sanal dünyalar içerisinde yer edinmiştir. Sanal Dünya içerisinde para olarak Linden doları kullanılır ve gerçek parayla değiştirilebilir. Kullanıcıların aldıkları ev, arabalar gerçek para karşılığında diğer kullanıcılara satılabilir (Second Life, 2014). Kullanıcılar gerçek kişiler olduğu için etkileşim de birebirdir. Sanal dünyaları sınıf ortamı gibi kullanıp ders anlatımı yapmak mümkündür ( İnt.Kyn.6).



**Resim 2.8.** Sanal Dünya Üzerinde Eğitimcilerin Düzenlediği Toplantının Ekran Görüntüsü ( İnt.Kyn.6).

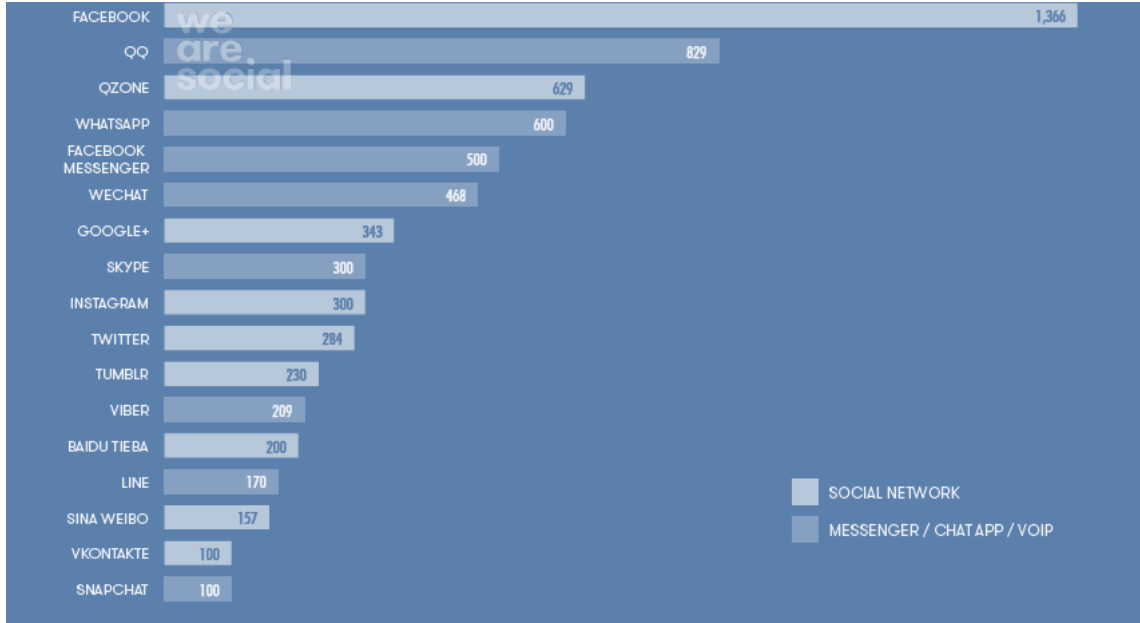
### 2.6 Mesleki Gelişim Açısından Sosyal Ağlar

Günümüz teknolojilerinin hızlı gelişimiyle birlikte öğretmenlerin de bu gelişime ayak uydurması gerek görülmüştür. Okul bu bağlamda kilit bir roledir. Yönetim ve

öğretmenler işbirliği içerisinde öğretimin ana hedeflerinden olan öğrenci öğrenmelerini gerçekleştirmek için mesleki gelişime önem vermelidir. Toplum ihtiyaçları ve öğretmen ihtiyaçları temel alınıp, mesleki gelişim etkinlikleri bu ihtiyaçlar çerçevesinde düzenlenmesi önemlidir. Teknoloji her geçen gün hayatımıza farklı kavramlar katmaktadır. Bu bağlamda sosyal medya araçları öğretmenlerin mesleki gelişimi açısından iyi bir şekilde kullanılabilir.

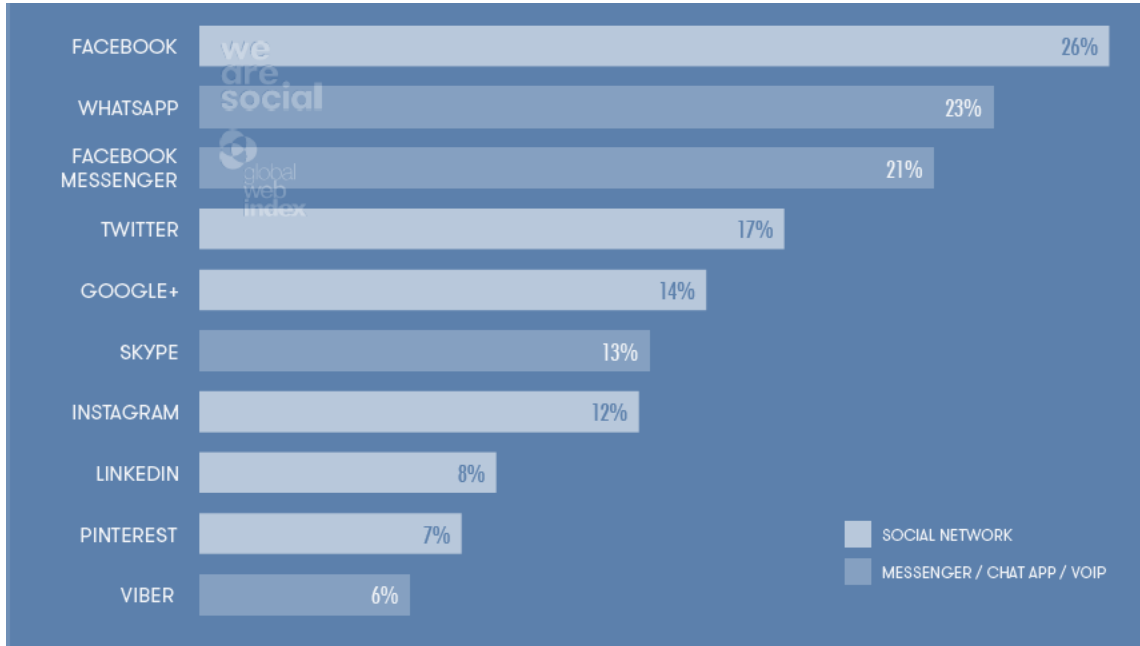
2015 yılında We Are Social ajansı tarafından hazırlanan yaklaşık 240 ülkenin internet ve sosyal ağ kullanım bilgilerini içeren rapora göre:

- Dünya nüfusunun %42'si yani yaklaşık 3 milyar insan aktif internet kullanıcısıdır. Türkiye de ise nüfusun % 49'u yani 37,7 milyon internet kullanıcısı ile dünya ortalamasının üzerindedir.
- Dünya nüfusunun %29'u sosyal medya hesabına sahipken, Türkiye nüfusunun ise %52 ile dünya ortalamasının üstündedir.
- Dünya nüfusunun %42'si aktif internet kullanıcısı ve Türkiye ise %49 ile dünya ortalamasının üstünde bir orandadır.
- Dünya aylık sosyal medya platformları kullanıcı sayıları aşağıda grafikte verilmiştir.



**Resim 2.9.** Dünya Aylık Sosyal Medya Platformları Kullanıcı Sayıları ( İnt.Kyn.6).

- Türkiye’de popüler sosyal medya platformları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



**Resim 2.10.** Türkiye’de Popüler Sosyal Medya Platformları ( İnt.Kyn.6).

- Türkiye de internet kullanıcıları bilgisayarları başında yaklaşık 4,6 saat ve cep telefonları ile ise 2,9 saat internet başında geçiyorlar. Dünya ortalaması ise sırasıyla 4,4 ve 2,7’dir ( İnt.Kyn.6).

Türkiye’de internet kullanımı ve sosyal medya kullanımı dünya ortalamasının üzerinde olduğu görülmektedir. Sosyal ağların bu cazibesi okullarda etkin bir şekilde kullanılabilir ve olumlu anlamda yüksek kullanıcı sayılarından yararlanılabilir. Özellikle mekân ve zaman tanımayan sosyal ağların öğretmenlerin dünyaya açılan penceresi gibi düşünülebilir. Öğretmenler, meslektaşları ile iletişim halinde olarak mesleki becerilerini geliştirebilirler ve materyal paylaşımında bulunabilirler. Aynı zamanda öğrencileri ile iletişime geçerek okul dışında da öğretme sürecinin devam ettirilebilir.

Öğrenci başarısı öğrenci öğrenmelerinin bir göstergesidir. Öğretmenlerin mesleki gelişim etkinlikleri aynı zamanda öğrencilerin de başarısını getirecektir. Öğretmenlerin sınıf içersinde sosyal ağları kullanması için pek çok etmen sıralanabilir. ISTE (International Society for Technology in Education) standartları öğrencilerin sosyal medyanın öğretim aracı olarak kullanımını kendi standartları içerisinde görmektedir. Öğretmenlerin sınıf içerisinde sosyal medyayı kullanımının teşvik edilmesi gerekmektedir. Öğretmenler öğrencilerine çevrimiçi nasıl iletişim içinde olacaklarını öğretmelidir. Günümüz teknolojik gelişmeler bunu ihtiyaç olarak görmektedir. Sosyal medya öğretim için farklı bir kaynak olarak kullanılabilir. Öğretmenler böylelikle sınıflarını daha çekici, ilgili hale getirebilir ( İnt.Kyn.9).

ISTE öğretmenlerin mesleki gelişimleri için mesleki yaşamları boyunca kendilerini geliştirmelerini ve dijital araçları, kaynakları ve sosyal ağları kullanarak okullarında bu araçların kullanımını teşvik etmelerini istemektedir. Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için topluluklara katılmalarını ve öğrenci öğrenmelerini geliştirmek için teknolojik uygulamaları takip etmelerini istemektedir. Öğretmenlerin katılımcı olmalarını, birlikte karar verme, topluluk oluşturma ve teknolojiyi kullanma becerilerini öğrencilere ve diğer meslektaşlarına göstermeleri istenmektedir. Ayrıca var olan ve ortaya çıkmakta olan teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanmak ve düzenli bir şekilde bunu mesleki gelişimlerine yansıtmak için devamlı araştıran ve öğrenen öğretmenlerin olması gerektiğini istemektedir. Öğretmenler teknolojik aygıtları ve web teknolojilerini kullanarak okullarına ve içinde buldukları topluma etkililik, canlılık ve yenilenme sağlamalı ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmalıdırlar ( İnt.Kyn.9).

Albion (2008)'a göre sosyal ağlar öğretmenlerin kendi aralarında, öğrencilerle ve diğer kişilerle olan etkileşimi artırdığını ve bu şekilde web tabanlı sosyal ağların öğretmenlerin ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sağlamak için geri dönüt sağladığı belirtmektedir.

Wubbels vd. (1992) Öğretmen bir dersten bir diğer derse koşturduğu okulda, sınırlı mesleki gelişim faaliyetleri ile öğrencilerden kopma eğilimde olduğunu ve sosyal ağlarla öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürdürme ve geliştirme bağlamında büyük bir güce sahip olduklarını belirtmiştir. Bu gücü kullanırken sadece sosyal ağları kullanmak değil aynı zamanda öğretmenlik yapıyor olduğumuzu unutmamak gerektiğini belirtmiştir. E-portfolyo uygulama topluluğu oluşturmanın öğretmen eğitimi için etkisini incelendiğinde, öğretmenlerin ilerleme kaydettiklerini ve sosyal ağların hazırlık sürecinde bilgi güncelleme ve diğer öğretmenlerle etkileşime girmede etkili olduğu gözlemlenmiştir. Blogların öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkısını inceleyen bir başka araştırmada ise Ray and Hocutt (2006) blog kullanımı kullanıcılar arasında işbirliği sosyal etkileşimi artırdığı ve geri dönüt alabildiklerini belirtmiştir. Bununla birlikte öğretmenler blog kullanarak fikirlerini paylaşma, meslekleri ile ilgili sorunları tartışabilme imkânına kavuşmuşlardır.

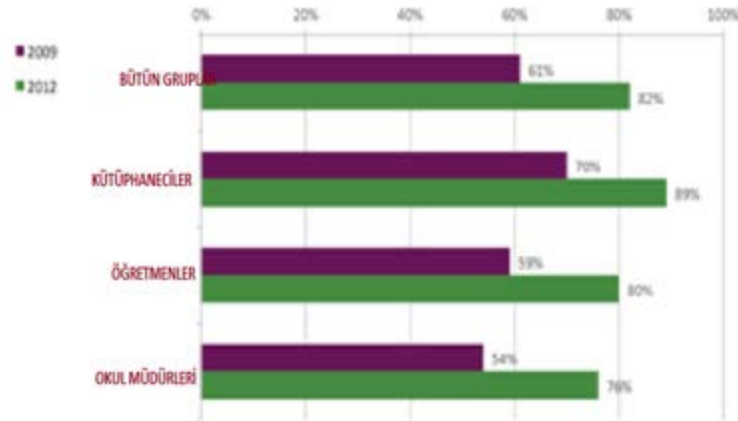
Sosyal ağ teknolojileri hızlı bir şekilde gelişmektedir. Kullanıcılarının istediği her yerden bağlanabildiği sosyal ağ siteleri, kullanıcıları pasif durumdan çıkarıp, üreten, içerik oluşturan bir pozisyona getirir. Bu durum öğretmenin meslek yaşamında ihtiyaç duyduğu eksikliklerini giderecek ve bilgi ve becerilerini güncelleyecektir. Sosyal ağların arkadaşlık, fotoğraf paylaşma ve diğer aktivitelerin yanında bu ağlar bireylere bilgi paylaşma, var olan bilgileri geliştirme gibi olumlu yönleri de vardır. Sosyal ağ sitelerin öğretmenlere kazandırdığı deneyim öğretmenlik mesleğini uygularken kullanacağı becerilere dönüşebilir. Sosyal ağlar içerisinde oluşturulan e-topluluklar ya da gruplar sayesinde etkileşim sürekli hale dönüşeceğinden, işbirliği içerisinde öğrenmeye olanak sağlayacaktır (Özmen *et al.* 2012).

Sosyal ağlar meslektaşlar arasında bilgi paylaşımı iletişimi güçlendirme ve öğrenme açısından kritik bir rol oynamaktadır. Sosyal ağlarda oluşturdukları grup aktiviteleri

öğretmenleri son gelişmeler hakkında güncel tutmaktadır ve öğretmenlerin paylaşımları hakkında yorumlarda bulunulması onları yaptıkları etkinlikler hakkında farklı bir gözle bakma imkânı sağlamaktadır. Öğretmenlerin sosyal ağları kullanması onları meslektaşları ve diğer organizasyonlarla iletişim halinde meslektaşlarını daha iyi tanımasını sağlar. Buna ek olarak öğretmenlerin sadece birlikte çalıştığı öğretmenler değil dünyada öğretmenlik anlamında kendini ispatlamış kişilerle de iletişim imkânı sunar. Bu durum bilgi ve becerilerinin güncel tutulması ve geliştirilebilmesi için bir fırsat olarak görülmektedir. Sosyal ağlar etkili bir şekilde öğretmenler arasında işbirliğini ve mesleki gelişimi desteklemektedir (Ploderer *et al.* 2010). Eğitimciler sosyal ağları mesleki gelişim süreçleriyle bütünleşmiş bir şekilde sürdürmeleri onların öğretme alışkanlıklarını yeniden düzenleyecektir (Bartlett 2006).

Sosyal ağlar öğretmenlerin sosyal olarak birbirine bağlı, iletişim ve sorumluluk içerisinde oldukları katılımcı bir kültürü beraberinde getirecektir ( İnt.Kyn.10).

2010 yılında gerçekleştirilen “Eğitimde Sosyal Ağlar; Pratikler, Politikalar ve Gerçekler” adlı araştırmada ve bu araştırmanın devamı niteliğinde olan 2012 yılında gerçekleştirilen “Eğitimde Sosyal Ağlar; Çevrimiçi Topluluklar Ve Web 2.0 Araçları” adlı araştırmada elde edilen bazı veriler aşağıdaki şekilde verilmiştir:



**Resim 2.11.** Eğitimcilerin Sosyal Ağlara Katılımı 2009 ve 2012 Karşılaştırmalı ( İnt.Kyn.11)





**Resim 2.12.** Eğitimcilerin Sosyal Ağlara Üyelik Oranları 2009 ve 2012 Karşılaştırmalı ( İnt.Kyn.11).

Eğitimcileri 2009 yılında sosyal ağlara katılım oranı hızla yükselerek %82’lik bir orana gelmiştir. Diğer şekilde eğitimcilerin farklı sosyal sitelere farklı oranlarda üye olduklarını gösteriyor. Özellikle Facebook eğitimciler arasında popüler olan sosyal ağ sitesi olarak göze çarpıyor. Öğretmenlerin sosyal ağları kullanma sebepleri sorulduğunda sonuçlar eğitimcilerin sosyal ağlara sadece aile üyeleri ve arkadaşlarla iletişim kurmak için değil, sosyal ağları eğitim amaçlı farklı şekillerde kullandıkları ortaya çıkmıştır. Araştırma öğretmenler, okul müdürleri ve kütüphane çalışanlarının öğrencilerle, iş arkadaşlarıyla iletişim için, mesleki topluluklar oluşturmak için, kişisel öğrenmelerini güçlendirmek için, bilgi ve kaynak paylaşımı için kullandıkları ve web 2.0 araçlarını öğrenmek ve bunu mesleki hayatlarında kullanmak için sosyal ağlarla bağlantı içinde oldukları ön plana çıkmıştır( İnt.Kyn.12).

Sosyal ağlar eğitimcilerin mesleki gelişimleri açısından işbirlikçi öğrenme, yeni gelişmeleri takip, problem çözme, paylaşımda bulunma, eleştirel düşünme, sosyal ağlara üye olarak sosyal grup oluşturma ve bu gruptaki tartışma ortamlarına katılma gibi fırsatları içinde barındırır (Gülbahar *et al.* 2010).

### **3. MATERYAL ve METOT**

Bu tez çalışmasında, öğretmenlerin mesleki gelişiminde kullanılmak üzere Gündüz (2014) tarafından geliştirilen eğitsel sosyal ağ sitesi mavikurdele.net kullanılmıştır. Bu bölümünde araştırmanın modeli, araştırma evrenine dair açıklama ve bilgiler, evrenden alınan örneklem ve veri toplama araçları, toplanan veriler üzerinde yürütülen analiz süreçlerine dair bilgiler sunulacaktır.

#### **3.1 Araştırma Modeli**

Araştırmada nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin beraber kullanıldığı karma yöntem tercih edilmiştir. Karma yöntemin kullanımı sayesinde çevremizdeki karmaşık ve çok boyutlu olay ve olguların anlamlandırılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek 2013). Nicel ve nitel veri setlerinin karışımı; sentez, çeşitleme ve bütünleştirme stratejileri yoluyla daha geniş ve zengin hale getirilmektedir (Duban ve Yelken 2010). Cresswell ve Plano Clark (20014) karma yöntem araştırmasını nitel ve nicel yöntemlerle veri toplama, analiz etme ve bütünleştirmeye olarak tanımlamaktadır. Bu bağlamda karma yöntemde yürütülen çalışmalarda farklı açılardan yaklaşım kolaylaşmakta ve farklı özelliklerde veri setlerine ulaşılmakta dolayısıyla da daha zengin veriler ışığında daha doyurucu sonuçlara ve bulgulara ulaşılmasına imkân tanımaktadır. Bu karma yöntem deseni araştırma çerçevesindeki sorulara cevap veren nicel verilerin toplanması ve analiziyle başlar. Bu nicel aşamayı nitel verilerin toplanması ve analizi takip eder.

