

ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ

SAĞLAMADA SOSYAL AĞLARIN ROLÜ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Ercan USLU

DANIŞMAN

Doç. Dr. Sinan YÖRÜK

İNTERNET VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

YÖNETİMİ ANABİLİM DALI

Ocak, 2016

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMADA
SOSYAL AĞLARIN ROLÜ**

Ercan USLU

DANIŞMAN

Doç. Dr. Sinan YÖRÜK

**İNTERNET VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ YÖNETİMİ
ANABİLİM DALI**

Ocak, 2016

TEZ ONAY SAYFASI

Ercan USLU tarafından hazırlanan “Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Sağlamada Sosyal Ağların Rolü” adlı tez çalışması lisansüstü eğitim ve öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca 15 / 01 /2016 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oy birliği ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü **İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı’nda YÜKSEK LİSANS TEZİ** olarak kabul edilmiştir.


Danışman

: Doç. Dr. Sinan YÖRÜK



Başkan

: Doç. Dr. Mustafa HOTAMIŞLI
Afyon Kocatepe Ü. İktisadi İdari Bilimler Fakültesi



Üye

: Doç. Dr. Sinan YÖRÜK
Afyon Kocatepe Ü. Eğitim Fakültesi



Üye

: Yrd. Doç. Dr. İsmail KENAR
Dumlupınar Ü. Eğitim Fakültesi



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun

...../...../..... tarih ve

..... sayılı kararıyla onaylanmıştır.

.....
Prof. Dr. Hüseyin ENGİNAR

Enstitü Müdürü

BİLİMSEL ETİK BİLDİRİM SAYFASI

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fen Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmasında;

- Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili esere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Ve bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversite veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı,

beyan ederim.

19/11/2015

Ercan USLU



ÖZET
Yüksek Lisans Tezi

**ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMADA
SOSYAL AĞLARIN ROLÜ**

Ercan USLU
Afyon Kocatepe Üniversitesi
Fen Bilimleri Enstitüsü
İnternet ve Bilişim Teknolojileri Anabilim Dalı
Danışman: Doç. Dr. Sinan YÖRÜK

Teknolojinin hayatımızın her alanına girdiği, internetin ve mobil cihazların giderek yaygınlaştığı günümüzde insanların yaşamlarının önemli bir parçası haline gelen araçlardan birisi de sosyal ağlardır. Dünyada olduğu gibi ülkemizde de sosyal ağ kullanıcıları ve bu kullanıcıların sosyal ağların başında geçirdiği süre hızla artmaktadır. Sosyal ağların kullanımı eğitim çalışanları ve öğretmenler arasında da yaygınlaşmış olup bu durum sosyal ağların öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlama noktasında kullanımını akla getirmektedir. Mevcut sosyal ağların oyun, uygulama gibi çok fazla miktarda dikkat dağıtıcı unsurlar içermesi bu sosyal ağların eğitsel açıdan kullanımına yönelik dezavantajlar içermektedir. Eğitsel sosyal ağlar ise bu dezavantajları ortadan kaldıran ve bünyesinde barındırdığı özellikleri ile eğitsel bağlamdaki ihtiyaca cevap veren en uygun ortamlardır.

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamaya yönelik bir eğitsel sosyal ağ sitesi geliştirmek ve bu sosyal ağ sitesinin bir grup öğretmen tarafından kullanılması sağlanarak öğretmenlerin mesleki gelişimleri üzerindeki etkililiğinin ve kullanılabilirliğinin test edilmesidir. Çalışma kapsamında Gündüz (2014) tarafından geliştirilen ve www.mavikurdele.org adresinden erişilebilen bir sosyal ağ sitesi kullanılmıştır. Okul yöneticisi ve öğretmenlerin kullanımına yönelik geliştirilen bu sosyal ağ; görevler, anketler, duyurular, etkinlikler, meslektaş etkileşimi, dosya paylaşımı özelliklerinin yanı sıra mevcut sosyal ağların karakteristik özelliklerini de bünyesinde barındırmaktadır. Eğitsel sosyal ağ, 2014-2015 eğitim öğretim yılı 2.

döneminde Afyonkarahisar ilinde bir ilköğretim kurumundaki 27 öğretmen ve bir okul yöneticisi ile deneysel desenlerden tek grup son test modelinde 6 hafta süre ile test edilmiştir. Çalışma sonrasında veriler, öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamaya yönelik sosyal ağ uygulama anketi, sosyal ağ kullanışlılık anketi ve eğitsel sosyal ağ log verileri aracılığı ile toplanmıştır. Elde edilen verilerin incelenmesinde betimsel istatistiklerden faydalanılmış olup bulgular frekans ve yüzde analizleri aracılığıyla sunulmuştur.

Çalışma sonucunda geliştirilen eğitsel sosyal ağ sitesini kullanan öğretmenler, eğitsel sosyal ağ uygulamasının mesleki gelişimleri açısından etkili ve faydalı olduğunu, bunun yanında eğitsel sosyal ağı genel anlamda kullanışlı bulduklarını belirtmişlerdir.

2015, xiv + 106 sayfa

Anahtar Kelimeler: Sosyal Ağ Siteleri, Sosyal Ağlar, Öğretmenlikte Mesleki Gelişim, Eğitsel Sosyal Ağlar, Meslektaş Etkileşimi

ABSTRACT
M.Sc. Thesis

THE ROLE OF SOCIAL NETWORKING ON PROVIDING TEACHERS' CAREER
DEVELOPMENT

Ercan USLU

Afyon Kocatepe University

Graduate School of Natural and Applied Sciences

Department of Internet and Information Technologies Management

Supervisor: Assoc. Prof. Sinan YÖRÜK

Technology takes place in every part of our lives and mobile devices are becoming common nowadays. Social network is one of the tools that has been an important part of people's lives. Social network users and the time they spend on social network increase rapidly as in the world. The usage of social network is becoming common among education officials and teachers, so this situation gives an opinion about the usage of it on teachers' career development. Current social networks include so many distracting features like games and applications, therefore the usage of them on education has many disadvantages. Educational social network eliminates these disadvantages and by means of its features, it is the most suitable environment that meet educational needs.

The aim of this study is developing an educational social network that provides teachers' career improvement and then test it on a group of teachers to determine educational and general usability and effectiveness on teachers' career development. In this research, an educational social networking site is used which has been developed by Gündüz (2014) and published on www.mavikurdele.net. The educational social networking site which was developed for the teachers and school managers' usage has tasks, questionnaires, bulletins, activities, colleague interaction and file sharing as well as the social networking sites' characteristics. Educational social networking site has been tested on 27 teachers from a secondary school in Afyonkarahisar province of Turkey for six weeks. One shot case study method has been used and the data collected by scale of social networks' educational use on teachers' career development, educational social network

teacher usability opinion survey and log records of the site. While examining the obtained data, descriptive statistic was used and it was presented with frequency and percentage tables.

As a result, teachers who used educational social network expressed that the educational features of social networking sites is useful and helpful for their career development.

2015, xiv + 106 pages

KeyWords: Social Networking Sites, Social Networks, Teachers' Career Development, Educational Social Networks, Colleague Interaction

TEŞEKKÜR

Bu araştırmanın konusu, deneysel alışmaların ynlendirilmesi, sonuların değerlendirilmesi ve yazımı aşamasında yapmış olduğu büyük katkılarında dolay tez danışmanım Sayın Doç. Dr. Sinan YÖRÜK' e, araştırma ve uygulama sürecinde yardımlarını esirgemeyen ğretim Görevlisi Cemil GÜNDÜZ' e, araştırmanın uygulama safhasındaki katılım ve desteklerinden dolay Mehmet Yağcıoğlu İlkretim Kurumu yönetici ve öğretmenlerine, her konuda öneri ve eleştirileriyle yardımlarını gördüğüm hocalarıma ve arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Araştırma süresince bana katlanan ve hep sabırla yanımda olan, maddi ve manevi desteklerini esirgemeyen eşime ve oğluma ayrıca teőekkürlerimi sunarım.

Ercan USLU

AFYONKARAHİSAR, 2015

İÇİNDEKİLER DİZİNİ

	Sayfa
ÖZET.....	i
ABSTRACT.....	iii
TEŞEKKÜR.....	v
İÇİNDEKİLER DİZİNİ.....	vi
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	viii
ÇİZELGELER DİZİNİ.....	ix
RESİMLER DİZİNİ.....	xiii
1. GİRİŞ.....	1
1.1 Çalışmanın Amacı.....	3
1.2 Çalışmanın Kapsamı.....	4
2. LİTERATÜR BİLGİLERİ.....	5
2.1 Öğretmenlik Mesleği.....	5
2.2 Öğretmenlikte Mesleki Gelişim Kavramı.....	6
2.3 Öğretmenlikte Mesleki Gelişim Çalışmalarının Önemi.....	7
2.4 Öğretmen ve Liderlik.....	10
2.5 Öğretimsel Liderlik.....	12
2.6 Okul Yöneticilerinin Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi Üzerindeki Etkisi.....	16
2.7 Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde Meslektaş Yardımlaşması ve Etkileşimi	20
2.8 Sosyal Ağlar.....	22
2.9 Sosyal Ağların Eğitsel Amaçlı Kullanımı.....	29
2.10 Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde E-Öğrenme Uygulamaları ve Sosyal Ağlar.....	31
3. MATERYAL ve METOT.....	39
3.1 Araştırma Modeli.....	39
3.2 Evren ve Örneklem.....	39
3.3 Eğitsel Sosyal Ağ Sitesi.....	40
3.3.1 Yazılım Gereksinimlerinin Belirlenmesi.....	40
3.3.2 Uygulamanın İşleyişi.....	51
3.4 Veri Toplama Araçları.....	55
3.4.1 Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Sağlamaya Yönelik Sosyal Ağ Uygulama Anketi.....	55

3.4.2 Sosyal Ağ Kullanışlılık Anketi	55
3.4.3 Eğitsel Sosyal Ağ Veri Tabanı Kayıtları	55
4. BULGULAR	57
4.1 Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi İle İlgili Bulgular	57
4.2 Sosyal Ağın Kullanışlılığı İle İlgili Bulgular	73
4.3 Sosyal Ağ Kayıtlarından Elde Edilen Bulgular.....	80
5. SONUÇ ve ÖNERİLER	82
5.1 Sonuç.....	82
5.2 Öneriler.....	85
5.2.1 Eğitimcilerle Öneriler	85
5.2.2 Araştırmacılara Öneriler	86
6. KAYNAKLAR.....	88
ÖZGEÇMİŞ.....	97
EKLER.....	98
Ek 1. ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK SOSYAL AĞ UYGULAMA ANKETİ	98
Ek 1. (DEVAMI) ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK SOSYAL AĞ UYGULAMA ANKETİ.....	99
Ek 1. (DEVAMI) ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK SOSYAL AĞ UYGULAMA ANKETİ.....	100
Ek 2. SOSYAL AĞ KULLANIŞLILIK ANKETİ.....	101
Ek 2. (DEVAMI) SOSYAL AĞ KULLANIŞLILIK ANKETİ.....	102
Ek 3. UYGULAMA İZİNLERİ	103
Ek 3. (DEVAMI) UYGULAMA İZİNLERİ	104
Ek 4. ETİK KURUL KARARI	105
Ek 4. (DEVAMI) ETİK KURUL KARARI.....	106

ŞEKİLLER DİZİNİ

Sayfa

Şekil 2.1 Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerinin Yansımaları.....	8
Şekil 2.2 Eğitimcilerin sosyal ağa üye olma oranları.....	35
Şekil 2.3 Eğitimcilerin eğitimde sosyal ağları kullanma amaçları.....	36

ÇİZELGELER DİZİNİ

Sayfa

Çizelge 4.1	“Sosyal ağ uygulamasında ele alınan konular verimli ve yararlıydı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.....	57
Çizelge 4.2	“Sosyal ağ uygulamasında paylaşılan içerikler amacına uygundu” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.....	57
Çizelge 4.3	“Sosyal ağdaki tartışmalara katılmam yeni bilgiler edinmemi sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.....	58
Çizelge 4.4	“Sosyal ağdaki ders uygulamalarına yönelik içerikler derslerdeki bazı sorunlara çözüm bulmamda bana kolaylık sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.....	58
Çizelge 4.5	“Sosyal ağ uygulaması için ayırmış olduğum zamanın verimli ve yararlı olduğunu düşünüyorum” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.....	59
Çizelge 4.6	“Sosyal ağ uygulamasında öğrenme ve öğretme teknikleri hakkında farklı bilgiler edindim” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.....	59
Çizelge 4.7	“Sosyal ağ uygulamasında dezavantajlı öğrenciler için uygulanan farklı öğretim teknikleri konusunda bilgiler edindim” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.....	60
Çizelge 4.8	“Sosyal ağ uygulaması, öğretim ile ilgili problemleri ve farklı uygulamaları meslektaşlarımla daha rahat paylaşmamı sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.....	61
Çizelge 4.9	“Sosyal ağ uygulaması, öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerini belirleme ve bunların değerlendirilmesine yönelik yeni bilgiler edinmeme yardımcı oldu” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.....	61
Çizelge 4.10	“Sosyal ağ uygulaması, meslektaşlarımla sınıflarımda benimle benzer sorunları yaşadıklarını görmemi sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı	62

- Çizelge 4.11** “Sosyal ağ uygulamasında, derslerde kullandığımız başarılı öğretim stratejilerini paylaştık.” maddesine yönelik yanıtların dağılımı 62
- Çizelge 4.12** “Sosyal ağ uygulamasında, başarılı olan yeni yaklaşımları değerlendirdik ve paylaştık.” maddesine yönelik yanıtların dağılımı..... 63
- Çizelge 4.13** “Sosyal ağ uygulamasında, öğrencileri güdülemeye yönelik programları, stratejileri ve materyalleri tartıştık.” maddesine yönelik yanıtların dağılımı 63
- Çizelge 4.14** “Sosyal ağ uygulaması, eğitimde kullanılan iyi örnekleri uygulamam noktasında bana katkı sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.. 64
- Çizelge 4.15** “Sosyal ağ uygulaması, sınıf yönetimi konusunda bana katkı sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı..... 64
- Çizelge 4.16** “Sosyal ağ uygulaması, sınıfta kullanacağım ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirlememe katkı sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı..... 65
- Çizelge 4.17** “Sosyal ağ uygulaması, zaman yönetimi konusunda bana katkı sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı..... 65
- Çizelge 4.18** “Sosyal ağ uygulamasında bulunan “Meslektaş Etkileşimi” alanında yapılan paylaşımlar sayesinde, meslektaşlarımda deneyimlerini derslerimde uygulama imkanı buldum” maddesine yönelik yanıtların dağılımı 66
- Çizelge 4.19** “Sosyal ağ uygulamasının, mesleki gelişimim konusunda almış olduğum diğer hizmetiçi eğitim seminerlerine göre daha faydalı olduğunu düşünüyorum” maddesine yönelik yanıtların dağılımı 67
- Çizelge 4.20** “Sosyal ağ uygulaması okul yöneticisiyle iletişim kurmamı kolaylaştırdı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı..... 67

- Çizelge 4.21** “Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.), okuldaki grup çalışmalarını olumlu yönde etkiler” maddesine yönelik yanıtların dağılımı 68
- Çizelge 4.22** “Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.) okul ortamında da paylaşımcı olmamıza katkıda bulunur” maddesine yönelik yanıtların dağılımı 68
- Çizelge 4.23** “Sosyal ağ uygulaması sayesinde okuldaki etkinliklerden okulun tüm üyeleri kolaylıkla haberdar olur” maddesine yönelik yanıtların dağılımı 69
- Çizelge 4.24** “Sosyal ağ uygulaması öğretmenlerin teknolojiye olan ilgilerini arttırır” maddesine yönelik yanıtların dağılımı 70
- Çizelge 4.25** “Okul üyeleri sosyal ağ uygulaması aracılığıyla eğitim ve öğretimle ilgili güncel bilgilere kolay ulaşır” maddesine yönelik yanıtların dağılımı 70
- Çizelge 4.26** “Sosyal ağ uygulaması aracılığıyla okul dışında da eğitim öğretimin devam etmesi mümkündür” maddesine yönelik yanıtların dağılımı 71
- Çizelge 4.27** “Sosyal ağ uygulaması öğretmenlere çok çeşitli bilgiler edinebilme ortamı sağlayarak ufuklarının genişlemesine katkıda bulunur.” maddesine yönelik yanıtların dağılımı 71
- Çizelge 4.28** “Sosyal ağ uygulamasının iletişimi kolaylaştırması dolayısıyla okul içinde iletişimsizlikten kaynaklanan sorunları çözme konusunda bana yardımcı olur” maddesine yönelik yanıtların dağılımı 72
- Çizelge 4.29** “Sosyal ağ uygulamasının, okuldaki iş verimliliğini arttırdığını düşünüyorum” maddesine yönelik yanıtların dağılımı 72
- Çizelge 4.30** “Sosyal ağ uygulamasının, okulun iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağladığını düşünüyorum” maddesine yönelik yanıtların dağılımı 73
- Çizelge 4.31** “Sosyal ağa kolaylıkla üye olabildiniz mi?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı 73

Çizelge 4.32	“Sosyal ağın özelliklerini öğrenmede zorlandınız mı?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.....	74
Çizelge 4.33	“Sosyal ağın özelliklerinin kullanımında zorlandınız mı?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.....	74
Çizelge 4.34	“Sosyal ağın görsel tasarımını beğendiniz mi?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.....	75
Çizelge 4.35	“Sosyal ağa ilk kaydolduğunuzda kişisel bilgilerinizi kolayca düzenleyebildiniz mi?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı	75
Çizelge 4.36	“Grup içinde paylaşım yaparken zorlandınız mı?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.....	76
Çizelge 4.37	“Yöneticinize kolaylıkla mesaj gönderebildiniz mi?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.....	76
Çizelge 4.38	“Sosyal ağdaki anket sistemini yararlı buldunuz mu?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.....	77
Çizelge 4.39	“Verilen görevleri yöneticinize gönderirken zorlandınız mı?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.....	77
Çizelge 4.40	“Sosyal ağ kullanım esnasında sistemden kaynaklanan bir zorluk yaşadınız mı?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.....	78
Çizelge 4.41	“Sosyal ağdaki etkinlikler özelliğini yararlı buldunuz mu?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.....	78
Çizelge 4.42	“Mobil cihazınız ile sosyal ağa bağlandınız mı?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.....	79
Çizelge 4.43	“Mobil cihaz üzerinden sosyal ağda paylaşımda buldunuz mu?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.....	79
Çizelge 4.44	“Mobil cihazdan sosyal ağa bağlanmayı yararlı buldunuz mu?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.....	80

RESİMLER DİZİNİ

Sayfa

Resim 2.1	Türkiye’de en çok ziyaret edilen ilk 5 web sitesi (Eylül-2015).....	24
Resim 2.2	Türkiye’de internet, sosyal ağ ve mobil cihaz kullanıcı sayıları (Ocak 2015).....	25
Resim 2.3	Türkiye’de medya platformlarında harcanan zaman (Ocak-2015).....	26
Resim 2.4	Türkiye’de en çok kullanılan sosyal ağ platformları (Ocak-2015).....	27
Resim 2.5	Türkiye’de internet, sosyal ağ ve mobil cihaz kullanıcı sayılarındaki yıllık artış oranları(2014/2015).....	28
Resim 3.1	Sosyal ağda bir grubun ana ekranı	41
Resim 3.2	Mesajlaşma sayfası	42
Resim 3.3	Eğitsel sosyal ağda bir kullanıcının profil sayfası	43
Resim 3.4	Sosyal ağda etkinlikler sayfası.....	44
Resim 3.5	Bir kullanıcının kütüphanesindeki dosyaların görünümü	44
Resim 3.6	Sosyal ağda duyurular sayfası.....	45
Resim 3.7	Sosyal ağda uygulanmış bir anket.....	45
Resim 3.8	Sosyal ağda yönetici tarafından eklenmiş bir görev	46
Resim 3.9	Sosyal ağda bir kullanıcının grup içinde paylaşmış olduğu video linki ve yapılan yorumlar	47
Resim 3.10	Sosyal ağda bir kullanıcının grup içinde başlatmış olduğu bir tartışma ve yapılan yorumlar	48
Resim 3.11	Sosyal ağda bir kullanıcının okulda gerçekleştirdiği bir projeye ilgili yaptığı paylaşım	49
Resim 3.12	Sosyal ağda bir kullanıcının okulda yapılan örnek bir çalışmayla ilgili yaptığı paylaşım	49

Resim 3.13	Sosyal ağda bir kullanıcının okulda yapılan bir faaliyetle ilgili yaptığı paylaşım	49
Resim 3.14	Sosyal ağın masaüstü ve dizüstü bilgisayarlardan görünümü	50
Resim 3.15	Sosyal ağın akıllı telefonlardan görünümü	51
Resim 3.16	Eğitsel sosyal ağda ilk kez yönetici kaydı yapılırken doldurulması gereken form	52
Resim 3.17	Eğitsel sosyal ağda kullanıcı kaydından sonra sisteme ilk girişte düzenlenmesi gereken kişisel bilgiler sayfası	53
Resim 3.18	Eğitsel sosyal ağda kullanıcının bilgilerini düzenleyebileceği sayfaya giriş sağlayan buton.....	53
Resim 3.19	Eğitsel sosyal ağda öğretmenlerin gruba davet edilmesi	54
Resim 3.20	Eğitsel sosyal ağda öğretmenlerin grup koduyla sisteme ve gruba kaydolması	54

1. GİRİŞ

Toplumların gelişmesini sağlayan en önemli unsurların başında vatandaşlarına sundukları eğitimin kalitesi gelmektedir. Günümüzün globalleşen dünyasında, işgücü kalitesinin artırılması noktasında eğitimin önemi gittikçe artmaktadır. Bu bağlamda eğitim örgütlerine daha kaliteli eğitim hizmeti vermeleri noktasında baskılar artmaktadır. Eğitim sisteminde öğrenci başarısını etkileyen onlarca değişken içerisinde öğretmenin kalitesi ve öğretmene sunulan mesleki gelişim faaliyetleri büyük önem arz etmektedir. Mesleki gelişim faaliyetleri nihai olarak öğretmeni geliştirmekle birlikte öğrenci öğrenmesinin artırılması amacına hizmet ettiği ölçüde etkili olabilmektedir. Etkili mesleki gelişim faaliyetlerinin neler olduğu hangi koşullar altında etkili olduğuna ilişkin önemli bir literatür olmasına rağmen bu konuda araştırmacılar arasında tam bir uzlaşma olduğunu söylemek güçtür. Bununla birlikte; işin içine yerleştirilmiş, alan bilgisinin yanında alanın öğretim yöntem ve tekniklerinin de yer aldığı, yeterli zamanın ve kaynağın ayrıldığı, üst yönetimlerin desteğinin sağlandığı, öğretmenlerin işbirliği yaptıkları mesleki gelişim faaliyetlerinin etkili olduğuna ilişkin güçlü bir uzlaşma olduğunu söylemek mümkündür (İlğan 2013).

Mesleki gelişim, etkili öğrenme ve öğretme ortamları oluşturmada öğretmene destek sağlayan ve öğretmenlerin okul ortamında ya da okul dışında mesleki bilgi ve becerilerinin, değerlerinin ve tutumlarının gelişimini destekleyen prosesleri içerir. Öğretmenlerin mesleki gelişim sürecine öğrenci başarısının artırılmasına katkı sağlayan tüm paydaşların (veli, öğretmen, okul yöneticisi) dâhil edilmesi faydalı olacaktır. Okullarımızda mesleki öğrenme topluluklarının oluşturulması aynı zamanda iyi şekilde organize edilmiş mesleki gelişim çalışmaları ile mümkündür (MEB 2007).

Mesleki gelişim öğretmenlerin sadece hizmet öncesinde aldıkları eğitimle sınırlı olmayıp öğretmenlerin meslek hayatları boyunca hizmet içinde de devam eden bir süreç olarak ele alınmalıdır. Başarılı eğitimciler, hayat boyu öğrenen ve öğrendikleri yeni yöntemleri uygulayan bireyler olarak karşımıza çıkmaktadırlar. Aynı zamanda öğrencilerin ihtiyaçları ile öğretmenlerin mesleki gelişim çalışmaları, birbiriyle örtüşen bir nitelikte olmalıdır. Daha doğrusu öğretmenlerin mesleki gelişim çalışmaları, okul

kültürüne ve okul iklimine katkı sağlamalıdır. Bunun yanında öğretmenlerin, mesleki gelişim çalışmaları sayesinde okul içerisinde ait olma duygusunu ve meslektaşlık ruhunu geliştirmeleri ve pekiştirmeleri beklenmektedir (Odabaşı ve Kabakçı 2007).

Öğretmenlerin mesleki gelişim sürecinde en büyük pay hiç kuşkusuz okul yöneticilerine aittir. Günümüzde okul yöneticilerinden eğitimdeki gelişmeler karşısında kendini sürekli güncelleyen, eğitim ve öğretimin gerektirdiği niteliklere sahip, teknolojik gelişmeleri takip eden, mesleki gelişimini sürdüren, okulun her bakımdan gelişimi için çaba sarf eden; velilerle, çevreyle ve çalışanlarıyla iyi ilişkiler kuran ve sorumluluk sahibi birer lider olmaları beklenmektedir. Çünkü başarılı bir okul ortamının sağlanmasında güçlü bir liderin varlığı büyük önem taşımaktadır (Edmonds 1979). Günümüzün eğitimsel talepleri göz önüne alındığında, okul yöneticilerinin en başta gelen görevinin, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak için fırsatlar oluşturmak ve bu doğrultuda öğrenci başarısını arttırmak olduğu söylenebilir (Mulford 2003).