Araştırmada öğretmenlere uygulanan anketlerden elde edilen veriler nicel yöntemlerle değerlendirilmiştir. Anket sonuçlarının ışığında eğitsel sosyal ağ sitesi olan mavikurdele. net'in öğretmenlerin mesleki gelişimindeki katkısı incelenmiştir. Araştırmada nicel verilerin analizinde, toplam puanların ve verilen cevapların değerlendirilmesinde, frekans ve yüzde tabloları aracılığı ile sunulmuştur. Araştırmada elde edilen nitel verilerin analizinde ise betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır.

### **3.2 Evren ve Örneklem**

Araştırma Afyonkarahisar ili Sandıklı ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir ortaöğretim kurumunda görev yapan toplam 34 öğretmen ve kurumun yöneticileri oluşturmaktadır. Örneklem seçilmesinde basit tesadüfi ve tabakalı örneklem yöntemine başvurulmuştur. Araştırma Afyonkarahisar ili Sandıklı ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir ortaöğretim kurumunda görev yapan toplam 34 öğretmen ve görev yapmakta olan eğitim kurumu yöneticileri oluşturmaktadır. Araştırmanın yapıldığı ilçede Fen Lisesinde görev yapan öğretmenlerle görüşülmüş, uygulama öğretmenlere birebir anlatılmış ve çalışma grubu oluşturulmuştur. İlgili yerlerden gerekli izinler alındıktan sonra (Ek 3) branş öğretmenlerinden istekli olanların eğitsel sosyal ağa bağlanmaları ve kullanıcı kaydı yapmaları istenmiştir. Eğitsel sosyal ağı kayıtlarına göre okuldan 7 bayan 27 erkek olmak üzere toplamda 34 öğretmen sosyal ağı kullanmaya başlamıştır.

### **3.3 Ölçme Aracı**

Bu çalışmada, öğretmenlerin mesleki gelişiminde kullanılmak üzere Gündüz (2014) tarafından geliştirilen eğitsel sosyal ağ sitesi mavikurdele.net kullanılmış olup eğitsel sosyal ağ sitesinin öğretmenlerin mesleki gelişimindeki katkısı incelenmiştir. Bu bağlamda mavikurdele.net ölçme aracı olarak kullanılmıştır.

#### **3.3.1 Mavikurdele**

Gündüz (2014) tarafından eğitimde kullanılmak üzere tasarlanan mavikurdele.net barındırdığı birçok özellik bakımından sosyal paylaşım sitelerini andırmaktadır. Geliştirilen bu yazılım c# isimli programlama dili kullanılarak elde edilmiştir. Ayrıca verilerin kayıtlarında MMSQL isimli veri tabanı yönetim sistemi kullanılmıştır.

Sosyal ağların ortaya çıkarılmasında ve geliştirilmesinde ortaya çıkan sebepler mavikurdele.net'in ortaya çıkarılmasında da baz alınan temel sebepler olmuştur. Bu bağlamda kullanıcı gereksinimleri belirlenmiştir. Yaygın olarak kullanılan sosyal ağlar

ve eğitim ortamlarında kullanılan öğrenme yönetim sistemleri incelenmiştir. Site ayrıntıları oluşturulurken bu özellikler dikkate alınmıştır (Gündüz 2014).

### 3.3.1.1 Sitenin Özellikleri

Sosyal ağ sitelerinin benzer özelliklerini taşıyan mavikurdele.net diğer paylaşım sitelerinden eğitselliği ön planda tutması bakımından farklılık göstermektedir. Mavikurdele.net site özellikleri aşağıda sıralanmıştır. Mavikurdele.net bundan sonraki yazılarda “site” olarak anılacaktır.

a. Kayıt: sosyal paylaşım sitelerin çoğunda olduğu gibi siteye kayıt zorunluluğu vardır. Kayıt olunabilmesi için e-posta zorunluluğu getirilmiştir. Siteye üç şekilde kayıt yapılabilmektedir. Bunlar öğretmen, öğrenci ve veli girişleridir. Öğrenci ve veli girişlerinin olabilmesi için öğretmen kullanıcısının göndereceği davet sonucu etkin kılınmıştır. ÖYS'nin özelliklerini barındıran site diğer sosyal ağ sitelerinden farklılaştırmıştır. Resim 3.1 de öğretmen, öğrenci ve veli kayıt ekranı görülmektedir.



**Resim 3.1** Öğretmen, Öğrenci ve Veli Kayıt Ekranı

Kayıt yaptıktan sonra oluşturulan kullanıcı ismi ve şifreyle birlikte sitenin üst kısmından kullanıcı girişi yapılmaktadır. Resim 3.2’de kullanıcı giriş ekranı gösterilmektedir.



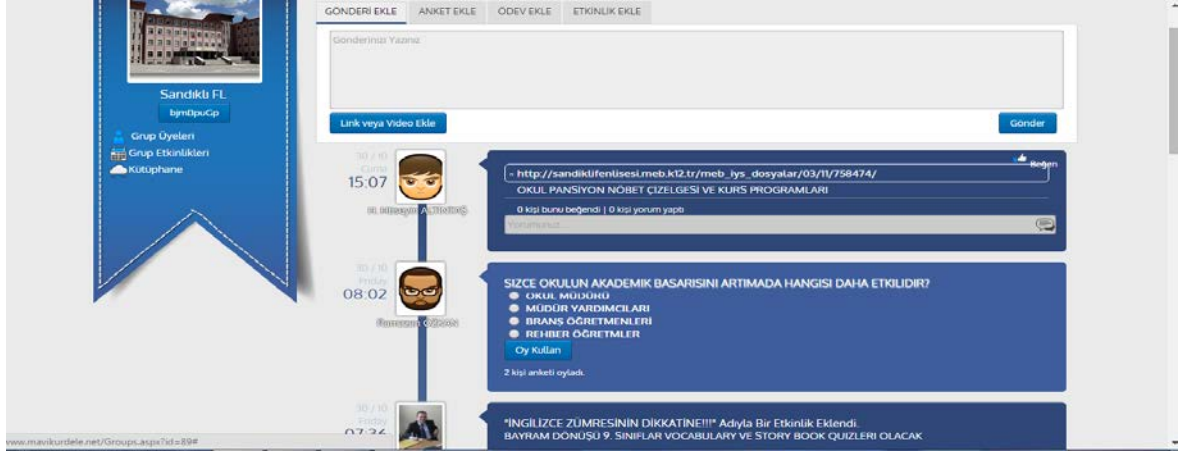
**Resim 3.2** Kullanıcı Giriş Ekranı

b. Profil Sayfası: Profil sayfası SAS'nin olmazsa olmazlarıdır. Profil sayfasında kullanıcının adı, soyadı, okulu, kayıtlı olduğu gruplar, yaşadığı şehir, kullanıcıya ait resim ve son paylaştığı bilgi ve içeriklere yer verilmektedir. Resim 3.2'de kullanıcı profili gösterilmektedir.

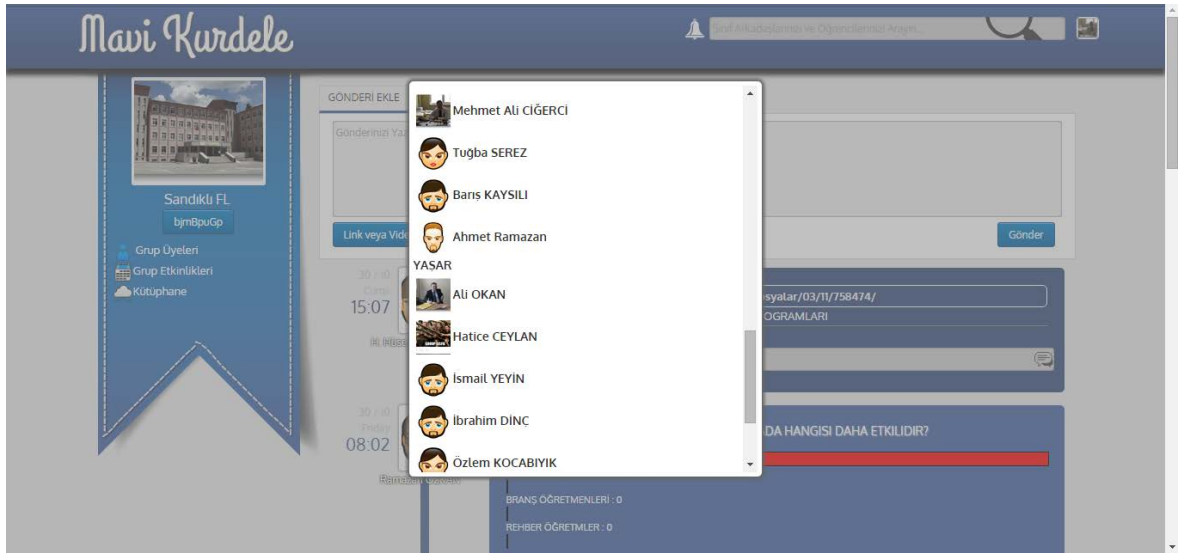


**Resim 3.3** Profil Sayfasından Ekran Görüntüsü

c. Gruplar: Sitede istenilen etkileşimleri, oluşturulan gruplarla yürütülmektedir. Bu etkileşimler öğrenci- öğrenci, öğretmen- öğrenci olduğu gibi öğretmen- öğretmen şeklinde de sağlanabilmektedir. Kullanıcılar bir den fazla gruba üye olabilmektedir. Bununla birlikte birden fazla grubu da yönetebilmektedir. Resim 3.4 grup sayfasından ekran görüntüsünü göstermektedir.



**Resim 3.4** Sandıklı Fen Lisesi Grubundan Ekran Görüntüsü



**Resim 3.5** Sandıklı Fen Lisesi Grubunun Üyeleri

Oluşturulan grup içerisinde grup etkinlikleri oluşturulabilmektedir. Resim 3.6 grup üyelerinin oluşturduğu etkinlikleri göstermektedir.

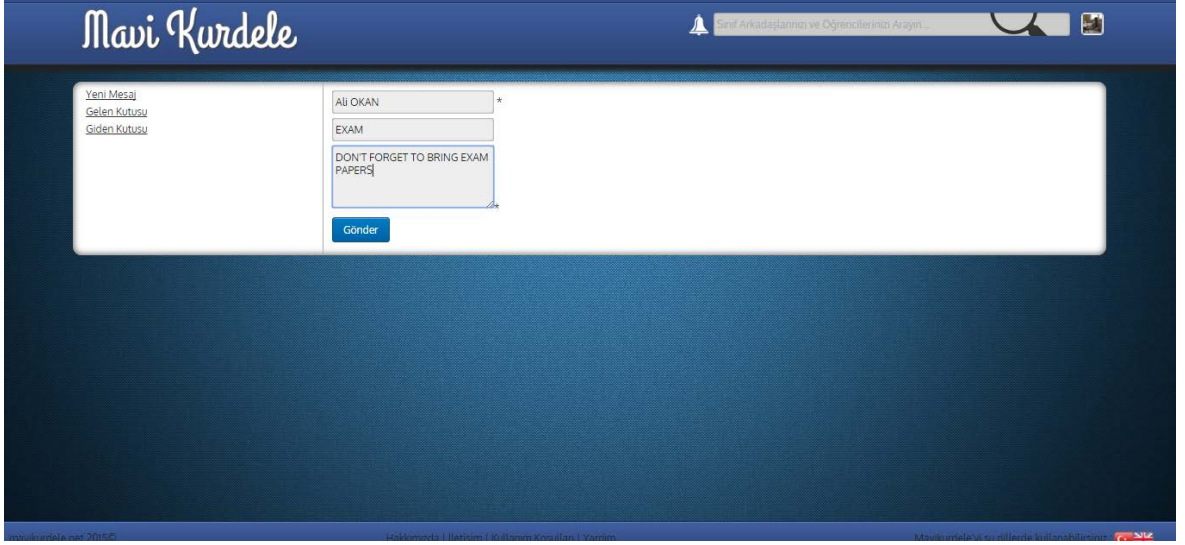
Yeni Etkinlik Ekle		Ekim 2015						
Yaklaşan Etkinlikler:		Pzt	Sal	Çar	Per	Cum	Cmt	Paz
Kurs var herkese kasımda		28	29	30	1	2	3	4
= Etkinlik   = Ödev		5	6	7	8	9	10	11
		12	13	14	15	16	17	18
		19	20	21	22	23	24	25
		26	27	28	29	30	31	1
		2	3	4	5	6	7	8
						INGİLİZCE ZÜMRESİNİN DİKKATİNE!!!		

Yeni Etkinlik Ekle		Kasım 2015						
Yaklaşan Etkinlikler:		Pzt	Sal	Çar	Per	Cum	Cmt	Paz
Kurs var herkese kasımda		26	27	28	29	30	31	1
= Etkinlik   = Ödev		2	3	4	5	6	7	8
		9	10	11	12	13	14	15
		16	17	18	19	20	21	22
		23	24	25	26	27	28	29
		30	1	2	3	4	5	6
					Kurs var herkese kasımda			

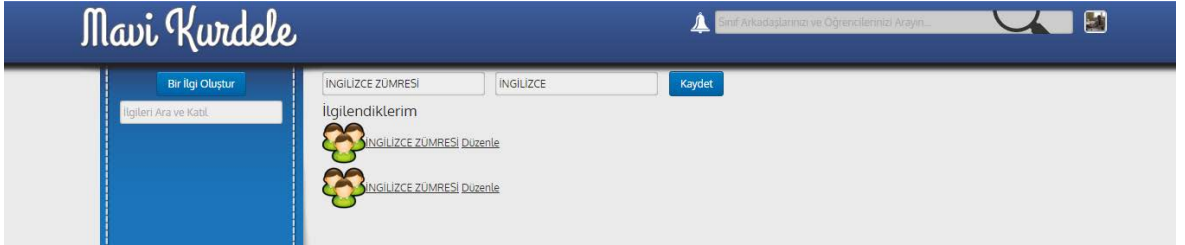
**Resim 3.6** Grup Üyelerinin Oluşturduğu Etkinlikler

d. Mesajlar: SAS’inde bulunması gereken bir diğer özellik mesaj özelliğidir. Mesajlarla iletişim ve etkileşim hızlı ve etkili olması sağlanmıştır. Resim 3.7 mesajlar menüsünden ekran görüntüsü göstermektedir.



**Resim 3.7** Mesajlar Menüsünden Ekran Görüntüsü

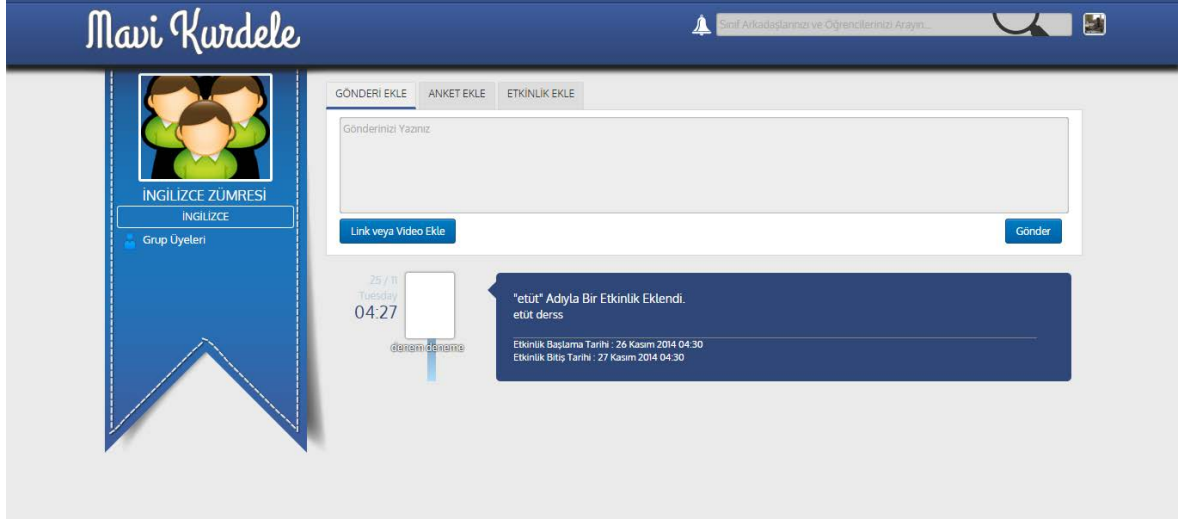
e. İlgiler: SAS olma özelliklerinden bir tanesi de benzer özelliklere sahip bireylerin bir birleriyle iletişime geçebilmedir. İlgilerim alanından oluşturulan alan sayesinde arkadaş olmasanız da site içerisinde etkileşime geçilebilmektedir. Resim 3.8 kullanıcının ilgilerim alanını göstermektedir.



**Resim 3.8** Kullanıcının İlgilerim Menüsünden Ekran Görüntüsü

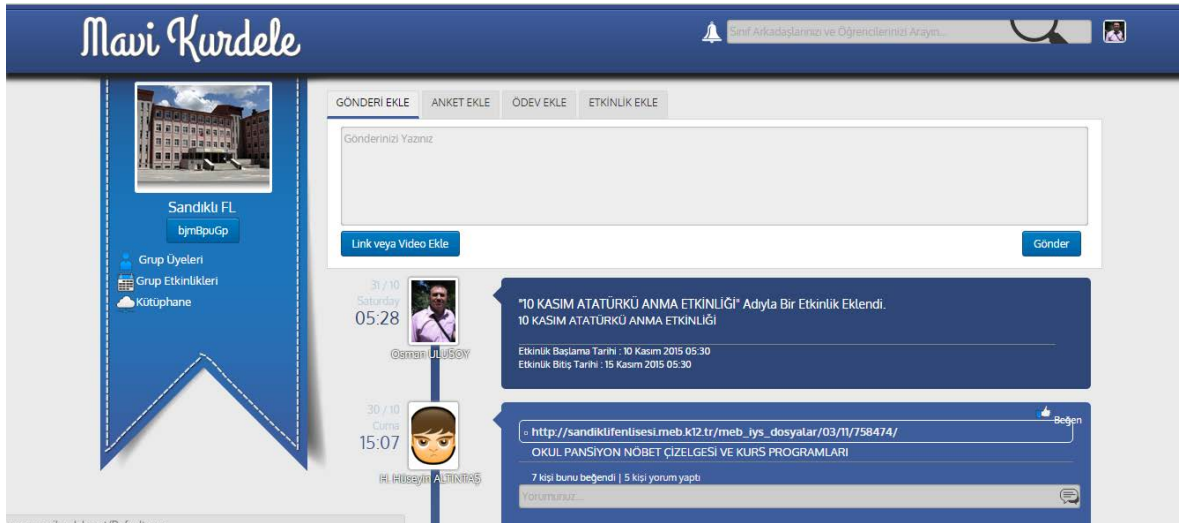
Resim 3.9 ise ilgilerim alanında oluşturduğunuz konu başlığı sayesinde benzer ilgilere sahip kullanıcıların aralarında içerik paylaşacağı bir grup oluşturulmuştur.





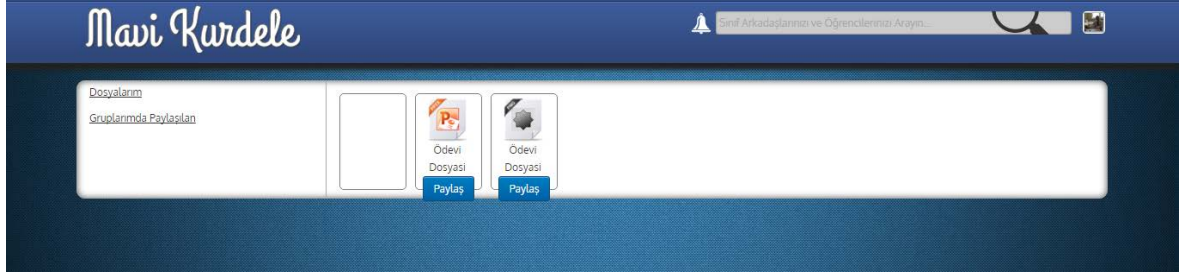
**Resim 3.9** İlgilerim Alanında Oluşturulan Bir İlgi Alanı

f. etkinlikler: sitede ki etkinlikler özelliğiyle kullanıcılar yapacakları gezi, toplantı, seminer, kurs ve benzeri etkinlikleri duyurusunu yapabilmeye olanağı vermektedir. Resim 3.10 grup içerisinde paylaşılan bir etkinliği göstermektedir.



**Resim 3.10** Grup İçerisinde Paylaşılan Bir Etkinlik Örneği

g. Kütüphane: Kullanıcıların paylaşımları sonucu oluşturduğu kütüphane diğer kullanıcılarla da paylaşılabilir özelliğine sahiptir. Siteyi diğer SAS'den ayıran bu özellik sayesinde ortak bir kütüphane oluşturulmasına olanak sağlanmıştır. Resim 3.11 kullanımı oluşturduğu kütüphaneyi göstermektedir.

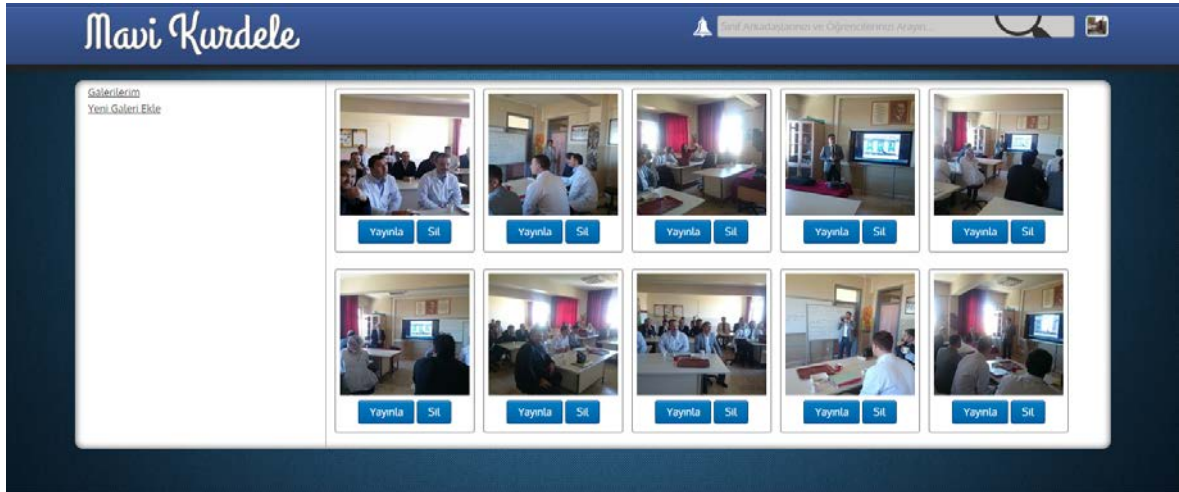


**Resim 3.11** Kullanıcının Oluşturduğu Kütüphanenin Ekran Görüntüsü

h. Resimlerim: Bu bölümde kullanıcılar resimlerim bölümünden istediği resimleri paylaşabilirler. Yeni galeri ekle menüsünden farklı bir isimde dosya açıp paylaşımına açılabilir. Resim 3.12 galerilerim menüsünü ve resim 3.13 ise galerilerim içerisinde mavikurdele.net tanıtım dosyasındaki resimleri göstermektedir.



**Resim 3.12** Galerilerim Menüsü

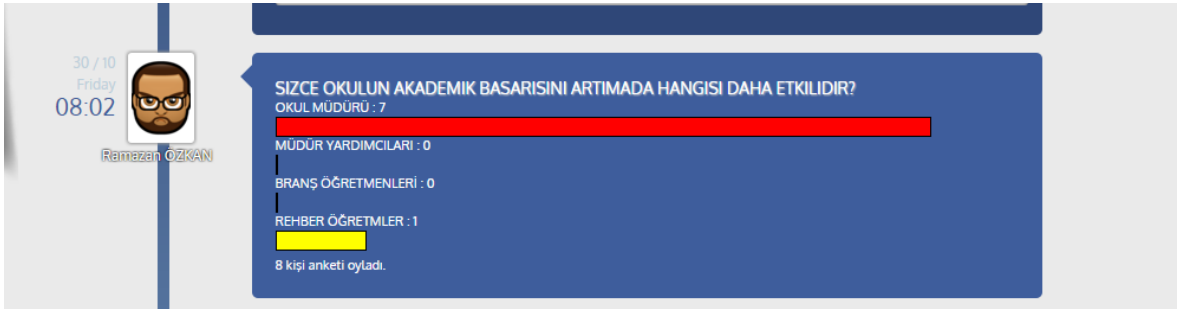


**Resim 3.13** Galerilerim Menüsünde Resimlerden Örnekler

1. Gönderi ekle: kullanıcılar gönderi ekle kısmından üye oldukları gruplara yada oluşturdukları ilgi alanlarında istedikleri gönderileri yollayabilmektedir. Resim 3.14 gruplarım menüsünde gönderi sayfasını göstermektedir.

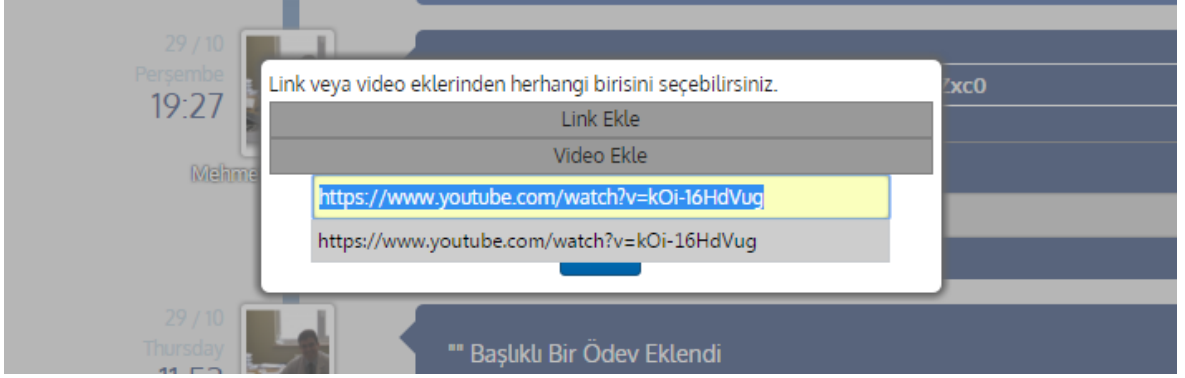
**Resim 3.14** Gönderi Ekle Bölümü

i. Anketler: bu bölümde kullanıcılar istedikleri konuda anket oluşturabilmektedir. Böylelikle paylaşımların yada etkinliklerin amacını ulaşıp ulaşmadığı konusunda kullanıcıya demokratik bir ortamda bir fikir sunmaktadır. Resim 3.15 örnek bir anket uygulaması göstermektedir.

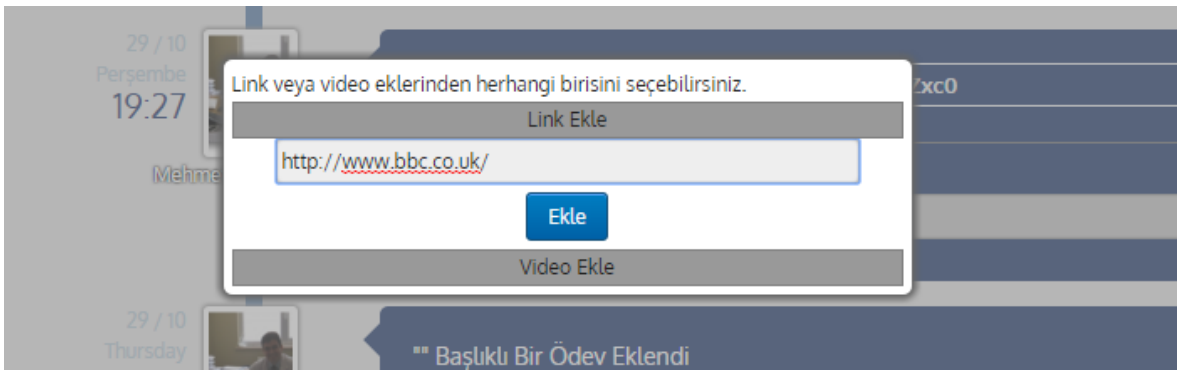


**Resim 3.15** Örnek Bir Anket Uygulaması

j. İçerik paylaşımı: Kullanıcılar site içerisinde paylaşmak istedikleri içerikleri link veya video ekle butonundan yapabilmektedir. Resim 3.16 paylaşmak istenilen video adresini, resim 3.17 ise link adresini göstermektedir.



**Resim 3.16** Video Paylaşma Ekranı



**Resim 3.17** Link Paylaşım Ekranı

Resim 3.18 ise İngilizce dersine ait paylaşılan bir videonun ekran görüntüsünü göstermektedir.



**Resim 3.18** Paylaşılan Bir Videonun Görünümü

k. Kullanım Yelpazesi: internet kullanımında mobil cihaz kullanımının hızla artması sebebiyle, internet sitelerinin de mobil uyumlu şekillerini de zorunlu hale getirmiştir. Resim 3.19 sitenin bilgisayar ekran görüntüsü göstermektedir. Resim 3.20 ise sitenin cep telefonu ekran görüntüsünü göstermektedir.



Resim 3.19 Sitenin Bilgisayar Ekran Görüntüsü

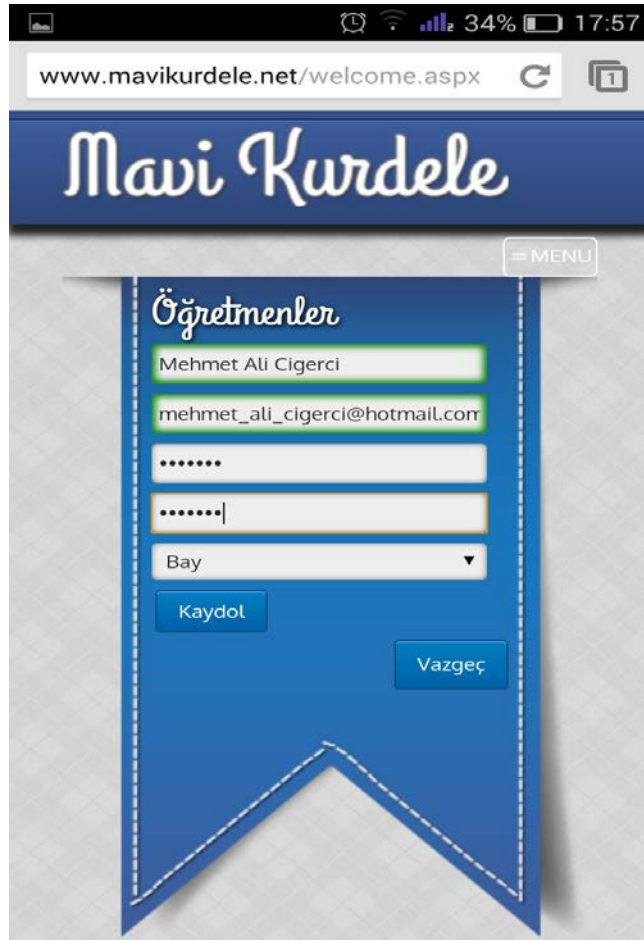


Resim 3.20 Sitenin Cep Telefonu Ekran Görüntüsünü

### 3.3.1.2 Uygulamada İşlem Basamakları

Sitede uygulama yapabilmek için sırasıyla aşağıdaki basamakları takip edilmiştir.

- Sitenin ana ekranında öğretmen kullanıcısı kısmına e- posta adresi girilmiş kullanıcı ismi ve kullanıcı parolası oluşturulmuştur. E- postaya gelen aktivasyon linkini tıklayarak sisteme kayıt tamamlanmış olacaktır. Resim 3.21 öğretmen kullanıcısının girmiş olduğu e-posta ve kullanıcı ismini göstermektedir.



The image shows a mobile browser interface for the website www.mavikurdele.net/welcome.aspx. The page features a blue header with the text "Mavi Kurdele" and a "MENU" button. Below the header is a registration form titled "Öğretmenler". The form contains the following fields: a text input for the name "Mehmet Ali Cigerci", a text input for the email address "mehmet\_ali\_cigerci@hotmail.com", two masked password input fields (each with six dots), a dropdown menu for gender set to "Bay", and two buttons: "Kaydol" (Register) and "Vazgeç" (Cancel).

**Resim 3.21** Sitede Öğretmen Kayıt Ekran Görüntüsü

- Aktivasyon tamamladıktan sonra site otomatik olarak profil tamamlama sayfasına yönlendirmektedir. Bu alanda kullanıcı kendisine ait bilgileri doldurmaktadır. Resim 3.22 yönlendirilen profil sayfasının göstermektedir.

17:59 33%

### Kişisel Bilgileriniz

Mehmet Ali

ciğERCI

Bay

1 1 1981 Doğum Tarihiniz

Web Site Adresiniz


### Okul Bilgileriniz

Sandıklı Fen Lisesi Okulunuzu

[Bulamadıysanız Ekleyiniz.](#)

### Resim Ekleyin

Varolan bir resmi seçin veya bilgisayarınızdan bir resim yükleyin.



Dosya Seç Dosya seçilmedi

[Bilgilerimi Kaydet](#)

### Sifre Bilgileriniz

**Resim 3.22** Profil Düzenleme Sayfası

- Profil sayfasının tamamlanmasından sonra grup sayfasına gelerek burada yeni bir grup oluşturabilir yada mevcut gruplara katılabilir. Yeni grup oluşturduğumuzda, grubumuza diğer kullanıcıların e posta adreslerini yazarak davet edebiliriz yada oluşturulan grup kodunun diğer kullanıcılara duyurulması ile ana sayfada bulunan kayıt ekranından diğer kullanıcıların kendilerini eklemeleri sağlanır. Bu aşamadan sonra gruba eklenen kullanıcılar sitenin bütün özelliklerini kullanabilmektedirler. Resim 3.23 sitede grup oluşturma sayfasını göstermektedir. Resim 3.24 oluşturulan grup ana ekranını göstermektedir.



Resim 3.23 Sitede Grup Oluşturma Sayfası



Resim 3.24 Oluşturulan Grubun Ekran Görüntüsü



### **3.3 Veri Toplama Araçları**

Araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamaya yönelik sosyal ağ uygulama anketi, eğitsel sosyal ağ kullanışlılık anketi eğitsel sosyal ağın log(kayıt) verilerinden ve nitel veri toplama araçlarından yararlanılmıştır. Eğitsel sosyal ağın kullanımı esnasında paylaşılan içerikler araştırmacı tarafından içerik analizine tabi tutulmuştur.

#### **3.3.1 Nicel Veri Toplama Araçları**

Araştırma kapsamında nicel verileri toplama aracı olarak öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamaya yönelik sosyal ağ uygulama anketi, eğitsel sosyal ağ kullanışlılık anketi eğitsel sosyal ağın log(kayıt) verilerinden yararlanılmıştır. Tek grup son test modelinde araştırmacı grubu bir uygulama yaparlar ve uygulama sonrasında yaptıkları bir son test ile yaptıkları uygulamanın çıktılara olan etkisini araştırırlar. Bu desende yapılan araştırmalarda bir kontrol grubu olmadığı için çıktıya olan etki hakkında bir yorum yapmak mümkün değildir. Aynı zamanda bir öntest de yapılmadığından çıktıya olan etkinin gruptan kaynaklanıp kaynaklanmadığı da bilinemez (Karasar 2005). Bu araştırmada araştırma grubu daha önce eğitimde sosyal ağları kullanmadıklarından bu deney deseni tercih edilmiştir. Araştırma verileri nicel yöntemler kullanılarak analiz edilmiş, frekans ve yüzde tabloları aracılığı ile sunulmuştur.

##### **3.3.1.1 Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Sağlamaya Yönelik Sosyal Ağ Uygulama Anketi**

Geliştirilen bu anket öğretmenlerin mesleki gelişimi sağlamaya yönelik uygulanan sitenin ne derecede bu işlevini yerine getirebildiğini değerlendirmek üzere hazırlanmıştır. Anket Ercan Uslu tarafından geliştirilmiş ve yazım aşamasında olan kendi tez çalışmasında kullanmıştır. Ankette, sosyal ağların öğretmenlerin mesleki gelişimine sağladığı katkılar ile ilgili Evet/ Kısmen/ Hayır şeklinde cevaplanacak 30 madde yer almaktadır.

### **3.3.1.2 Eğitsel Sosyal Ağ Kullanışlık Anketi**

Geliştirilen bu anket; kullanıcıların kullanım kolaylığını değerlendirmek üzere hazırlanmıştır. Ankette eğitsel sosyal ağın, geneli ve belirli özelliklerin kullanım kolaylıkları ile ilgili Evet / Kısmen / Hayır şeklinde cevaplanacak 15 soru yer almaktadır. Anket geliştirildikten sonra, uzman görüşüne başvurulmuş ve geçerlilik güvenilirliği, maddelerin açık ve anlaşılır olup olmadığı değerlendirilerek düzenlemeler yapılmış ve son hali verilmiştir.

### **3.3.1.3 Site Kaynakları**

Kullanıcı kayıtları giriş zamanları ve sayıları, öğretmenler tarafından gönderilen paylaşımlar, mesajlaşmalar ESAS olan site tarafından tutulan kayıtların incelenmesi ile elde edilen verilerdir. Bu veriler sitenin geliştiricisinden alınan izinler doğrultusunda sosyal ağın veri tabanından çekilmiş olup gün ve saat bazında öğretmenlerin sistemdeki etkinliklerin incelenmiştir.

### **3.3.2 Nitel Veri Toplama Araçları**

Eğitsel sosyal ağın kullanımını esnasında paylaşılan içerikler araştırmacı tarafından içerik analizine tabi tutulmuştur. İçerik analizinde amaç toplanan verileri açıklayabilmek için temalar oluşturularak kavramların açıklanabilmesi için çerçeve oluşturmaktır. Nitel anlamda geçerlik ve güvenilirlik sağlanmaya çalışılmıştır (Yıldırım ve Şimşek 2013). Yapılan içerik analizi sonucunda site içerisindeki etkileşimlerden yola çıkılarak tema, alt-temalar oluşturulmuştur. Bu konu başlıkları ve alt temalar değerlendirilmiş ve ayrıntılı analiz yapılmıştır.

## 4. BULGULAR

### 4.1. Nicel Veri Toplama Aracından Elde Edilen Bulgular

Araştırma kapsamında nicel verileri toplama aracı olarak öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamaya yönelik sosyal ağ uygulama anketi, eğitsel sosyal ağ kullanışlılık anketi eğitsel sosyal ağın log(kayıt) verilerinden yararlanılmıştır. Toplanan veriler aşağıda ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir.

#### 4.1.1 Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Sağlamaya Yönelik Sosyal Ağ Uygulama Anketi

Eğitsel sosyal ağ sitesini kullanan öğretmenlerin, mesleki gelişimini sağlama da sosyal ağın kullanışlılığına yönelik görüşleri ve bununla ilgili yöneltilen sorulara verdikleri cevapları aşağıda ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir.