Günümüzde mesleki gelişim faaliyetlerinin öğretmenler açısından verimli ve etkili olabilmesi için gerekli olan en önemli etmenlerden birisi de, bilgi ve iletişim teknolojileridir (Odabaşı ve Kabakçı 2007). Gelişen teknoloji ile birlikte insanlar arasındaki etkileşim artmış, yeni iletişim şekilleri ve iletişim ortamları ortaya çıkmıştır. Bu yeni iletişim ortamlarından birisi de sosyal ağlardır. Sosyal ağlar sayesinde insanlar iletişim, etkileşim ve işbirliği sağlayabilmekte, paylaşım da bulunabilmekte, hatta eğitim ve öğrenme faaliyetlerini bu platformlarda gerçekleştirebilmektedirler. Bunun yanında sosyal ağlar tüm yaş gruplarından birçok kullanıcıyı kendine çekmekte, insanlar çok farklı amaçlar doğrultusunda bu ağlara katılmakta ve sosyal ağları kullanan bireylerin sayısı her geçen gün artmaktadır (Tiryakioğlu ve Erzurum 2011). Günümüzde sosyal ağ kullanıcı sayılarının bu denli artmış olması ve sosyal ağların informal öğrenmeyi desteklemesi, bu ortamların öğretmenlerin mesleki gelişim süreçlerinde kullanılmasını akla getirmektedir.

Hızla gelişen ve yaygınlaşan yeni teknolojiler karşısında sosyal ağların eğitim amaçlı kullanımı önemli hale gelmiş olup eğitimcilerin de bu sürecin içine dâhil edilmesi özellikle de öğretmenlerin eğitiminde de sosyal ağlardan faydalanılması gerekmektedir.

Sosyal paylaşım sitelerinden özellikle araştırma, sorgulama, problem çözme, tartışma ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek; işbirlikçi öğrenmeyi sağlamak, materyalleri (ses, metin ve video dosyaları, resimler, sunular, linkler vb.) etkili bir şekilde paylaşmak, haberleri, kişileri ve grupları takip etmekten, tartışma ortamlarına katılmaya kadar daha birçok konuda eğitim bağlamında yararlanılabilir (Albion 2008).

Sosyal ağlar aracılığıyla öğretmenlerin basit işlemleri gerçekleştirerek eğitim amaçlı bir grup oluşturmaları, bu grup içerisinde paylaşımlarda bulunmaları, iletişim sağlayıp dönüt alabilmeleri kolay bir şekilde yapılabilir. Aynı zamanda sosyal ağlar eğitim süreçlerini ses, video ve metin gibi görsel materyallerle zenginleştirerek öğrenenlerin öğrenme sürecine destek olmaktadır (Pollara and Zhu 2011).

1.1 Çalışmanın Amacı

Bu çalışmada sosyal ağların gün geçtikçe yaygınlaşan eğitsel kullanım boyutundan yola çıkarak; öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlama, yönetici-öğretmen etkileşimine fırsat verme ve okul içinde etkili bir iletişim ağı oluşturma kriterleri doğrultusunda bir sosyal ağ sitesi geliştirmek ve ardından da bu sosyal ağın yönetici ve öğretmenlerden oluşan bir grup tarafından kullanılması sağlanarak öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamadaki rolünün incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırma 2014- 2015 eğitim öğretim yılında Afyonkarahisar ili Mehmet Yağcıoğlu İlköğretim Kurumu çalışanlarından oluşan gönüllü 27 öğretmenin bulunduğu bir grup ve 6 hafta süre ile sınırlıdır.

Araştırma süresince şu sorulara cevaplar aranmaktadır:

- Öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlama amacına yönelik olarak tasarlanan bir sosyal ağın; bu eğitim kapsamında iletişim, meslektaş etkileşimi, işbirliği, kaynak ve materyal paylaşımı, mesleki gelişim vb. konularda kullanılabilirliği ne düzeydedir ve öğretmenlerin mesleki gelişim düzeylerini arttırmada katkı sağlamış mıdır?
- Geliştirilen sosyal ağ tasarım ve kullanılabilirlik açısından bakıldığında öğretmenler

tarafından yeterli ve tatmin edici bulunmuş mudur?

1.2 Çalışmanın Kapsamı

Bu tez çalışması beş ana bölümden oluşmaktadır. Çalışma ile ilgili genel bilgilere 1. bölümde giriş başlığı altında yer verilmiştir. Literatür başlığı altındaki 2. bölümde ise çalışmanın kuramsal çerçevesine değinilmiştir. Çalışmanın 3. bölümü olan materyal ve metot kısmında araştırmanın modelinden, evren ve örnekleminden, araştırma için geliştirilen sosyal ağın özelliklerinden, sosyal ağın uygulama sürecinden, uygulamanın işleyişinden ve veri toplama araçlarından bahsedilmiştir. Bulgular başlığı altındaki 4. bölümde ise sosyal ağın öğretmenlere uygulanması sonunda elde edilen verilerin ayrıntılı analizleri ve sonuçları yer almaktadır. Çalışmanın 5. ve son bölümü olan sonuç ve öneriler başlığı altında ise elde edilen bulgular ve bu bulgular doğrultusunda eğitimcilere ve araştırmacılara yapılan önerilere yer verilmiştir.

2. LİTERATÜR BİLGİLERİ

2.1 Öğretmenlik Mesleği

Diğer mesleklerden farklı olarak öğretmenlik mesleği sınırları ve kuralları kesin çizgilerle belirlenebilecek bir meslek değildir. Öğretmenlik mesleğinin evrensel bazı kuralları olmakla birlikte bu meslek bütün toplum ve ülkelerde geçerli olabilecek standartları taşımamaktadır. Toplumlar ve ülkeler kendi sosyal ve kültürel özelliklerine göre öğretmenlik mesleği ile ilgili standartları belirler ve uygularlar (Bellm 2008). Ülkemizde 1973 yılında yürürlüğe giren 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 43. Maddesinde öğretmenlik mesleğinin tanımı şu şekilde yapılmıştır: Öğretmenlik, devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan bir ihtisas mesleğidir ve öğretmenler bu görevini, Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak yürütmekle yükümlüdürler (Ataünal 2000). Bunun yanında öğretmenlik mesleği, mesleklerin mesleği olarak tanımlanabilir. Çünkü öğretmenlik, diğer mesleklerin bilişsel ve devinişsel inceliklerinin öğretilmesi sürecinde rol oynayan önemli ve kilit bir meslektir (Türer 2006). Şişman (2001)' a göre ise öğretmenlik mesleği, özel uzmanlık bilgisi ve becerisi gerektiren bir meslek olarak kabul edilmektedir.

Ülkelerin teknolojik alanda gelişimi ile ekonomik kalkınmasının en büyük etkenlerinden birisi de eğitilmiş insan gücüdür. Eğitilmiş insan gücü ise, o ülkedeki öğretmenler ve öğretmenlik mesleğiyle doğrudan ilgilidir. Ülkelerin eğitim alanında en başta gelen görevlerinden birisi de öğrencilerini çağın özellikleri doğrultusunda eğitebilecek, bilgi teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma ve kullanma konusunda donanıma sahip, içinde bulunduğumuz zamanın gereklerine uyum gösterebilen öğretmenler yetiştirmektir (Özer ve Gelen 2008). Bu bakımdan ülkelerin öğretmenlik mesleğine vermiş olduğu önem, o ülkenin gelecek nesillerinin teminatı olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bireylerin eğitim hedeflerine ulaştırılmasında eğitim sürecinin en başta gelen unsuru öğretmenlerdir (Ülgen 1997). Bu nedenle eğitim sistemimizde nitelik ve kalitenin arttırılmasının, bir başka deyişle eğitim sisteminde bilgi çağının gerektirdiği niteliklere

sahip öğrenciler yetiştirilmesinin temel koşulu, sisteme nitelikli öğretmenlerin dâhil edilmesidir (Sağlam ve Kürüm 2005). Kuşkusuz nitelikli öğretmenlerin yetişmesi noktasında en büyük pay öğretmenlerin hizmet öncesi eğitiminden sorumlu olan eğitim fakültelerine aittir. Ancak en az hizmet öncesi kadar öğretmenlerin hizmet içinde aldıkları eğitim ve mesleki gelişim faaliyetleri nitelikli öğretmen yetiştirmenin bir başka yönünü oluşturmaktadır. Çünkü öğretmenlerin çağın gereksinimleri ve gelişen teknoloji karşısında kendini yenilemeleri ve geliştirmeleri mesleki gelişim faaliyetlerini takip etmeleri ve bu faaliyetlere katılmaları ile mümkündür.

2.2 Öğretmenlikte Mesleki Gelişim Kavramı

Öğretmenlikte mesleki gelişim kavramı literatürde; öğretmen gelişimi, hizmetiçi eğitim meslek içi eğitim, personel gelişimi, kariyer gelişimi, insan kaynakları gelişimi, sürekli eğitim ve yaşam boyu öğrenme kavramları ile de ifade edilmektedir (Odabaşı 2013).

Mesleki gelişim okul personelinin ve öğretmenlerin öğrenme faaliyetlerini, öğrendiklerini uygulamaya geçirebilmesini ve mesleği ile ilgili yeni yeterlilikler kazanmasını sağlayan tüm faaliyetler için kullanılabilir bir kavramdır (Truscott, & Truscott, 2004). Diğer bir ifadeyle mesleki gelişim bir eğitimcinin, öğrencilerinin daha iyi öğrenmesini sağlayacak bilgi, beceri ve kazanımları edinmesi sürecidir (Avalos 2011).

Öğretmenlerin mesleki gelişimi, genel olarak öğretmenleri hizmetiçi eğitimle yetiştirmek amacıyla düzenlenen kurs, seminer gibi faaliyetleri kapsayan etkinlikler olarak tanımlanmaktadır (Adey 2004). Bir diğer tanımda ise mesleki gelişim, öğrencilerin öğrenmelerini geliştirmeye yönelik olarak eğitimcilerin mesleki bilgi ve becerilerini arttırmak için tasarlanan etkinlik ve süreçler olarak tanımlanmaktadır (Guskey 2000).

Bir başka tanımda ise mesleki gelişim, okul ortamında ya da okul dışında öğretmenlerin mesleki bilgi, beceri, değer ve tutumlarının gelişimini destekleyen, etkili öğrenme ve öğretme ortamlarının oluşturulmasında öğretmene destek sağlayan süreçler olarak

tanımlanmaktadır (MEB 2007).

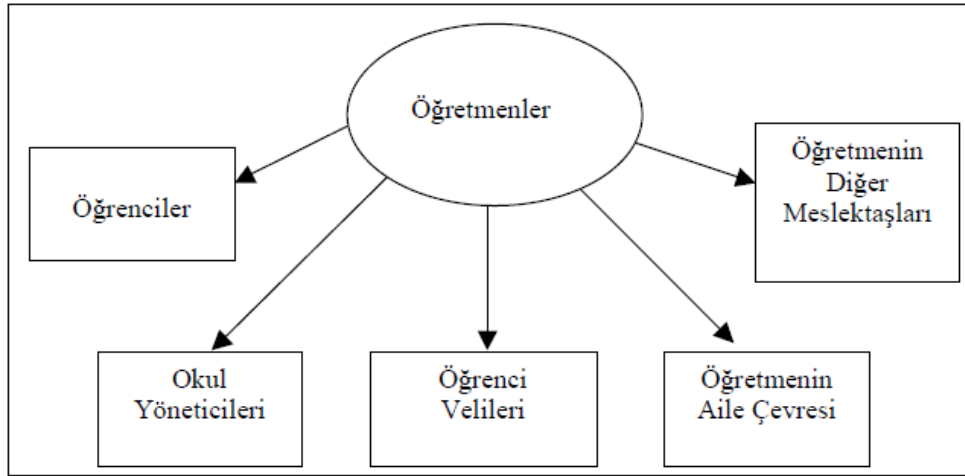
Daha geniş bir tanıma göre ise öğretmenlikte mesleki gelişim; öğrencilerin başarılarını arttırmak, öğrenmelerini geliştirmek, okul gelişimini sağlamak ve eğitimde belirlenen hedeflere ulaşmak amacıyla öğretmenlerin branş alanının yanında, öğretimsel, yönetsel ve kişisel alanlardaki bilgi, beceri ve tutumlarını arttırmak, geliştirmek ve bu bilgi ve becerileri çağın gerekleri doğrultusunda güncellemek için tasarlanan ve geliştirilen amaçlı, sürekli ve sistematik bir süreç ve etkinlikler bütünü olarak tanımlanabilir (Odabaşı 2013).

2.3 Öğretmenlikte Mesleki Gelişim Çalışmalarının Önemi

Bilginin sürekli olarak arttığı, bilim ve teknolojiye gelişmeler neticesinde toplum yapısının ve yaşantısının değiştiği günümüzde, insanların sosyal, kültürel ve iş yaşantılarında başarı ve mutluluğu elde etmelerinin yolu onların bu yenilik ve gelişmeleri yakından birebir takip etmesi ve onlara adapte olması olanaklıdır. Günümüz dünyası sürekli bir değişim ve gelişim içinde olup bu yenilik ve gelişmeleri kavrayan bireylerin yanı sıra, kendi üzerine düşen görevlerin farkında ve bilincinde olan bireylere de ihtiyaç duymaktadır. Nitekim bilim ve teknolojiye bu ilerlemelerin ve buna paralel olarak büyük bir hızla değişim gösteren toplumun önünü kesmek pek olası görünmemektedir. Bahsi geçen tüm bu yenilik, gelişme ve değişimler bilgi toplumunun da temellerini oluşturmaktadır. Bilginin ön plana çıktığı günümüz toplumlarında bireyler sürekli olarak öğrenmek, özellikle mesleki anlamda kendilerini yenilemek ve geliştirmek zorundadırlar. Aksi halde bireyin mesleki tükenmişlik sendromuna girmesi, çağın yenilik ve gelişmelerini mesleğine yansıtamaması, meslekte başarısız olma kaygısı gibi olumsuz durumlar kaçınılmaz olacaktır (Avalos 2011). Dolayısıyla kendini sürekli olarak yenilemesi ve değişime ayak uydurması gereken mesleklerden biri de öğretmenlik mesleğidir.

Eğitimin bütün dünya ülkelerinde önemli bir yeri bulunmaktadır. Öğretmen eğitimi ise, dünyanın birçok ülkesinde nitel ve nicel olarak yetersizlikler içermekle birlikte öğretmen eğitimindeki bu yetersizliklerin en önemlilerinden birisi de mesleki gelişim

etkinlikleridir. Öğretmenlerin mesleğe başlamadan önceki eğitimleri ve gelişimleri içinde buldukları eğitim sürecinden dolayı sürekli olarak devinim göstermektedir. Öğretmenler işe başladıktan sonraki hizmet içi süreçte ise mesleğin zorluklarıyla baş başa kalmakta ve kendilerini izole ve terkedilmiş hissetmektedirler. Türkiye’de öğretmenlerin bu sorunlarına karşı alınabilecek önlemlerin en başında hizmetiçi eğitimlerden oluşan mesleki gelişim faaliyetleri gelmektedir. Mesleki gelişim etkinlikleri öğretmen eğitiminde önemli bir yer tutmakta olup bu etkinliklerin ana hedefi sınıf etkileşimini arttırmaktır. Bu hedefe ulaşmak amacıyla öğretmenler için etkili olabilecek mesleki gelişim faaliyetlerinin düzenlenmesi gerekmektedir. Mesleki gelişim faaliyetleri sonrasında yarar gören taraf sadece öğretmenler değil, öğretmen davranışlarının gelişmesi sonucu öğrenciler, okul yöneticileri ve aileler de bundan yarar sağlayacaklardır (Odabaşı ve Kabakçı 2007) (Şekil 2.1).



Şekil 2.1 Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerinin Yansımaları.

Öğretmenlerin mesleki gelişimi durgun bir süreç olmayıp eğitimdeki gelişmeler doğrultusunda devinim gösteren bir süreçtir. Öğretmenlerin bu süreç zarfında gösterecekleri uyum ve yapacakları plan oldukça önem arz etmektedir. Günümüzde gerek öğrencilerin gerekse de ailelerin; mesleğin sorumluluklarını bilen ve bu sorumlulukları yerine getiren, çağın gereklerine uygun öğretim becerileri ve stratejilerine sahip olan öğretmenlerin, olumlu bir okul ve sınıf iklimi oluşturma noktasında vazgeçilmez olduğunu düşünmeleri bu olguyu daha da önemli kılmaktadır (Thomas *et al.* 2012).

Süreklilik arz eden mesleki gelişim faaliyetleri yoluyla öğretmenler, alan bilgilerini genişletebilirler ve alanıyla ilgili son gelişmeleri kendilerine entegre ederek yeteneklerini işyeri standartlarına uyumlu hale getirebilirler (Reese 2010). Bunun yanında öğretmenlere sunulan mesleki gelişim fırsatları, işbirliği, mesleki etkileşim ve iş doyumunu arttırarak öğretmenlerin işini isteyerek ve severek yapmalarını sağlamaktadır (Martson 2010). Dolayısıyla mesleki gelişim faaliyetlerinin bu denli olumlu katkılarının bulunduğu bu süreçlerde öğretmenlerin de bu faaliyetlere karşı kayıtsız kalması beklenemez.

Günümüzde öğretmenlerden öncelikli olarak branşında uzman olması ve öğreticilik becerilerine sahip olması beklenmektedir. Bunun yanında bir araştırmacı yaklaşımıyla problemlere çözüm üretmek ve pedagojik bilgiyle teknolojiyi bütünleştirmek öğretmenlerden beklenen diğer hususlardır. (Abuhmaid 2011). Truscott ve Truscott (2004)' a göre öğretmenlerin kendini ifade etme, araştırmacı bir kişiliğe sahip olma, eleştirel düşünme becerileri kazanma, mesleğini anlayıp tanımlayabilme vb. beceriler ile mesleki gelişim etkinlikleri çerçevesinde edindikleri kazanımlar arasında ilişki bulunmaktadır. Bu açıdan bakıldığında öğretmenlerin mesleki açıdan kendilerini geliştirmeleri kaçınılmaz hale gelmektedir.

Öğretmenlerin çağın gelişmeleri karşısında kendilerini sürekli olarak yenileyip geliştirmesi kaçınılmazdır. Nitekim öğretmenleri sadece hizmet öncesi süreçte yetiştirerek bu bilgilerle mesleğini devam ettirmelerini beklemek, öğretmenlik mesleğinin geri kalmasına bunun sonucu olarak da eğitim ve öğretimde kalitenin düşmesine neden olacaktır (Kaçan 2004). Bu olumsuz durumu önlemek ise ancak öğretmenlerin hizmet içi süreçte mesleki gelişim çalışmalarına alınması ile mümkündür.

Eğitimin geliştirilmesi noktasında düşünüldüğünde son yıllarda en önemli faktörün mesleki gelişim kavramı olduğu görülmekte olup mesleki gelişim bilgi, beceri, yetenek ve mesleki öğrenmeyi sağlamak için gerekli koşullar olarak da tanımlanabilmektedir (Seferoğlu 2001). Bunun yanında öğretmenlik mesleğinin geliştirilmesi yönünde yapılan araştırmalara baktığımızda bu araştırmalarda daha iyi bir okul ve daha iyi bir öğretim imkânlarına sahip olunabilmesi için öğretmenlerin mesleki eğitiminin bir

zorunluluk olduğu belirtilmektedir (Seferoğlu 2003). Nitekim öğrencilere yönelik olumlu öğrenme koşullarını ve ortamlarını mesleki bakımdan iyi yetişmiş olan öğretmenler sağlayabilmektedir. Ancak günümüzde öğretmenlerin sürekli olarak farklı öğrenci gruplarıyla birlikte çalıştığı görülmektedir. Bu farklılıkların; yaş, konu alanı, sosyo-ekonomik yapı, bilgi ve düzey farkları şeklinde olduğu söylenebilir. Bu farklılıklar karşısında, öğretmenler sürekli olarak farklı yöntem ve yaklaşımlar sergileyebilmektedirler. Ancak öğretmenlerin birçok farklı probleme karşı çözüm üretebilecek bir makine olmadıkları da göz önünde bulundurulmalıdır. Dolayısıyla mesleki gelişim noktasında öğretmenlere sağlanacak olan fırsat ve desteğin sürekliliği, nitelikli öğretmen yetiştirilebilmesi ve nitelikli öğretimin gerçekleştirilebilmesi için önem taşımaktadır (Seferoğlu 2004).

2.4 Öğretmen ve Liderlik

Liderlik, bir topluluğun ya da grubun motivasyonunu sağlayarak onları daha önceden belirlenmiş olan amaçlar ve hedefler etrafında toplama ve bu hedefleri birlikte gerçekleştirebilme yeterliliğidir. Vizyon sahibi olma, benimsenme, cesaret, güven verme, soğukkanlı olma, risk alabilme, uzmanlık vb. özellikler iyi bir liderin sahip olması gereken nitelikler arasındadır. Bunun yanında iyi bir liderden planlama, kontrol, iletişim, karar verme ve yöneltme gibi faaliyetlerde etkili olması ve bu faaliyetlerde sorumluluk üstlenerek bu sorumlulukları yerine getirmesi beklenmektedir. Ayrıca liderlik kavramının örgütlerde etkinlik, yönetim, etkililik, güç ve otorite anlamlarında da kullanıldığını görebilmekteyiz (Can 2013).

Öğretmenlerin en başta gelen görevlerinden birisi de eğitimin amaçlarını gerçekleştirmektir. Öğretmelerin etkili olduğu tek alan sadece sınıf ortamı olmayıp hem sınıf içinde hem de sınıf dışında öğretmenler etkili liderlik davranışları sergilemelidirler. Sınıf ortamındaki ortak amacı öğrenme olan öğrenciler, farklı kişisel özelliklere ve yeteneklere sahiptirler. Bu yüzden öğrenciler her zaman davranışlarını yönlendirebilecek lider bir öğretmene ihtiyaç duymaktadırlar (Dağ ve Göktürk 2014). Günümüzde lider öğretmenlere duyulan bu ihtiyaç karşısında öğretmenlerin de bir takım sorumlulukları bulunmaktadır.

Lider öğretmenler; örgütsel değişme ve gelişme süreçlerinde yaratıcı tutumlar sergileyen, meslektaşlarını etkileyen, onlardan etkilenen, öğrenci başarısı ve okul gelişimini en üst düzeylere taşımayı hedefleyen öğretmenlerdir. Aynı zamanda lider öğretmenlerin ortak özelliklerine baktığımızda onların işbirlikçi çalışmaya özen gösterdiklerini, çevresiyle etkileşim içerisinde olduklarını, öğrencilerine ve meslektaşlarına rehberlik ettiklerini, çevresiyle paylaşımda bulduklarını, yakın ilişkiler kurduklarını ve yaratıcı eğitsel yöntemler kullandıklarını görmekteyiz (Beycioğlu 2009). Dolayısıyla lider öğretmenlerin, sadece bir öğretmen olmayıp okul içerisindeki meslektaşlarının ve öğrencilerinin pozitif yönde gelişimini destekleyen kişiler olduğunu söyleyebiliriz (Kaya vd. 2011).

Öğretmen liderliğinin özünde okulları mesleki açıdan öğrenen örgütlere dönüştürmek, öğretmenleri donanımlı hale getirerek onların mesleki gelişim süreçlerine daha yakın katılımını sağlamak ve bu sayede okulların demokratik ortamlara dönüşmesine katkı sağlamak düşüncelerinin yattığı görülmektedir (Beycioğlu ve Aslan 2012). Dolayısıyla lider öğretmen, meslektaşlarıyla onların gelişimine katkı sağlayacak şekilde yardım etmeyi hedefleyen bir ilişki kurmalı ve öğretmenler arasında meslektaşlık bilinci ve işbirliğinin geliştirilmesini sağlayarak okulun gelişmesine katkı sağlamalıdır (Bakioğlu 1998).

Okullarda yenileşme girişimlerinin başarılı olabilmesi, öğretmenlerin bu yenileşme süreçlerine birebir katılım göstermesine ve öğretmenler için yeni davranış modellerinin oluşturulmasına bağlıdır. Bu noktada, öğretmenlerin liderlik davranış ve yaklaşımlarının desteklenmesi gerekmektedir (Beycioğlu 2010). Kuşkusuz öğretmenlerin liderlik davranışlarının desteklenmesinde ve geliştirilmesinde en büyük pay okul yöneticilerine aittir. Günümüzde her yöneticinin aynı zamanda bir lider olması gerektiği ise bilinen bir gerçektir (Şimşek 2002). Nitekim okul çalışanları arasında işbirliği ve eşgüdüm sağlanarak etkili bir okul ortamının oluşturabilmesi, okul yöneticilerinin liderlik yetenekleri sayesinde mümkün olabilmektedir.

Son yıllarda özellikle gelişmiş ülkelerde, okul yöneticilerinin ihtiyaç duyduğu liderlik yaklaşımlarının belirlenmesi yönünde çeşitli araştırmalarda bulunulmuş ve günümüz

okul yöneticilerinin liderlik yaklaşımları yeniden belirlenmiştir. Bu liderlik yaklaşımları şu şekilde sıralanabilir: (Tahaoğlu ve Gedikoğlu 2009)

- Öğretimsel liderlik,
- Vizyoner liderlik,
- Dönüşümsel liderlik,
- Kültürel liderlik,
- Örgütsel liderlik,
- Toplumsal liderlik,
- Politik liderlik,
- Etik liderlik

Öğretimsel liderlik, öğretme ve öğrenme süreçleri üzerinde yoğunlaşması nedeniyle bu noktada diğer liderlik türlerinden ayrı bir yer tutmaktadır. Dolayısıyla bu araştırmada sadece öğretimsel liderlik üzerinde durulmuştur.

2.5 Öğretimsel Liderlik

Eğitim insanlık tarihi kadar eski bir olgudur. Eski çağlarda informal ortamlarda gelişme gösteren eğitim olgusu insanların yerleşik hayata geçmesiyle birlikte formal bir yapıya bürünmüştür. Günümüzde okul bu formal yapının adıdır. Okullar öğrenci davranışlarının değiştirilmesine yönelik olarak planlı ve programlı bir şekilde çalışmaların ve faaliyetlerin yürütüldüğü örgütlerdir. Okul yöneticisi ise bu örgütlerde gerçekleştirilen eğitim, öğretim ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde ve uygulanmasındaki en önemli unsurlardan birisidir. Günümüz koşullarında okul yöneticilerinden beklenen roller artık değişmiştir. Okul yöneticilerinden okulu yönetme faaliyetinin yanında aynı zamanda iyi birer öğretimsel lider olmaları beklenmektedir (Yörük ve Akdağ 2010). Dolayısıyla öğretmenlerin çağın gerekleri doğrultusunda donanıma sahip olabilmeleri için okul yöneticilerinin etkili bir lider olması gerektiği yadsınamaz bir gerçektir.