**Çizelge 4.1** “Sosyal ağ uygulamasında ele alınan konular verimli ve yararlıydı.” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulamasında ele alınan konular verimli ve yararlıydı.	Frekans	Yüzde
Evet	31	91,17
Kısmen	3	8,82
Hayır	0	0
Toplam	34	100

“Sosyal ağ uygulamasında ele alınan konular verimli ve yararlıydı.” İfadesine yanıt veren eğitsel sosyal ağ sitesini kullanan öğretmenlerin % 91,17 si evet yanıtını verirken % 8,82 si kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Buna göre öğretmenlerin tamamına yakını (n= 31) sosyal ağ uygulamasında ele alınan konuları verimli ve faydalı bulmuştur.

**Çizelge 4.2** “Sosyal ağ uygulamasında paylaşılan içerikler amacına uygundu” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulamasında paylaşılan içerikler amacına uygundu.	Frekans	Yüzde
Evet	30	88,23
Kısmen	4	11,76
Hayır	0	0
Toplam	34	100

Çizelge 4,2’de görüldüğü gibi “Sosyal ağ uygulamasında paylaşılan içerikler amacına uygundu” İfadesine verilen yanıtların dağılımı % 88,23’ü evet, % 11,76’sı kısmen ve % 0 gibi kesin bir yüzde ifadesi ile hayır olarak ortaya çıkmıştır. buna göre ESAS içerisinde paylaşılan içeriklerin öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (n=30) tarafından uygun bulunmuştur.

**Çizelge 4.3** “Sosyal ağdaki tartışmalara katılmam yeni bilgiler edinmemi sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağdaki tartışmalara katılmam yeni bilgiler edinmemi sağladı.	Frekans	Yüzde
Evet	27	79,41
Kısmen	6	17,64
Hayır	1	2,94
Toplam	34	100

“Sosyal ağdaki tartışmalara katılmam yeni bilgiler edinmemi sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı incelendiğinde öğretmenlerin % 79,41’i evet, % 17,64’ ü kısmen ve % 2,94’ü ise hayır cevabını vermişlerdir. Buna göre öğretmenlerin yine büyük bir çoğunluğu (n=27) ESAS içerisinde ki tartışmaları yeni bilgiler edinmeleri noktasında faydalı bulmuşlardır.

**Çizelge 4.4** “Sosyal ağdaki ders uygulamalarına yönelik içerikler derslerdeki bazı sorunlara çözüm bulmamda bana kolaylık sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağdaki ders uygulamalarına yönelik içerikler derslerdeki bazı sorunlara çözüm bulmamda bana kolaylık sağladı	Frekans	Yüzde
Evet	31	91,17
Kısmen	3	8,82
Hayır	0	0
Toplam	34	100

“Sosyal ağdaki ders uygulamalarına yönelik içerikler derslerdeki bazı sorunlara çözüm bulmamda bana kolaylık sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı %91,17 evet, % 8,82 kısmen şeklinde ortaya çıkmıştır. Kullanıcıların çoğu (n=31) uygulamada paylaşılan içeriklerin derlerde ki bazı sorunlara çözüm bulduğunu göstermektedir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır.

**Çizelge 4.5** “Sosyal ağ uygulaması için ayırmış olduğum zamanın verimli ve yararlı olduğunu düşünüyorum” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulaması için ayırmış olduğum zamanın verimli ve yararlı olduğunu düşünüyorum.	Frekans	Yüzde
Evet	32	94,11
Kısmen	2	5,88
Hayır	0	0
Toplam	34	100

ESAS’ni kullanan öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulaması için ayırmış olduğum zamanın verimli ve yararlı olduğunu düşünüyorum” sorusuna verilen yanıtların % 94,11’si evet % 5,88’si kısmen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır.

**Çizelge 4.6** “Sosyal ağ uygulamasında öğrenme ve öğretme teknikleri hakkında farklı bilgiler edindim” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulamasında öğrenme ve öğretme teknikleri hakkında farklı bilgiler edindim.	Frekans	Yüzde
Evet	29	85,29
Kısmen	4	11,76
Hayır	1	2,94
Toplam	34	100

“Sosyal ağ uygulamasında öğrenme ve öğretme teknikleri hakkında farklı bilgiler edindim” İfadesine verilen yanıtların dağılımı %85,29 evet, % 11.76 kısmen şeklinde ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerden % 2,94’ü hayır cevabını vermiştir.

**Çizelge 4.7** “Sosyal ağ uygulamasında dezavantajlı öğrenciler için uygulanan farklı öğretim teknikleri konusunda bilgiler edindim” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulamasında dezavantajlı öğrenciler için uygulanan farklı öğretim teknikleri konusunda bilgiler edindim.	Frekans	Yüzde
Evet	32	94,11
Kısmen	2	5,88
Hayır	0	0
Toplam	34	100

“Sosyal ağ uygulamasında dezavantajlı öğrenciler için uygulanan farklı öğretim teknikleri konusunda bilgiler edindim” İfadesine verilen yanıtların dağılımı yanıtların % 94,11’si evet % 5,88’si kısmen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Buna göre öğretmenlerin çoğu (n=32) dezavantajlı öğrenciler için uygulanan farklı öğretim teknikleri hususunda yeni bilgiler öğrendiğini belirtmiştir.

**Çizelge 4.8** “Sosyal ağ uygulaması, öğretim ile ilgili problemleri ve farklı uygulamaları meslektaşlarımla daha rahat paylaşmamı sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulaması, öğretim ile ilgili problemleri ve farklı uygulamaları meslektaşlarımla daha rahat paylaşmamı sağladı	Frekans	Yüzde
Evet	32	94,11
Kısmen	2	5,88
Hayır	0	0
Toplam	34	100

“Sosyal ağ uygulaması, öğretim ile ilgili problemleri ve farklı uygulamaları meslektaşlarımla daha rahat paylaşmamı sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı yanıtların % 94,11’si evet % 5,88’si kısmen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Buna göre öğretmenlerin çoğu (n=32) öğretim ile ilgili problemleri ve farklı uygulamaları rahat paylaştıkları sonucuna varılabilir.

**Çizelge 4.9** “Sosyal ağ uygulaması, öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerini belirleme ve bunların değerlendirilmesine yönelik yeni bilgiler edinmeme yardımcı oldu” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulaması, öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerini belirleme ve bunların değerlendirilmesine yönelik yeni bilgiler edinmeme yardımcı oldu.	Frekans	Yüzde
Evet	31	91,17
Kısmen	3	8,82
Hayır	0	0
Toplam	34	100

“Sosyal ağ uygulaması, öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerini belirleme ve bunların değerlendirilmesine yönelik yeni bilgiler edinmeme yardımcı oldu” ifadesine yanıt veren eğitsel sosyal ağ sitesini kullanan öğretmenlerin % 91,17 si evet yanıtını verirken % 8,82 si kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Buna göre öğretmenlerin tamamına yakını (n= 31) öğrencilerin bireysel

öğrenme gereksinimlerini belirleme ve bunların değerlendirilmesine yönelik yeni bilgiler edinilmesinde ESAS'ni verimli ve faydalı bulmuştur.

**Çizelge 4.10** “Sosyal ağ uygulaması, meslektaşlarımla sınıflarımda benimle benzer sorunları yaşadıklarını görmemi sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulaması, meslektaşlarımla sınıflarımda benimle benzer sorunları yaşadıklarını görmemi sağladı	Frekans	Yüzde
Evet	31	91,17
Kısmen	3	8,82
Hayır	0	0
Toplam	34	100

“Sosyal ağ uygulaması, meslektaşlarımla sınıflarımda benimle benzer sorunları yaşadıklarını görmemi sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı % 91,17 si evet yanıtını verirken % 8,82 si kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Buna göre öğretmenlerin tamamına yakını (n= 31) meslektaşlarıyla aynı sorunları yaşadıklarını belirtmiştir.

**Çizelge 4.11** “Sosyal ağ uygulamasında, derslerde kullandığımız başarılı öğretim stratejilerini paylaştık.” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulamasında, derslerde kullandığımız başarılı öğretim stratejilerini paylaştık.	Frekans	Yüzde
Evet	30	88,23
Kısmen	4	11,76
Hayır	0	0
Toplam	34	100

Çizelge 4,11’de görüldüğü gibi “Sosyal ağ uygulamasında, derslerde kullandığımız başarılı öğretim stratejilerini paylaştık.” İfadesine verilen yanıtların dağılımı % 88,23’ü evet, % 11,76’sı kısmen ve % 0 gibi kesin bir yüzde ifadesi ile hayır olarak ortaya çıkmıştır. Buna göre ESAS içerisinde paylaşılan öğretim stratejilerinin öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (n=30) tarafından uygun bulunmuştur.



**Çizelge 4.12** “Sosyal ağ uygulamasında, başarılı olan yeni yaklaşımları değerlendirdik ve paylaştık.” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulamasında, başarılı olan yeni yaklaşımları değerlendirdik ve paylaştık	Frekans	Yüzde
Evet	31	91,17
Kısmen	3	8,82
Hayır	0	0
Toplam	34	100

“Sosyal ağ uygulamasında, başarılı olan yeni yaklaşımları değerlendirdik ve paylaştık.” ifadesine yanıt veren eğitsel sosyal ağ sitesini kullanan öğretmenlerin % 91,17 si evet yanıtını verirken % 8,82 si kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Buna göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğun (n= 31) sosyal ağ uygulamasında başarılı olan yeni yaklaşımları değerlendikleri ve paylaştıkları sonucuna ulaşılabilir.

**Çizelge 4.13** “Sosyal ağ uygulamasında, öğrencileri güdülemeye yönelik programları, stratejileri ve materyalleri tartıştık.” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulamasında, öğrencileri güdülemeye yönelik programları, stratejileri ve materyalleri tartıştık.	Frekans	Yüzde
Evet	28	82,35
Kısmen	5	14,70
Hayır	1	2,94
Toplam	34	100

Çizelge 4.13’te görüldüğü gibi “Sosyal ağ uygulamasında, öğrencileri güdülemeye yönelik programları, stratejileri ve materyalleri tartıştık.” İfadesine verilen yanıtların dağılımı % 82,35 evet, %14,70’i kısmen ve % 2,94’ü hayır cevabını vermiştir. Öğretmenlerin çoğunluğu (n=28) öğrencileri güdülemeye yönelik programları, stratejileri ve materyalleri tartıştıkları sonucuna ulaşılabilir.

**Çizelge 4.14** “Sosyal ağ uygulaması, eğitimde kullanılan iyi örnekleri uygulamam noktasında bana katkı sağladı.” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulaması, eğitimde kullanılan iyi örnekleri uygulamam noktasında bana katkı sağladı	Frekans	Yüzde
Evet	31	91,17
Kısmen	3	8,82
Hayır	0	0
Toplam	34	100

“Sosyal ağ uygulaması, eğitimde kullanılan iyi örnekleri uygulamam noktasında bana katkı sağladı.” İfadesine verilen yanıtların dağılımı, öğretmenlerin % 91,17’si evet, % 8,82’si kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (n=31) ESAS’ın, eğitimde kullanılan iyi örnekleri uygulamaları noktasında kendilerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

**Çizelge 4.15** “Sosyal ağ uygulaması, sınıf yönetimi konusunda bana katkı sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulaması, sınıf yönetimi konusunda bana katkı sağladı	Frekans	Yüzde
Evet	32	94,11
Kısmen	2	5,88
Hayır	0	0
Toplam	34	100

ESAS’ni kullanan öğretmenlerin “Sosyal ağ uygulaması, sınıf yönetimi konusunda bana katkı sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı % 94,11 evet, %5,88 kısmen cevabını vermişlerdir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu (n=32) sitenin sınıf yönetimi konusunda kendilerine katkı sağladığı sonucuna ulaşmıştır.

**Çizelge 4.16** “Sosyal ağ uygulaması, sınıfta kullanacağım ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirlemede bana katkı sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulaması, sınıfta kullanacağım ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirlemede bana katkı sağladı	Frekans	Yüzde
Evet	33	97,05
Kısmen	1	2,94
Hayır	0	0
Toplam	34	100

Çizelge 4.16’da görüldüğü üzere “Sosyal ağ uygulaması, sınıfta kullanacağım ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirlemede bana katkı sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı % 97,05’ i evet % 2,94 kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. ESAS’ni kullanan öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (n=33) sınıfta kullanacağım ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirlemelerinde kendilerine katkı sağladığı sonucuna ulaşmıştır.

**Çizelge 4.17** “Sosyal ağ uygulaması, zaman yönetimi konusunda bana katkı sağladı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulaması, zaman yönetimi konusunda bana katkı sağladı	Frekans	Yüzde
Evet	32	94,11
Kısmen	2	5,88
Hayır	0	0
Toplam	34	100

Siteyi kullanan öğretmenlerin “Sosyal ağ uygulaması, zaman yönetimi konusunda bana katkı sağladı” İfadesine verilen yanıtlarının dağılımı % 94,11’i evet , % 5,88’i kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun (n=32) zaman yönetimi konusunda kendilerine katkı sağladığı sonucuna ulaşmıştır.

**Çizelge 4.18** “Sosyal ağ uygulamasında bulunan “Meslektaş Etkileşimi” alanında yapılan paylaşımlar sayesinde, meslektaşlarımın deneyimlerini derslerimde uygulama imkânı buldum” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulamasında bulunan “Meslektaş Etkileşimi” alanında yapılan paylaşımlar sayesinde, meslektaşlarımın deneyimlerini derslerimde uygulama imkânı buldum	Frekans	Yüzde
Evet	27	79,41
Kısmen	7	20,58
Hayır	0	0
Toplam	34	100

Çizelge 4.18’ e göre “Sosyal ağ uygulamasında bulunan “Meslektaş Etkileşimi” alanında yapılan paylaşımlar sayesinde, meslektaşlarımın deneyimlerini derslerimde uygulama imkânı buldum” İfadesine verilen yanıtların dağılımı öğretmenlerin %79,41’i evet % 20,58’i kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Öğretmenlerin çoğunluğunun (n=27) sitenin “Meslektaş Etkileşimi” alanında yapılan paylaşımlar sayesinde, meslektaşlarımın deneyimlerini derslerinde uygulama imkanı buldukları sonucuna ulaşılmıştır.

**Çizelge 4.19** “Sosyal ağ uygulamasının, mesleki gelişimim konusunda almış olduğum diğer hizmet içi eğitim seminerlerine göre daha faydalı olduğunu düşünüyorum” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulamasının, mesleki gelişimim konusunda almış olduğum diğer hizmet içi eğitim seminerlerine göre daha faydalı olduğunu düşünüyorum	Frekans	Yüzde
Evet	30	88,23
Kısmen	3	8,82
Hayır	1	2,94
Toplam	34	100

Anketin bir diğer sorusunda “Sosyal ağ uygulamasının, mesleki gelişimim konusunda almış olduğum diğer hizmet içi eğitim seminerlerine göre daha faydalı olduğunu düşünüyorum” İfadesine verilen yanıtların dağılımında, öğretmenlerin %88,23’ü evet, %8,82’si kısmen ve %2,94’ü hayır cevabını vermiştir. Yine öğretmenlerin büyük bir

çoğunluğu (n=30) mesleki gelişimim konusunda almış aldıkları diğer hizmet içi eğitim seminerlerine göre daha faydalı olduğunu düşündükleri sonucuna ulaşmıştır.

**Çizelge 4.20** “Sosyal ağ uygulaması okul yöneticisiyle iletişim kurmamı kolaylaştırdı” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulaması okul yöneticisiyle iletişim kurmamı kolaylaştırdı	Frekans	Yüzde
Evet	28	82,35
Kısmen	6	17,64
Hayır	0	0
Toplam	34	100

“Sosyal ağ uygulaması okul yöneticisiyle iletişim kurmamı kolaylaştırdı” İfadesine verilen yanıtların dağılımında öğretmenlerin %82,35’i evet % 17,64’ü kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. ESAS’ni kullanan öğretmenlerin çoğu (n=28) uygulama sayesinde okul yöneticileriyle iletişim kurmalarını kolaylaştırdığı sonucuna ulaşmıştır.

**Çizelge 4.21** “Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.), okuldaki grup çalışmalarını olumlu yönde etkiler.” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı,yapılan yorumlar vs.), okuldaki grup çalışmalarını olumlu yönde etkiler	Frekans	Yüzde
Evet	31	91,17
Kısmen	3	8,82
Hayır	0	0
Toplam	34	100

Çizelge 4.21’de görüldüğü gibi “Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.), okuldaki grup çalışmalarını olumlu yönde etkiler.” İfadesine verilen yanıtların dağılımı eğitsel sosyal ağ sitesini kullanan öğretmenlerin % 91,17’si evet yanıtını verirken % 8,82 si kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Buna göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğun (n=

31) sosyal ağ uygulamasında ki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.), okuldaki grup çalışmalarını olumlu yönde etkilediği sonucu çıkarılabilir.

**Çizelge 4.22** “Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar(resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.) okul ortamında da paylaşımcı olmamıza katkıda bulunur” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.) okul ortamında da paylaşımcı olmamıza katkıda bulunur	Frekans	Yüzde
Evet	30	88,23
Kısmen	4	11,76
Hayır	0	0
Toplam	34	100

Siteyi kullanan öğretmenlerin “Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar(resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.) okul ortamında da paylaşımcı olmamıza katkıda bulunur” İfadesine verilen yanıtlarının dağılımı % 88,23’ü evet, % 11,76’sı kısmen ve % 0 gibi kesin bir yüzde ifadesi ile hayır olarak ortaya çıkmıştır. Buna göre ESAS içerisinde paylaşılan içeriklerin öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (n=30) tarafından paylaşımcı olmalarına katkıda bulunmuştur sonucuna ulaşılabilir.

**Çizelge 4.23** “Sosyal ağ uygulaması sayesinde okuldaki etkinliklerden okulun tüm üyeleri kolaylıkla haberdar olur” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulaması sayesinde okuldaki etkinliklerden okulun tüm üyeleri kolaylıkla haberdar olur	Frekans	Yüzde
Evet	29	85,29
Kısmen	5	14,70
Hayır	0	0
Toplam	34	100

Çizelge 4.23 “Sosyal ağ uygulaması sayesinde okuldaki etkinliklerden okulun tüm üyeleri kolaylıkla haberdar olur” İfadesine verilen yanıtların dağılımında öğretmenlerin %85,29’u evet %14,70’i kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Buna göre öğretmenlerin çoğu (n=29) sosyal ağ uygulaması sayesinde

okuldaki etkinliklerden ve okulun tüm üyelerinden kolaylıkla haberdar olduğu sonucuna ulaşılabilir.

**Çizelge 4.24** “Sosyal ağ uygulaması öğretmenlerin teknolojiye olan ilgilerini arttırır” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulaması öğretmenlerin teknolojiye olan ilgilerini arttırır	Frekans	Yüzde
Evet	27	79,41
Kısmen	7	20,58
Hayır	0	0
Toplam	34	100

Öğretmenlerin “Sosyal ağ uygulaması öğretmenlerin teknolojiye olan ilgilerini arttırır” İfadesine verilen yanıtlarının dağılımı % 79,41’i evet % 20,58’i kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Buna göre sitenin öğretmenlerin teknolojiye olan ilgilerini arttırdığı söylenebilir.

**Çizelge 4.25** “Okul üyeleri sosyal ağ uygulaması aracılığıyla eğitim ve öğretimle ilgili güncel bilgilere kolay ulaşır” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Okul üyeleri sosyal ağ uygulaması aracılığıyla eğitim ve öğretimle ilgili güncel bilgilere kolay ulaşır	Frekans	Yüzde
Evet	29	85,29
Kısmen	5	14,70
Hayır	0	0
Toplam	34	100

Çizelge 4.25’te gösterdiği gibi “Okul üyeleri sosyal ağ uygulaması aracılığıyla eğitim ve öğretimle ilgili güncel bilgilere kolay ulaşır” İfadesine verilen yanıtların dağılımında öğretmenlerin %85,29’u evet %14,70’i kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Buna göre öğretmenlerin çoğu (n=29) sosyal ağ uygulaması sayesinde eğitim ve öğretimle ilgili güncel bilgilere kolay ulaştığı sonucuna ulaşılabilir.

**Çizelge 4.26** “Sosyal ağ uygulaması aracılığıyla okul dışında da eğitim öğretimin devam etmesi mümkündür” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulaması aracılığıyla okul dışında da eğitim öğretimin devam etmesi mümkündür.	Frekans	Yüzde
Evet	29	85,29
Kısmen	4	11,76
Hayır	1	2,94
Toplam	34	100

“Sosyal ağ uygulaması aracılığıyla okul dışında da eğitim öğretimin devam etmesi mümkündür” İfadesine verilen yanıtların dağılımında öğretmenlerin %85,29 evet, % 11,76 kısmen şeklinde ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerden % 2,94’ü hayır cevabını vermiştir.

**Çizelge 4.27** “Sosyal ağ uygulaması öğretmenlere çok çeşitli bilgiler edinebilme ortamı sağlayarak ufuklarının genişlemesine katkıda bulunur..” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulaması öğretmenlere çok çeşitli bilgiler edinebilme ortamı sağlayarak ufuklarının genişlemesine katkıda bulunur..	Frekans	Yüzde
Evet	30	88,23
Kısmen	4	11,76
Hayır	0	0
Toplam	34	100

Öğretmenlere yöneltilen anket soruları içerisinde “Sosyal ağ uygulaması öğretmenlere çok çeşitli bilgiler edinebilme ortamı sağlayarak ufuklarının genişlemesine katkıda bulunur..” İfadesine verilen yanıtların dağılımı % 88,23’ü evet, % 11,76’sı kısmen ve % 0 gibi kesin bir yüzde ifadesi ile hayır olarak ortaya çıkmıştır. Buna göre ESAS’i içerisinde öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu öğretmenlere çok çeşitli bilgiler edinebilme ortamı sağlayarak ufuklarının genişlemesine katkıda bulunur düşüncesini (n=30) uygun bulmuşlardır.



**Çizelge 4.28** “Sosyal ağ uygulaması, iletişimi kolaylaştırdığı için okul içinde iletişimsizlikten kaynaklanan sorunları çözme konusunda bana yardımcı olur” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulaması, iletişimi kolaylaştırdığı için okul içinde iletişimsizlikten kaynaklanan sorunları çözme konusunda bana yardımcı olur	Frekans	Yüzde
Evet	28	82,35
Kısmen	6	17,64
Hayır	0	0
Toplam	34	100

Çizelge 4.28 “Sosyal ağ uygulaması, iletişimi kolaylaştırdığı için okul içinde iletişimsizlikten kaynaklanan sorunları çözme konusunda bana yardımcı olur” İfadesine verilen yanıtların dağılımında öğretmenlerin %82,35’i evet % 17,64’ü kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. ESAS’ni kullanan öğretmenlerin çoğu (n=28) uygulamanın iletişimi kolaylaştırdığı için okul içinde iletişimsizlikten kaynaklanan sorunları çözme konusunda öğretmenlere yardımcı olur sonucuna ulaşmıştır.

**Çizelge 4.29** “Sosyal ağ uygulamasının, okuldaki iş verimliliğini arttırdığını düşünüyorum” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulamasının, okuldaki iş verimliliğini arttırdığını düşünüyorum	Frekans	Yüzde
Evet	28	82,35
Kısmen	6	17,64
Hayır	0	0
Toplam	34	100

Ankete katılan öğretmenlerin “Sosyal ağ uygulamasının, okuldaki iş verimliliğini arttırdığını düşünüyorum” İfadesine verilen yanıtlarının dağılımında %82,35’i evet % 17,64’ü kısmen cevabını vermiştir. % 0 gibi kesin bir yüzde ifadesi ile hayır olarak ortaya çıkmıştır ESAS’ni kullanan öğretmenlerin çoğu (n=28) uygulamanın okuldaki iş verimliliğini arttırdığını düşündükleri sonucuna ulaşmıştır.

**Çizelge 4.30** “Sosyal ağ uygulamasının, okulun iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağladığını düşünüyorum” İfadesine verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağ uygulamasının, okulun iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağladığını düşünüyorum	Frekans	Yüzde
Evet	30	88,23
Kısmen	4	11,76
Hayır	0	0
Toplam	34	100

Çizelge 4.30 “Sosyal ağ uygulamasının, okulun iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağladığını düşünüyorum” İfadesine verilen yanıtların dağılımında % 88,23’ü evet, % 11,76’sı kısmen olarak ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Buna göre ESAS’nin okulun iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağladığını öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (n=30) tarafından düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

#### 4.1.2 Sosyal Ağ Kullanışlılığı İle İlgili Bulgular

Eğitsel sosyal ağ sitesini kullanan öğretmenlerin sosyal ağın kullanılışlılığına yönelik görüşleri ve bununla ilgili olarak verilen sorulara verdikleri cevaplar ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir.

**Çizelge 4.31** “Sosyal ağa kolaylıkla üye olabildiniz mi?” sorusun verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağa kolaylıkla üye olabildiniz mi?	Frekans	Yüzde
Evet	34	100
Kısmen	0	0
Hayır	0	0
Toplam	34	100

“Sosyal ağa kolaylıkla üye olabildiniz mi?” sorusun verilen yanıtların dağılımında öğretmenlerin(n=34) %100’ü sosyal ağa kolaylıkla bağlanabildikleri gibi kesin bir sonucuna varılmıştır.

**Çizelge 4.32** “Sosyal ağın özelliklerini öğrenmede zorlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağın özelliklerini öğrenmede zorlandınız mı?	Frekans	Yüzde
Evet	2	5,88
Kısmen	1	2,94
Hayır	31	91,17
Toplam	34	100

Çizelge 4.32 “Sosyal ağın özelliklerini öğrenmede zorlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı % 5,88’i evet, 2,94’ü kısmen ve % 91,17’si hayır cevabı vermiştir. Buna göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (n=31) sosyal ağın özelliklerini öğrenmede zorlanmadıkları ortaya çıkmıştır.

**Çizelge 4.33** “Sosyal ağın özelliklerinin kullanımında zorlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağın özelliklerinin kullanımında zorlandınız mı?	Frekans	Yüzde
Evet	0	0
Kısmen	1	2,94
Hayır	33	97,05
Toplam	34	100

Ankette yöneltilen sorulardan “Sosyal ağın özelliklerinin kullanımında zorlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımında %97,05’i hayır, %2,94’ü kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden evet cevabını veren olmamıştır. Buna göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun (n=33) Sosyal ağın özelliklerinin kullanımında zorlanmadığı ortaya çıkmıştır.

**Çizelge 4.34** “Sosyal ağın görsel tasarımını beğendiniz mi?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağın görsel tasarımını beğendiniz mi?	Frekans	Yüzde
Evet	26	76,47
Kısmen	2	5,47
Hayır	6	17,64
Toplam	34	100

Çizelge 4.33'ün gösterdiği gibi öğretmenlerin “Sosyal ağın görsel tasarımını beğendiniz mi?” sorusuna verilen yanıtlarının dağılımında %76,47’si evet, %5,47’si kısmen ve %17,64’ü hayır cevabını vermişlerdir. Buna göre öğretmenlerin çoğu (n=26) sosyal ağın görsel tasarımını beğenmiştir.

**Çizelge 4.35** “Sosyal ağa ilk kaydolduğunuzda kişisel bilgilerinizi kolayca düzenleyebildiniz mi?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağa ilk kaydolduğunuzda kişisel bilgilerinizi kolayca düzenleyebildiniz mi?	Frekans	Yüzde
Evet	30	88,23
Kısmen	4	11,74
Hayır	0	0
Toplam	34	100

ESAS’ni kullanan öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağa ilk kaydolduğunuzda kişisel bilgilerinizi kolayca düzenleyebildiniz mi?” sorusuna verilen yanıtların dağılımında kullanıcıların % 88,23’ü evet, %11,74’ü kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Bu sonuca göre öğretmenlerin sosyal ağa ilk kaydolduklarında kişisel bilgilerlerini kolayca düzenleyebildikleri ortaya çıkmıştır.

**Çizelge 4.36** “Grup içinde paylaşım yaparken zorlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

Grup içinde paylaşım yaparken zorlandınız mı?	Frekans	Yüzde
Evet	3	8,82
Kısmen	1	2,94
Hayır	30	88,23
Toplam	34	100

Çizelge 4.35’te gösterildiği gibi öğretmenlere yöneltilen “Grup içinde paylaşım yaparken zorlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı %88,23 hayır, %2,94’ü kısmen cevabını vermiştir. Öğretmenlerden evet cevabını verenlerin oranı %8,82’dir. Bu sonuçlara göre öğretmenler (n=30) grup içinde paylaşım yaparken zorlanmadıkları görülmüştür.

**Çizelge 4.37** “Yöneticinize kolaylıkla mesaj gönderebildiniz mi?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

Yöneticinize kolaylıkla mesaj gönderebildiniz mi?	Frekans	Yüzde
Evet	30	88,23
Kısmen	1	2,94
Hayır	3	8,82
Toplam	34	100

“Yöneticinize kolaylıkla mesaj gönderebildiniz mi?” sorusuna verilen yanıtların dağılımında öğretmenlerin % 88,23’ü evet %8,82’si hayır ve %2,94’ü kısmen cevabını vermiştir. Bu tabloya göre öğretmenler (n=30) yöneticilerine kolaylıkla mesaj gönderebildikleri sonucuna ulaşılmıştır.

**Çizelge 4.38** “Sosyal ağdaki anket sistemini yararlı buldunuz mu?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağdaki anket sistemini yararlı buldunuz mu?	Frekans	Yüzde
Evet	30	88,23
Kısmen	2	5,88
Hayır	2	5,88
Toplam	34	100

Çizelge 4.37’de gösterildiği gibi “Sosyal ağdaki anket sistemini yararlı buldunuz mu?” sorusuna verilen yanıtların dağılımında öğretmenlerin %88,23’ü evet % 5,88’i kısmen ve yine %5,88’i hayır cevabını vermiştir. Buna göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (n=30) anket sistemini faydalı bulduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Çizelge 4.39** “Verilen görevleri yöneticinize gönderirken zorlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

Verilen görevleri yöneticinize gönderirken zorlandınız mı?	Frekans	Yüzde
Evet	3	8,82
Kısmen	3	8,82
Hayır	28	82,35
Toplam	34	100

“Verilen görevleri yöneticinize gönderirken zorlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımında öğretmenlerin % 82,35’i hayır %8,82’si kısmen ve %8,82’si hayır cevabını vermiştir. Buna göre öğretmenler(n=28) verilen görevleri yöneticilerine gönderirken zorluk çekmedikleri sonucuna ulaşılmıştır.

**Çizelge 4.40** “Sosyal ağı kullanım esnasında sistemden kaynaklanan bir zorluk yaşadınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağı kullanım esnasında sistemden kaynaklanan bir zorluk yaşadınız mı?	Frekans	Yüzde
Evet	3	8,82
Kısmen	4	11,76
Hayır	27	79,41
Toplam	34	100

Öğretmenlere yöneltilen sorular arasında “Sosyal ağı kullanım esnasında sistemden kaynaklanan bir zorluk yaşadınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı % 79,41 hayır, & 11,76 ‘sı kısmen ve %8,82’si ise evet cevabını vermiştir. Bu sonuçlara göre öğretmenlerin sosyal ağın kullanımını esnasında sistemden kaynaklanan bir zorluk yaşamadıkları ortaya çıkmıştır.

**Çizelge 4.41** “Sosyal ağdaki etkinlikler özelliğini yararlı buldunuz mu?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağdaki etkinlikler özelliğini yararlı buldunuz mu?	Frekans	Yüzde
Evet	26	76,47
Kısmen	6	17,64
Hayır	2	5,88
Toplam	34	100

Çizelge 4.40’ın gösterdiği “Sosyal ağdaki etkinlikler özelliğini yararlı buldunuz mu?” sorusuna verilen yanıtların dağılımında kullanıcıların %76,47’si evet, %17,64’ü kısmen ve %5,88’i hayır cevabını vermiştir. Sonuçlara göre öğretmenler (n=26) sosyal ağın etkinliklerini etkili bulmuşlardır.

**Çizelge 4.42** “Sosyal ağdaki meslektaş etkileşimi alanının yararlı buldunuz mu?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

Sosyal ağdaki meslektaş etkileşimi alanının yararlı buldunuz mu?	Frekans	Yüzde
Evet	29	85,29
Kısmen	5	14,70
Hayır	0	0
Toplam	34	100

Kullanıcılara sorulan sorular arasında “Sosyal ağdaki meslektaş etkileşimi alanının yararlı buldunuz mu?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı %85,29’u evet %14,70’i kısmen cevabını vermişlerdir. Öğretmenlerden hayır cevabını veren olmamıştır. Buna göre öğretmenlerin çoğu (n=29) sosyal ağdaki meslektaş etkileşimi alanını yararlı bulmuşlardır.

**Çizelge 4.43** “Mobil cihazınız ile sosyal ağa bağlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

Mobil cihazınız ile sosyal ağa bağlandınız mı?	Frekans	Yüzde
Evet	26	76,47
Kısmen	4	11,76
Hayır	4	11,76
Toplam	34	100

Çizelge 4.42’te gösterildiği gibi “Mobil cihazınız ile sosyal ağa bağlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtların dağılımında öğretmenlerin %76,47’si evet, %11,76’sı kısmen ve %11,76’sı hayır cevabını vermişlerdir. Buna göre öğretmenlerin çoğu (n=26) mobil cihazları ile sosyal ağa bağlandıkları sonucuna ulaşmıştır.

**Çizelge 4.44** “Mobil cihaz üzerinden sosyal ağda paylaşımda bulundunuz mu?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

Mobil cihaz üzerinden sosyal ağda paylaşımda bulundunuz mu?	Frekans	Yüzde
Evet	24	70,58
Kısmen	5	14,70
Hayır	5	14,70
Toplam	34	100

Ankete katılan öğretmenlere sorulan sorular arasında “Mobil cihaz üzerinden sosyal ağda paylaşımda bulundunuz mu?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı %70,58’si evet,%14,70’i kısmen ve %14,70’i hayır cevabını vermişlerdir. Bu sonuçlara göre öğretmenler (n=24) mobil cihaz üzerinden sosyal ağda paylaşımda buldukları şeklinde değerlendirme yapılabilir.

**Çizelge 4.45** “Mobil cihazdan sosyal ağa bağlanmayı yararlı buldunuz mu?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

Mobil cihazdan sosyal ağa bağlanmayı yararlı buldunuz mu?	Frekans	Yüzde
Evet	25	73,52
Kısmen	5	14,70
Hayır	4	11,76
Toplam	34	100

Ankette öğretmenlere yönlendirilen “Mobil cihazdan sosyal ağa bağlanmayı yararlı buldunuz mu?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı % 73, 52’ü evet, % 14,70’i kısmen ve 11,76’sı hayır cevabını vermiştir. Bu sonuca göre öğretmenler (n=25) mobil cihazdan sosyal ağa bağlanmayı yararlı buldukları sonucuna ulaşılabilir.

#### **4.1.3 Sosyal Ağ Kayıtlarından Elde Edilen Bulgular**

Bu başlıkta eğitsel sosyal ağın tuttuğu kayıtlardan elde edilen veriler incelenecektir. Eğitsel sosyal ağa uygulama süresince 34 öğretmen 308 giriş gerçekleştirmiştir. Öğretmenlerin eğitsel sosyal ağ içerisinde paylaşmış olduğu 74 gönderiye toplam 71



yorum yapılmıştır. Bu bağlamda uygulamaya katılan öğretmenlerin gönderi başına ortalama bir yorum yapıldığı ve paylaşımlara çok fazla yorum yapmayarak sadece okudukları sonucuna varılabilir.

**Çizelge 4.46** Uygulamaya katılan öğretmenlerin gönderi sayıları, bu gönderilerin beğeni ve yorum sayıları

Uygulamaya katılan öğretmenlerin gönderi sayıları, bu gönderilerin beğeni ve yorum sayıları	Sayısı
Gönderi	74
Beğeni	578
Yorum	71

Paylaşılan gönderiler uygulamaya katılan 34 öğretmen tarafından 578 kez beğenilmiştir. Bu durum öğretmenlerin uygulamanın bu yönünü kullanışlı bulduklarını ve sonucuna varılabilir.

**Çizelge 4.47** Uygulamaya katılan öğretmenlerin yaptığı anket sayıları ve anketlere katılım sayısı

Uygulamaya katılan öğretmenlerin yaptığı anket sayıları ve anketlere katılım sayısı	Sayısı
Anket	15
Katılım	439

Uygulamanın bir önemli özelliğini de anketler oluşturuyor. Uygulamada toplam 15 anket yapılmış ve bu anketlere toplam 439 kez cevap verilmiştir. Bu bağlamda uygulanan 15 ankete öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu katılmıştır.

Bir diğer taraftan uygulama içerisinde öğretmenler 7 etkinlik paylaşmıştır. Bu etkinliklerin büyük bir kısmını okul duyuruları ve önemli günler oluşturmaktadır. 6 haftalık süre içerisinde gerçekleştirilen 7 etkinlik eğitsel sosyal ağı kullanan öğretmenlerin etkinlik bölümünü kullanışlı buldukları sonucuna varılabilir.

## 4.2 Nitel Veri Toplama Aracından Elde Edilen Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde eğitsel sosyal ağın kullanımı esnasında paylaşılan içerikler araştırmacı tarafından içerik analizine tabi tutulmuştur. Site kayıtlarından yararlanılarak ortaya çıkan sonuçlar analizler sonucunda 4 farklı tema elde edilmiştir. Bu temalar öğretmenlerin site içerisinde paylaşımları temel alınarak oluşturulmuştur. Bu bölümde temalara dair bulgulara ilişkin daha ayrıntılı bilgiler sunulmaktadır.

### **Çizelge 4.48** Eğitsel Sosyal Ağ Uygulamasında Öğretmenlerin Paylaşımlarının Analizi Sonucu Ulaşılan Temalar

---

Eğitsel Sosyal Ağ Uygulamasında Öğretmenlerin Paylaşımlarının Analizi Sonucu Ulaşılan Temalar

---

1. Mesleki Gelişim
  2. Okul Başarısı ve Okul Yönetimi
  3. Yabancı Ülkelerin Eğitim Sistemleri
  4. Okul İçi Uygulamalar
- 

Yapılan analizler sonucunda metinlerden 4 farklı tema elde edilmiştir. Bu temalar eğitsel sosyal ağ uygulamasında öğretmenlerin paylaşımlarının analizi temel alınarak oluşturulmuştur. Bu bölümde temalara dair genel bilgiler sunulmaktadır. Temalar bazında toplam 1137 etkileşim meydana gelmiştir. Bu etkileşimler uygulamaya katılan öğretmenlerin uygulama içerisinde yaptıkları gönderi, yorum, beğeni, anket, anketlere katılım ve etkinliklerin toplam sayılarıdır. Alt başlıklarda ise tema ve alt temalara dair bulgulara ilişkin daha ayrıntılı bilgiler sunulmaktadır.