Öğretim liderliği kavramı, ilk kez 1970'li yılların sonlarında batı ülkelerinde başarılı ve

etkili okullar üzerinde yapılan araştırmalarla birlikte gündeme gelmiştir. Yapılan bu araştırmalarda en çok üzerinde durulan konuların liderlik, okul iklimi, öğretmen, öğrenci, program, öğretim yöntem ve teknikleri, finansman, aile ve toplum katılımı gibi konular olduğu görölmektedir. Öğretim liderliğiyle ilgili ilk araştırma sonuçlarının 80 ve 90'lı yıllarda yapılan araştırmalarla da desteklendiğini görmekteyiz. Bahsi geçen bu araştırmalarda okulları başarıya ulaştıran faktörler arasında; dikkatleri öğrenme üzerine odaklayan, okul misyonunu açık bir şekilde belirleyerek geliştiren ve başarılı bir okul iklimi oluştururken öğrenmenin kolaylaştırılmasını dikkate alan öğretim liderlerinin önemli bir yer tuttuğu sonucuna ulaşılmıştır (Şişman 2002).

Öğretimsel liderlik; öğrencileri iyi bir şekilde yetiştirme, öğretmenlere yönelik daha cazip öğrenme şartları ve fırsatları sağlama, okul çevresini üretken ve daha tatminkâr bir çevreye dönüştürme eylemlerini ifade eder (Çelik 1999).

Genel olarak öğretimsel liderlik, okul yöneticisi, öğretmen ve denetmenlerin okulla ilgili bireyleri ve olayları etkilemek için kullandıkları güç ve davranışları ifade etmektedir. Öğretim liderliği kavramına okul yöneticileri açısından bakıldığında ise; okulun temel işlevi olan etkili öğrenmenin gerçekleştirilmesi için öğretimin alıcısı vericisi ve yöneticisi konumundaki faktörlerin etkilenmesi davranışları olarak tanımlanabilir (Şişman 2002).

Öğretimsel liderliğin alanına giren en önemli konulardan birisi de öğretimin yönlendirilmesidir. Okul yöneticileri öğretimin desteklenmesi adına; eğitim ve öğretimdeki yenilik ve gelişmelerin uygulanmasını teşvik etmeli, öğretmenlere çeşitli öğretimsel yöntemler sunarak bu yöntem ve stratejilerin uygulanmasında onlara yardımcı olmalıdır. Okul yöneticilerinin etkili bir öğretimsel lider olabilmeleri için şu görevleri yerine getirmeleri gerekmektedir:

1. Öğrencilerin başarısını sağlamak için rehberlikte bulunma,
2. Öğretmenlerin çalışmalarını değerlendirme,
3. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine destek sağlama,
4. Öğretimdeki girdiler ve çıktılar arasındaki uyumu değerlendirme,
5. Öğrencilerin değerlendirilmesinde özgün stratejiler kullanma (Behar-Horenstein

1995).

Öğretimsel liderliğin öğrenme süreçleri üzerinde yoğunlaşması, onu diğer liderlik çeşitlerinden farklı kılan en önemli özelliklerden birisidir. Başka bir şekilde ifade edecek olursak; öğretimsel liderlik öğrenci, öğretmen ve öğretim programlarının içinde bulunduğu öğretim süreçleriyle doğrudan bağlantılı olan bir liderlik çeşididir (Gümüşeli 1996).

Öğrencilerin ve öğretmenlerin olumlu sonuçlar elde edebilmeleri, başarılı olabilmeleri için, geleceğin okul liderlerinden okuldaki yenilik ve değişimleri başlatma, etkili şekilde yönetme becerilerine sahip olmaları beklenmektedir. Okullarda gerçekleştirilen değişimlerin amacına ulaşabilmesi, öncelikle okulun vizyon geliştirmesine ve bu vizyonun okulun tüm üyeleri tarafından paylaşılmasına bağlıdır (Şişman 2002). Okul üyelerini ortak bir vizyon etrafında birleştirerek, değişim ve gelişim hareketini başlatma ve bu süreci yönetme noktasında en büyük sorumluluk ise okul yöneticilerine düşmektedir.

Etkili öğrenme ve öğretme ortamlarının sağlanması okulun en önemli görevleri arasındadır. Şayet bir okulda öğrenme yetersizliği vb. sorunlar bulunuyorsa o okulda örgütsel öğrenmenin gerçekleştirilmesi söz konusu olamaz. Okulda öğrenme yetersizliklerinin giderilmesindeki en etkili çözüm yollarından birisi de okuldaki bütün çalışanlara takım halinde öğrenme imkanlarının sunulmasıdır (Çelik 2002). Bunun sağlanabilmesi için ise öncelikle okul yöneticilerinin öğrenen bir lider olması gerekmektedir.

Öğretimsel liderlik rolünü üstlenen bir okul yöneticisinden şu davranışları göstermesi beklenmektedir (Çelik 1999):

- Vizyonun gerçekleştirilmesi yolunda öğretmenlerin motivasyonunu üst düzeyde tutar.
- Öğretmenlerini iyi tanır ve onların zayıf yönlerini geliştirmeleri için gerekli ortamı oluşturur.
- Eğitim alanındaki gelişmeleri sürekli takip ederek bilgi birikimi, deneyimi ve

sorunları çözümedeki başarısıyla ve izleyicilerine birinci dereceden kaynak olur.

- Etkili bir eğitim ve öğretim için gerekli öğretimsel kaynakları sağlar ve öğretimde başarı için en uygun iklimi oluşturur.
- Zamanı ve kaynakları en etkili şekilde kullanır.
- Müdür-öğretmen-öğrenci-veli dörtgeninde etkili ve faydalı bir iletişim ortamı oluşması için gerekli şartları oluşturur ve etkili iletişimi en üst düzeyde tutar.
- Görünür kişi olarak öğretmenlerle aynı ortamı paylaşarak öğretmen, öğrenci ve velilerin çekinmeden, kolaylıkla iletişim kurabileceği bir lider rolü üstlenir.

Okul yöneticilerinin en önemli sorumluluklarından birisi de, öğretmenlerinin mesleki anlamda gelişmelerini sağlayabilmek için gerekli tedbirleri almak ve uygun ortamları hazırlamaktır. Çünkü etkili bir eğitim öğretim hizmetinin verilebilmesi ancak nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesi sağlanabilir (Gümüşeli 1996).

Okul yöneticileri öğretim lideri olarak, öğretmenlere sadece işbirliği ve iş arkadaşlığı sağlayan bir ortam oluşturmakla kalmayıp bunun yanında etkili bir takım çalışması ve işbirliğini sağlayan öğelerin de ne olduğunu bilmeleri gerekmektedir. Öğretim liderleri, okulu ortamını yapılandırırken eğitim ve danışmanlık uygulamaları ile ilgili gerekli becerileri edinmektedirler. Öğretim liderlerinin aynı zamanda takım çalışmasını anlayabilmek için bir sistem geliştirmeleri ve işbirliğine engel olan unsurları bilmeleri gerekmektedir. Bunun yanında öğretimsel lider; işbirliği, danışmanlık ve eğitim hizmetlerini veri tabanlı bir karar verme süreci içerisinde birleştirecek araçları temin etmelidirler. İşbirliği ve iş arkadaşlığına önem veren, bunun için fırsatlar sağlayan bir öğretimsel liderlik programı, öğrencilerin öğrenmelerini sürekli geliştirme noktasında önemli bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır (Demiral 2007).

Öğretimsel liderler, öğretmenleri çalışmalarında desteklemek, öğrencilerinin öğrenme seviyesini artırmak ve onların becerilerini geliştirmek için her fırsatı değerlendirirler. Okul müdürleri, öğretmenlerini cesaretlendirmek, onlara danışmanlık yapmak ve gerekli kaynakları sağlamak konularında desteklerler. Bunları bir araya getirince, okul müdürlerinin görevi, öğretmenlerin işlerini yapması için gerekli servisi sağlamak sekline dönüşür (Supovitz and Poglinco 2001).

Öğretimsel liderler, eğitim ve öğretim amaçlarını tanımlama, okulun eğitimsel hedeflerini oluşturma, öğretmenlerin performanslarını değerlendirme, öğrenme etkinliklerini belirleme ve bu etkinlikler için gerekli kaynakları sağlama gibi etkinliklere aktif olarak katılmalıdırlar. Okuldaki çalışanların sürekli gelişiminin sağlanmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi, öğretmenler ve diğer okul çalışanları arasında olumlu yönde ilişkiler oluşturulması ve okulda öğrenme faaliyetlerinin sürekliliğinin sağlanması, okulda etkili bir öğretimsel liderlik görevinin gerçekleştirilebilmesi yönünde önemli hususlardır. Bunun yanında okul yöneticileri öğretimsel bir lider olarak, okulun başarısını arttırmak için ve eğitim öğretimin kalitesini yükseltmek için kılavuzluk yapmalı ve bu yönde adımlar atmalıdır (Özdemir 2002). Böylelikle okul yöneticilerinin sergilemiş oldukları bu tarz öğretimsel liderlik davranışları sayesinde okulun amaçları gerçeğe dönüştürülmüş olacaktır.

Eğitim sisteminin en stratejik parçalarından birisi olan ilköğretim okulu yöneticilerinin öğretim liderliği davranışları, okuldaki öğrenme – öğretme sürecinin kalitesini belirlemede önemli bir faktördür. Aynı zamanda öğretmenlerin mesleki açıdan geliştirilmesi adına yapılan öğretimsel liderlik davranışları, eğitim liderlerinin temel sorumluluklarından biri olarak görülmektedir (İnceler 2005). Okul yöneticilerinin okullarda uygulayacak oldukları öğretim liderliği faaliyetleri okulların amaçlarına ulaşması noktasında faydalı olacak ve bu doğrultuda okullarımızın etkili, verimli örgütlere dönüşmesi sağlanacaktır. Bunun başarılabilmesi için okul yöneticilerinin üzerlerine düşen öğretimsel liderlik rollerini üstlenmeleri gerekmektedir. Nitekim yönetsel becerileri yüksek olan ve öğretim liderliği niteliklerini taşıyan okul yöneticileri, okul çalışanlarını aynı hedef doğrultusunda birleştirebilirler. Böylelikle okullar, varoluş amaçlarına en iyi şekilde hizmet edebilirler ve okullar için öğrenci başarısı temel değer haline gelmiş olur (Özdemir 2002).

2.6 Okul Yöneticilerinin Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi Üzerindeki Etkisi

Eğitim ve öğretimin en önemli aktörleri öğretmen ve okul yöneticileridir. Eğitimin bel kemiğini oluşturan bu birimler; en az, okulun ve eğitimin örgütlenmesi, müfredatın düzenlenmesi kadar önemlidir. Mükemmel bir örgütlenme ya da müfredat

programlarına rağmen okullarda kendini iyi yetiştirmiş ve nitelikli bir eğitim kadrosunun bulunmaması durumunda, eğitimsel faaliyetlerden beklenen faydayı sağlamak mümkün değildir. Dolayısıyla her açıdan birbirleriyle uyum sağlayan yönetici ve öğretmen toplulukları eğitim görevini başarılı bir şekilde icra edebilirler (Gürbüz vd. 2013).

Örgütlerdeki çalışanların bakış açılarının değişmesi, örgütleri yöneten ve yönetilenlerin de birtakım değişime uğramasını zorunlu kılmıştır. Örgütlerin daha etkili, çalışanların daha mutlu olması için, örgütü yönetenlerin daha donanımlı ve daha bilgili olması zorunlu hale gelmiştir. Bu bağlamda eğitim örgütlerindeki öğretmenlerin çağdaş yaşamın gereklerine uygun olarak yetiştirilmesi zorunluluk olarak karşımıza çıkmaktadır. Şüphesiz öğretmenler üniversitelerden bazı teorik bilgileri almış olarak mezun olmakta ve mesleklerini icra edebilecekleri alanlar olan okullara gelerek buralarda çalışmaktadırlar. Ancak zamanla edinmiş oldukları bu bilgiler eskimekte ve öğretmenlerin kendilerini yenilemesi kaçınılmaz hale gelmektedir. Çünkü eğitim ve öğretim sürecinde öğretmenlerin kendilerini sürekli olarak geliştirmeleri diğer meslek gruplarına göre daha çok önem arz etmektedir. Bilim ve teknolojiadaki hızlı değişimler karşısında özellikle öğretmenlerin mesleki anlamda kendilerini yenilemeleri ve geliştirmeleri zorunlu hale gelmiştir (Bakioğlu ve İnandı 2001). Ancak öğretmenlerin kendilerini yenileyebilmesi ve geliştirebilmesi için uygun ortam koşullarının sağlanması gerekmektedir. Bu ortam koşullarını sağlayacak kişiler ise kuşkusuz okul yöneticileridir.

Yöneticiler, çeşitli yollarla öğretmenlerin okul ve sınıf içinde daha etkili bir eğitim-öğretim gerçekleştirmelerine katkı sağlayabilirler. Okul yöneticileri öğretmenlerin hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılmalarını sağlayarak onların mesleki anlamda kendilerini geliştirebilmeleri için fırsat oluşturabilirler. Bir okulda kadronun geliştirilmesiyle ilgili her tür etkinlikler, doğrudan okulun amaçlarıyla ilgili olmalıdır. Ayrıca bu etkinlikler, sınıf içi öğretimin iyileştirilmesine doğrudan katkı sağlayıcı nitelikte düzenlenmelidir (Hallinger and Murphy 1985). Tüm bunların yanında okul yöneticilerinin, öğretmenlerin mesleki gelişim faaliyetleri sonrasında elde ettikleri kazanım, bilgi ve becerileri sınıf ortamlarına aktarabilmeleri için gerekli olanakları

sağlaması gerekmektedir.

Okul yöneticilerinin öğretmenlerine zaman ayırma, onları meslekleriyle ilgili gelişmelerden haberdar etme ve destekleme, hizmetiçi eğitim faaliyetlerini düzenleme ve kaynak sağlama ile mesleki gelişme ortamı oluşturma gibi pek çok sorumluluğu bulunmaktadır (İnceler 2005). Mesleki gelişim etkinlikleri kapsamında, öğretmenlerin mesleki gelişimiyle ilgili olanak ve fırsatları öğretmenlere duyurmak ve bu doğrultuda gerekli hizmetiçi eğitim faaliyetlerini düzenlemek okul yöneticilerinin birinci dereceden görevleri arasındadır. Bunun yanında okul çalışanlarını geliştirmeye yönelik faaliyetlerin okul hedefleri ile tutarlı hale getirilmesi ve bu faaliyetlerden okulda bulunan tüm çalışanları eşit bir şekilde faydalandırma sorumluluğu yine okul yöneticisine aittir. Ayrıca bu görev; çalışanların geliştirilmesine yönelik uygulanan süreçte öğrenilecek olan bilgi, beceri ve tutumların bütünleştirilmesinde öğretmenlere destek olma ve öğrenilen yeni bilgilerin sınıf ortamında uygulanmasına yönelik gerekli ortam ve desteği sağlamayı da içermektedir (Hallinger and Murphy 1985). Öğretmenin mesleki adanmışlık durumu, bilgi, beceri, mesleki gelişim düzeyi eğitim ve öğretim sürecini doğrudan etkileyen unsurlardır (İnceler 2005). Dolayısıyla okul yöneticileri okul hedeflerini gerçekleştirmek için öğretmenlerin mesleki gelişimine katkıda bulunmak zorundadır.

Öğretmenler görevlerinde başarılı olabilmek için eğitim ve öğretim alanıyla eğitim teknolojilerindeki yenilik ve gelişmeleri, yakından takip etmek ve okulda karşılaşılan eğitimsel sorunlara çözüm sağlayabilecek yeni yöntemleri öğrenmek zorundadırlar. Yöneticilerin, öğretmenlerin branşları ile ilgili mesleki gelişmelerine katkıda bulunabilecek dergi, makale ve bilimsel yayınların düzenli bir şekilde ulaşmasını sağlayıcı davranışlar içinde olması öğretmenlerin başarısını artıracaktır. Mesleki gelişmeler ile ilgili bilgileri ve teknolojik gelişmeleri izleme fırsatı yaratan bu tarz davranışlar öğretmenlerin güven içerisinde, daha istekli ve daha dinamik çalışmalarına yardımcı olmaktadır. Eğitimsel hedeflere ulaşılabilmesi için, eğitim araç ve gereçlerinin etkili kullanılabilmesi konusunda öğretmenlere gerekli olan yardım ve desteğin verilmesi hususu da kaynak sağlayıcı ve kaynak kişi olarak okul yöneticisinin aktif çalışmaları içinde yer almalıdır (İnceler 2005).

Okulunu verimli bir şekilde işletmek isteyen bir öğretimsel lider, öğretmenleri verimli bir şekilde çalıştırmak ve onların kendilerini geliştirmelerine ve kanıtlamalarına fırsat vermek için gerekli ortam ve olanakları hazırlaması gerekmektedir. Fakat bu geliştirme çalışmaları sonrasında, okul personeline değişim ve gelişmelerle ilgili geri dönüt sağlanırsa öğretmenlerin nitelikleri artacak ve bu sayede okul daha etkin bir hizmet verme olanağına kavuşmuş olacaktır. Yöneticinin okul içinde ve dışında hizmetiçi eğitim, kurs, seminer, konferans vb. mesleki gelişme olanaklarından öğretmenleri haberdar etmesi gereklidir. Okul yöneticisinin öğretmenlere okulun amaçları ile tutarlı mesleki gelişim olanağı sağlayacak bu gibi etkinlikleri okul içinde düzenleyip onların katılmalarını sağlaması bu konuda teşvik edici davranışlar içinde olması eğitim personelinin kalitesini artıracaktır. Yöneticilerin öğretmenlerin mesleki gelişim çabaları ve başarılarına destek vermesinin okul ikliminde olumlu hava yaratacağı muhakkaktır (İnceler 2005).

Geleneksel yaklaşıma göre mesleki gelişim çalışmaları merkezi birimlerde yöneticilerin aldığı kararlar doğrultusunda uygulamaya konulan ve hemen arkasından öğretmenlerin zorunlu olarak katıldıkları, teorik bilgilerin aktarılarak katılımcılara faydalı olmasının beklendiği bir anlayıştan uzaklaşmış durumdadır. Günümüzde öğretmenlerin görüşlerine, düşüncelerine ve deneyimlerine başvurularak bireyselleştirilmiş şekilde uygulanan mesleki gelişim etkinlikleri sürecinde okul yöneticilerinin de etkin bir rol oynaması gerektiği araştırmacılar tarafından vurgulanmaktadır. Öğretmenlerin etkileşimli ve işbirliği içerisinde çalışmaya özendirilerek okul bazında yapılacak mesleki gelişim etkinliklerinin düzenlenmesi ve okul çalışanlarının bu faaliyetlere katılımlarının desteklenmesi noktasında okul yöneticilerinin önemli sorumluluklar alması gerekmektedir (Öztürk 2006).

Günümüz dünyasında ekonomi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin yanında büyük toplumsal değişimler ve gelişmeler yaşanmakta olup yaşadığımız çağ “Bilgi Çağı” olarak anılmaktadır. Bu değişim ve gelişmeler ışığında; eğitim örgütlerinin de daha etkin, daha yaratıcı ve günümüz ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte olması gerekmektedir. Bu sebeple okul çalışanlarının, okulun ortak amaçları etrafında birleştirilmesi, işbirliğine sevk edilmesi ve okula adanmışlıklarının ve bağlılıklarının

sağlanması gerekmektedir. Eğitim örgütlerinde eylemlerin başlatılarak, sürdürülmesi ve devam ettirilmesi birinci dereceden okul yöneticisinin sorumluluğundadır. Okul yöneticileri; çalışanlarını güdülemeli, onları okulun ortak hedefleri etrafında birleştirmeli, öğretmenlerin ve diğer çalışanlarının okula adanmışlıklarını sağlayarak eğitim-öğretim sürecinin geliştirilmesi noktasında etkilerini kullanmalıdırlar (Akçay 2003).

2.7 Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde Meslektaş Yardımlaşması ve Etkileşimi

Günümüz eğitim anlayışında süregelen yenilikler ve gelişmeler ışığında, öğrencilere yönelik en iyi eğitim ve öğretim ortamlarının sağlanabilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Öğrencilere yönelik bu yeniliklerin ve gelişmelerin sağlanabilmesi için öğretmenlerin de günümüzün mesleki anlamdaki yeniliklerini takip etmeleri, kariyer gelişim fırsatlarından yararlanmaları ve mesleki gelişimlerini sağlamaları beklenmektedir (Taşdan 2008). Öğretmenlerin, okulların varlığının sürdürülmesinde önemli rollere sahip oldukları göz önüne alınırsa onların bu rolleri etkin bir biçimde gerçekleştirebilmesi ancak kendilerini mesleki anlamda geliştirmeleriyle mümkündür. Günümüzde öğretmenlerin mesleki gelişimlerini, okulun diğer paydaşlarından soyutlanmış bir şekilde tek başına gerçekleştirmeleri yeterli bulunmamaktadır. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasında, meslektaş deneyimlerinden faydalanma, meslektaşlarla fikir alışverişinde bulunma vb. yöntemlerden yararlanma yoluna gidilebilir (Bozak vd. 2011). Böylelikle öğretmenler, meslektaşlarının eğitim ve öğretimde kullandığı iyi örnekleri kendi sınıflarında uygulama imkanı bulacaklardır.

Meslektaş yardımlaşması, öğretmenlerin meslektaşlarının uyguladığı yöntem ve stratejilerin doğruluğuna, güvenilirliğine ve yararlılığına inanarak onların bilgi ve tecrübeleri doğrultusunda uygulamış olduğu bu yöntem ve stratejilerden faydalanılması sürecidir. Burada yardımlaşma terimi öğretmenlerin, sınıfta uyguladıkları eğitim ve öğretimin niteliğini arttırmak ve dolaylı olarak da eğitim sisteminin niteliğini arttırmak için işbirliği yapmaları anlamında kullanılmıştır. Meslektaş yardımlaşmasında amaç, öğretmenlerle mesleki diyalogun artırılması, öğretim uygulamalarının geliştirilmesi, yeni öğretim yöntemlerinin paylaşılması, öğretmenlerin bağımsız düşünme gücünün teşvik edilmesi ve okul kültürünün geliştirilmesidir (Gündüz ve Balyer 2011).

Meslektaş yardımlaşması literatürde yeni bir kavram olup ilk kez 1980'li yıllarda eğitim denetimi alanında ifade edilmiş ve 1990'lı yıllarda uygulamaya konulmuştur. Meslektaş yardımlaşmasıyla ilgili farklı tanımlar incelendiğinde bu tanımların şu ortak yönlerinin bulunduğunu görmekteyiz;

- Okullarda öğretim ve öğretmen niteliğinin arttırılarak eğitim alanında sürekli gelişmenin sağlanması,
- Eğitimin amaçlarını gerçekleştirmek için öğretmenlerle karşılıklı işbirliği ve gözlem yaparak meslektaşların sahip olduğu bilgi, beceri, strateji ve kaynakların paylaşılması (Taşdan 2008).

Öğretmenler mesleki gelişimlerini, soyutlanmış olarak değil; öğrenci öğrenmesini amaç edinen, mesleki gelişim ve işbirliği anlayışının hakim olduğu disiplinler arası bir takımın üyesi olarak geliştirebilirler. Örneğin, konusu okuma yazma öğretimi olan bir mesleki gelişim faaliyetinde, meslektaşlarıyla fikir alışverişinde bulunan öğretmenlerin öğrencilerinin, okuma yazma öğrenme konusunda diğer öğrencilere nazaran daha başarılı oldukları gözlemlenmiştir. Mesleki gelişim amacı güden topluluklar, yaptıkları işbirliği sayesinde öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleri noktasında önemli bir paya sahiptirler (İlğan 2013).

Öğretmenlerin meslektaşlarında gördükleri başarılı yöntem ve uygulamaları model almaları, onlarla fikir alışverişinde bulunmaları ve iş birliği içinde birlikte öğrenmeyi esas alarak çalışmalarını mesleki gelişimleri açısından önemli katkılar sağlamaktadır. Böylelikle öğretmenlerin öz güvenlerinin ve saygınlıklarının artması, yaptıkları çalışmalarda ve gelişim süreçlerinde kendilerini daha değerli ve desteklenmiş hissetmeleri beklenmektedir (İnt. Kyn. 1).

Okullar öğretmenlerin sadece öğrettikleri bir ortam değil aynı zamanda öğrendikleri bir ortam da olmalıdır. Her öğretmen kendi gelişiminden sorumlu olduğu kadar diğer meslektaşlarının gelişiminden de sorumlu olup okulun genel başarısında önemli bir paya sahiptir. Bunun yanında eğitim ve öğretim işi iyi bir takım çalışması gerektirmekte ve öğretmenlerin verimli olabilmesi ancak iyi bir ekip çalışması ile sağlanabilmektedir. Öğretmenlerin, okul sisteminin geneline yönelik sorumluluklarıyla ilgili bu şekildeki bir bakış açısının, okul ortamındaki yalnızlık ve birbirine yabancılaşma duygularını da

engellemesi beklenmektedir (Gürşimşek 1998).

Araştırmalara göre, meslektaş etkileşimlerinin bireylerin kariyer gelişimlerinde önemli bir paya sahip olduğu görülmektedir. Çünkü bireylerin meslektaş ilişkilerinde ast üst ilişkisinde olduğu gibi hiyerarşik bir yapı bulunmamaktadır (Kram and Isabella 1985). Bu nedenle öğretmenlerin meslektaş etkileşimi çerçevesinde gösterecekleri yardımlaşma ve işbirliği sayesinde, öğretmen-yönetici ilişkilerindeki hiyerarşik yapının dezavantajlarından kaynaklanan eksiklikler de giderilmiş olacaktır.