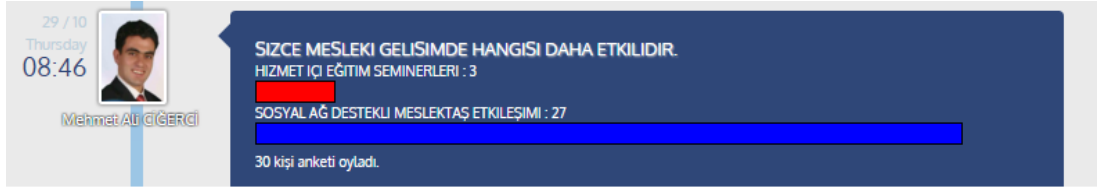
Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunacak paylaşımlar öğretmen mesleki gelişimi başlıklı tema da toplanmıştır. Bu tema çerçevesinde “zümre paylaşımları”, “öğretmen yeterlilikleri”, “öğretim yöntem ve teknikleri” ve “sınıf yönetimi” alt temaları oluşturulmuştur.

**Çizelge 4.49** Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi Alt Temasında Tespit Edilen Kodlar ve Bulgular

Kodlar	Etkileşim
Zümre Paylaşımları	
Öğretmen Yeterlilikleri	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	
Sınıf Yönetimi	
Toplam	865

Öğretmenlerin mesleki gelişimi alt temasında tespit edilen alt başlıklar altında uygulamaya katılan öğretmenler 12 anket uygulamış bu anketlere 319 oy kullanılmış, 51 paylaşımda bulunmuş, bu paylaşımlar 429 beğeni almış ve paylaşımlara 54 yorum yapılmıştır. Bu bağlamda öğretmenler en çok öğretmenlerin mesleki gelişimi alt temasında etkileşimde bulunmuş sonucuna varılabilmektedir.

Resim 4.1 Mesleki gelişim konulu bir anketin ekran görüntüsü ve anket sonucunu göstermektedir.



**Resim 4.1** Mesleki gelişim konulu bir anketin ekran görüntüsü

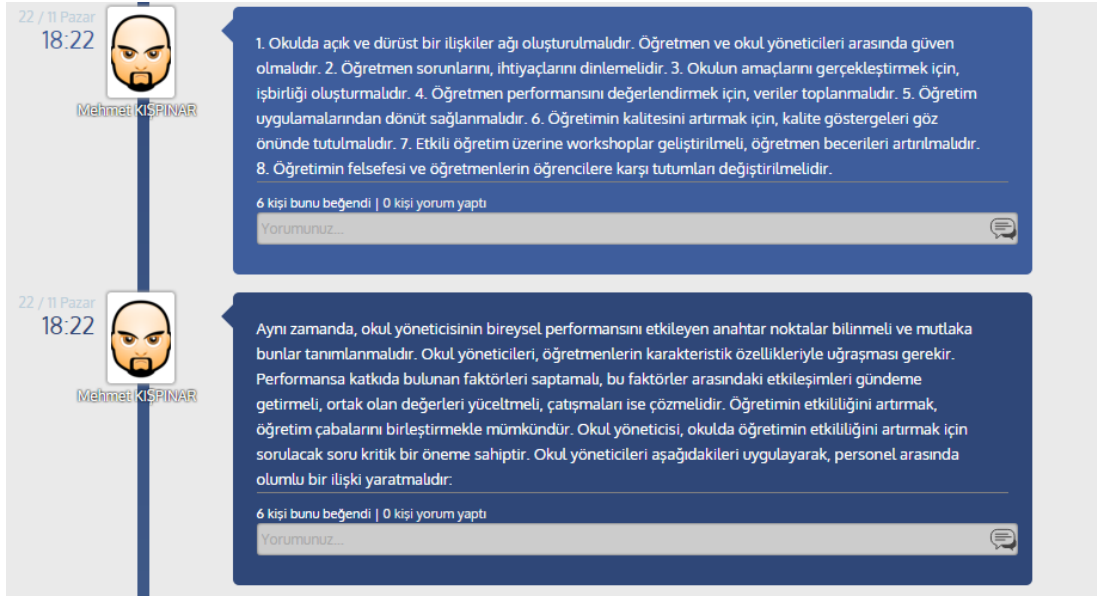
Okul başarısı ve okul yönetimine ait eğitsel sosyal ağ içerisindeki paylaşımlar okul başarısı ve okul yönetimi başlıklı temada toplanmıştır. Bu tema çerçevesinde “akademik başarı”, “okul başarısını etkileyen sebepler” ve “şube öğretmenler kurulu” alt temaları oluşturulmuştur.

#### Çizelge 4.50 Okul Başarısı ve Okul Yönetimine Alt Temasında Tespit Edilen Kodlar Ve Bulgular

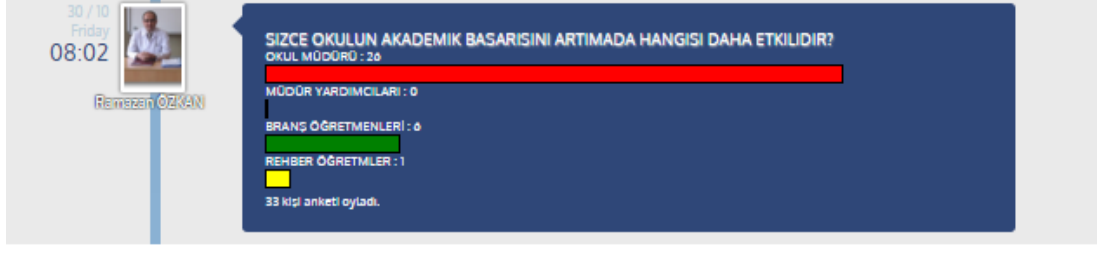
Kodlar	Etkileşim
Akademik başarı	
Okul başarısını etkileyen sebepler	
Şube öğretmenler kurulu	
Toplam	132

Okul başarısı ve okul yönetimine alt temasında tespit edilen alt başlıklar altında uygulamaya katılan öğretmenler 2 anket uygulamış bu anketlere 56 oy kullanılmış, 8 paylaşımda bulunmuş, bu paylaşımlar 59 beğeni almış ve paylaşımlara 7 yorum yapılmıştır.

4.2 okul başarısı ve okul yöneticisi konulu paylaşımların ekran görüntüsünü, resim resim 4.3 okul yöneticisinin akademik başarıdaki rolü konulu anketin ekran görüntüsünü göstermektedir.



Resim 4.2 Okul başarısı ve okul yöneticisi konulu paylaşımların ekran görüntüsü



**Resim 4.3** Akademik başarıdaki etkili faktörler konulu anketin ekran görüntüsü

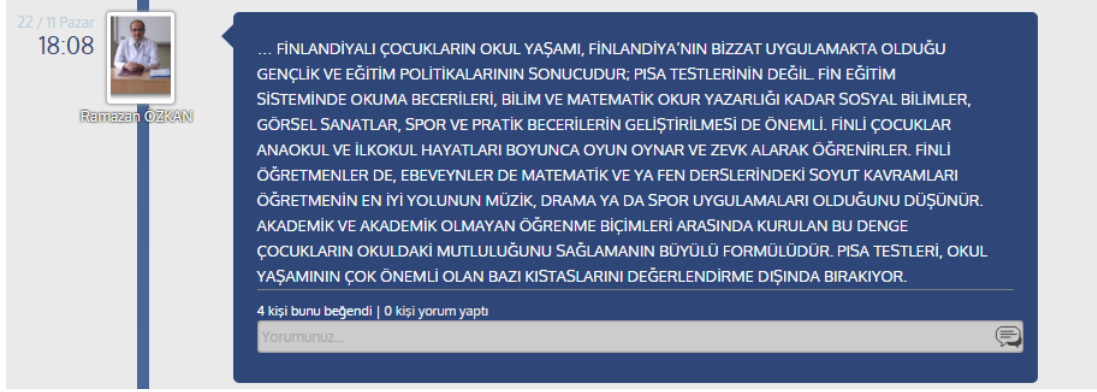
Yabancı ülkelerin eğitim sistemleri başlıklı tema öğretmenlerin ESAS içerisinde bu konuda paylaşımları sonucu oluşturulmuştur. Bu tema çerçevesinde “Finlandiya eğitim sistemi”, “Japon eğitim sistemi” ve “Avrupa ülkeleri eğitim sistemi” alt başlıkları oluşturulmuştur.

**Çizelge 4.51** Yabancı Ülkelerin Eğitim Sistemleri Alt Temasında Tespit Edilen Kodlar ve Bulgular

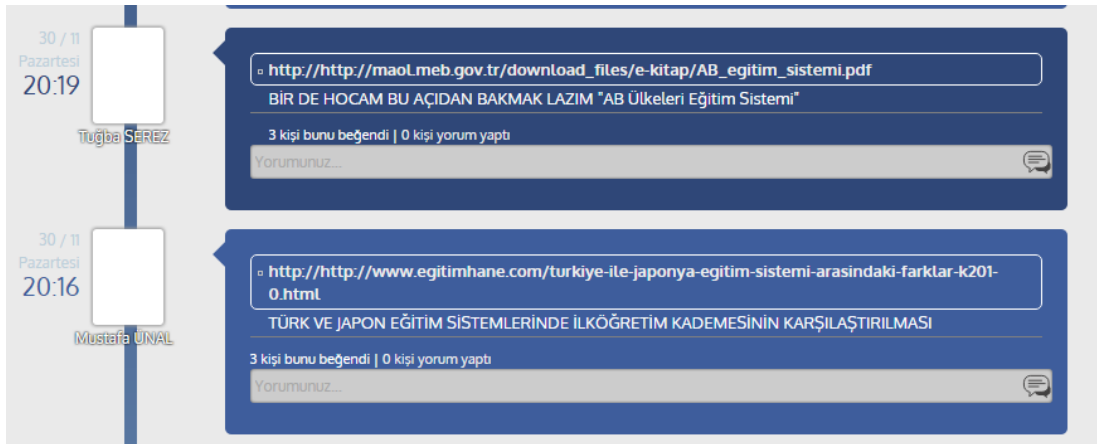
Kodlar	Etkileşim
Finlandiya Eğitim Sistemi	
Japon Eğitim Sistemi	
Avrupa Ülkeleri Eğitim Sistemi	
<b>Toplam</b>	<b>21</b>

Yabancı ülkelerin eğitim sistemleri alt temasında tespit edilen alt başlıklar altında uygulamaya katılan öğretmenler anket uygulamamış, 5 paylaşımda bulunmuş, bu paylaşımlar 16 beğeni almış ve paylaşımlara yorum yapılmamıştır. Bu bağlamda bu alt başlıklar uygulamada etkileşim olarak en düşük sayı olarak karşımıza çıkmıştır.

Resim 4.4 yabancı ülkelerin eğitim sistemleri konulu paylaşımın ekran görüntüsünü, resim 4.5 yabancı ülkelerin eğitim sistemleri konulu link paylaşımlarının ekran görüntüsünü göstermektedir.



**Resim 4.4** Yabancı Ülkelerin Eğitim Sistemleri konulu paylaşımın ekran görüntüsü



**Resim 4.5** Yabancı Ülkelerin Eğitim Sistemleri konulu link paylaşımlarının ekran görüntüsü

Okul içinde gerçekleşen uygulamalar ve etkinlikler başlıklı tema öğretmenlerin ESAS içerisinde bu konuda paylaşımları sonucu oluşturulmuştur. Bu tema çerçevesinde “belletici öğretmenlik” “etkinlikler ve duyurular” alt temaları oluşturulmuştur

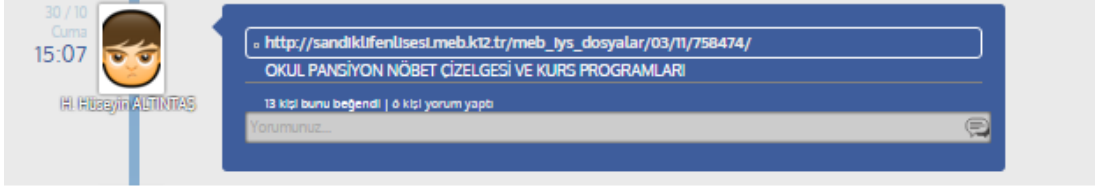
**Çizelge 4.52** Okul İçinde Gerçekleşen Uygulamalar ve Etkinlikler Alt Temasında Tespit Edilen Kodlar Ve Bulgular

Kodlar	Etkileşim
Belletici Öğretmenlik	
Etkinlikler ve Duyurular	
<b>Toplam</b>	<b>119</b>

Okul İçinde Gerçekleşen Uygulamalar ve Etkinlikler Alt Temasında Tespit Edilen alt başlıklar altında uygulamaya katılan öğretmenler 1 anket uygulamış bu anketlere 27 oy

kullanılmış, 7 etkinlik yapılmış, 10 paylaşımda bulunulmuş, bu paylaşımlar 74 beğeni almış ama paylaşımlara yorum yapılmamıştır.

Resim 4.6 okul pansiyon nöbet çizelgesi paylaşımının ekran görüntüsünü göstermektedir.



**Resim 4.6** Okul pansiyon nöbet çizelgesi paylaşımının ekran görüntüsü

## 5. TARTIŞMA ve SONUÇ

### 5.1 Sonuç

Bu araştırmada ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin mesleki gelişiminde sosyal ağların rolü, eğitsel sosyal ağların eğitimde iletişim, işbirliği ve kaynak / materyal paylaşımında kullanılması sonucunda kullanılan eğitsel sosyal ağın öğretmenlerin mesleki gelişiminde kullanılabilirliği ve etkileri araştırılmıştır. Araştırmada Gündüz (2014) tarafından geliştirilen ve [www.mavikurdele.net](http://www.mavikurdele.net) adresinden yayına başlayan eğitsel sosyal ağ öğretmenlerin mesleki gelişimi ortamında kullanılmıştır. Ortaöğretimde görev yapan öğretmenlerle gerçekleştirilen ve 6 hafta süren uygulama sonunda uygulanan anket ve kayıt dosyaları betimsel yöntemlerle analiz edilmiş ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Sürekli gelişen teknoloji, toplumu istenilen bilgilere hızlı bir şekilde ulaşmasına yardımcı olur ve zaman ve mekân sınırlarını ortadan kaldırarak hayatı daha kolaylaştırır. İnsan hayatındaki en önemli gelişmelerden biri olan ve zorunluluk haline gelen web 2.0 platformları öğretmenler için okul dışında da alternatif bir iletişim yolu olmuştur (Sheeks and Birchmeier 2007, Kraut *et al.* 2002, Baltacı *et al.* 2012, Öztürk ve Akgün 2012).

Eğitsel sosyal ağ uygulamalarının okul dışında ve okul içersinde etkin kullanımı, öğretmenlerin iletişim içerisinde olmasını sağlar ve bu durum paylaşma duygusunu ve işbirliğini pekiştirir (Urfalıoğlu 2015, Karabuğa 2015, Mazman 2009, Demirel 2012, Barczyk and Duncan 2013, Özmen *et al.* 2012, Gündüz 2014, Özkan and Mckenzi 2008, Rap and Blonder 2014). Sosyal ağ öğretmenlerin mesleki gelişiminde önemli bir etkiye sahiptir. Uygulama sayesinde öğrenme dinamik bir yapıya dönüşür. Bu yapı içerisinde öğretmenler tecrübelerini paylaşarak sorunlara işbirliği içerisinde cevap bulurlar, birçok yenilikten haberdar olurlar ve bu durum öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleri açısından önemlidir (Maughan 2015, Trust 2012).



Araştırmanın birinci bölümünde öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamaya yönelik sosyal ağ uygulama anketi uygulamasında sorulardan ilki sosyal ağ uygulamasında ele alınan konuların verimli ve yararlı olup olmadığı sorusuna öğretmenlerin %100'ü evet demiştir. Bununla beraber katılımcıların sosyal ağdaki tartışmalara katılmam yeni bilgiler edinmemi sağladı ifadesine verdiği cevapların % 79.41 evet çıkması göze çarpmaktadır. Baltacı ve Özdilek (2010)'e göre web 2.0 teknolojileri öğretmen yetiştirme de ve öğretmenlik mesleğinin geliştirilmesinde destekleyici bir unsur olduğu sonucuna varılmıştır. Sosyal medya platformlarının öğretme ve işbirlikçi öğrenmeyi teşvik eden potansiyel gücü mesleki gelişim sürecini dinamik bir yapı haline sokmuştur.

Anket sorularında sosyal ağ uygulamasında öğrenme ve öğretme teknikleri hakkında farklı bilgiler edindim ifadesine öğretmenlerin %85,29'u evet demişlerdir. Ayrıca öğretmenler sosyal ağ uygulamasında dezavantajlı öğrenciler için uygulanan farklı öğretim teknikleri konusunda bilgiler edindim ifadesine büyük bir çoğunlukla bulmuşlardır. Bununla birlikte kullanıcıların sosyal ağ uygulaması, öğretim ile ilgili problemleri ve farklı uygulamaları meslektaşlarıyla daha rahat paylaşmamı sağladı ifadesine % 94,11'i, sosyal ağ uygulaması, öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerini belirleme ve bunların değerlendirilmesine yönelik yeni bilgiler edinmeme yardımcı oldu ifadesine % 91,17'si evet demesi dikkat çekicidir. İnternet ve meydanın eğitimde kullanımı günümüzde için kaçınılmaz bir gerçektir. Eğitimin her kademesinde kullanabileceğimiz Web 2.0 araçları, yeni eğitim ve öğretim kaynakları olarak kullanılmaktadır. Öğretmenler Web 2.0 araçlarını sınıf içerisinde ve sınıf dışında kullanarak sosyal medyanın gücünü en etkili bir şekilde kullanmaya başlamıştır. Marín-Díaz vd. (2014)'a göre eğitim amaçlı sosyal medya araçları geliştirilerek öğretmenler paylaşımlarda bulunarak kişisel gelişimlerine katkı sağlamaktadırlar. Mesleki gelişimlerini birbirleriyle paylaştıkları bilgi ve tecrübeleriyle dinamik bir yapıya çeviren eğitsel sosyal ağlar sayesinde artık öğretmenler kendini devamlı geliştiren yeni gelişmelere açık tutan, son eğitim ve öğretim tekniklerinden haberdar olan bir yapıya dönüşmektedir.

Anketin diğer sorularında uygulamaya katılan öğretmenlerin sosyal ağ uygulamasında bulunan “Meslektaş Etkileşimi” alanında yapılan paylaşımlar

sayesinde, meslektaşlarının deneyimlerini derslerimde uygulama imkânı buldum ifadesine verilen yanıtlarının dağılımı %79,41'i evet demiştir. Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.), okuldaki grup çalışmalarını olumlu yönde etkiler ifadesine verilen yanıtlarda öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (% 91,17) olumlu bulmuşlardır. Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.) okul ortamında da paylaşımcı olmamıza katkıda bulunur ifadesine verilen yanıtlarda öğretmenlerin % 88,23'ünün evet demesi dikkat çeken sonuçlar içersindedir. Diaz vd. (2014)'a göre öğretmenler teknolojik gelişmeler sayesinde ortaya çıkan toplumsal ihtiyaçların bir karşılığı olarak, toplum dinamiklerinden kopmadan yine aynı platformları kullanarak mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Gelişen teknolojik hareketlilikte etkin bir rol oynamak isteyen öğretmenler yine bunu sosyal ağ sitelerinde bilgi paylaşımında bulunarak, tecrübelerini aktararak işbirliği içerisinde çözüm yolları bulmaya çalışmışlardır.

Eğitsel sosyal ağlar öğretmen- öğretmen etkileşimini artırarak, öğretmenler arasında işbirliği sağlamaktadır. Bu durum yeni ve farklı bir sosyalleşme yapısı oluşturmaktadır. Bu siteler aynı zamanda Xing ya da LinkedIn gibi öğretmenlerin meslektaşlarıyla bilgi paylaşımı bulunabilecek kariyerlerini geliştirebilecek ya da iş bulabilecek bir platform hizmeti sunabilmektedir. Site içerisindeki açık seminerler konferanslar, organizasyonları, seminerler ve anketler sayesinde kullanıcılar birbirlerinin daha iyi tanıma fırsatı bulmaktadırlar (İnt.Kyn.12.). İletişimi kolaylaştırdığı için okul içinde iletişimsizlikten kaynaklanan sorunları çözmeye konusunda %82,35'i ve sosyal ağ uygulamasının, okuldaki iş verimliliğini arttırdığını düşünüyorum ifadesine %82,35'i olumlu bulmuşlardır. Okulun iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağladığını konusunda öğretmenlerin yüksek oranda sosyal ağı etkili buldukları ortaya çıkmıştır.