2.8 Sosyal Ağlar

Bireyler çok farklı amaçlar doğrultusunda internet kullanmaktadırlar. Ancak bireyler, iletişim sosyallik ve eğitim ihtiyaçlarının karşılanabilmesi interneti kontrollü bir biçimde kullanmak zorundadırlar. İnternet kullanım oranlarına bakıldığında sosyal ağların kullanımı önemli bir paya sahiptir (Aksüt vd. 2012). Sosyal ağ siteleri, Web 2.0 teknolojisine sahip alt yapıları kullanmakta ve insanlar tarafından en çok tercih edilen web siteleri olmakla birlikte günümüzün en önemli iletişim araçlarından birisi haline gelmiştir (Ada vd. 2013). Sosyal ağlar kullanıcıların açık ya da yarı açık profil oluşturmalarını sağlayan, bağlantı kurdukları diğer kişileri arkadaş listelerine eklemelerine ve listelerindeki kişilerin profillerini ziyaret ederek incelemelerine imkan tanıyan web tabanlı hizmetlerdir (Boyd and Ellison 2007).

Sosyal ağ kavramı ilk kez 1950'li yıllarda insanların, çevresindeki diğer insanlarla olan ilişkilerini tanımlamak amacıyla kullanılmıştır (Can 2009). Günümüzde ise sosyal ağlar; grup etkileşimine ve işbirliğine fırsat veren, sosyal iletişimi arttıran, web ortamlarında bilgi değişimini sağlayan ortamlar ve uygulamalar olarak tanımlanabilmektedir (Boyd and Ellison 2007).

Diğer bir tanıma göre ise sosyal ağlar, bireylerin internet ortamında toplumsal yaşam içerisinde kendilerini tanımlayarak diğer insanlarla internet üzerinden iletişime geçmek için ve aynı zamanda normal sosyal hayatta yapılan çeşitli jestleri simgeleyen sembolik hareketleri göstererek insanların yarattığı sanal ortamdaki sosyal iletişimi sağlayan ağlara verilen genel isimdir. Sosyal ağlar gün geçtikçe yaygınlaşmakta olup kullanımı

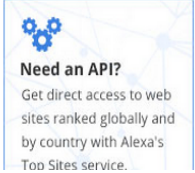
insanlar ve toplumlar için zorunlu hale gelmektedir (İnt. Kyn. 2).

Onat ve Alikılıç (2008)' a göre sosyal ağ siteleri aşağıdaki şekilde sınıflandırılabilir:

- Genel kullanıma açık olan ve daha çok gençlerin kullandığı sosyal ağlar; Facebook, Orkut, MySpaces, OpenSocial vb.
- İş ağları; LinkedIn, BNI, GBN, Cember.net, Xing.com vb.
- Uzmanların ve ilgi alanlarının sosyal ağları; Mediapost.com, Marketing Professionals network vb.
- Etnik ağlar; Cyworld (Güney Kore), AsianAvenue (Asya), BlackPlanet (siyahlar) vb.
- Flört ağları; Siberalem.com, Yonja.com, islamievlilik.com, habibimol.com vb.
- Etnik flört ağları; ethnicdatingnetwork.com vb.
- Kadın çalışanların ağları; wibn.co.uk, woman owned, cdbizwomen.com vb.
- Belirli yaş gruplarına hitap eden ağlar; SagaZone vb.
- Yerel topluluklar oluşturmak için kurulan ağlar; ResidentsHQ vb.
- Diğer ağlar

Sosyal ağlar; fotoğraf, video, metin vb. çeşitli içeriklerin ve profil bilgilerinin paylaşılmasına imkan tanıyan özellikleri ile milyonlarca kullanıcının ilgisini çekmekte ve bu sebeple internet kullanıcıları arasında sosyal ağların kullanımı gün geçtikçe yaygınlaşmaktadır (Selwyn 2007). Dünya genelinde ve ülkeler bazında bütün web sitelerinin popülerliği hakkında veriler sunan alexa.com sitesinin istatistiklerine göre sosyal ağ sitelerinden Facebook Eylül 2015 itibari ile Türkiye'de en popüler ikinci sitedir. Yine sosyal ağlardan video paylaşım sitesi Youtube Türkiye'de 4. Sırada olup bir başka sosyal ağ sitesi olan Twitter ise Türkiye' de en çok ziyaret edilen 5. Site konumundadır (İnt. Kyn. 3). Resim 2.1'de Türkiye'de Eylül 2015 itibari ile en çok ziyaret edilen ilk 5 web sitesi görülmektedir.

Top Sites in Turkey 🇹🇷 ?

Global	1 Google.com.tr Gelişmiş arama seçenekleri ve sade yapısıyla etkili sonuçlar veren arama motoru.
By Country	2 Facebook.com A social utility that connects people, to keep up with friends, upload photos, share links and ... More
By Category	3 Google.com Enables users to search the world's information, including webpages, images, and videos. Offers... More
	4 Youtube.com YouTube is a way to get your videos to the people who matter to you. Upload, tag and share your... More
	5 Twitter.com Social networking and microblogging service utilising instant messaging, SMS or a web interface.

Resim 2.1 Türkiye’de en çok ziyaret edilen ilk 5 web sitesi (Eylül-2015).

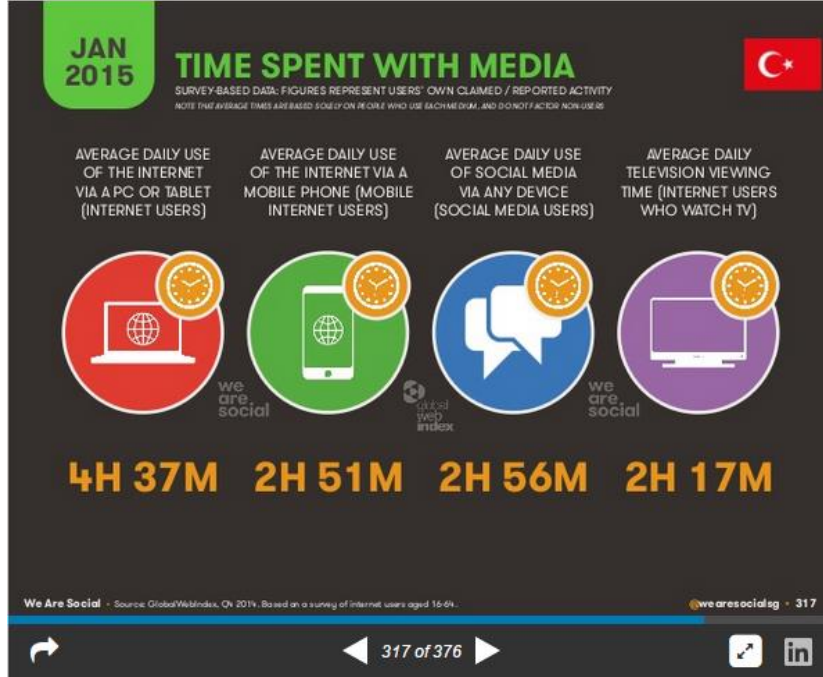
Dünyada ve Türkiye’de en çok ziyaret edilen sitelerin başında gelen ve bir sosyal ağ sitesi olan Facebook’ un, Ağustos 2015 verilerine göre 1.49 milyar aktif kullanıcısı olup bu kullanıcıların yaklaşık 968 milyonu siteye her gün giriş yapmaktadır. Yine bu kullanıcıların site başında geçirdikleri süre ortalama olarak günde 20 dakikadan fazladır (İnt. Kyn. 4).

Küresel bir dijital pazarlama ajansı olan We Are Social’ in 2015 yılı internet, mobil ve sosyal ağ kullanımı araştırma istatistikleri verilerine göre Türkiye’de yaklaşık 37,7 milyon aktif internet kullanıcısı bulunmakta ve bu veriye göre 76.7 milyon insanın yaşadığı ülkemizde aktif internet kullanıcılarının nüfusa göre oranının %49 olduğu görülmektedir. İstatistiklere göre Türkiye genelinde 40 milyon aktif sosyal ağ kullanıcısı bulunmakta olup bu kullanıcıların nüfusa oranının ise %52 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı araştırmaya göre Türkiye’de 32 milyon aktif mobil sosyal ağ kullanıcısının olduğu görülmektedir. Buradan hareketle Türkiye’de bulunan 40 milyon aktif sosyal ağ hesabına kullanıcıların %80’inin mobil cihazlardan erişim sağladıklarını söyleyebiliriz. Ayrıca araştırma verilerine göre Türkiye’de yaklaşık 69.6 milyon mobil cihaz kullanıcısının olduğunu görmekteyiz (İnt. Kyn. 5). Resim 2.2’de Ocak 2015 itibari ile Türkiye’de internet, sosyal ağ ve mobil cihaz kullanıcı sayıları görülmektedir.



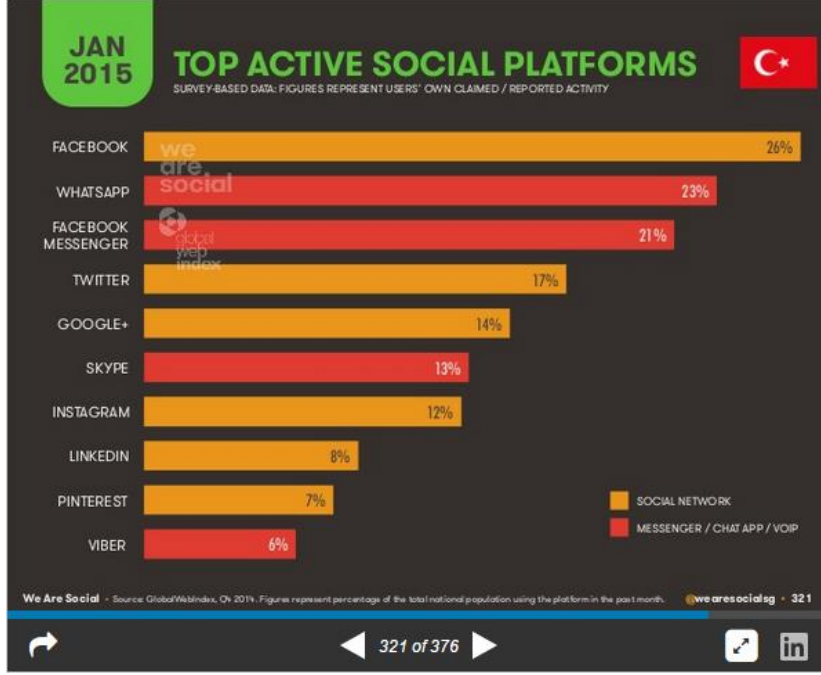
Resim 2.2 Türkiye’de internet, sosyal ağ ve mobil cihaz kullanıcı sayıları (Ocak-2015).

Yine aynı araştırma istatistiklerine göre Türkiye’de medya kullanıcılarının gün boyunca ortalama 4 saat 37 dakikalarını internette, 2 saat 51 dakikalarını mobil internette ve 2 saat 56 dakikalarını ise sosyal ağlarda geçirdiklerini görmekteyiz. Bu kullanıcıların televizyon başında geçirdikleri süre ise günde ortalama 2 saat 17 dakika olarak belirtilmiştir (İnt. Kyn. 5) (Resim 2.3).



Resim 2.3 Türkiye’de medya platformlarında harcanan zaman (Ocak-2015).

We Are Social’ in istatistiklerine göre Türkiye’deki en çok kullanılan sosyal ağ platformlarına bakıldığında ise; %26 ile Facebook 1. sırada, %23 ile WhatsApp 2. Sırada ve %21 ile Facebook Messenger 3. Sırada yer almaktadır. Onları sırasıyla %17 ile Twitter, %14 ile Google+, %13 ile Skype ve %12 ile Instagram takip etmektedir (İnt. Kyn. 5) (Resim 2.4).



Resim 2.4 Türkiye’de en çok kullanılan sosyal ağ platformları (Ocak-2015).

We Are Social’ in 2014 yılı internet ve sosyal ağ istatistikleri ile 2015 yılı istatistikleri karşılaştırıldığında ise 1 yıl içerisinde Türkiye’deki aktif internet kullanıcı sayısının %5, aktif sosyal ağ kullanıcı sayısının %11, mobil cihaz kullanıcı sayısının ise %2 arttığı görülmektedir (İnt. Kyn. 5) (Resim 2.5).



Resim 2.5 Türkiye’de internet, sosyal ağ ve mobil cihaz kullanıcı sayılarındaki yıllık artış oranları (2014/2015).

Bu rakamlardan da anlaşılacağı üzere tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de internet kullanıcılarının sayısı ve bu kullanıcıların internette geçirdikleri süre hızla artmaktadır. İnternet kullanım oranlarındaki bu artışa paralel olarak; kullanıcılara kendi profillerini ve içeriklerini oluşturma, sosyalleşme gibi fırsatlar sunan sosyal ağ sitelerinin de gün geçtikçe yaygınlaştığı görülmektedir (Amichai-Hamburger and Vinitzky 2010).

Sosyal ağların; maliyetinin düşük olması, bu ortamlardaki bilginin güncel olması ve hızlı bir şekilde yayılması, samimi bir ortam sunması, hedef kitleyi daha yakından tanıma imkânı vermesi, ölçme ve değerlendirme olanakları sağlaması, aracısız bir iletişim ortamı sağlayarak kişiler arasında yakınlık kurulabilmesine imkan tanınması, referans yoluyla elde edilen bilgilerin güvenilirliğinin olması bu ortamları güçlü kılan unsurlardandır (Eröz ve Doğdubay 2012).

Yapılan araştırmalara göre, sosyal ağların insanlar arasındaki iletişim becerilerini geliştirdiği, katılımı ve sosyal bağlılığı genişlettiği, akran desteğini güçlendirdiği ve işbirlikçi öğrenmeyi sağladığı görülmektedir (Gülbahar vd. 2010). Sosyal ağların barındırdığı bu özellikler sayesinde kullanıcılara zengin etkileşim imkânı sunması ve eğitim camiasında kullanımının yaygın olması bu platformların eğitim alanında

kullanımını akla getirmektedir.

2.9 Sosyal Ağların Eğitsel Amaçlı Kullanımı

21. yüzyıl bilgi ve teknoloji çağı olarak adlandırılmakta olup bilgi teknolojilerinde meydana gelen gelişmeler, eğitim ve öğretim süreçlerini, sosyal, kültürel ve ekonomik hayatı etkilediği kadar kişilerarası etkileşim şekillerine de yeni bir boyut kazandırmıştır. Özellikle, bireylerin iletişim biçimlerine farklı boyutlar kazandıran sosyal ağlara, milyonlarca insan gerçek kimlikleri ile katılmakta ve her türlü bilgiyi sınırsız bir şekilde paylaşabilmektedir (Özmen vd. 2012). Sosyal ağların bireyler arasındaki kullanım oranlarının giderek artması, bu platformlardan eğitim öğretim ortamlarında da yararlanılması gerektiğini akla getirmektedir.

Sosyal ağların, esnek ve kullanım kolaylığı sunması, bu araçları diğer öğretim yönetim sistemlerine göre bir adım daha öne taşımaktadır. Eğitimcilerin ve araştırmacıların birkaç adımda, basit bir şekilde topluluk oluşturmaları ve aralarında paylaşımlar yapmaları, iletişim ve geri dönüt noktasında bu kullanıcılara çok büyük kolaylıklar sağlamaktadır. Sosyal ağların bahsi geçen bu özelliklerinin yanında, öğretim yöntem ve stratejilerini zenginleştirerek değerlendirme süreçlerini destekleme gibi özelliklere sahip olması, sosyal ağların eğitim örgütlerinde kullanımı açısından da çok büyük yararlar sağlamaktadır (Jones *et al.* 2010). Dolayısıyla günümüzde sosyal ağların eğitsel ortamlarda kullanımı kaçınılmaz bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır.

Sosyal ağların eğitsel ortamlarda kullanımına ilişkin pek çok araştırma yapılmış olup, bunlardan; Toğay vd. (2013)'ne göre sosyal ağların eğitim süreçlerinde kullanılmasının öğrencilerin öğrenme becerileri üzerinde katkı sağladığı, eğitim ve öğrenim süreçlerini kolaylaştırdığı ve geliştirdiği saptanmıştır. Selwyn (2009), ortak ilgi alanlarına sahip kişilerin işbirlikçi gruplar oluşturarak faaliyetler düzenlemesinin, bu kişilere eğitsel yönden faydalı olabileceğini belirtirken Ellison (2008) ise sosyal ağların informal ortamlar olmasına rağmen, bireylerin öğretme ve öğrenme becerilerini arttırmaya yönelik faaliyetlerini desteklemek amacıyla kullanılabileceğini belirtmektedir. Ferdig (2007), sosyal ağ destekli uygulamaların; yapılandırmacı yaklaşımın birçok pedagojik yönüyle yakın ilişki içerisinde olduğunu belirtmiş, bunun yanında sosyal ağların aktif ve

sosyal öğrenmeyi desteklediğini, öğrenme topluluklarına yönelik uygulamalar için kullanılabilir ortamlar olduğunu işaret etmiştir.

Yamamoto *et al.* (2010) ise sosyal ağların eğitim-öğretim sürecinde sağladığı avantajları aşağıdaki gibi sıralamıştır:

- Zaman ve mekân kavramının bulunmaması, her an her yerden ulaşılabilir olması
- Sosyal ağların eğitim ortamlarında kullanılmasının eğitimde kalite, başarı ve verimliliği artırması,
- Bilişim ve internet alanındaki gelişmelerin daha kısa ve sistemli bir şekilde öğrenmeyi sağlaması,
- Öğrenmenin bireyselleştirilmesi,
- Hızlı şekilde geri bildirim almaya olanak vermesi,
- Öğrencilere ders içeriklerini defalarca tekrar etme imkânı sunması,
- Öğrenme ortamlarının görsel ve işitsel olarak tasarlanabilmesine olanak vermesi,
- Ders içeriğinin arşivlenmesine imkân tanınması,
- İki yönlü iletişime olanak verebilmesi,
- Öğrencilerde istek ve gönüllülüğü artırması,
- Öğrencilerin performanslarını değerlendirmeye imkân vermesi,
- Değerlendirme sonuçlarını ölçmede hata yapma olasılığını en aza indirgemesi,
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin bilgiye ulaşma ve kullanma becerilerini geliştirmesi,
- Geliştirilen ders materyallerinin tekrar kullanılabilmesine olanak vermesi

Kullanıcılarına sağlamış olduğu imkânlardan dolayı günümüzde sosyal ağların kullanımı yaygınlaşmış durumdadır. Sosyal ağ kullanıcılarının başında öğrencilerin, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin geldiğini düşünürsek bu ortamların eğitsel yönde kullanılmasına yönelik fikir ve uygulamaların olması gelişen teknolojiye uyum sağlamak için gerekli olan bir süreçtir. Bunun yanında, sosyal ağların yüksek kullanıcı oranlarına sahip olmasından dolayı bu ortamlardan öğretmenlerin de eğitsel süreçlerde

ve mesleki gelişim çalışmalarında faydalanmaları son derece önem taşımaktadır (Özmen vd. 2012).

2.10 Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde E-Öğrenme Uygulamaları ve Sosyal Ağlar

Çağımızda, bilginin öneminin artmış olması örgütleri değişim ve gelişmelere yönlendirmektedir. Örgütler için sadece bilginin üretilmesi veya elde edilmesi yeterli değildir. Bunun yanında örgütlerin bilgiyi düzenlemesi, özümsemesi ve değerlendirmesi gerekmektedir. Bu durum ise ancak örgütlerin öğrenen bir organizasyon olmaları ile mümkündür. Günümüzde, bilgi teknolojilerinde yaşanan hızlı gelişmeler örgütlerin de yeni sistem ve stratejiler geliştirmelerini sağlamıştır. Bu gelişmeleri yakından takip ederek bu fırsatları çalışanlarına sunan örgütler büyümelerini sürdürmekte ve varlıklarını kuvvetlendirmektedirler. Aksi durumda ise bu örgütler rekabet güçlerini yitirmekte ve küçülerek yok olmaktadır. Örgütlerdeki süreklilik arz eden bu öğrenme ihtiyaçları internet olanakları ve teknolojik gelişmeler ışığında, örgüt çalışanlarına elektronik öğrenme (E-Öğrenme) ortamları sağlanarak giderilebilmektedir (Çakır ve Yükseltürk 2010).

Öte yandan, örgütlerin öğrenen birer örgüt haline gelebilmesi için en büyük sorumluluk yöneticilere aittir. Öğrenen örgütlerde yöneticiler çalışanlarını öğrenmeye teşvik etmeli, öğrenme konusunda ihtiyaç duyulan motivasyonu sağlamalı ve bunların yanında çalışanlarına doğru ve yeni bilgiler oluşturmaları noktasında fırsatlar sunarak, verimli öğrenme platformları oluşturmalarıdır. Böylelikle yöneticiler örgütlere hizmet sağlamanın yanında tasarımcı olarak da görev yapmış olurlar. Bunlara ek olarak yöneticiler, gerçekleştirilen çalışmaların bireyler tarafından sorgulandığı, bilgilerin ve deneyimlerin paylaşıldığı, öğrenmenin rahat ve sorunsuz bir şekilde gerçekleştiği ortamlar hazırlamalıdır. Öğrenen örgütlerde, yöneticiler objektif davranmalı, görüş ve eleştirilere karşı açık olmalı, yenilikleri takip ederek bu yenilikleri benimseyebilmelidirler (Çakır ve Yükseltürk 2010).

Günümüzün hızlı gelişen ve değişen dünyasında e-öğrenme ortamlarını kullanan

örgütlerin sağladığı avantajları şu şekilde sıralamak mümkündür:

- E-öğrenme zaman ve mekândan bağımsız olup her zaman her yerde gerçekleştirilebilir,
- E-öğrenme hızlı ve etkin öğrenmenin gerçekleşmesini sağlar,
- E-öğrenmede öğrenci odaklı eğitim söz konusu olup adaptasyon sağlamak kolaydır,
- E-öğrenme içerikleri güncel ve güvenilir olup, tüm bireylere ulaştırılabilir,
- E-öğrenme uygulamaları öğrenme topluluklarının oluşmasını sağlar,
- E-öğrenme bireylere öğrenme süreçlerini yönetme ve plan geliştirme olanakları sağlar,
- E-öğrenme uygulamaları düşük maliyetlidir,
- E-öğrenme uygulamalarında bireylerin başarı ve gelişimleri kurumsal ve bireysel bazda kolayca takip edilebilir (Çakır ve Yükseltürk 2010).

E-öğrenme grupları, bireylerin internetin sağladığı olanaklardan faydalanarak, diğer bireylerle etkileşime girmesine ve yeni düşünceleri sınavabilmelerine imkân sağlamaktadır (Demirli vd. 2010). Bu toplulukların uygulandığı alanlardan birisi de kuşkusuz eğitim alanıdır. E-öğrenme toplulukları; eğitimde zaman ve mekân darlıklarını ortadan kaldıran, bireylerin diğer grup üyeleri, eğitmen ve alanlarında uzman kişilerle etkileşime girmelerine fırsat veren, farklı bakış açılarına sahip kişiler tarafından çeşitli problem çözme yollarının arandığı web tabanlı uygulamalardır (Aydın 2002).

Çağımızda okullardan ve eğitimden beklenen hususlar gün geçtikçe değişmektedir. Okullarımızın toplumun sürekli değişmekte olan ihtiyaçlarını karşılayabilmesi ve kaliteli eğitim olanakları sunabilmesi için sürekli yenilenmeleri gerekmektedir. Artık günümüz okullarında klasik öğretme yöntemlerinden ziyade, öğrencinin aktif olduğu öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Görevi, öğrenmeyi öğretmek olan okullarımızın en başta kendi içlerinde öğrenen bir örgüt olmalarının yanında; okullarda, öğrenmeye doğal bir süreç olarak bakılması ve öğrenmenin temel bir değer haline gelmesi gerekmektedir. Okulların bu süreç içerisinde, örgüt olarak birlikte öğrenme kültürünü oluşturması ve “öğreten okul” dan “öğrenen okul” a doğru dönüşmeleri gerekmektedir. Eğitimin amacı, bilgi depolanan değil; bilgiye ulaşarak, bu bilgileri kullanabilen ve

üretebilen bireyler yetiştirmektir. Diğer bir deyişle, günümüz bilgi toplumunda eğitim sisteminin görevi, öğrenmeyi öğrenebilen bireyler yetiştirmek; eğitim yöneticilerinin görevi ise okulları öğrenen örgütler haline dönüştürmektir (Çalık 2010). Okulların örgüt olarak öğrenebilmesi için okullarda görev yapan herkesin öğrenmeye, değişime ve yenilikleri denemeye istekli olmaları gerekmektedir. Öğrenen okullarda yenileşme çalışmaları belli bir süreye yayılarak, işbirliği ve özveri gösterilerek başarılabilir. Bu süreçte örgütteki tüm çalışanlar, öğrenme ve yenileşme çalışmalarına katılmalıdır (Memduhoğlu ve Kuşci 2012). Dolayısıyla okulların öğrenen ve yenileşen örgütlere dönüşmesi noktasında etkili bir liderlik ve ekip çalışması zorunluluk arz etmektedir.

Okullarda görev yapan tüm çalışanlar mesleki gelişimlerini sağlamak ve mesleki alanlarındaki değişim ve yenilikleri sürekli olarak kendilerine entegre etmek zorundadırlar. Okul çalışanlarının öğrenmeye ve değişime dair istek ve gayretleri ne kadar büyük olursa mesleklerinde başarılı olma olasılıkları da o kadar büyük olur. Bu başarı ise okulun kalitesini yükseltmektedir. Okulları kaliteli örgütler haline getirmek ve okul çalışanlarının kişisel gelişimlerini sağlamak amacıyla okullar “öğrenen kurumlar” hâline dönüştürülmelidir. Böylelikle okul çalışanları da süreklilik arz eden bir öğrenme faaliyetinin içine dahil olmuş olurlar (Çalık 2010).

Demirli vd. (2010), yapmış oldukları araştırma sonucuna göre okullarda uygulanan e-öğrenme topluluklarının; öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamaya, teknik ve pedagojik alandaki bilgi ve tecrübe eksikliklerini gidermeye yardımcı olduğunu belirtmektedirler. Ayrıca bu toplulukların; öğretmenlerin birbirleriyle etkileşim içerisinde bulunarak bilgi ve deneyimlerini artırdıklarını, öğretmenlerin kendilerine olan güvenlerinin artırması noktasında önemli katkılar sağladığını, öğretmenlerin yeni bilgi kaynaklarına erişmeleri açısından fırsatlar sunduğunu ve öğretmenleri ortak bir amaca yönelik olarak işbirliği yapmalarında, bu amaç çerçevesinde yeni kazanımlar elde etmelerinde faydalı olduğunu vurgulamaktadırlar.

Teknoloji alanında meydana gelen gelişmeler ışığında bireylerin hayatında zorunlu hale gelen bilgisayar ve internet kullanımı, mobil cihazların ortaya çıkmasıyla farklı boyutlar kazanmıştır. Mobil cihazların ulaşılabilir ve taşınabilir olması ile birlikte öğretme ve

öğrenme faaliyetleri sınıf ortamının dışında da yapılabilir (Saran vd. 2009). Okulların da desteğiyle, öğretme ve öğrenme süreçlerinde avuç içi bilgisayarlardan, cep telefonlarından ve gün geçtikçe kullanımı artan tablet bilgisayarlardan yararlanılabilir (Corlett *et al.* 2005). Mobil cihazlar hızlı ve sürekli gelişen uygulamalar ve kolay ağ erişimleri sayesinde bireysel ve işbirliğine dayalı öğrenmeye destek olmakta, bireylere istedikleri her yerde ve her zaman araştırma yapabilme, bilgi paylaşabilme ve bilgiye ulaşabilme fırsatı vermektedir. Yeni teknoloji ve yazılımların eğitim süreçlerinde kullanılması öğrenenler ile eğitmenlere yeni öğrenme olanakları sağlamaktadır (Menzi vd. 2012). Bu durum ise, günümüzde eğitimcilerin teknolojik gelişmelere karşı açık olmaları gerektiğinin önemli bir göstergesidir.

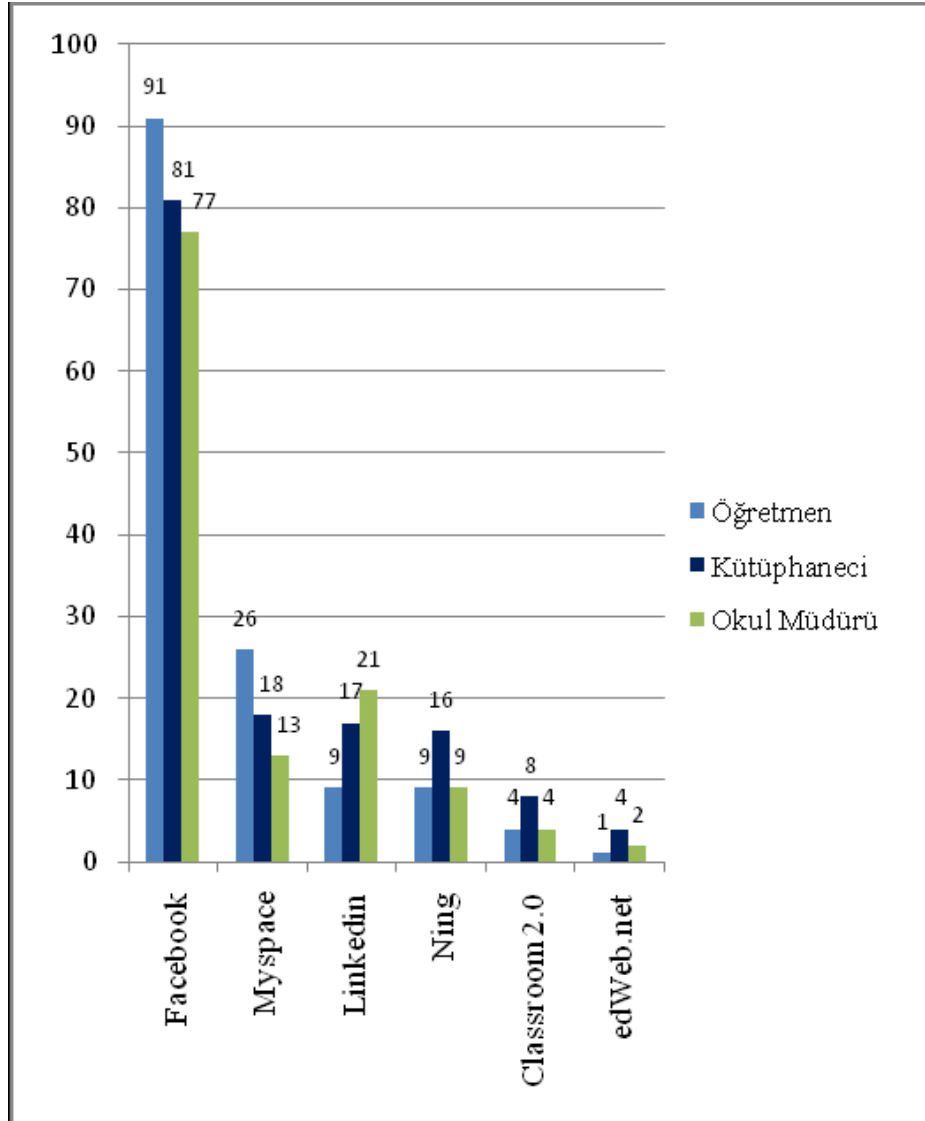
Eğitimde değişimi sağlayan ve devam ettiren araçlardan birisi de ağlardır. Bu ağlar bireyleri etkileşim ve paylaşım yoluyla birbirine bağlar ve bunu zaman içerisinde profesyonel bir destek haline getirir. Eğitime yönelik ağlar yüz yüze olabileceği gibi elektronik ortamlarda da olabilir. Bu ağların amacı kişisel gelişimi sağlamak için bireyler ya da örgütler arasında etkileşim olanağı sunmaktır (Hargreaves 2002). Sosyal ağlar sadece sosyalliği sağlamak ve zaman geçirmek amacıyla değil, bilgiye erişim sağlamak, yeni bilgiler öğrenmek ve profesyonel faaliyetler amacıyla da kullanılabilir. Sosyal ağların kullanıcılarına sunduğu işbirliği, bireyselleştirme, kullanıcı kaynaklı içerik ekleyebilme ve üst veri gibi olanaklar kullanıcıların tecrübelerini arttırmakta ve bu ortamları daha cazip hale getirmektedir (Tonta 2009).

Bilişim teknolojileri vasıtasıyla toplumun küçük bir bölümüne hitap etmekten ziyade insanların işbirliği, öğrenme ve bilgi üretme faaliyetleri için bir araya toplandıkları sosyal ağlar ile ilgili teknolojiler hızla gelişmektedir (McLoughlin and Lee 2007). Sosyal ağlar örgüt çalışanlarının kurum içindeki meslektaşlarıyla iletişim ve paylaşımında bulunmalarını sağlamakta olup kurum dışındaki diğer meslektaşlarıyla da yeni ilişkiler kurabilmelerine olanak sağlamaktadır (Ploderer *et al.* 2010).

Mesleki gelişim çalışmalarında sosyal ağlar aracılığıyla edinilen tecrübe bireylerin mesleki alanda uygulayabilecekleri bilgi ve becerilere dönüşebilir ancak bu bireylerin kendilerinin yapacakları kişisel gelişim projeleri ile mümkündür. Bu tip sosyal ağlarda

belirli ilgi alanları ve konular etrafında gruplaşan e-topluluklar oluşmaktadır. Kullanıcılar bu topluluklara katılmanın kişisel gelişimlerine katkı sağladığını ve bu topluluklarda güvendikleri ve sorunlarını paylaşabildikleri insanların bulunduğunu belirtmektedirler (Capogna 2010).

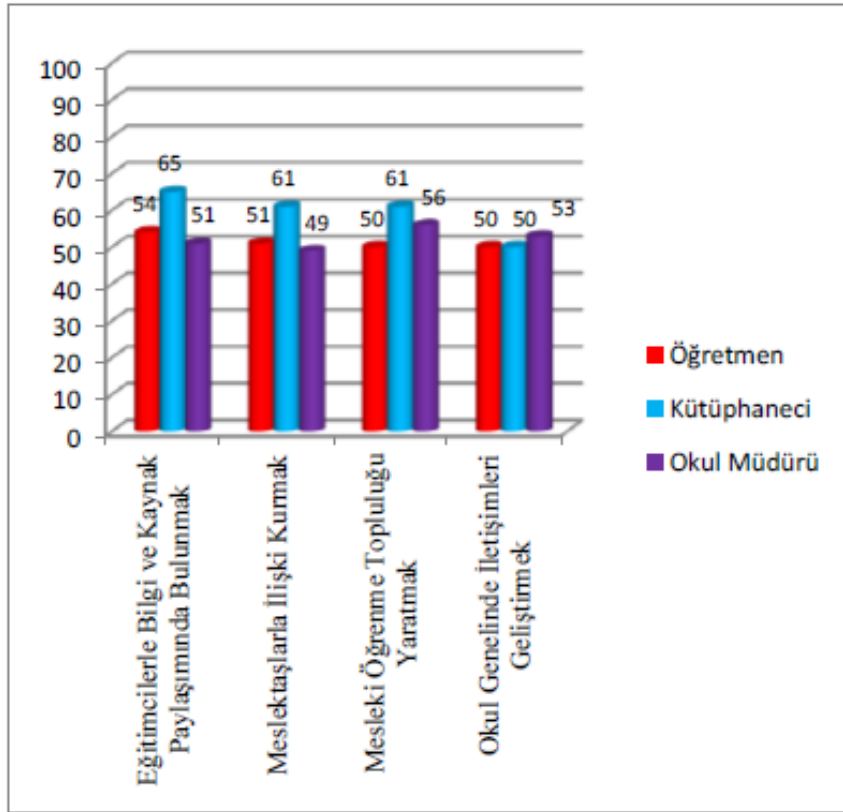
Amerika Birleşik Devletleri'nde "2010'da Eğitimde Sosyal Ağlar; Pratikler, Politikalar ve Gerçekler" adlı araştırmaya katılan 82.900 eğitimcinin (601 öğretmen, 381 okul müdürü ve 262 kütüphaneci) en çok kullandığı ya da üye olduğu sosyal ağlara ilişkin istatistikler, Şekil 2.2'de verilmiştir (Özmen vd. 2012).



Şekil 2.2 Eğitimcilerin sosyal ağa üye olma oranları.

Grafiği incelediğimizde eğitimcilerin değişen oranlarda sosyal ağlara üye olduğunu, üye olunan sosyal ağlar içerisinde ise ilk sırayı Facebook'un aldığını görmekteyiz. Ayrıca bu grafiğe göre sosyal ağların eğitimciler arasında oldukça popüler olduğunu söyleyebiliriz.

Eğitimciler arasında sosyal ağların, eğitim süreçlerinde kullanılma amaçlarına yönelik istatistiklere baktığımızda öğretmenlerin ve okul kütüphanecilerinin, sosyal ağları daha çok eğitimcilerle bilgi ve kaynak paylaşımında bulunmaya yönelik olarak kullandıklarını; okul yöneticilerinin ise mesleki öğrenme toplulukları oluşturmak amacıyla kullandıklarını görmekteyiz (Özmen vd. 2012) (Şekil 2.3).



Şekil 2.3 Eğitimcilerin eğitimde sosyal ağları kullanma amaçları.

Eğitmenlerin mesleki gelişimlerini artırmaya yönelik olarak sosyal ağları niçin kullanması gerektiğine yönelik olarak geçerli olabilecek nedenleri şu şekilde sıralayabiliriz:

- Öğretim sürecinde ve teknoloji alanında profesyonel becerilerini geliştirebilmek,

- Dil öğretimi için yararlı olabilecek bazı online araçlarla tanışmak,
- İlgi çekici ve farklı öğretim metotları keşfetmek,
- Daha önce denemiş oldukları ve kullandıkları öğretim metotlarını daha aktif bir şekilde kullanarak öğrencilerin öğrenmelerini arttırmak
- İlginç ve yaratıcı öğretim teknik ve faaliyetlerini keşfetmek ve meslektaşlarıyla işbirliği ve fikir alış verişi yapmak,
- Tüm verileri inceleyerek bunlar arasından en faydalı bilgiyi seçebilmek,
- Mesleki etkinlik ve fırsatları takip edebilmek,
- İş paylaşımında bulunmak,
- Online eğitimlere katılabilmek,
- Bilimsel yayınlara erişim sağlayabilmek (İnt. Kyn. 6).

İnternet günümüzün pek çok zorluğunu ve bunun yanında zaman ve mekân kavramını ortadan kaldırmış olup sosyal ağların ortaya çıkmasıyla beraber insanların web ortamında sosyalleşebilmesinin de önünü açmıştır. Günümüzde sosyal ağlar sayesinde bireyler ilişki kurma ya da mevcut ilişkileri sürdürebilme olanağını yakalayabilmektedirler (Özmen vd. 2012). Bu çerçevede sosyal ağlar; yenedünya düzeninin insanlar arası sosyalleşme araçları olarak gösterilebilir.

Günümüzde oldukça ilgi çeken sosyal ağlar toplumları etkilemekte ve bireylerin alışkanlıklarını değiştirmektedir. Pek çok alanda olduğu gibi sosyal ağ ortamları eğitime yönelik olarak da birçok imkânı içerisinde barındırmaktadır. Sosyal ağların içinde barındırmış olduğu bu özellikler sayesinde öğretmenler eğitim ve öğretim süreçlerini aktif, yaratıcı ve işbirlikçi öğrenme ile destekleyebilmektedirler. Bunun yanında sosyal ağlar öğrenci-öğrenci, öğrenci-içerik ve öğretmen-öğrenci etkileşimlerini arttırmada; öğrencilerin araştırma, sorgulama ve problem çözme becerilerini kullanmaları ve geliştirmeleri noktasında destek sağlamaktadır (Gülbahar vd. 2010).

Sosyal ağların eğitim alanında bu denli olumlu katkılarının bulunmasına rağmen bu konuda yapılmış araştırmaların azlığı ve ülkemizde bu alanda eğitimin her kademesini kapsayan çalışmaların yapılmamış olması dikkat çekicidir. Sosyal ağların eğitim süreçlerindeki işlevselliği ile ilgili araştırma sonuçları, bu ortamların öğretmen, yönetici

ve diğ er okul ç alış anları tarafından aktif bir ř ekilde kullanıld ıđ ını g östermektedir. Bulunduğ u ç evreden etkilenme ve aynı oranda ç evresini etkileme ve ř ekillendirme potansiyeline sahip okullarda yapılacak olan sosyal ağ destekli etkileş im ve uygulamalar, okul ç alış anlarını dolayısıyla da toplumu daha aktif bir katılımcılığ a sevk etmektedir. Ayrıca sosyal ağ ların eđ itimin amaç larını gerç ekleş tirmeye yönelik olarak kullanılması, okul y öneticisi, öđ retmenler ve öđ renciler arasında eř güdüm ve bilgi paylaşımı sağ lamaktadır. Dolayısıyla sosyal ağ ların ulaş ılmak istenen eđ itimsel hedefleri gerç ekleş tirme noktasında olumlu katkılarının olduğu yadsınamaz bir gerç ektir (Özmen vd. 2012). Bu nedenle sosyal ağ ların sağ ladığ ı olanaklardan eđ itim ortamlarında faydalanılmalı ve eđ itim y öneticileri tarafından bu platformların kullanımı teş vik edilmelidir.

3. MATERYAL ve METOT

Öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamada sosyal ağların rolünü ve etkililiğini araştırmak için yapılan çalışmanın bu kısmında araştırmanın modeli, araştırmanın evren ve örnekleme, araştırmada kullanılan sosyal ağın özellikleri ve araştırmada kullanılan veri toplama araçlarından bahsedilmiştir.

3.1 Araştırma Modeli

Araştırmanın yürütülmesinde deneysel desenlerden deneme öncesi model kullanılmıştır. Literatürde deneysel desenler deneyde kullanılan değişken sayısı, düzeyi, deney gruplarının sayısı gibi farklı değişkenlere göre sınıflandırılmıştır. Bu sınıflandırmalar içerisinde literatürde en çok kabul göreni, Campbell ve Stanley'in geliştirdiği, denemeye katılan grup sayısının, kontrol önlemlerinin ve zamanın dikkate alınarak yapıldığı sınıflandırmalarıdır (Karasar 2005). Bu araştırmada Campbell ve Stanley sınıflandırmasında deneme öncesi modellerden tek grup son test modeli kullanılmıştır.

Tek grup son test modelinde araştırmacılar gruba bir uygulama yaparlar ve uygulama sonrasında yaptıkları bir son test ile yaptıkları uygulamanın çıktılara olan etkisini araştırırlar. Bu modelde yapılan araştırmalarda bir kontrol grubu bulunmadığından dolayı çıktıya olan etki hakkında bir yorum yapmak mümkün değildir. Bunun yanında bir ön test de yapılmadığı için çıktıya olan etkinin gruptan kaynaklanıp kaynaklanmadığı da bilinemez (Karasar 2005). Yapılan bu çalışmada, araştırma grubu daha önce mesleki gelişim amacıyla sosyal ağları kullanmadıkları için bu deney deseni tercih edilmiştir. Araştırma verileri nicel yöntemler kullanılarak analiz edilmiş, frekans ve yüzde tabloları aracılığı ile sunulmuştur.

3.2 Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni Afyonkarahisar ili olup örnekleme ise bu ilde bulunan Mehmet Yağcıoğlu İlköğretim Kurumudur. Örneklem seçilmesinde basit tesadüfi örneklem yöntemine başvurulmuştur. Basit tesadüfi örneklem yönteminde, evrendeki her birimin örnekleme seçiminde eşit ve bağımsız olma olasılığı göz önüne alınarak yansız olarak

seçim yapılmaktadır (Balcı 2007). Araştırmanın yapıldığı bu okuldaki yönetici ve öğretmenlerle görüşülmüş ve bu yönetici ve öğretmenlerden uygulamaya gönüllü olarak katılmak isteyenler çalışma grubu olarak seçilmiştir. İlgili yerlerden gerekli izinler alındıktan sonra (Ek 3) yönetici ve öğretmenlerden istekli olanların eğitsel sosyal ağa bağlanmaları ve kullanıcı kaydı yapmaları istenmiştir. Eğitsel sosyal ağın kayıtlarına göre okuldan 27 öğretmen sosyal ağı kullanmaya başlamıştır. Uygulama 6 hafta sürmüştür ve uygulama sonrasında öğretmenler ankete tabi tutularak elde edilen veriler nicel yöntemlerle değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda kullanılan sosyal ağ sitesinin öğretmenlerin mesleki gelişimine olan katkısı incelenmiştir.

3.3 Eğitsel Sosyal Ağ Sitesi

Araştırmanın uygulama safhasında; Gündüz (2014) tarafından sınıf yönetiminde kullanılmak üzere geliştirilen ve içerik olarak öğretmen-öğrenci etkileşimini temel alan www.mavikurdele.net sitesinin, yine Gündüz tarafından öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamaya yönelik olarak yönetici-öğretmen etkileşimine fırsat verecek şekilde revize edilmesiyle oluşturulan www.mavikurdele.org sitesi kullanılmıştır. Sosyal ağ sitesinin geliştirilmesinde waterfall (şelale) modeli yazılım geliştirme metodu izlenmiş ve c# programlama dili kullanılmıştır.

3.3.1 Yazılım Gereksinimlerinin Belirlenmesi

Sınıf yönetiminde kullanılmak üzere geliştirilmiş olan sosyal ağ sitesi www.mavikurdele.net sitesi incelenmiş olup uygulamanın yapılacak olduğu www.mavikurdele.org sosyal ağ sitesinin, öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamaya yönelik olması, yönetici-öğretmen etkileşimine fırsat vermesi ve aynı zamanda okul içinde etkili bir iletişim ağı kurularak okulla ilgili iş ve işlemlerin zamanında ve etkin bir şekilde yapılması hususları da göz önünde bulundurularak aşağıdaki argümanları barındırmasına karar verilmiştir.

a. Gruplar: Geliştirilmiş olan sosyal ağda paylaşımlar grup adı verilen sanal ortamlar içerisinde yapılmaktadır. Öğretmenler bir gruba kaydolmak için o grubun grup kodunu bilmeli veya yönetici tarafından gruba davet edilmelidirler. Resim 3.1' de bir

grubun ana ekranı görülmektedir.



Resim 3.1 Sosyal ağda bir grubun ana ekranı.

b. Mesajlar: Bilgi teknolojilerindeki gelişmeler, sosyalleşmenin gerçek hayattakinden daha farklı bir şekilde yeniden kurulmasını sağlamıştır. Bir örgüt içerisinde kurulan yerel ağ içinde mesajlaşan çalışanlar, e-posta listesindeki kişiler ve e-posta grupları ilk çevrimiçi sosyal ağ örnekleridir. Daha sonra web tabanlı blog, wiki ve sosyal ağ siteleri gibi sosyal işbirliğini sağlayan ortamların gelişmesi insanların iletişim kurdukları, bilgi paylaşımında buldukları ve birbirleriyle sürekli haberleştikleri çevrimiçi sanal toplulukların inanılmaz bir düzeyde artmasını sağlamıştır (Fu, Liu and Wang 2008). Araştırmada kullanılan eğitsel sosyal ağda mesaj bölümünde herhangi bir kısıtlamamaya gidilmemiş olup hem yöneticiler hem de öğretmenler kendi aralarında istediği gibi mesajlaşabilmektedirler. Resim 3.2' de mesajlaşma sayfası görülmektedir.



Resim 3.2 Mesajlaşma sayfası.

c. Profil Sayfası: Sosyal ağlara girişler genellikle bir kullanıcı adı ve şifre ile yapılabilmekte ve kullanıcıların, profil adı verilen sayfalarına ulaşılmaktadır. Profil sayfası; kullanıcıların, sosyal ağ sitesinin sunduğu özellikler doğrultusunda kendini tanımlayabileceği, kişisel özelliklerini metin, ses ve görseller vasıtasıyla oluşturabileceği alandır. Diğer bir ifadeyle profil sayfası, kullanıcıların kendilerini tanıtmak istediği şekilde tasarladıkları ve gösterdikleri ortamlardır. Bu alana girilen bilgilerin gerçeklik değeri kullanıcıların kendi denetimindedir. Kullanıcılar burada kendilerini tanıtmak istedikleri yolu belirleyerek, gerçek oldukları kişi ya da olmak istedikleri kişi olarak da tanımlama yapabilirler. Kısacası profil sayfaları, bireylerin kendilerini bir varlık olarak sisteme girdikleri eşi benzeri olmayan alanlardır (Dilmen ve Öğüt 2010). Araştırmada kullanılan sosyal ağda üyenin profil sayfasında isim, fotoğraf, yaşadığı yer, okulu, kayıtlı olduğu gruplar ve sosyal ağdaki son etkinlikleri yer almaktadır (Resim 3.3).



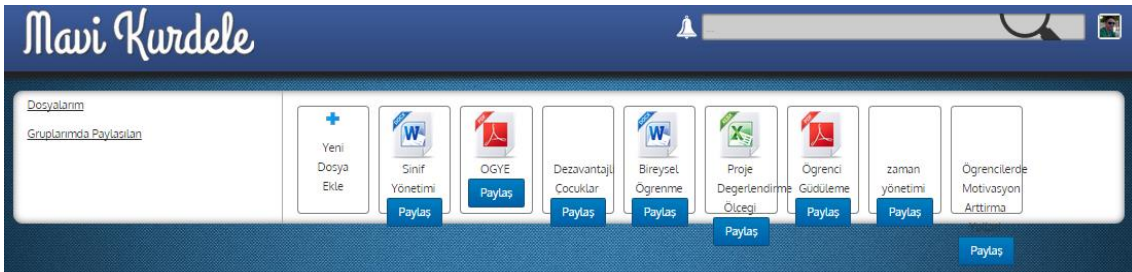
Resim 3.3 Eğitsel sosyal ağda bir kullanıcının profil sayfası.

d. Etkinlikler: Etkinlikler özelliği sosyal ağların en önemli özelliklerinden birisidir. Uygulanan eğitsel sosyal ağda kullanıcılar etkinlikler oluşturarak toplantı ve faaliyetler düzenleyebilirler. Bu özellik daha çok yaklaşan görev ve düzenlenen faaliyetleri hatırlatma amacı ile kullanılır. Öğretmenler, bu bölümde yöneticilerin eklemiş olduğu günü yaklaşan etkinlik, görev ve faaliyetleri görebilmekte ve bu etkinlik ve faaliyetlere katılabilmektedirler (Resim 3.4).