Sosyal ağın kullanılışılığı ile ilgili veriler incelendiğinde öğretmenlerin eğitsel sosyal ağı çoğunlukla kullanışlı buldukları görülmektedir. Öğretmenlerin en çok kullanışlı buldukları özellikler mobil cihazlardan bağlanabilmeyi yararlı buldunuz mu ifadesine

%73.52'si ve sosyal ağdaki anket sistemini yararlı buldunuz mu sorusuna ise % 88,23'ü evet cevabını vermesi göze çarpmaktadır.

Öğretmenler (%85,29) sosyal ağdaki meslektaş etkileşimi alanının yararlı bulmuşlardır ve bu alanın öğretmenler arasında etkileşime yol açtığı söylenebilir. Bununla birlikte kolaylıkla mesaj gönderebildiniz mi ifadesine öğretmenlerin %88,23'ü evet demesi ve öğretmenlerin grup içerisinde zorlanmadan kolay bir şekilde paylaşım yapabilmeleri (n=30) dikkat çekicidir.

Günümüzde internet teknolojisinin hemen her yerde olduğu ve insanların istediği zaman istediği şekilde yararlanabildiği bir zaman diliminde, bu teknolojinin eğitsel alanlarda kullanılmaması düşünülemez. Mobil cihazlardan eğitsel sosyal ağa bağlanabilmek öğretmenlerin normal bir iş günü içerisinde sadece onar dakikalık dilimlerde birbirleriyle iletişim içerisinde olmaya çalışması onların yeteri kadar bir birleri ile iletişim içerisinde olmalarını engellemektedir. Hatta öğretmen nüfusunun çok yoğun olduğu okullarda öğretmenlerin birbirlerini görmesi çok zor olmaktadır. Öğretmenlerin mobil cihazlardan bağlanma özelliğini kullanışlı bulmalarının nedeni de bu olarak gösterilebilir. Böylelikle mesleki gelişim sürecinde öğretmenlerin bir birleri ile iletişim kurmalarının önemli bir adımı eğitsel sosyal ağa mobil cihazlar sayesinde aktif bir pozisyon durumuna geçmiştir.

Beğenilen özelliklerin bir diğeri olan anket özelliği öğreticilere ders içerisinde anlık olarak dönüt alma imkânı sağlar. Öğretmenler mesleki gelişim sürecinde eksik hissettikleri yâda tereddütte oldukları konularda diğer öğretmenlerin de görüşlerini almak isteyebilir. Tecrübeli öğretmenlerin bazı durumlarda nasıl davrandığını ve öğretmenlerin genel bakış açısının nasıl olduğunun değerlendirilmesinde anketler etkili olmuştur. Benzer şekilde öğretmenlerin eğitsel sosyal ağın anket seçeneğini sıkça kullanarak mesleki gelişimlerinin bir sonucu olarak okul başarısının da artırılması konusunda etkili olmak istedikleri söylenebilir. Öğretmenler tarafından beğenilmesinin bir diğer nedeni olarak öğretmenlerin okul yönetiminin verdiği diğer kararlar üzerinde hak sahibi olma istekleri görülebilir.

## 5.2 Öneriler

Okul toplantılarının kağıt üzerinde kalmaması için ve uygulamaya dökülebilmesi için eğitsel sosyal ağlar aracılığıyla idareci ve öğretmenler iletişim içerisinde olup her an geri dönüt sağlama imkanı elde edebilirler.

Öğretmenlerin mesleki gelişim faaliyetleri planlanırken öğretmenlerin ihtiyaçlarının ve görev yaptıkları okulun ihtiyaçlarının eğitsel sosyal ağ sayesinde belirleme imkanı bulabilirler.

Eğitsel sosyal ağlar öğretmenlerin sadece mesleki gelişimlerine katkı sağlaması değil aynı zamanda onların entelektüel gelişiminin ve liderlik yönlerinin gelişimini sağlamaya katkı sağlayabilir.

Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları mezun oldukları hizmet öncesi kurumlara, çalıştıkları okul türlerine, kıdem durumlarına bakılarak bu konuda uzmanlardan yardım alınabilir ve öğrenmeye ihtiyaç duydukları konuların tanımlanması sürecinde bu uzmanlar eğitsel sosyal ağlarda etkin rol oynayabilir ve öğretmenlerin ihtiyaçlarının belirleyebilirler. Eğitim hakkındaki soruları veya sınıf içinde yaşadığı problemleri uzman kişilere danışan öğretmenlere kendilerini mesleki açıdan daha iyi geliştireceklerdir. Öğretmenler, uzman kişiler ile mesleki sorunları hakkında belirli aralıklar ile düzenli bir şekilde eğitsel sosyal ağlar sayesinde görüşebilirler. Akademik kadrosu yeterli eğitim fakülteleri bu konuda yardımcı olabilir.

Eğitsel sosyal ağları kullanan öğretmenlerin farklı kurumlarda çalışması katılımcı öğretmenlerin sosyal ağa karşı algılarını ve dikkatlerini daha fazla arttırabilir.

Mahalli birimlerde mesleki gelişim programlarını tasarlayan ve uygulanmasından sorumlu olan yönetici ve personelinde öğretmenlerin kullandığı eğitsel sosyal ağı kullanılması sağlanabilir. İletişim eksikliğinden kaynaklanan aksaklıklar giderilebilir.

Eğitsel sosyal ağlarda mesleki gelişim etkinliklerine katılacak öğretmenlere idare tarafından tanınacak öncelikler öğretmenlerin sosyal ağlara daha fazla katılmaları açısından teşvik edici olmasının yanı sıra mesleki gelişim verimliliğini de olumlu olarak etkileyebilir.

Eğitsel sosyal ağlarla zümre öğretmenler toplantıları daha etkili bir hale getirilebilir. Bu toplantılarda alınan kararlar aktif öğretim hayatına yansıtılabilir.

Öğretmenlere verilecek mesleki gelişim programının eğitsel sosyal kapsamı genişletilerek kapsamının ülke genelinde aynı anda çok sayıda öğretmene ulaşılabilmesi için kullanılabilir.

### **5.2.2 Araştırmacılara Öneriler**

- Eğitsel sosyal ağ sitelerinin mesleki gelişimsel kullanımı farklı eğitim kademelerinde ve üniversitelerde dâhil olmak üzere tekrar ettirilip kullanılabilirliği ve etkililiği araştırılabilir.
- Eğitim sürecinin diğer aktörleri olan velilerin ve öğrencilerin de eğitsel sosyal ağları kullanımları sağlanarak onların mesleki gelişimlerinde farklı bir bakış açısı oluşturulup, onların görüşleri değerlendirilebilir.
- Eğitsel sosyal ağlar üzerinden öğretmenlerin sosyal ağ üzerinde gerçekleştirilen anketler neticesinde istedikleri konular belirlenerek canlı seminerler yapılmasına imkân tanıyan bir ortam geliştirilip etkinliklerinin yararları incelenebilir.
- Mümkünse bir eğitim bölgesinin tamamı eğitsel sosyal ağa dâhil edilerek bütün öğretmenlerin arasındaki etkileşimler, aynı zümreye ait öğretmenler arasındaki paylaşımlar ve bunun sonucu olarak mesleki gelişimlerine etkisi incelenebilir.
- Birbirinden ayrı eğitim bölgelerinde çalışan öğretmenlerin eğitsel sosyal ağları kullanımı sağlanarak farklı demografiklerdeki öğretmenlerin etkileşimi sağlanabilir.
- Farklı araştırma yöntemleri izlenerek eğitsel sosyal ağların öğretmen yeterlilikleri ve okul başarısı gibi çeşitli değişkenler üzerine etkisi incelenebilir.

- Eğitsel sosyal ağlarda yine sosyal bir ağ olan Twitter'ın sahip olduğu canlı yayın uygulaması Periscope gibi bir özellik getirilebilir. Bu sayede Öğretmenler meslektaşlarını ders sırasında izlemeyebilir ve sınıfı gözlemleyebilir. Meslektaşının tecrübesinden bu şekilde yararlanma imkânı bulabilir. Mesleki gelişim adına meslektaşlarını ders sırasında izlemek öğretmene büyük katkı sağlayacaktır. Ayrıca dersi gözlenen öğretmen de eksiklerini, gözlem yapan meslektaşı sayesinde fark edecektir. Denetim amacı olmadan başka bir meslektaşı tarafından dersi gözlemlenen kişi mesleki eksikliklerini, hatalarını meslektaşının gözünden daha rahat görebilir.

## 6. KAYNAKLAR

- Ada, Ş., Akan, D. (2007). Değişim Sürecinde Etkili Okullar. *Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, **16**: 344-373.
- Akar, E. (2010). Sosyal Web’de Pazarlama Stratejileri. Elif Yayın evi, Ankara.
- Akdağ, Z. T. (2014). Supporting New Early Childhood Education Teachers in Public Schools. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **10(1)**: 35-38.
- Akdemir, A. (2014). Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Programlarının Tarihçesi ve Sorunları. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, **8(12)**:15-28.
- Albion, P. R. (2008). Web 2.0 in Teacher Education: Two Imperatives for Action. *Computers In The Schools*, **25(3-4)**:181-198.
- AlJeraisy, M. N., Mohammad, H., Fayyumi, A., Alrashideh, W. (2015). Web 2.0 in Education: The Impact of Discussion Board on Student Performance and Satisfaction. *Turkish Online Journal Of Educational Technology*, **14(2)**: 247-258.
- Aytaç, S. (1997). Çalışma Yaşamında Kariyer Yönetimi, Planlaması, Geliştirilmesi, Sorunları. Epsilon Yayıncılık, İstanbul.
- Bakioğlu, A., Hesapçioğlu, M. (1997). Düşünmeyi Öğretmekte Öğretmen Ve Okul Yöneticisinin Rolü: Düşünmek! *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, **9**: 49-78.
- Bakioğlu, A., İnandı, Y.(2001). Öğretmenin Kariver Gelisiminde Müdürün Görevleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, **28**: 513-529.

- Baltacı, H. Ş., İşleyen F. ve Özdemir, S. (2012).Eğitim fakültesi öğrencilerinin romantik ilişki durumları ve sosyal ağ kullanımlarına göre etkileşim kaygısı ve sosyal destek algılarının incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **8(2)**: 25-36.
- Baltacı G. S., Özdilek, Z. (2010). WCES-2010: Pre-Service Teachers' Perceptions About Web 2.0 Technologies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, **2(2)**: 4737-4741.
- Barczyk, C.C., Duncan, D.G. (2013). Facebook İn Higher Education Courses: An Analysis Of Student's Attitudes, Community Of Practice, And Classroom Community. *International Business and Management*, **6(1)**:1-11.
- Bartlett, B. A. (2006). Reflections on Pedagogy: Reframing Practice to Foster Informal Learning with Social Software. *World Academy of Science*, **2006(1)**: 1-15.
- Başaran, İ. E. (1993). Türkiye Eğitim Sistemi. Kadioğlu Matbaası, Ankara.
- Berman, P., McLaughlin, M., Bass, G., Pauly, E., Zellman, G. (1977). Factors Affecting Implementation and Continuation. Rand Corporation, Santa Monica.
- Bickel, S., (1990). Velocity-depth ambiguity of reflection travel times. *Geophysics*, **55**: 718-729.
- Bristow, E., Reese, M., DeRocchi, M. (2013). Fostering Current Student Relationships to Promote Graduate Reachback: Collaborative Student and Faculty Development Following the 2010 Haiti Earthquake. *Journal Of Professional Issues In Engineering Education and Practice*, **139(1)**: 87-98.
- Bostancı, B. A. (2012). Paylaşılan Liderlik Algısı Ölçeği'nin Türkçe uyarlaması [Turkish adaptation of the Shared Leadership Perception Scale]. *International Journal of Human Sciences*, **9(2)**: 1619-1631.



- Can, N. (2006). Öğretmen Liderliğinin Geliştirilmesinde Müdürün Rol ve Stratejileri. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, **2(21)**:349-363.
- Carr, J. F., Herman, N., Harris, D. E. (2005). Creating Dynamic Schools Through Mentoring, Coaching, And Collaboration. Alexandria, Va: *Association for Supervision and Curriculum Development*, **2005(1)**: 168-169.
- Chang, M. L. (2009). An Appraisal Perspective of Teacher Burnout: Examining The Emotional Work Of Teachers. *Educational Psychology Review*, **21**:193–218.
- Cochran, S. M. (2004). The Report of The Teaching Commission. *Journal of Teacher Education*, **14(1)**:195-196.
- Cormode, G., Krishnamurthy, B.(2008). Key Differences Between Web1.0 and Web2.0. *First Monday Peer Reviewed Journal*, **13(6)**: 36- 45.
- Creswell, J. W. ve Plano Clark, V. L. (2014). Karma Yöntem Araştırmaları: Tasarımı ve Yürütülmesi. (Dede, Y. ve Demir, S. B. Çev. Ed.). Anı Yayıncılık, Ankara.
- Cunningham, A. (1990). Educational Leadership. Pearson, Boston.
- Demirel, P. (2012). Bir Sosyal Ağ Ortamı İle Desteklenen Fizik Dersinin Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Doğan, D., Duman, D., Seferoğlu, S.S. (2011). e-Öğrenme Ortamlarında Toplumsal Buradalığın Arttırılması için Kullanılabilecek İletişim Araçları. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, İnönü Üniversitesi, Malatya, 2-4 Şubat.
- Duban, N. ve Yelken, T. Y. (2010). Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Düşünme Eğilimleri ve Yansıtıcı Öğretmen Özellikleri İlgili Görüşleri. Ç.Ü. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, **19(2)**: 343 – 360.

- Gilickman, C. D., Gordon, S. P., Ross, J. M. (2014) Denetim ve Öğretimsel Liderlik Gelişimsel Yaklaşım(Aksu, M.B., Ağaoğlu, E. Çev.). Anı Yayıncılık, Ankara.
- Good, T., Brophy, J. (1987). Looking in Classrooms. Harper and Row, New York.
- Gülbahar, Y., Kalelioğlu, F., Madran, O. (2010). Sosyal Ağların Eğitim Amaçlı Kullanımı, XV. Türkiye'de İnternet Konferansında sunulan bildiri, İstanbul Teknik Üniversitesi, İstanbul.
- Gündüz, C. (2014). Sınıf Yönetimi İçin Bir Sosyal Ağ Uygulaması Geliştirilmesi, Yüksek Lisans Tezi, Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Hunzicker, J. (2011). Effective Professional Development for Teachers: A Checklist. *Professional Development In Education*, **37(2)**: 177-179.
- İlhan, A.(2013). Öğretmenler İçin Etkili Mesleki Gelişim Faaliyetleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Özel Sayı, 41-56.
- İşman, A., & Albayrak, E. (2014). Sosyal Ağlardan Facebook'un Eğitime Yönelik Etkililiği. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **4 (1)**:129-138.
- Kahya, C. T. (2015). Mesleki Özyeterlilik Ve Örgütsel Sessizlik İlişisini Belirlemeye Yönelik Ampirik Bir Çalışma. *Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, **5(1)**: 293-299.
- Karabuğa, A. (2015). Meslek liselerinde Sınıf Yönetiminde Sosyal Ağ Uygulaması, Yüksek Lisans Tezi, Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Afyonkarahisar.

- Karadağ, E., Kilicoglu, G., & Yilmaz, D. (2014). Organizational Cynicism, School Culture, and Academic Achievement: The Study of Structural Equation Modeling. *Educational Sciences: Theory And Practice*, **14(1)**: 102-113.
- Karasar, N.(2005). Bilimsel Araştırma Yönetimi. Nobel Yayınları, Ankara.
- Kış, A., Sarıcap, A., Akçameteç, A.(2014). Eğitim Fakülteleri Öğretim Elemanlarının Öğretmen Adaylarının Mesleki Gelişim Gereksinimlerine Yönelik Görüşleri. *Başkent University Journal of Education*, **1(2)**:43-53.
- Kohm, B., Nance, B.(2009). Creating collaborative cultures. *Educational leadership*, **67(2)**: 67-72.
- Kraut, R., Patterson, M., Lundmark, V., Kiesler, S., Mukhopadhyay, T. & Scherlis, W. (2002). Internet paradox: A Social Technology That Reduces Social Involvement and Psychological Well Being? *Journal of Social*, **58(1)**:49-74.
- Diaz, V., Vázquez M. A. I., McMullin, K. J. (2014). First Steps Towards a University Social Network on Personal Learning Environments. *International Review Of Research In Open And Distance Learning*, **15(3)**: 93-119.
- Mackenzie, J. (1983). What's Ahead for Tomorrow's Principals. *Principal*, **78(1)**: 13-14.
- Maughan, S. (2015). Tracking Trends In The Educational Space. *Publishers Weekly*, **262(35)**: 34-49.
- Mazman, S.G.(2009) Sosyal Ağların Benimsenme Süreci ve Eğitsel Bağlamda Kullanımı, Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi. Fen Bilimleri Üniversitesi, Ankara.
- Mazzei, M. (2015). Web 1.0. Salem Press Encyclopedia.

- McLoughlin, C., Lee, M. (2007). Social Software And Participatory Learning: Pedagogical Choices With Technology Affordances in the Web 2.0 Era. *Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education*, **2007(1)**: 664-675.
- Odabaşı, H. F., Kabakçı I.(2007). Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerinde Bilgi ve İletişim Teknolojileri. Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumunda sunulan bildiri, Azerbaycan: Bakü,12–14 Mayıs 2007.
- O'Reilly, T. (2005). What Is Web 2.0: Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software. *Communications and Strategies*, **2005(1)**: 1-17
- Özkan, B., Mckenzi, B. (2008). Social Networking Tools For Teacher Education. In Society For Information Technology And Teacher Education International Conference, **2008(1)**: 2772-2776.
- Özmen, F., Aküzüm, C., Sünkür, M. (2012). Functionality of Social Networks in Educational Settings. *Journal of New World Sciences Academy*, **7(2)**: 496-506.
- Öztürk, F,M., Talas, M. (2015). Zeitschrift für die Welt der Türken. (Turkish). *Journal Of World Of Turks / Zeitschrift Für Die Welt Der Türken*, **7(1)**:101-120.
- Öztürk, M., Akgün, Ö. E. (2012). Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Sitelerini Kullanma Amaçları, Bu Sitelerin Olumlu-Olumsuz Etkileri ve Eğitimlerinde Kullanılması İle İlgili Görüşleri. *Sakarya University Journal of Education*, **2(3)**: 49-67.
- Peker, Ö, T. (2004). Eğitim Liderliğinin Sorumluluğu. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, **29(307)**: 41-49.
- Peters, T., Waterman, R. (1982). In Search of Excellence: Lessons from America's Best Run Companies. Harper and Row, New York.