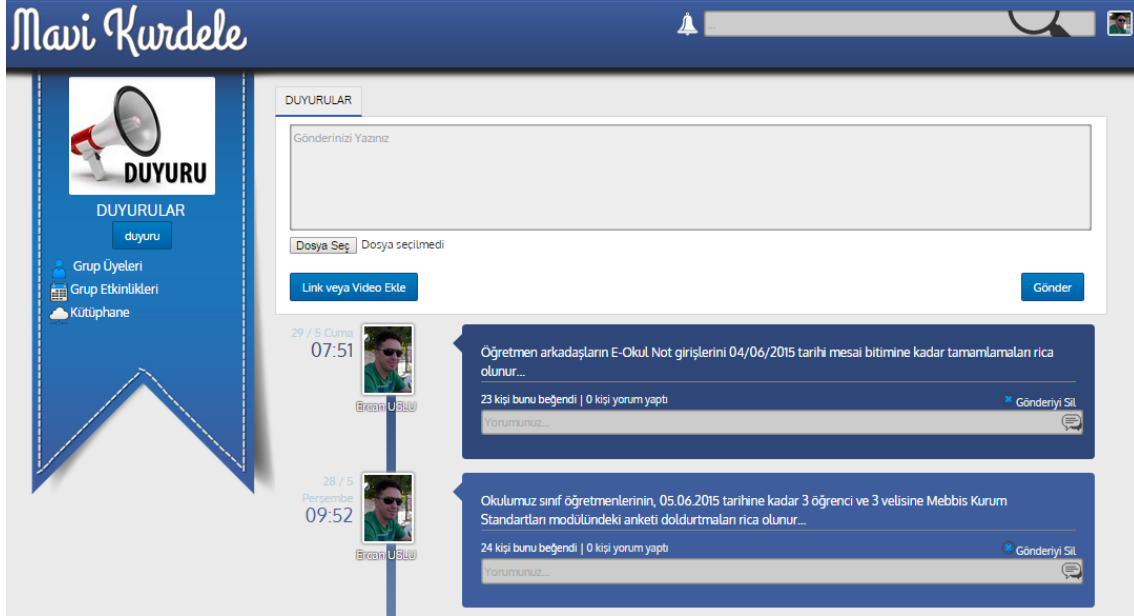
Resim 3.4 Sosyal ağda etkinlikler sayfası.

e. Kütüphane: Sosyal ağlarda yapılan dosya paylaşımları, bu dosyaların hızlı bir şekilde yayılmasını sağlamakta ve bu sayede diğer kullanıcılar da bu dosya ve dokümanlardan faydalanabilmektedirler. Uygulanan sosyal ağda öğretmen ve yöneticiler “Kütüphanem” sekmesi altında bulunan “dosyalarım” bölümünden sisteme word, excell, powerpoint, pdf vb. dosyalarını yükleyerek kendi kişisel portfolyolarını oluşturabilmekte ve aynı zamanda bu dosyalardan istediklerini grup içerisinde paylaşımına açarak diğer meslektaşlarının da bu dosya ve dokümanlardan faydalanmalarını sağlayabilmektedirler. Resim 3.5’ de bir kullanıcının kütüphanesinde bulunan dosyalar görünmektedir.



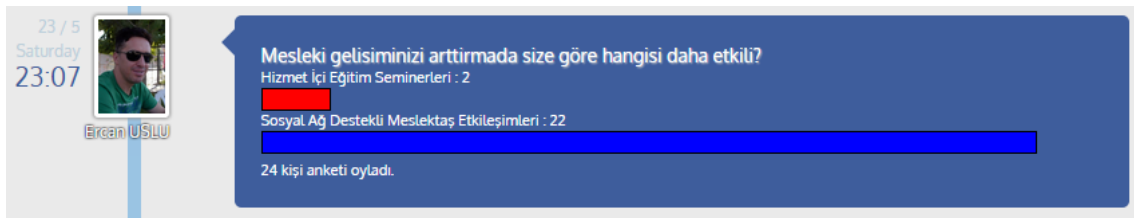
Resim 3.5 Bir kullanıcının kütüphanesindeki dosyaların görünümü.

f. Duyurular: Bu bölümde yöneticiler okul iş ve işlemleri ile ilgili görev, faaliyet, haber ve aciliyet arz eden duyuruları öğretmenlere duyurabilmektedir. Uygulama sitesinde duyuru ekleme özelliği sadece yöneticiler için açık olup öğretmenler duyuru ekleyememekte sadece eklenen duyuruları görebilmektedirler (Resim 3.6).



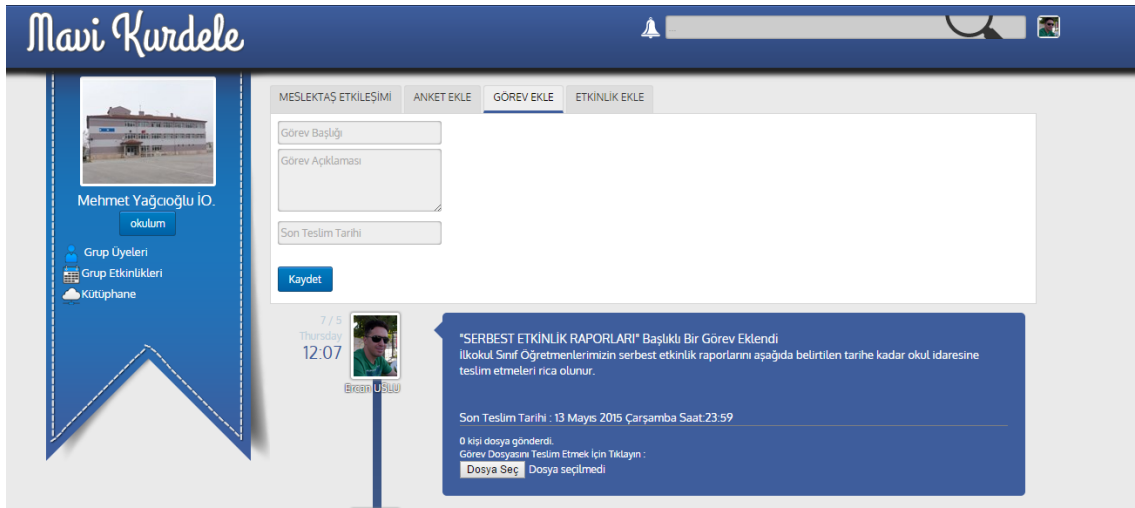
Resim 3.6 Sosyal ağda duyurular sayfası.

g. Anketler: Sosyal ağda gerçekleştirilen çalışmalar ve okulu ilgilendiren konularla ilgili anlık dönütler alabilmek için anketler bölümü bulunmaktadır. Anketler demokratik bir okul ortamının oluşturulmasında öğretmenlerin fikirlerinden faydalanmak adına önemli bir özelliktir. Resim 3.7’ de sosyal ağda öğretmenlere uygulanmış olan bir anket sonucu görülmektedir.



Resim 3.7 Sosyal ağda uygulanmış bir anket.

h. Görevler: Sosyal ağda öğretmenlere yöneticiler tarafından okulla ilgili iş ve işlemleri içeren görevler verilebilmektedir. Yöneticiler bu görevler için son teslim tarihi belirleyebilmekte ve öğretmenlerden ise hazırlamış oldukları bu görev dosyalarını son teslim tarihine kadar sisteme yüklemeleri beklenmektedir. Sosyal ağdaki bu eklenti sayesinde zaman ve kâğıt israfı önlenmiş olmakta ve okul içerisindeki iş akışı hızlanmaktadır. Resim 3.8’ de yönetici tarafından eklenmiş bir görev görülmektedir.



The screenshot shows the Mavi Kurdele social network interface. The header features the logo 'Mavi Kurdele' and a notification bell. Below the header, there are navigation tabs: 'MESLEKTAŞ ETKİLEŞİMİ', 'ANKET EKLE', 'GÖREV EKLE', and 'ETKİNLİK EKLE'. The 'GÖREV EKLE' tab is active, displaying a form with the following fields: 'Görev Başlığı', 'Görev Açıklaması', and 'Son Teslim Tarihi'. A 'Kaydet' button is located below the form. On the left side, there is a sidebar for the user 'Mehmet Yağcıoğlu İ.O.' with options for 'Grup Üyeleri', 'Grup Etkinlikleri', and 'Kütüphane'. A notification bubble from 'Beren Uslu' is visible, stating: '*SERBEST ETKİNLİK RAPORLARI* Başlıklı Bir Görev Eklendi ilköğül Sınıf Öğretmenlerimizin serbest etkinlik raporlarını aşağıda belirtilen tarihe kadar okul idaresine teslim etmeleri rica olunur. Son Teslim Tarihi : 13 Mayıs 2015 Çarşamba Saat:23:59 0 kişi dosya gönderdi. Görev Dosyasını Teslim Etmek İçin Tıklayın : Dosya Seç Dosya seçilmedi'.

Resim 3.8 Sosyal ağda yönetici tarafından eklenmiş bir görev.

i. Meslektaş Etkileşimi: Sosyal ağdaki bu bölümde yöneticiler ve öğretmenler birbirlerinin mesleki anlamda gelişmesini sağlayacak her türlü materyali (link, video, fotoğraf, slayt vb.) paylaşabilmektedirler. Aynı zamanda kullanıcılar eğitimde kullandığı ya da gördüğü iyi örnekleri bu alanda paylaşabilmekte ve meslektaşlarından bu paylaşımlarıyla ilgili yorumlar ve beğeniler alabilmektedirler. Resim 3.9’ da bir kullanıcının sınıfında uyguladığı ve grup içinde paylaştığı bir etkinliğin video linki ve bu videoya yapılan yorumlar ve beğeniler görülmektedir.



Resim 3.9 Sosyal ağda bir kullanıcının grup içinde paylaşmış olduğu video linki ve yapılan yorumlar.

Bunun yanında kullanıcılar sosyal ağın bu bölümünde çeşitli konularda tartışmalar başlatarak meslektaşlarının görüş, yorum ve uygulamalarını görebilmektedirler. Resim 3.10' da bir kullanıcının bir konu hakkında başlattığı tartışmayı ve diğer kullanıcıların bu konu hakkındaki yorumlarını görmekteyiz.

7 / 5
Perşembe
09:58
Erdem Yazar

Öğrencilere ödev verilmeli mi? Ödev verilmeli ise nasıl ödevler verilmeli? Sınıfınızda öğrencilerinize verdiğiniz ödev içerikleri nelerdir? Bu konuda değerli meslektaşlarımızın görüş ve yorumlarını bekliyorum.

<http://www.florence.com.tr/saglik-rehberi/cocuga-odev-verilmelimi-verilmemelimi.html>

17 kişi bunu beğendi | 12 kişi yorum yaptı

Yorumunuz...

Özlem AKGÜN
Öğrencilerimize ödev verilmelidir. Fakat bu ödevler çocuklarımızı bunalıp derslerden uzaklaştıracak şekilde değil aksine derste öğrendikleri bilgileri pekiştirecek şekilde zevkli, uygulanabilir, ilgi uyandıracak tarzda ödev verilmelidir...

Ercan USLU
Fazla abartılmamak kaydıyla ödev verilebilir diye düşünüyorum. Yoksa sayfa yukarıya verilen ödevlerin öğrenciye bükünluktan başka bir şey vermeyeceği kanaatindeyim

Adnan AKÇAKAZA
Bence de verilmelidir. Asırıya kaçmadan, öğrenciyi bunalmadan. Öğrenciye verilen ödev kadar bu ödevlerin zamanında yapılması ve kontrolünün sağlanması da önemlidir.

pınar kabayel
öğrencilere derste öğrendiklerini pekiştirmek için ödev verilmesi gerektiğine inanıyorum.

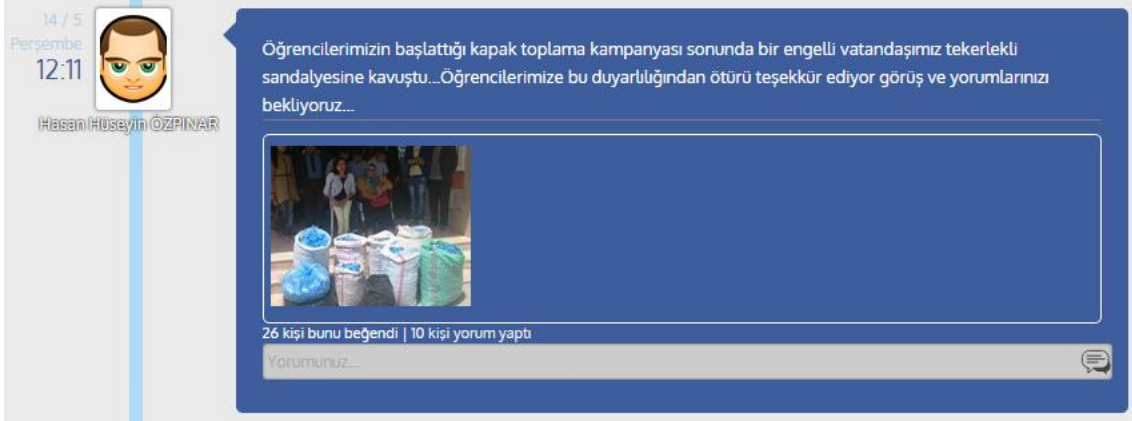
GÖKÇEN TOPRAK
Öğrencilere ödev verilmeli ve yapılan ödevlerin kısa zaman içinde öğrencilerle kontrolü sağlanmalıdır. Bu sayede öğrencilerin eksiklikleri görülüp tamamlanabilir

Galip Yıldırım
Ödev verilirken dikkat edilmesi gereken noktalardan biri de öğrencinin ödevi yardım almadan yada çok az yardım alarak yapabileceği olmasıdır. Aksi takdirde abi, abla yada ebeveynler tarafından yapılan ödev öğrenciye katkı sağlamaz ve aile bireyleri için zaman kaybına neden olur.

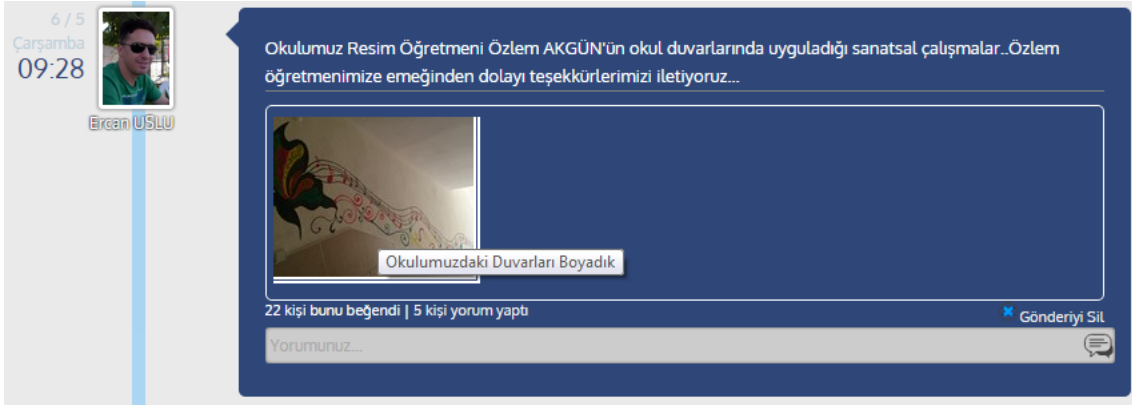
Nihal GÜNGÖR
Kontrolü sağlanabilecek kadar çok fazla olmamak kaydıyla pekiştirme amaçlı verilebileceğini düşünüyorum

Resim 3.10 Sosyal ağda bir kullanıcının grup içinde başlatmış olduğu bir tartışma ve yapılan yorumlar.

Ayrıca meslektaş etkileşimi bölümünde kullanıcılar okulla ilgili faaliyet, proje vb. çalışmaları paylaşarak bu çalışmaları meslektaşlarının görüş ve yorumlarına sunabilmektedirler. Resim 3.11, 3.12 ve 3.13' de bu paylaşımlardan örnekler görmekteyiz.



Resim 3.11 Sosyal ağda bir kullanıcının okulda gerçekleştirdiği bir projeye ilgili yaptığı paylaşım.

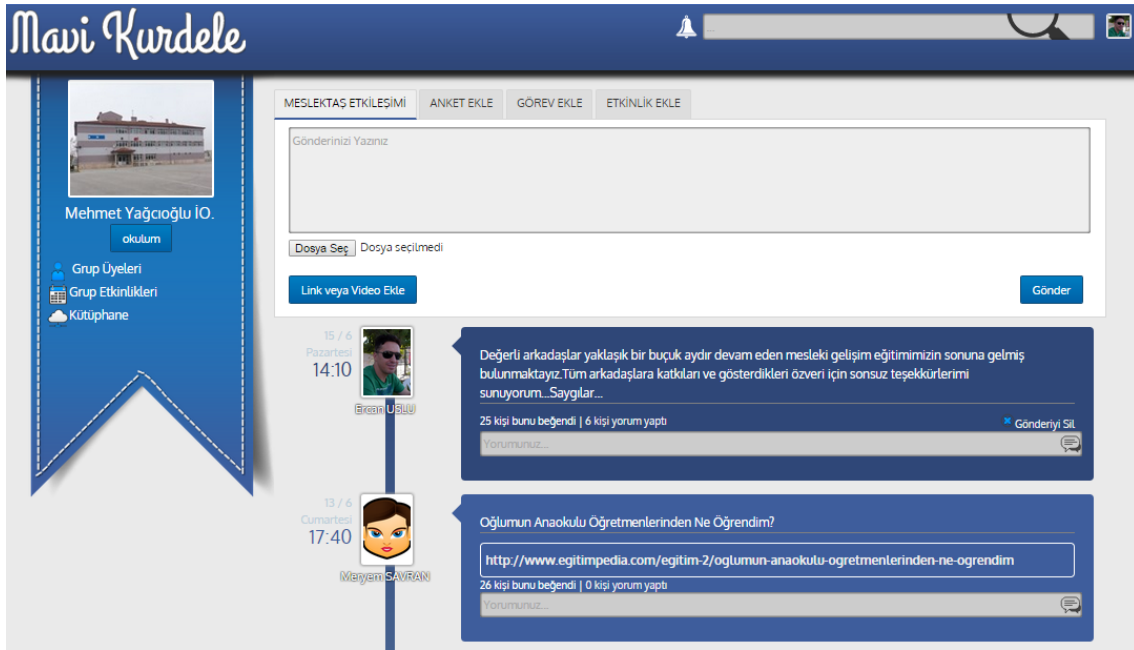


Resim 3.12 Sosyal ağda bir kullanıcının okulda yapılan örnek bir çalışmayla ilgili yaptığı paylaşım.

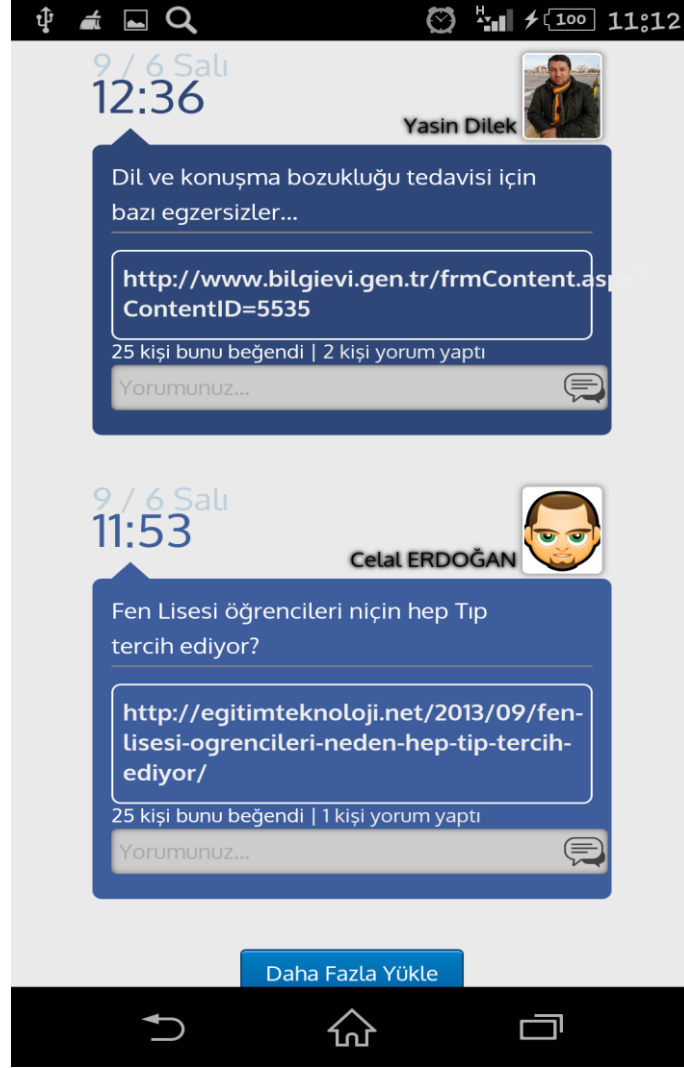


Resim 3.13 Sosyal ağda bir kullanıcının okulda yapılan bir faaliyetle ilgili yaptığı paylaşım.

j. Cihaz Uyumluluğu: Günümüzde bilgisayarların yanında; taşınabilir olması, her yerden her an internete bağlanılabilmesi ve bilgiye erişimin kolay olması nedeniyle mobil cihazların kullanımı yaygınlaşmış durumdadır. Araştırmada kullanılan sosyal ağ sitesinde, bu husus göz önünde bulundurularak “responsive – esnek” tasarım yöntemi kullanılmış ve tüm mobil cihazlara uyumlu hale getirilmiştir. Böylelikle kullanıcılar her yerden ve her zaman sosyal ağ hesaplarını kolaylıkla yönetebilmektedirler. Sosyal ağ sitesinin farklı cihazlardaki görünümü Resim 3.14 ve Resim 3.15’de görülebilmektedir.



Resim 3.14 Sosyal ağın masaüstü ve dizüstü bilgisayarlardan görünümü.



Resim 3.15 Sosyal ağın akıllı telefonlardan görünümü.

3.3.2 Uygulamanın İşleyişi

Araştırmanın uygulama safhasında kullanılan eğitsel sosyal ağda sistem şu şekilde işlemektedir: İlk olarak yönetici sisteme kayıt yapmak için kendisinden istenen bilgileri doldurur (Resim 3.16). Ardından yönetici kayıt esnasında girmiş olduğu e-posta adresine gelen doğrulama kodu ile sisteme ilk girişini yapar. Sisteme ilk girişte yöneticiden kişisel bilgilerini girmesi istenir (Resim 3.17). Yönetici kişisel bilgilerini istediği gibi düzenleyebilir ve bu alanda isterse profil fotoğrafı da ekleyebilir. Şayet kendi fotoğrafını kullanmak istemezse sistemde hazır olarak bulunan resimleri profil fotoğrafı olarak belirleyebilir. Kullanıcı daha sonra isterse bu bilgilerini “Bilgilerimi Düzenle” butonundan giriş yaparak tekrar değiştirebilir (Resim 3.18).

Okul Yöneticileri

Kullanıcı Adınız

E-Posta Adresiniz

Şifreniz

Şifrenizi Doğrulayın

Bayan

Kaydol

Vazgeç

Resim 3.16 Eğitsel sosyal ağda ilk kez yönetici kaydı yapılırken doldurulması gereken form.

Mavi Kurdele

Kişisel Bilgileriniz

Ercan

USLU

Bay

30 4 1978 Doğum Tarihiniz

Web Site Adresiniz

Okul Bilgileriniz

Mehmet Yagcioglu İlköğretim Kuru [Okulunuzu Bulamadıysanız Ekleyiniz.](#)

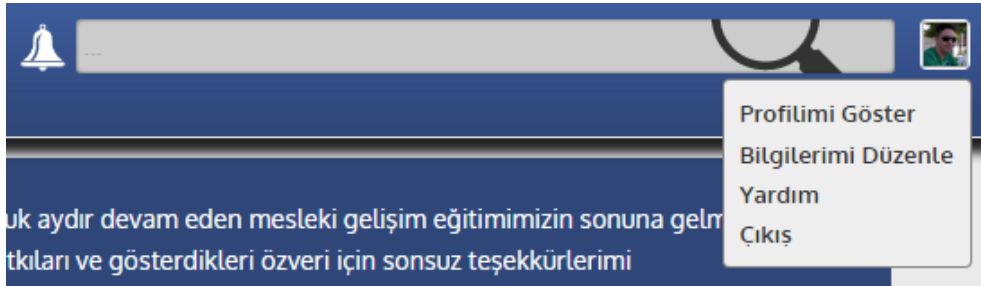
Resim Ekleyin

Varolan bir resmi seçin veya bilgisayarınızdan bir resim yükleyin.

Gözet... Hiçbir dosya seçilmedi.

Bilgilerimi Kaydet

Resim 3.17 Eğitsel sosyal ağda kullanıcı kaydından sonra sisteme ilk girişte düzenlenmesi gereken kişisel bilgiler sayfası.



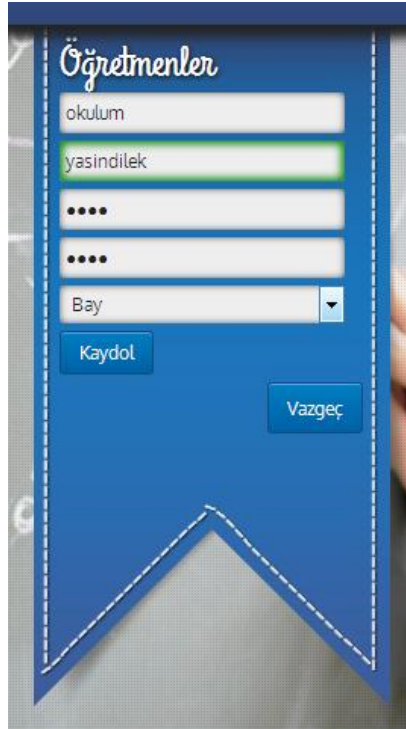
Resim 3.18 Eğitsel sosyal ağda kullanıcının bilgilerini düzenleyebileceği sayfaya giriş sağlayan buton.

Profil tanımlandıktan sonra ana sayfada bulunan “Gruplarım” menüsünden grup tanımlaması yapılır ve öğretmenler bu gruba e-posta yoluyla davet edilebilir (Resim 3.19).



Resim 3.19 Eğitsel sosyal ağda öğretmenlerin gruba davet edilmesi.

Gruba öğretmenleri eklemenin diğer bir yolu da öğretmenlere grup kodu vermektir. Grup kodunu bilen öğretmenler ana sayfada bulunan kayıt ekranından grup kodunu girerek sisteme kaydolabilirler ve kendilerini gruba ekleyebilirler (Resim 3.20).



Resim 3.20 Eğitsel sosyal ağda öğretmenlerin grup koduyla sisteme ve gruba kaydolması.

Tüm bu aşamalardan sonra yöneticiler ve öğretmenler eğitsel sosyal ağda kendilerini mesleki anlamda geliştirebilecek her türlü (video, resim, link vb.) paylaşımında bulunabilir iletişim kurabilir, anketler düzenleyip anketlere katılabilir, okulla ilgili duyurular yapıp duyuruları görebilir, görev tanımlayıp bu görevle ilgili evrakları sistem

üzerinden gönderebilir, dosya ve doküman paylaşımında bulunabilir, kendi aralarında çeşitli etkinlik ve faaliyetler düzenleyebilirler.

3.4 Veri Toplama Araçları

Araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak, öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamaya yönelik sosyal ağ uygulama anketi, sosyal ağ kullanılabilirlik anketi ve eğitsel sosyal ağın log (kayıt) verilerinden yararlanılmıştır.