- Peterson, D.P. (1995). *Teacher Evaluation*. Carvin Press Sage Publishing, California.
- Ploderer, B., Howard, S., Thomas, P. (2010). Collaboration on Social Network Sites: Amateurs, Professionals and Celebrities. *Computer Supported Cooperative Work- The Journal Of Collaborative Computing*, **19(5)**: 419-455.
- Rallis, S. F., Goldring, E. B. (2000). *Principals of Dynamic Schools Taking Charge of Change*. Corvin Press Inc. Second Edition. California, USA.
- Rap, S., Blonder, R. (2014). Learning Science in Social Networks: Chemical Interactions on Facebook. *Learning in the Technological Era*, **11(12)**:80-88.
- Ray, B. B., Hocutt, M. M. (2006). Teacher-created, teacher-centered weblogs: perceptions and practices. *Journal of Computing in Teacher Education*, **23(1)**: 11-18.
- Sareh, A., Mohammad, A. N., Hadi, K. F. (2012). Evolution of The World Wide Web: From Web 1.0 to Web 4.0. *International Journal Of Web and Semantic Technology*, **3(1)**: 1-10.
- Second Life. (2014). *Encyclopædia Britannica*.
- Sergiovanni, S., Starratt, R. (1988). *Supervision Human Perspectives*, Mc Grown Hill Publishing, Newyork.
- Seferoğlu, S. (2001). Sınıf Öğretmenlerinin Kendi Meslekî Gelişimleriyle İlgili Görüşleri, Beklentileri ve Önerileri. *Milli Eğitim Dergisi*, **2001(149)**: 12-18.
- Seferoğlu, S. (2004). Öğretmen Yeterlikleri ve Mesleki Gelişim. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim*, **58(1)**: 40-45.

- Sheeks, M. & Birchmeier, Z. (2007). Shyness, Sociability and the Use of Computer-Mediated Communication in Relationship Development. *Cyber Psychology and Behavior*, **10(1)**: 64–70.
- Suber, C. (2011). Characteristics of Effective Principals in High-Poverty South Carolina Elementary Schools. *International Journal of Educational Leadership Preparation*, **6(4)**: 10-15.
- Şişman, M., (2002). Örgütler ve Kültürler, Pegem A Yayınları, Ankara.
- Tamm, C., Varma, A. (2014). Facebooks' Initial Public Offering. *Journal of Financial Education*, **40(1/2)**: 167-191.
- Taştan, M. T. (2008). Çağdaş Eğitim Denetiminde Meslektaş Yardımlaşması. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, **41(1)**: 69.
- Trust, T. (2012). Professional Learning Networks Designed for Teacher Learning. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, **28(4)**: 133.
- Tuncer , A. S, Özata, F., Akar, E., Öztürk, M. C. (2013). Sosyal Medya. TC Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.
- Turan, S.(2006). "Yarınlarmın Türkiye'si İçin Okulu Yeniden Tasarlamak ve Düşünmek. Türk Eğitim Sisteminde Yeni Paradigma Arayışlar Sempozyumu Bildiriler Kitabı, Eğitim-Bir-Sen Yayınları, Ankara.
- Tutkun, Ö. F., Aksoyalp, Y. (2010). 21. Yüzyılda Öğretmen Yetiştirme Eğitim Programının Boyutları. (Turkish). *Selcuk University Social Sciences Institute Journal*, **2010(24)**: 361-370.

Urfaloğlu, M. (2015). Ortaokullarda Sınıf Yönetiminde Sosyal Ağ Uygulaması, Yüksek Lisans Tezi, Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Afyonkarahisar.

Williamson, A. M., Mears, A., Bustos, C. (2015). Reflection Tools in Teacher Education Classes: An Analysis of Implementation in Online, Hybrid, and Traditional Environments. *Turkish Online Journal Of Educational Technology*, **14(2)**: 138-143.

Wubbels, T., Créton, H., Hooymayers, H. (1992). Review of Research on Teacher Communication Styles With Use of the Leary Model. *The Journal of Classroom Interaction*, **27(1)**: 1-11.

Yıldırım, A. Şimşek, H. (2011). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Seçkin, Ankara.

Yoon, K. S., Duncan, T., Lee, S. W. Y, Scarloss, B., Shapley, K. L. (2007). Reviewing the Evidence on How Teacher Professional Development Affects Student Achievement. *Institute of Education Sciences*, **2007(33)**: 1-55

### **İnternet Kaynakları**

1. <http://wearesocial.net/blog/2015/01/digital-social-mobile-worldwide-2015>, 20.07.2015
2. <http://www.teachinghacks.com/audio/100ideasWeb2educators.pdf>, 12.07.2015
3. <http://www.edutopia.org/blog/guidebook-social-media-in-classroom-vicki-davis>, 10.07.2015
4. [http://www01.ibm.com/support/knowledgecenter/SSYGQH\\_5.0.0/user/wikis/c\\_wikis\\_overview.dita?lang=tr](http://www01.ibm.com/support/knowledgecenter/SSYGQH_5.0.0/user/wikis/c_wikis_overview.dita?lang=tr) 30.06.2015
5. <http://blog.cayenneapps.com/2015/08/05/facebook-swot-analysis/>, 05.08.2015

6. <http://www.afflorama.com/internet101/media-sharing>, 05.07.2015
7. [https://tr.wikipedia.org/wiki/Sanal\\_dunya](https://tr.wikipedia.org/wiki/Sanal_dunya), 07.07.2015
8. <http://wearesocial.net/blog/2015/01/digital-social-mobile-worldwide-2015>,  
20.07.2015
9. <http://www.iste.org/standards/iste-standards/standards-for-teachers>, 11.07.2015
10. <http://www.ascilite.org.au/conferences/singapore07/procs/mcloughlin>,  
15.07.2015
11. [http://www.edweb.net/fimages/op/reports/Educators-and-Social-Media-2012-  
web.pdf](http://www.edweb.net/fimages/op/reports/Educators-and-Social-Media-2012-web.pdf), 17.07.2015
12. <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno>,  
27.11.2015



## ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı : Mehmet Ali CİĞERCİ

Doğum Yeri ve Tarihi : Sivas – 02.03.1981

Yabancı Dili : İngilizce

İletişim (Telefon/e-posta) : 0532 456 15 65 – mehmet\_ali\_cigerci@hotmail.com

Eğitim Durumu (Kurum ve Yıl)

Lise : Manisa Anadolu Öğretmen Lisesi 1999

Lisans : Marmara Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği 2004

Yüksek Lisans :

Çalıştığı Kurum/Kurumlar ve Yıl

: Milli Eğitim Bakanlığı 2004-

Yayınları (SCI ve diğer)

Makale : The Role of an Educational Social Networking Site for Career Development of the Teacher Working in a High School, The Journal of Global World Academy Volume- 1, Issue-1, Dec-2015 • DOI No: 10.20335/0.2015114545 (Yörük,S, ile birlikte)

## EKLER

### Ek 1. SOSYAL AĞ KULLANIŞLILIK ANKETİ

#### Değerli Öğretmenler;

Bu anket formu “Orta Öğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde Sosyal Ağların Rolü” adlı araştırma kapsamında Sosyal Ağın Kullanışlılığı ve Eğitim Amaçlı Kullanılması hakkında bilgi toplamayı amaçlamaktadır.

Ankette toplam 15 soru yer almaktadır. Anketin doldurulması ortalama 10 dakikanızı alacaktır. Araştırmaya katılmak gönüllülük esasına dayalıdır. Araştırma sırasında sizden alınan bilgiler araştırmacıda saklı kalacak ve toplanan veriler yalnızca bilimsel amaçla kullanılacaktır. Ankette bulunan sorulara vereceğiniz yanıtların doğruluğu, araştırmanın niteliği açısından oldukça önemlidir. Bu nedenle, ankette bulunan sorulara içtenlikle yanıt vermenizi rica eder, katılımınız için teşekkür ederiz.

Mehmet Ali CİĞERCİ

### SOSYAL AĞ KULLANIŞLILIK ANKETİ

*1. Aşağıda uygulama süresince kullanmış olduğunuz sosyal ağın kullanımı ile ilgili ifadeler yer almaktadır. Kendinize uygun gördüğünüz seçeneklerden her soru için bir adet seçiniz.*

NO	MADDE	HAYIR	KISME N	EVET
1	Sosyal ağa kolaylıkla üye olabildiniz mi?			
2	Sosyal ağın özelliklerini öğrenmede zorlandınız mı?			
3	Sosyal ağın özelliklerinin kullanımında zorlandınız mı?			

## Ek 1. SOSYAL AĞ KULLANIŞLILIK ANKETİ (Devamı)

4	Sosyal ağın görsel tasarımını beğendiniz mi?			
5	Sosyal ağa ilk kaydolduğunuzda kişisel bilgilerinizi kolayca düzenleyebildiniz mi?			
6	Grup içinde paylaşım yaparken zorlandınız mı?			
7	Yöneticinize kolaylıkla mesaj gönderebildiniz mi?			
8	Sosyal ağdaki anket sistemini yararlı buldunuz mu?			
9	Verilen görevleri yöneticinize gönderirken zorlandınız mı?			
10	Sosyal ağı kullanım esnasında sistemden kaynaklanan bir zorluk yaşadınız mı?			
11	Sosyal ağdaki etkinlikler özelliğini yararlı buldunuz mu?			
12	Sosyal ağdaki meslektaş etkileşimi alanının yararlı buldunuz mu?			
13	Mobil cihazınız ile sosyal ağa bağlandınız mı?			
14	Mobil cihaz üzerinden sosyal ağda paylaşımında buldunuz mu?			
15	Mobil cihazdan sosyal ağa bağlanmayı yararlı buldunuz mu?			

## Ek 2. ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK SOSYAL AĞ UYGULAMA ANKETİ

### Değerli Öğretmenler;

Bu anket formu “Orta Öğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde Sosyal Ağların Rolü” adlı araştırma kapsamında sosyal ağların öğretmenlerin mesleki gelişimine sağladığı katkılar hakkında bilgi toplamayı amaçlamaktadır.

Ankette toplam 30 madde yer almaktadır. Anketin doldurulması ortalama 15 dakikanızı alacaktır. Araştırmaya katılmak gönüllülük esasına dayalıdır. Araştırma sırasında sizden alınan bilgiler araştırmacıda saklı kalacak ve toplanan veriler yalnızca bilimsel amaçla kullanılacaktır. Ankette bulunan sorulara vereceğiniz yanıtların doğruluğu, araştırmanın niteliği açısından oldukça önemlidir. Bu nedenle, ankette bulunan sorulara içtenlikle yanıt vermenizi rica eder, katılımınız için teşekkür ederiz.

Mehmet Ali CİĞERCİ  
Afyon Kocatepe Üniversitesi  
İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi  
Yüksek Lisans Öğrencisi

## ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK SOSYAL AĞ UYGULAMA ANKETİ

*1. Aşağıda uygulama süresince kullanmış olduğunuz sosyal ağın mesleki gelişiminize sağladığı katkılarla ilgili ifadeler yer almaktadır. Kendinize uygun gördüğünüz seçeneklerden her soru için bir adet seçiniz.*

N O	MADDE	HAYI R	KISMEN	EVE T
1	Sosyal ağ uygulamasında ele alınan konular verimli ve yararlıydı			
2	Sosyal ağ uygulamasında paylaşılan içerikler amacına uygundu			

**Ek 2. ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK SOSYAL AĞ UYGULAMA ANKETİ (Devamı)**

3	Sosyal ağdaki tartışmalara katılmam yeni bilgiler edinmemi sağladı			
4	Sosyal ağdaki ders uygulamalarına yönelik içerikler derslerdeki bazı sorunlara çözüm bulmamda bana kolaylık sağladı			
5	Sosyal ağ uygulaması için ayırmış olduğum zamanın verimli ve yararlı olduğunu düşünüyorum			
6	Sosyal ağ uygulamasında öğrenme ve öğretme teknikleri hakkında farklı bilgiler edindim			
7	Sosyal ağ uygulamasında dezavantajlı öğrenciler için uygulanan farklı öğretim teknikleri konusunda bilgiler edindim			
8	Sosyal ağ uygulaması, öğretim ile ilgili problemleri ve farklı uygulamaları meslektaşlarımla daha rahat paylaşmamı sağladı			
9	Sosyal ağ uygulaması, öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerini belirleme ve bunların değerlendirilmesine yönelik yeni bilgiler edinmemi yardımcı oldu			
10	Sosyal ağ uygulaması, meslektaşlarımla sınıflarımda benimle benzer sorunları yaşadıklarını görmemi sağladı			
11	Sosyal ağ uygulamasında, derslerde kullandığımız başarılı öğretim stratejilerini paylaştık.			
12	Sosyal ağ uygulamasında, başarılı olan yeni yaklaşımları değerlendirdik ve paylaştık.			
13	Sosyal ağ uygulamasında, öğrencileri güdülemeye yönelik programları, stratejileri ve materyalleri tartıştık.			

**Ek 2. ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK SOSYAL AĞ UYGULAMA ANKETİ (Devamı)**

14	Sosyal ağ uygulaması, eğitimde kullanılan iyi örnekleri uygulamam noktasında bana katkı sağladı			
15	Sosyal ağ uygulaması, sınıf yönetimi konusunda bana katkı sağladı			

16	Sosyal ağ uygulaması, sınıfımda kullanacağım ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirlememde bana katkı sağladı			
17	Sosyal ağ uygulaması, zaman yönetimi konusunda bana katkı sağladı			
18	Sosyal ağ uygulamasında bulunan “Meslektaş Etkileşimi” alanında yapılan paylaşımlar sayesinde, meslektaşlarımdan deneyimlerini derslerimde uygulama imkanı buldum			
19	Sosyal ağ uygulamasının ,mesleki gelişimim konusunda almış olduğum diğer hizmet içi eğitim seminerlerine göre daha faydalı olduğunu düşünüyorum			
20	Sosyal ağ uygulaması okul yöneticisiyle iletişim kurmamı kolaylaştırdı			
21	Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı,yapılan yorumlar vs.), okuldaki grup çalışmalarımı olumlu yönde etkiler			
22	Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar(resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.) okul ortamında da paylaşımcı olmamıza katkıda bulunur			
23	Sosyal ağ uygulaması sayesinde okuldaki etkinliklerden okulun tüm üyeleri kolaylıkla haberdar olur			

**Ek 2. ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK  
SOSYAL AĞ UYGULAMA ANKETİ (Devamı)**

24	Sosyal ağ uygulaması öğretmenlerin teknolojiye olan ilgilerini artırır			
25	Okul üyeleri sosyal ağ uygulaması aracılığıyla eğitim ve öğretimle ilgili güncel bilgilere kolay ulaşır			
26	Sosyal ağ uygulaması aracılığıyla okul dışında da eğitim öğretimin devam etmesi mümkündür			
27	Sosyal ağ uygulaması öğretmenlere çok çeşitli bilgiler edinebilme ortamı sağlayarak ufuklarının genişlemesine katkıda bulunur.			
28	Sosyal ağ uygulaması, iletişimi kolaylaştırdığı için okul içinde iletişimsizlikten kaynaklanan sorunları çözmek konusunda bana yardımcı olur			
29	Sosyal ağ uygulamasının, okuldaki iş verimliliğini arttırdığını düşünüyorum			
30	Sosyal ağ uygulamasının, okulun iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağladığını düşünüyorum			

## Ek 3. UYGULAMA İZİNLERİ



T.C.  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
Fen Bilimleri Enstitüsü



Sayı : 95624635-044-40279  
Konu : Anket İzni Hk.

07/10/2015

### İNTERNET VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ YÖNETİMİ ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Enstitümüz İnternet ve Bilişim Teknolojileri Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Mehmet Ali CİĞERCİ'nin "Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde Sosyal Ağların Rolü" adlı tez çalışmasında kullanılmak üzere Sandıklı ilçesinde bulunan Türk Telekom Fen Lisesinde anket yapmasının uygun görüldüğüne ilişkin Sandıklı Kaymakamlığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yazısı ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının yazısı yazımız EK'inde sunulmuştur.

Bilgilerinize rica ederim.

Prof.Dr. Hüseyin ENGİNAR  
Enstitü Müdürü

EK :  
İlgili Evrak Ekleri

**Evrakı Doğrulamak İçin :** <http://193.255.51.76/enVision/Dogrula/NNV9HT>

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ Ahmet Necdet Sezer Kampüsü, 03200, AFYONKARAHİSAR  
Telefon : (0 272) 228 12 13 /10702-- Belgeç.: (0 272) 228 13 10  
E- posta : fenbilens@aku.edu.tr  
Elektronik Ağ : www. aku.edu.tr.





### Ek 3. UYGULAMA İZİNLERİ (Devamı)



T.C.  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Sayı : 70813604-044-  
Konu : Araştırma İzni

#### FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : a) 10.09.2015 tarih ve 95624635-044-36342 sayılı yazınız,  
b) 30.09.2015 tarih ve 53096434/903.99-E-9655278 sayılı yazı.

Enstitünüz İnternet ve Bilişim Teknolojileri Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Mehmet Ali CİĞERCİ'nin "Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde Sosyal Ağların Rolü" adlı tez çalışmasında kullanılmak üzere anket çalışmasını Sandıklı İlçesinde bulunan Türk Telekom Fen Lisesinde yapmasının uygun görüldüğüne ilişkin Sandıklı Kaymakamlığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilgi (b) yazı ve eklerinin birer suretleri ilişikte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim

e-imzalıdır  
Prof.Dr. Mehmet KARAKAŞ  
Rektör a.  
Rektör Yardımcısı

EK :  
1-İlgi (b) yazı ve ekinin birer suretleri ( 2 sayfa )

**Evrakı Doğrulamak İçin :** <http://193.255.51.76/enVision/Dogrula/6LVJN2>

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü Rektörlük Binası B Blok Kat:1 Afyon  
Tel:0272 2281124 Faks:0272 2281181  
E-Posta :gensek@aku.edu.tr

1 / 1



### Ek 3. UYGULAMA İZİNLERİ (Devamı)



T.C.  
SANDIKLI KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 53096434/903.99-E9655278

30.09.2015

Konu: Mehmet Ali CİĞERCİ' nin  
Araştırma İzni

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE  
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

İlgi : 11/09/2015 tarih ve 70813604-044-12169 sayılı yazımız.

Üniversiteniz Fen Bilimleri Enstitüsü İnternet ve Bilişim Teknolojileri Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Mehmet Ali CİĞERCİ' nin " Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerinde Sosyal Ağların Rolü " konulu tez çalışmasını ilçemiz Türk Telekom Fen Lisesinde yapmasının uygun görüldüğüne dair Kaymakamlığımız Oluru ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinize arz ederim.

Emin KARAOSMAN  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Bu Evrakın 5070 Sayılı Kanun Gereğince  
E-İMZA ile imzalandığı Tasdik Olunur.

01.10.2015

Mehmet PARMAK  
Şef

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hükümet Konagi  
Elektronik Ağ: www.sandikli\_meb.gov.tr  
e-posta: sandikli03@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: M. PARMAK Şef  
Tel: (0 272) 512 50 32  
Faks: (0 272) 512 50 31

Bu evrak otomatik elektronik imza ile imzalanmıştır. http://evraksorgu.meb.gov.tr adresinden f266-4180-3f28-83ee-a99c kodu ile teyit edilebilir.

### Ek 3. UYGULAMA İZİNLERİ (Devamı)



T.C.  
SANDIKLI KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 53096434/903.99-E.9541926

29/09/2015

Konu: Anket Çalışması

#### SANDIKLI KAYMAKALIK MAKAMINA

Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 11/09/2015 tarih ve 12169 sayılı yazıları gereği Fen Bilimleri Enstitüsü İnternet ve Bilişim Teknolojileri Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Mehmet Ali CİĞERCİ' nin " Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde Sosyal Ağların Rolü" konulu tez çalışmasında bulunmak üzere ilçemiz Türk Telekom Fen Lisesinde anket çalışması yapmasında Müdürlüğümüzce sakınca bulunmamakta olup.

Makamınızcada uygun görülmesi halinde Olurlarınıza arz ederim.

Emin KARAOSMAN  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
29/09/2015

Fetullah DUMAN  
Kaymakam V.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Sandıklı  
Elektronik Ağ: www.sandikli@meb.gov.tr  
e-posta: sandikli03@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Mehmet PARMAK Şef  
Tel: (0 272) 512 50 32  
Faks: (0 272) 512 50 31

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresindenccce-accf-3761-b126-8069 kodu ile teyit edilebilir.