3.4.1 Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Sağlamaya Yönelik Sosyal Ağ Uygulama Anketi

Araştırmacılar tarafından geliştirilen bu anket, eğitsel sosyal ağın 6 haftalık uygulama sürecinden sonra öğretmenlerin mesleki gelişimine olan katkısını değerlendirmek üzere hazırlanmıştır. Ankette öğretmenlerin mesleki gelişim alanlarını kapsayan ve meslektaş etkileşimi temeline dayanan Hayır / Kısmen / Evet şeklinde cevaplandırılabilir toplam 30 madde bulunmaktadır. Anket geliştirildikten sonra uzman görüşü alınmış; böylelikle anketin geçerlik güvenilirliği, maddelerin açık ve anlaşılır olup olmadığı değerlendirilerek düzenlemeler yapılmış ve son hali verilmiştir.

3.4.2 Sosyal Ağ Kullanılabilirlik Anketi

Gündüz (2014) tarafından geliştirilen ve araştırmacılar tarafından bu çalışma için uyarlanan anket kullanıcıların sosyal ağdaki özelliklerin kullanılabilirliğini değerlendirmek üzere hazırlanmıştır. Ankette eğitsel sosyal ağın belirgin özelliklerinin kullanım kolaylıkları ile ilgili Hayır / Kısmen / Evet şeklinde cevaplandırılabilir 14 soru bulunmaktadır. Anket geliştirildikten sonra uzman görüşü alınmış; böylelikle anketin geçerlik güvenilirliği, maddelerin açık ve anlaşılır olup olmadığı değerlendirilerek düzenlemeler yapılmış ve son hali verilmiştir.

3.4.3 Eğitsel Sosyal Ağ Veri Tabanı Kayıtları

Kullanıcı kayıtları, giriş zamanları ve sayıları, yönetici ve öğretmenler tarafından

gönderilen paylaşımlar, mesajlaşmalar, beğenme ve yorumlar gibi eğitsel sosyal ağ tarafından tutulan kayıtların incelemesi ile elde edilen verilerdir. Bu veriler sosyal ağın veri tabanından çekilmiş ve yönetici ve öğretmenlerin sistemdeki etkinlikleri incelenmiştir.

4. BULGULAR

4.1 Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi İle İlgili Bulgular

Bu bölümde eğitsel sosyal ağ sitesini kullanan öğretmenlerin eğitsel sosyal ağın mesleki gelişimlerine sağladığı katkıya yönelik görüşleri ve bununla ilgili olarak yöneltilen sorulara verdikleri cevaplar ayrıntılı olarak incelenmiştir.

Çizelge 4.1 “Sosyal ağ uygulamasında ele alınan konular verimli ve yararlıydı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulamasında ele alınan konular verimli ve yararlıydı	Frekans	Yüzde %
Evet	27	100
Toplam	27	100

Öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulamasında ele alınan konular verimli ve yararlıydı.” maddesine verilen cevaplara bakıldığında ankete katılan öğretmenlerin %100’ünün “evet” şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin tamamının (n=27) sosyal ağ uygulamasında ele alınan konuları mesleki gelişimleri açısından verimli ve yararlı buldukları sonucunu çıkarılabiliriz.

Çizelge 4.2 “Sosyal ağ uygulamasında paylaşılan içerikler amacına uygundu” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulamasında paylaşılan içerikler amacına uygundu	Frekans	Yüzde %
Kısmen	4	14,8
Evet	23	85,2
Toplam	27	100

Sosyal ağ uygulamasına katılan öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulamasında paylaşılan içerikler amacına uygundu.” maddesine öğretmenlerin verdiği cevaplar

%14,8 “kısmen” ve %85,2 “evet” şeklinde gerçekleşmiştir. Buna göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun (n=23) sosyal ağ uygulamasında paylaşılan içerikleri mesleki gelişim amaçlarına uygun bulduklarını söyleyebiliriz.

Çizelge 4.3 “Sosyal ağdaki tartışmalara katılmam yeni bilgiler edinmemi sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağdaki tartışmalara katılmam yeni bilgiler edinmemi sağladı	Frekans	Yüzde %
Kısmen	5	18,5
Evet	22	81,5
Toplam	27	100

Çizelge 4.3’de de görüldüğü üzere öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağdaki tartışmalara katılmam yeni bilgiler edinmemi sağladı.” maddesine öğretmenlerin verdiği cevaplar %18,5 “kısmen” ve %81,5 “evet” şeklinde gerçekleşmiştir. Bu bulgulara göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun (n=22) sosyal ağdaki tartışmalara katılmış olmalarının kendilerine mesleki gelişimleri açısından yeni bilgiler kazandırdığı sonucuna ulaşmaktayız.

Çizelge 4.4 “Sosyal ağdaki ders uygulamalarına yönelik içerikler derslerdeki bazı sorunlara çözüm bulmamda bana kolaylık sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağdaki ders uygulamalarına yönelik içerikler derslerdeki bazı sorunlara çözüm bulmamda bana kolaylık sağladı	Frekans	Yüzde %
Hayır	1	3,7
Kısmen	12	44,4
Evet	14	51,9
Toplam	27	100

Öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağdaki ders uygulamalarına yönelik içerikler derslerdeki bazı sorunlara çözüm bulmamda bana kolaylık sağladı.” maddesine verilen

cevaplara bakıldığında ankete katılan öğretmenlerin %51,9'unun "evet", %44,4'ünün "kısmen", %3,7'sinin ise "hayır" şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin yaklaşık yarısının (n=14) sosyal ağda paylaşılan ders uygulamalarıyla ilgili içeriklerin kendilerine derslerde karşılaştıkları bazı sorunlara çözüm bulmaları noktasında kolaylıklar sağladığı sonucuna ulaşabiliriz.

Çizelge 4.5 "Sosyal ağ uygulaması için ayırmış olduğum zamanın verimli ve yararlı olduğunu düşünüyorum" maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulaması için ayırmış olduğum zamanın verimli ve yararlı olduğunu düşünüyorum	Frekans	Yüzde %
Kısmen	3	11,1
Evet	24	88,9
Toplam	27	100

Sosyal ağ uygulamasına katılan öğretmenlere yöneltilen "Sosyal ağ uygulaması için ayırmış olduğum zamanın verimli ve yararlı olduğunu düşünüyorum." maddesine öğretmenlerin verdiği cevaplar %11,1 "kısmen" ve %88,9 "evet" şeklinde gerçekleşmiştir. Buna göre öğretmenlerin büyük bir kısmı (n=24) sosyal ağ uygulaması için ayırmış oldukları zamanın mesleki gelişimleri açısından verimli ve yararlı olduğunu belirtmektedirler.

Çizelge 4.6 "Sosyal ağ uygulamasında öğrenme ve öğretme teknikleri hakkında farklı bilgiler edindim" maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulamasında öğrenme ve öğretme teknikleri hakkında farklı bilgiler edindim	Frekans	Yüzde %
Hayır	3	11,1
Kısmen	9	33,3
Evet	15	55,6
Toplam	27	100

Çizelge 4.6’da da görüldüğü üzere öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulamasında öğrenme ve öğretme teknikleri hakkında farklı bilgiler edindim.” maddesine öğretmenlerin verdiği cevaplar %11,1 “hayır”, %33,3 “kısmen” ve %55,6 “evet” şeklindedir. Bu bulgulara göre öğretmenlerin yarısından biraz fazlasının (n=15) sosyal ağ uygulamasında öğrenme ve öğretme teknikleri hakkında farklı bilgiler edindiğini belirtmektedirler.

Çizelge 4.7 “Sosyal ağ uygulamasında dezavantajlı öğrenciler için uygulanan farklı öğretim teknikleri konusunda bilgiler edindim” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulamasında dezavantajlı öğrenciler için uygulanan farklı öğretim teknikleri konusunda bilgiler edindim	Frekans	Yüzde %
Hayır	1	3,7
Kısmen	14	51,9
Evet	12	44,4
Toplam	27	100

Öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulamasında dezavantajlı öğrenciler için uygulanan farklı öğretim teknikleri konusunda bilgiler edindim.” maddesine verilen cevaplara bakıldığında ankete katılan öğretmenlerin %44,4’ünün “evet”, %51,9’unun kısmen, %3,7’sinin ise “hayır” şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin yarıya yakın bir kısmının (n=12) sosyal ağ üzerinden dezavantajlı öğrenciler için uygulanan farklı öğretim teknikleri konusunda bilgiler edindiğini belirtmektedirler.

Çizelge 4.8 “Sosyal ağ uygulaması, öğretim ile ilgili problemleri ve farklı uygulamaları meslektaşlarımla daha rahat paylaşmamı sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulaması, öğretim ile ilgili problemleri ve farklı uygulamaları meslektaşlarımla daha rahat paylaşmamı sağladı	Frekans	Yüzde %
Kısmen	6	22,2
Evet	21	77,8
Toplam	27	100

Öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulaması, öğretim ile ilgili problemleri ve farklı uygulamaları meslektaşlarımla daha rahat paylaşmamı sağladı.” maddesine verilen cevaplara bakıldığında ankete katılan öğretmenlerin %77,8’inin “evet”, %22,2’sinin “kısmen” şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin büyük bir kısmının (n=21) sosyal ağ uygulamasında öğretimle ilgili problemleri ve farklı öğretim uygulamalarını meslektaşlarıyla rahat bir şekilde paylaştıklarını belirtmektedirler.

Çizelge 4.9 “Sosyal ağ uygulaması, öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerini belirleme ve bunların değerlendirilmesine yönelik yeni bilgiler edinmeme yardımcı oldu” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulaması, öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerini belirleme ve bunların değerlendirilmesine yönelik yeni bilgiler edinmeme yardımcı oldu	Frekans	Yüzde %
Hayır	1	3,7
Kısmen	12	44,4
Evet	14	51,9
Toplam	27	100

Çizelge 4.9’da da görüldüğü üzere öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulaması, öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerini belirleme ve bunların değerlendirilmesine yönelik yeni bilgiler edinmeme yardımcı oldu.” maddesine

öğretmenlerin verdiği cevaplar %3,7 “hayır”, %44,4 “kısmen” ve %51,9 “evet” şeklindedir. Bu bulgulara göre öğretmenlerin yarısından biraz fazlasının (n=14) sosyal ağ uygulamasında öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerini belirleme ve bunları değerlendirmeye yönelik yeni bilgiler edindiğini belirtmektedirler.

Çizelge 4.10 “Sosyal ağ uygulaması, meslektaşlarının sınıflarında benimle benzer sorunları yaşadıklarını görmemi sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulaması, meslektaşlarının sınıflarında benimle benzer sorunları yaşadıklarını görmemi sağladı	Frekans	Yüzde %
Kısmen	6	22,2
Evet	21	77,8
Toplam	27	100

Sosyal ağ uygulamasına katılan öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulaması, meslektaşlarının sınıflarında benimle benzer sorunları yaşadıklarını görmemi sağladı.” maddesine öğretmenlerin verdiği cevaplar %6 “kısmen” ve %21 “evet” şeklinde gerçekleşmiştir. Buna göre öğretmenlerin büyük bir kısmı (n=21) sosyal ağ uygulaması sayesinde meslektaşlarıyla sınıf içerisinde benzer sorunlar yaşadıklarını gördüklerini belirtmektedirler.

Çizelge 4.11 “Sosyal ağ uygulamasında, derslerde kullandığımız başarılı öğretim stratejilerini paylaştık.” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulamasında, derslerde kullandığımız başarılı öğretim stratejilerini paylaştık	Frekans	Yüzde %
Kısmen	2	7,4
Evet	25	92,6
Toplam	27	100

Öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulamasında, derslerde kullandığımız başarılı öğretim stratejilerini paylaştık.” maddesine verilen cevaplara bakıldığında ankete katılan öğretmenlerin %92,6’sının “evet”, %7,4’ünün “kısmen” şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun (n=25) sosyal ağ uygulamasında derslerde kullandıkları başarılı öğretim stratejilerini diğer arkadaşlarıyla paylaştıklarını belirtmektedirler.

Çizelge 4.12 “Sosyal ağ uygulamasında, başarılı olan yeni yaklaşımları değerlendirdik ve paylaştık.” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulamasında, başarılı olan yeni yaklaşımları değerlendirdik ve paylaştık	Frekans	Yüzde %
Kısmen	5	18,5
Evet	22	81,5
Toplam	27	100

Çizelge 4.12’de de görüldüğü üzere öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulamasında, başarılı olan yeni yaklaşımları değerlendirdik ve paylaştık.” maddesine öğretmenlerin verdiği cevaplar %81,5 “evet” ve %18,5 “kısmen” şeklindedir. Bu bulgulara göre öğretmenlerin büyük bir kısmının (n=22) sosyal ağ uygulamasında derslerde başarılı gördükleri yeni yaklaşımları değerlendirdiklerini ve paylaştıklarını belirtmektedirler.

Çizelge 4.13 “Sosyal ağ uygulamasında, öğrencileri güdülemeye yönelik programları, stratejileri ve materyalleri tartıştık.” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulamasında, öğrencileri güdülemeye yönelik programları, stratejileri ve materyalleri tartıştık	Frekans	Yüzde %
Kısmen	5	18,5
Evet	22	81,5
Toplam	27	100

Öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulamasında, öğrencileri güdülemeye yönelik programları, stratejileri ve materyalleri tartıştık.” maddesine verilen cevaplara bakıldığında ankete katılan öğretmenlerin %81,5’inin “evet”, %18,5’inin “kısmen” şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (n=22) sosyal ağ uygulamasında öğrencileri güdülemeye yönelik programları, stratejileri ve materyalleri tartıştıklarını belirtmektedirler.

Çizelge 4.14 “Sosyal ağ uygulaması, eğitimde kullanılan iyi örnekleri uygulamam noktasında bana katkı sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulaması, eğitimde kullanılan iyi örnekleri uygulamam noktasında bana katkı sağladı	Frekans	Yüzde %
Kısmen	4	14,8
Evet	23	85,2
Toplam	27	100

Öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulaması, eğitimde kullanılan iyi örnekleri uygulamam noktasında bana katkı sağladı.” maddesine verilen cevaplara bakıldığında ankete katılan öğretmenlerin %85,2’sinin “evet”, %14,8’inin “kısmen” şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin büyük bir kısmı (n=23) sosyal ağ uygulamasının eğitimde kullanılan iyi örnekleri uygulamaları noktasında kendilerine katkı sağladıklarını belirtmektedirler.

Çizelge 4.15 “Sosyal ağ uygulaması, sınıf yönetimi konusunda bana katkı sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulaması, sınıf yönetimi konusunda bana katkı sağladı	Frekans	Yüzde %
Hayır	1	3,7
Kısmen	7	25,9
Evet	19	70,4
Toplam	27	100

Çizelge 4.15’de de görüldüğü üzere öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulaması, sınıf yönetimi konusunda bana katkı sağladı.” maddesine öğretmenlerin verdiği cevaplar %70,4 “evet”, %25,9 “kısmen” ve %3,7 “hayır” şeklinde olmuştur. Bu bulgulara göre öğretmenlerin yaklaşık üçte ikisi (n=19) sosyal ağ uygulamasının sınıf yönetimi konusunda kendilerine katkı sağladıklarını belirtmektedirler.

Çizelge 4.16 “Sosyal ağ uygulaması, sınıfımda kullanacağım ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirlememe katkı sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulaması, sınıfımda kullanacağım ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirlememe katkı sağladı	Frekans	Yüzde %
Hayır	3	11,1
Kısmen	18	66,7
Evet	6	22,2
Toplam	27	100

Çizelge 4.16’da da görüldüğü üzere öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulaması, sınıfımda kullanacağım ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirlememe katkı sağladı.” maddesine öğretmenlerin verdiği cevaplar %22,2 “evet”, %66,7 “kısmen” ve %11,1 “hayır” şeklinde olmuştur. Bu bulgulara göre sosyal ağ uygulamasının öğretmenleri ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerini konusunda çok fazla tatmin etmediği sonucu çıkarılabilir.

Çizelge 4.17 “Sosyal ağ uygulaması, zaman yönetimi konusunda bana katkı sağladı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulaması, zaman yönetimi konusunda bana katkı sağladı	Frekans	Yüzde %
Hayır	1	3,7
Kısmen	13	48,1
Evet	13	48,1
Toplam	27	100

Öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulaması, zaman yönetimi konusunda bana katkı sağladı.” maddesine verilen cevaplara bakıldığında ankete katılan öğretmenlerin %48,1’inin evet, %48,1’inin kısmen ve %3,7’sinin hayır şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin yarıya yakını (n=13) sosyal ağ uygulamasının zaman yönetimi konusunda kendilerine katkı sağladıklarını belirtmektedirler.

Çizelge 4.18 “Sosyal ağ uygulamasında bulunan “Meslektaş Etkileşimi” alanında yapılan paylaşımlar sayesinde, meslektaşlarının deneyimlerini derslerimde uygulama imkanı buldum” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulamasında bulunan “Meslektaş Etkileşimi” alanında yapılan paylaşımlar sayesinde, meslektaşlarının deneyimlerini derslerimde uygulama imkanı buldum	Frekans	Yüzde %
Kısmen	4	14,8
Evet	23	85,2
Toplam	27	100

Çizelge 4.18’de de görüldüğü üzere öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulamasında bulunan “Meslektaş Etkileşimi” alanında yapılan paylaşımlar sayesinde, meslektaşlarının deneyimlerini derslerimde uygulama imkanı buldum.” maddesine öğretmenlerin verdiği cevaplar %85,2 evet ve %14,8 kısmen şeklinde olmuştur. Bu bulgulara göre sosyal ağ uygulamasında öğretmenlerin büyük bir kısmının (n=23) “Meslektaş Etkileşimi” alanında yapılan paylaşımlar sayesinde, meslektaşlarının deneyimlerini derslerinde uygulama imkânı bulduklarını belirtmektedirler.

Çizelge 4.19 “Sosyal ağ uygulamasının, mesleki gelişimim konusunda almış olduğum diğer hizmetiçi eğitim seminerlerine göre daha faydalı olduğunu düşünüyorum” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulamasının, mesleki gelişimim konusunda almış olduğum diğer hizmetiçi eğitim seminerlerine göre daha faydalı olduğunu düşünüyorum	Frekans	Yüzde %
Hayır	2	7,4
Kısmen	12	44,4
Evet	13	48,1
Toplam	27	100

Öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulamasının, mesleki gelişimim konusunda almış olduğum diğer hizmetiçi eğitim seminerlerine göre daha faydalı olduğunu düşünüyorum.” maddesine verilen cevaplara bakıldığında ankete katılan öğretmenlerin %48,1’inin evet, %44,4’ünün kısmen ve %7,4’ünün hayır şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin yarıya yakın bir kısmının (n=13) sosyal ağ uygulamasını mesleki gelişim konusunda aldıkları diğer hizmetiçi eğitim seminerlerine göre daha faydalı bulduklarını belirtmektedirler.

Çizelge 4.20 “Sosyal ağ uygulaması okul yöneticisiyle iletişim kurmamı kolaylaştırdı” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulaması okul yöneticisiyle iletişim kurmamı kolaylaştırdı	Frekans	Yüzde %
Hayır	1	3,7
Kısmen	9	33,3
Evet	17	63,0
Toplam	27	100

Öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulaması okul yöneticisiyle iletişim kurmamı kolaylaştırdı.” maddesine verilen cevaplara bakıldığında ankete katılan öğretmenlerin %63,0’ının “evet”, %33,3’ünün “kısmen” ve %3,7’sinin “hayır” şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin yarısından biraz fazlası (n=17) sosyal ağ

uygulaması sayesinde okul yöneticisiyle iletişim kurmanın kolaylaştığını belirtmektedirler.

Çizelge 4.21 “Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.), okuldaki grup çalışmalarını olumlu yönde etkiler” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.), okuldaki grup çalışmalarını olumlu yönde etkiler	Frekans	Yüzde %
Kısmen	2	7,4
Evet	25	92,6
Toplam	27	100

Çizelge 4.21’de de görüldüğü üzere öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.), okuldaki grup çalışmalarını olumlu yönde etkiler.” maddesine öğretmenlerin verdiği cevaplar %92,6 evet ve %7,4 kısmen şeklinde olmuştur. Bu bulgulara göre öğretmenlerin çok büyük bir kısmı (n=25) sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımların okuldaki grup çalışmalarını olumlu yönde etkilediğini belirtmektedirler.

Çizelge 4.22 “Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.) okul ortamında da paylaşımcı olmamıza katkıda bulunur” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.) okul ortamında da paylaşımcı olmamıza katkıda bulunur	Frekans	Yüzde %
Kısmen	4	14,8
Evet	23	85,2
Toplam	27	100

Çizelge 4.22’de de görüldüğü üzere öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.) okul ortamında da paylaşımcı olmamıza katkıda bulunur.” maddesine öğretmenlerin verdiği cevaplar %85,2 evet ve %14,8 kısmen şeklinde olmuştur. Bu bulgulara göre öğretmenlerin büyük bir kısmı (n=23) sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımların okul ortamında paylaşımcı olmalarına katkı sağladığını belirtmektedirler.

Çizelge 4.23 “Sosyal ağ uygulaması sayesinde okuldaki etkinliklerden okulun tüm üyeleri kolaylıkla haberdar olur” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulaması sayesinde okuldaki etkinliklerden okulun tüm üyeleri kolaylıkla haberdar olur	Frekans	Yüzde %
Hayır	1	3,7
Kısmen	4	14,8
Evet	22	81,5
Toplam	27	100

Öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulaması sayesinde okuldaki etkinliklerden okulun tüm üyeleri kolaylıkla haberdar olur.” maddesine verilen cevaplara bakıldığında ankete katılan öğretmenlerin %81,5’inin evet, %14,8’inin kısmen ve %3,7’sinin hayır şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin büyük bir kısmı (n=22) sosyal ağ uygulaması sayesinde okuldaki etkinliklerden okulun tüm üyelerinin kolaylıkla haberdar olduklarını belirtmektedirler.

Çizelge 4.24 “Sosyal ağ uygulaması öğretmenlerin teknolojiye olan ilgilerini arttırır” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulaması öğretmenlerin teknolojiye olan ilgilerini arttırır	Frekans	Yüzde %
Hayır	1	3,7
Kısmen	5	18,5
Evet	21	77,8
Toplam	27	100

Çizelge 4.24’de de görüldüğü üzere öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulaması öğretmenlerin teknolojiye olan ilgilerini arttırır.” maddesine öğretmenlerin verdiği cevaplar %77,8 evet, %18,5 kısmen ve %3,7 hayır şeklinde olmuştur. Bu bulgulara göre öğretmenlerin çoğunluğunun (n=21) sosyal ağ uygulamasının öğretmenlerin teknolojiye olan ilgilerini arttırdığını belirtmektedirler.

Çizelge 4.25 “Okul üyeleri sosyal ağ uygulaması aracılığıyla eğitim ve öğretimle ilgili güncel bilgilere kolay ulaşır” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Okul üyeleri sosyal ağ uygulaması aracılığıyla eğitim ve öğretimle ilgili güncel bilgilere kolay ulaşır	Frekans	Yüzde %
Kısmen	4	14,8
Evet	23	85,2
Toplam	27	100

Çizelge 4.25’de de görüldüğü üzere öğretmenlere yöneltilen “Okul üyeleri sosyal ağ uygulaması aracılığıyla eğitim ve öğretimle ilgili güncel bilgilere kolay ulaşır.” maddesine öğretmenlerin verdiği cevaplar %85,2 evet ve %14,8 kısmen şeklinde olmuştur. Bu bulgulara göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (n=23) sosyal ağ uygulaması aracılığıyla eğitim ve öğretimle ilgili güncel bilgilere kolay ulaştığını belirtmektedirler.

Çizelge 4.26 “Sosyal ağ uygulaması aracılığıyla okul dışında da eğitim öğretimin devam etmesi mümkündür” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulaması aracılığıyla okul dışında da eğitim öğretimin devam etmesi mümkündür	Frekans	Yüzde %
Kısmen	10	37,0
Evet	17	63,0
Toplam	27	100

Öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulaması aracılığıyla okul dışında da eğitim öğretimin devam etmesi mümkündür.” maddesine verilen cevaplara bakıldığında ankete katılan öğretmenlerin %63’ünün evet ve %37’sinin kısmen şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin yarısından biraz fazlası (n=17) sosyal ağ uygulaması aracılığıyla okul dışında da eğitim ve öğretimin devam ettiğini belirtmektedirler.

Çizelge 4.27 “Sosyal ağ uygulaması öğretmenlere çok çeşitli bilgiler edinebilme ortamı sağlayarak ufuklarının genişlemesine katkıda bulunur.” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulaması öğretmenlere çok çeşitli bilgiler edinebilme ortamı sağlayarak ufuklarının genişlemesine katkıda bulunur	Frekans	Yüzde %
Hayır	1	3,7
Kısmen	6	22,2
Evet	20	74,1
Toplam	27	100

Çizelge 4.27’de de görüldüğü üzere öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulaması öğretmenlere çok çeşitli bilgiler edinebilme ortamı sağlayarak ufuklarının genişlemesine katkıda bulunur.” maddesine öğretmenlerin verdiği cevaplar %74,1 evet, %22,2 kısmen ve %3,7 hayır şeklinde olmuştur. Bu bulgulara göre öğretmenlerin çoğunluğu (n=20) sosyal ağ uygulaması sayesinde bilgi ufkunun genişlediğini belirtmektedirler.

Çizelge 4.28 “Sosyal ağ uygulamasının iletişimi kolaylaştırması dolayısıyla okul içinde iletişimsizlikten kaynaklanan sorunları çözme konusunda bana yardımcı olur” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulamasının iletişimi kolaylaştırması dolayısıyla okul içinde iletişimsizlikten kaynaklanan sorunları çözme konusunda bana yardımcı olur	Frekans	Yüzde %
Hayır	1	3,7
Kısmen	11	40,7
Evet	15	55,6
Toplam	27	100

Öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulamasının iletişimi kolaylaştırması dolayısıyla okul içinde iletişimsizlikten kaynaklanan sorunları çözme konusunda bana yardımcı olur.” maddesine verilen cevaplara bakıldığında ankete katılan öğretmenlerin %55,6’sının evet, %40,7’sinin kısmen ve %3,7 hayır şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin yaklaşık yarısının (n=15) sosyal ağ uygulamasının iletişimi kolaylaştırmasından dolayı okul içinde iletişimsizlikten kaynaklanan sorunları çözmede kendilerine yardımcı olduğunu belirtmektedirler.

Çizelge 4.29 “Sosyal ağ uygulamasının, okuldaki iş verimliliğini arttırdığını düşünüyorum” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulamasının, okuldaki iş verimliliğini arttırdığını düşünüyorum	Frekans	Yüzde %
Hayır	1	3,7
Kısmen	7	25,9
Evet	19	70,4
Toplam	27	100

Çizelge 4.29’da da görüldüğü üzere öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulamasının, okuldaki iş verimliliğini arttırdığını düşünüyorum.” maddesine öğretmenlerin verdiği cevaplar %70,4 evet, %25,9 kısmen ve %3,7 hayır şeklinde olmuştur. Bu bulgulara göre

öğretmenlerin çoğunluğu (n=19) sosyal ağ uygulaması sayesinde okuldaki iş verimliliğinin arttığını belirtmektedirler.

Çizelge 4.30 “ Sosyal ağ uygulamasının, okulun iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağladığımı düşünüyorum” maddesine yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağ uygulamasının, okulun iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağladığımı düşünüyorum	Frekans	Yüzde %
Hayır	1	3,7
Kısmen	2	7,4
Evet	24	88,9
Toplam	27	100

Öğretmenlere yöneltilen “Sosyal ağ uygulamasının, okulun iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağladığımı düşünüyorum.” maddesine verilen cevaplara bakıldığında ankete katılan öğretmenlerin %88,9’unun evet, %7,4’ünün kısmen ve %3,7’sinin hayır şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (n=24) sosyal ağ uygulamasının okulun iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağladığını düşündüğünü belirtmektedirler.

4.2 Sosyal Ağın Kullanışlılığı İle İlgili Bulgular

Bu bölümde eğitsel sosyal ağ sitesini kullanan öğretmenlerin eğitsel sosyal ağın kullanılışlılığına yönelik görüşleri ve bununla ilgili olarak yöneltilen sorulara verdikleri cevaplar ayrıntılı olarak incelenmiştir.

Çizelge 4.31 “Sosyal ağa kolaylıkla üye olabildiniz mi?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağa kolaylıkla üye olabildiniz mi?	Frekans	Yüzde
Kısmen	2	7,4
Evet	25	92,6
Toplam	27	100

“Sosyal ağı kolaylıkla üye olabildiniz mi?” sorusuna eğitsel sosyal ağ sitesini kullanan öğretmenlerin %92,6’sı evet yanıtı verirken %7,4’ü kısmen olarak cevaplamıştır. Buna göre öğretmenlerin büyük bir kısmının (n=25) eğitsel sosyal ağ sitesine zorluk çekmeden üye oldukları sonucu çıkarılabilir.

Çizelge 4.32 “Sosyal ağın özelliklerini öğrenmede zorlandınız mı?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağın özelliklerini öğrenmede zorlandınız mı?	Frekans	Yüzde %
Hayır	20	74,1
Kısmen	7	25,9
Toplam	27	100

Eğitsel sosyal ağı kullanan öğretmenler “Sosyal ağın özelliklerini öğrenmede zorlandınız mı?” sorusuna %74,1 oranında hayır, %25,9 oranında kısmen cevabı vermişlerdir. Buna göre öğretmenlerin çoğunluğunun (n=20) eğitsel sosyal ağın özelliklerini öğrenmede zorlanmadıkları söylenebilir.

Çizelge 4.33 “Sosyal ağın özelliklerinin kullanımında zorlandınız mı?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağın özelliklerinin kullanımında zorlandınız mı?	Frekans	Yüzde %
Hayır	20	74,1
Kısmen	7	25,9
Toplam	27	100

Çizelge 4.33’de de görüldüğü üzere eğitsel sosyal ağı kullanan öğretmenler “Sosyal ağın özelliklerinin kullanımında zorlandınız mı?” sorusuna %74,1 oranında hayır, %25,9 oranında kısmen cevabı vermişlerdir. Buna göre öğretmenlerin çoğunluğunun (n=20) eğitsel sosyal ağın özelliklerinin kullanımında zorlanmadıkları söylenebilir.

Çizelge 4.34 “Sosyal ağın görsel tasarımını beğendiniz mi?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağın görsel tasarımını beğendiniz mi?	Frekans	Yüzde %
Hayır	4	14,8
Kısmen	8	29,6
Evet	15	55,6
Toplam	27	100

Anketin bir diğer sorusunda “Sosyal ağ sitesinin görsel tasarımını beğendiniz mi ?” sorusuna anketi cevaplayan öğretmenlerin %55,6’sı evet, %14,8’i hayır, %29,6’sı ise kısmen olarak cevaplamışlardır. Bu sonuçlara göre eğitsel sosyal ağın tasarımını öğretmenlerin yarısından biraz fazlasının beğendiği geri kalan kısmının ise pek hoşnut kalmadığı sonucuna ulaşabiliriz.

Çizelge 4.35 “Sosyal ağa ilk kaydolduğunuzda kişisel bilgilerinizi kolayca düzenleyebildiniz mi?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağa ilk kaydolduğunuzda kişisel bilgilerinizi kolayca düzenleyebildiniz mi?	Frekans	Yüzde %
Hayır	1	3,7
Kısmen	4	14,8
Evet	22	81,5
Toplam	27	100

Eğitsel sosyal ağı kullanan öğretmenler sisteme ilk giriş yaptıklarında kişisel bilgilerini düzenleyebilecekleri sayfaya yönlendirilmektedir. Buna yönelik olarak öğretmenlere sorulan “Sosyal ağa ilk kaydolduğunuzda kişisel bilgilerinizi kolayca düzenleyebildiniz mi?” sorusuna öğretmenlerin %81,5’i evet, %3,7’si hayır, %14,8’i ise kısmen cevabı vermişlerdir. Bu sonuçlara göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun (n=22) kişisel bilgilerini düzenlerken zorlanmadıklarını söyleyebiliriz.

Çizelge 4.36 “Grup içinde paylaşım yaparken zorlandınız mı?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.

Grup içinde paylaşım yaparken zorlandınız mı?	Frekans	Yüzde %
Hayır	13	48,1
Kısmen	8	29,6
Evet	6	22,2
Toplam	27	100

Çizelge 4.36’da görüldüğü üzere öğretmenler “Grup içinde paylaşım yaparken zorlandınız mı?” sorusunu %22.2 evet, %48,1 hayır, %29,6 kısmen şeklinde cevaplamışlardır. Buna göre öğretmenlerin yarıya yakınının grup içerisinde paylaşımlarda bulunurken bazı zorluklarla karşılaştığı sonucu çıkarılabilir.

Çizelge 4.37 “Yöneticinize kolaylıkla mesaj gönderebildiniz mi?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.

Yöneticinize kolaylıkla mesaj gönderebildiniz mi?	Frekans	Yüzde %
Hayır	1	3,7
Kısmen	7	25,9
Evet	19	70,4
Toplam	27	100

Sosyal ağı kullanan öğretmenlere sorulan “Yöneticinize kolaylıkla mesaj gönderebildiniz mi?” sorusuna öğretmenlerin %70,4’ü evet, %3,7’si hayır ve %25,9’u kısmen cevabı vermişlerdir. Buna göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun (n=19) yöneticilerine mesaj göndermede zorluk çekmedikleri sonucunu çıkarabiliriz.

Çizelge 4.38 “Sosyal ağdaki anket sistemini yararlı buldunuz mu?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağdaki anket sistemini yararlı buldunuz mu?	Frekans	Yüzde %
Hayır	1	3,7
Evet	26	96,3
Toplam	27	100

Öğretmenlere sorulan “Sosyal ağdaki anket sistemini yararlı buldunuz mu?” sorusuna öğretmenlerin verdikleri cevaplar %96,3 oranında evet, %3,7 oranında hayır şeklinde olmuştur. Bu bulgular doğrultusunda öğretmenlerin neredeyse tamamına yakın bir kısmının (n=26) sosyal ağdaki anket sistemini yararlı buldukları sonucuna ulaşılabılır.

Çizelge 4.39 “Verilen görevleri yöneticinize gönderirken zorlandınız mı?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.

Verilen görevleri yöneticinize gönderirken zorlandınız mı?	Frekans	Yüzde %
Hayır	20	74,1
Kısmen	4	14,8
Evet	3	11,1
Toplam	27	100

Eğitsel sosyal ağda “Verilen görevleri yöneticinize gönderirken zorlandınız mı?” sorusuna öğretmenlerin verdikleri cevaplar %74,1 oranında hayır, %14,8 oranında kısmen ve %11,1 oranında evet şeklinde olmuştur. Bu bulgular doğrultusunda öğretmenlerin büyük bir kısmının (n=20) yöneticilerine verilen görevleri gönderirken zorlanmadıkları sonucuna ulaşılabılır.

Çizelge 4.40 “Sosyal ağı kullanım esnasında sistemden kaynaklanan bir zorluk yaşadınız mı?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağı kullanım esnasında sistemden kaynaklanan bir zorluk yaşadınız mı?	Frekans	Yüzde %
Hayır	10	37
Kısmen	8	29,6
Evet	9	33,3
Toplam	27	100

Bir diğer soruda öğretmenlerin “Sosyal ağı kullanım esnasında sistemden kaynaklanan bir zorluk yaşadınız mı?” sorusuna verdikleri cevaplar %33,3 oranında evet, %37 oranında hayır, %29,6 oranında kısmen şeklinde gerçekleşmiştir. Buna göre öğretmenlerin yarıdan fazlasının sosyal ağı kullanım esnasında sistemden kaynaklanan zorluklarla karşılaştığı anlaşılmaktadır.

Çizelge 4.41 “Sosyal ağıdaki etkinlikler özelliğini yararlı buldunuz mu?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.

Sosyal ağıdaki etkinlikler özelliğini yararlı buldunuz mu?	Frekans	Yüzde %
Kısmen	4	14,8
Evet	23	85,2
Toplam	27	100

Çizelge 4.41’de de görüldüğü üzere “Sosyal ağıdaki etkinlikler özelliğini yararlı buldunuz mu?” sorusuna öğretmenlerin verdikleri cevaplar %85,2 oranında evet, %14,8 oranında kısmen şeklindedir. Bu bulgular ışığında öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun (n=23) sosyal ağıdaki etkinlikler özelliğini yararlı buldukları sonucuna ulaşılabilir.

Çizelge 4.42 “Mobil cihazınız ile sosyal ağa bağlandınız mı?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.

Mobil cihazınız ile sosyal ağa bağlandınız mı?	Frekans	Yüzde %
Hayır	4	14,8
Kısmen	1	3,7
Evet	22	81,5
Toplam	27	100

Öğretmenlere sorulan bir diğer soru olan “Mobil cihazınız ile sosyal ağa bağlandınız mı?” sorusunu öğretmenlerin %81,5’i evet, %14,8’i hayır ve %3,7’si ise kısmen şeklinde cevaplamıştır. Bu bulgulara göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun (n=22) sosyal ağa mobil cihazıyla bağlandığı görülmektedir.

Çizelge 4.43 “Mobil cihaz üzerinden sosyal ağda paylaşımda bulundunuz mu?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.

Mobil cihaz üzerinden sosyal ağda paylaşımda bulundunuz mu?	Frekans	Yüzde %
Hayır	8	29,6
Kısmen	1	3,7
Evet	18	66,7
Toplam	27	100

“Mobil cihaz üzerinden sosyal ağda paylaşımda bulundunuz mu?” sorusuna yönelik öğretmenlerin verdikleri cevapların dağılımı %66,7 evet, %29,6 hayır ve %3,7 kısmen şeklinde gerçekleşmiştir. Bu bulgulara göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun (n=18) mobil cihazlardan paylaşımda buldukları sonucuna ulaşılabilir

Çizelge 4.44 “Mobil cihazdan sosyal ağa bağlanmayı yararlı buldunuz mu?” sorusuna yönelik yanıtların dağılımı.

Mobil cihazdan sosyal ağa bağlanmayı yararlı buldunuz mu?	Frekans	Yüzde %
Hayır	4	14,8
Kısmen	2	7,4
Evet	21	77,8
Toplam	27	100

Öğretmenlere sorulan “Mobil cihazlardan sosyal ağa bağlanmayı yararlı buldunuz mu?” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında dağılımın %77,8 evet, %14,8 hayır ve %7,4 kısmen olarak gerçekleştiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin yaklaşık üçte ikisinin (n=21) mobil cihazlardan sosyal ağa bağlanmayı yararlı buldukları sonucu çıkarılabilir.

4.3 Sosyal Ağ Kayıtlarından Elde Edilen Bulgular

Bu bölümde, eğitsel sosyal ağ sitesinin veri tabanından elde edilen veriler incelenmektedir. Eğitsel sosyal ağ sitesine 6 haftalık uygulama boyunca 1 okul yöneticisi ve 27 öğretmen düzenli olarak giriş gerçekleştirmiş ve sosyal ağ sitesindeki çalışma ve paylaşımları takip etmişlerdir.

Eğitsel sosyal ağ sitesinin verilerine göre uygulama süresince sosyal ağa toplamda 1604 giriş yapılmış olup kullanıcı başına ortalama giriş sayısı 57,28 olarak gerçekleşmiştir. Yine sosyal ağı kullanan 28 kullanıcı uygulama süresince toplamda 158 gönderi yayınlamış olup kullanıcı başına düşen ortalama gönderi sayısı 5,64 olarak gerçekleşmiştir. Sosyal ağda yayınlanan bu gönderilere ise toplamda 467 yorum yapılmış olup kullanıcı başına düşen ortalama yorum sayısı 16,67 olarak hesaplanmıştır. Eğitsel sosyal ağda yayınlanan gönderilerin beğeni sayısına baktığımızda ise toplamda 3893 beğeni yapıldığını ve kullanıcı başına ortalama 139,03 beğeni düştüğünü görmekteyiz.

Bunlara ek olarak uygulama süresince 5 anket yapılmış ve bu anketlerde toplam 136 oy kullanılmış, 3 etkinlik düzenlenmiş, öğretmenlere 2 görev verilmiş ve 6 öğretmen bu görevlere dosya göndermiştir. Bunların yanında kullanıcıların birbirlerine 18 kişisel mesaj gönderdiği görülmüştür.

5. SONUÇ ve ÖNERİLER

5.1 Sonuç

Bu araştırmada eğitsel sosyal ağların öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamada kullanılabilirliği öğretmenlerin mesleki gelişimine etkileri araştırılmıştır. Araştırmanın bir diğer amacı da eğitsel sosyal ağ sitesi geliştirilerek bu ağın eğitim ortamında kullanılması ve öğretmenler tarafından kullanılabilirliğinin ve işlevselliğinin değerlendirilmesinin sağlanmasıdır. Araştırma sürecinde öncelikli olarak bir eğitsel sosyal ağ sitesi geliştirilmiş ve site www.mavikurdele.org adresinden yayına başlamıştır. Bir ilköğretim kurumunda gerçekleştirilen ve 6 hafta süren uygulama sonunda uygulanan anketler ve sosyal ağ veri tabanı kayıtları betimsel yöntemlerle analiz edilmiş ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Araştırma sorularından ilki sosyal ağların öğretmenlerin mesleki gelişimine katkısı ile ilgili olup bununla ilgili bulgular incelendiğinde, ankette bulunan 30 maddenin 26 maddesine ankete katılan öğretmenlerin yarıdan fazlasının “evet” yanıtı verdiğini görmekteyiz. Bu incelemeye göre genel anlamda sosyal ağların öğretmenlerin mesleki gelişiminde etkili olduğu sonucuna ulaşabiliriz. Ankette en çok “evet” yanıtı verilen maddelere baktığımızda ise ilk sırada “Sosyal ağ uygulamasında ele alınan konular verimli ve yararlıydı.” (%100). İkinci sırada “Sosyal ağ uygulamasında, derslerde kullandığımız başarılı öğretim stratejilerini paylaştık.” ve “Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.) okuldaki grup çalışmalarını olumlu yönde etkiler.” (%92,6), üçüncü sırada ise “Sosyal ağ uygulaması için ayırmış olduğum zamanın verimli ve yararlı olduğunu düşünüyorum.” ve “Sosyal ağ uygulamasının okulun iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağladığını düşünüyorum.” (%88,9) maddelerinin geldiğini görmekteyiz.

Uygulamaya katılan öğretmenlerin hepsinin sosyal ağ uygulamasında ele alınan konuları verimli ve yararlı bulduğunu görmekteyiz. Sosyal ağda ele alınan konuların ilgi çekici, kısa, öz ve vurgulayıcı niteliklerde olması ayrıca bu konuların görsel ve işitsel materyallerle desteklenmesi öğretmenlerin bu konuları verimli ve yararlı bulmalarının nedeni olarak gösterilebilir. Bunun yanında sosyal ağda başlatılan tartışmalarda

öğretmenlerin fikirlerini ve görüşlerini açık ve özgür bir şekilde ifade edebilmeleri bunun başka bir nedeni olarak gösterilebilir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu sosyal ağ uygulamasında derslerde kullandıkları ve başarılı buldukları öğretim yöntem ve stratejilerini diğer meslektaşlarıyla paylaştıklarını ve bu gibi paylaşımlar sayesinde okuldaki grup çalışmalarının da olumlu yönde etkilendiğini belirtmektedirler. Bu bulguya göre sosyal ağların öğrenme grupları üzerinde işbirliği boyutunda önemli katkılarının olduğu sonucuna ulaşabiliriz. Nitekim Odabaşı ve Kabakçı (2007) öğretmenlerin teknolojiyi benimseyebilmeleri için işbirliğine dayalı akran öğrenmesi ilkelerine öncelik verilmesi gerektiğini belirtmektedir. Mazman (2009) ise yapmış olduğu araştırmada bireylerin bir araya gelerek çalışabilmesi ve farklı görüş ve fikirlerle ortak ürünler çıkarabilmesi esasına dayanan işbirlikli öğrenmenin kolaylaşması açısından sosyal ağların eğitsel olarak kullanılabilirliğini vurgulamaktadır. Bir başka araştırmada ise Tiryakioğlu ve Erzurum (2011) sosyal ağların iletişim becerilerini geliştirdiğini, katılımı ve sosyal bağlılığı genişlettiğini, akran desteğini güçlendirdiğini ve işbirliğine dayalı öğrenmenin gerçekleşmesine olanak sağladığını belirtmektedir. Dolayısıyla araştırmanın işbirliği boyutundaki bu sonucunun bahsi geçen araştırma sonuçlarıyla da örtüştüğünü söyleyebiliriz.

Gülbahar vd. (2010) birçok alanın yanı sıra sosyal ağ teknolojilerinin eğitim için de birçok olanağı içerisinde barındırdığını belirtmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük bir bölümünün sosyal ağ uygulaması için ayırmış oldukları zamanın mesleki gelişimleri açısından verimli ve yararlı bulmalarının sebebi bu platformların eğitsel anlamda kullanılabilirlik arz eden birçok argümanı içerisinde barındırması gösterilebilir. Ayrıca Özmen vd. (2012) yapmış oldukları araştırmada okullarda sosyal ağlarla sağlanan etkileşimin okul çalışanlarını daha aktif bir katılımcılığa sevk ettiğini belirtmektedir. Öğretmenlerin sosyal ağ uygulaması boyunca harcamış oldukları zamanı verimli ve yararlı bulmalarının bir başka sebebi ise sosyal ağda aktif olarak paylaşımlarda bulunabilmeleri, yapılan paylaşımlara yorum yaparak görüş ve fikirlerini aktarabilmeleri ve tartışmalara aktif olarak katılabilmeleri gösterilebilir.

Diğer bir bulguya göre araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük bir bölümü sosyal ağ uygulamasının okulun iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağladığını belirtmektedirler. Benzer şekilde Özmen vd. (2012) yapmış oldukları araştırma sonucuna göre sosyal ağların eğitimsel amaçları gerçekleştirmek için kullanımının okul mensupları arasında sağladığı eşgüdüm işbirliği ve bilgi paylaşımı sayesinde ulaşılmak istenen hedefleri gerçekleştirme noktasında olumlu katkılarının olduğunu belirtmeleri bu bulguyu destekler niteliktedir. Nitekim okul çalışanlarının gerçekleştirmek istediği en önemli hedeflerden birisi de okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesidir.

Sosyal ağın kullanılabilirliği ile ilgili bulguları incelediğimizde ise öğretmenlerin eğitsel sosyal ağı genel anlamda kullanışlı bulduklarını söyleyebiliriz. Öğretmenlerin en çok kullanışlı bulunduğu özelliklere baktığımızda ise anket (%96,3), üye olabilme kolaylığı (%92,6) ve etkinlikler (% 85,2) özelliklerinin ilk sıralarda geldiğini görmekteyiz.

Sosyal ağın kullanışlı bulunan özelliklerinin başında anket özelliği gelmektedir. Benzer şekilde Gündüz (2014) ve Urfaloğlu (2015)'nin; sınıf yönetiminde sosyal ağların etkilerinin incelendiği ve sosyal ağ üzerinden öğrenci-öğretmen etkileşimini temel aldıkları araştırmalarında da anket özelliğinin öğrenciler tarafından en çok beğenilen özellikler arasında gösterildiğini görmekteyiz. Yöneticiler sosyal ağda okul ya da okul faaliyetleriyle ilgili öğretmenlerin fikrine başvurmak amacıyla küçük anketler düzenleyebilirler ve onlardan aldıkları dönütler doğrultusunda kararlar alabilirler. Sosyal ağda anket özelliğinin beğenilme sebebi olarak demokratik bir kurum kültürü oluşturulmasında anketlerin etkili olması ve öğretmenlere okulla ilgili alınacak kararlarda fikir beyan etme hakkı sağlaması gösterilebilir.

Araştırma bulgularına göre eğitsel sosyal ağın bir başka kullanışlı bulunan özelliği ise üye olabilme kolaylığıdır. Sosyal ağda üyelik adımlarının basit, açık ve anlaşılır olması ve birkaç bilgi girişinden sonra kısa sürede üyeliğin gerçekleşmesi öğretmenlerin birçoğunun bu yönde görüş belirtmelerine neden olarak gösterilebilir.

Eğitsel sosyal ağda öğretmenler tarafından faydalı bulunan diğer bir özellik ise etkinlikler özelliğidir. Eğitsel sosyal ağda yöneticiler etkinlikler bölümünde toplantı ve

faaliyetler düzenleyebilmektedirler. Öğretmenlerin bu bölümde düzenlenen faaliyetleri görüntüleyerek takip edebilmeleri; yaklaşan etkinlik ve faaliyetlere katılabilmeleri bu özelliğin beğenilme sebepleri arasında gösterilebilir.

5.2 Öneriler

5.2.1 Eğitimcilere Öneriler

Günümüzde teknoloji baş döndürücü bir hızla gelişmekte ve hayatımıza yepyeni kolaylıklar sunmaktadır. Eğitim alanında da yeni teknolojilerin ortaya çıkmasıyla birlikte eğitim hayatın her alanında zamandan ve mekandan bağımsız olarak karşımıza çıkmaktadır. Uzaktan eğitim faaliyetleri de bu gelişmelerden yalnızca bir tanesidir. Uzaktan eğitim faaliyetleri hem öğretmenlere hem öğrenenlere büyük kolaylıklar sağlamakta olup eğitimin her an her yerde gerçekleştirilebilmesini sağlamaktadır. Günümüzde teknolojinin sağladığı olanaklardan bir tanesi de sosyal ağlar olup sosyal ağların kullanımı insanlar arasında hızla yaygınlaşmaktadır. Sosyal ağ sitelerinin kullanımının yaygınlaşması ve barındırdığı özellikler nedeniyle uzaktan eğitim faaliyetlerinde kullanılabilirlik oranının yüksek olması eğitsel sosyal ağ sitelerinin ortaya çıkmasına zemin hazırlamıştır. Bu araştırmada da eğitsel sosyal ağların öğretmenlerin mesleki gelişimi üzerindeki etkililiği araştırılmış olup elde edilen sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki önerilere yer verilmiştir:

- Mevcut sosyal ağlarda risk olarak bulunan dikkat dağıtıcı unsurlar, kimlik hırsızlığı, sahte hesaplar vb. problemlere karşı eğitsel sosyal ağlar güvenli sade ve dikkat dağıtmayan özellikleriyle eğitim ortamlarında kullanılabilir.
- Okul yöneticileri ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanması ve meslektaş etkileşimi kapsamında birbirlerinin deneyimlerinden faydalanmaları için eğitsel sosyal ağların kullanımı teşvik edilmelidir.
- Okul yöneticileri okul içindeki bilgi akışının hızlandırılması ve öğretmenlere iletmek istediği duyuru, haber vb. bilgileri hızlı ve etkili bir şekilde ulaştırmak için eğitsel sosyal ağlardan faydalanmalıdır.
- Öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek için kullanılacak olan eğitsel sosyal ağların kullanımı sadece okul ile sınırlı kalmamalı eğitim bölgesindeki

tüm zümre ve şube öğretmenlerini kapsayacak şekilde genişletilmelidir.

- Mesleki gelişimi bir defaya has bir etkinlik olarak değil de öğretmenlerin meslek hayatı boyunca devam eden bir süreç olarak düşündüğümüzde zaman ve mekandan bağımsız şekilde her an her yerden ulaşılabilme özellikleri sunan eğitsel sosyal ağlar öğretmenlerin mesleki gelişim süreçlerinde tercih edilen ortamlar olmalıdır.
- Öğretmenler kendileri için faydalı buldukları belge ve dokümanları arşivlemek ve meslektaşlarının da kullanımına sunmak için eğitsel sosyal ağlardan yararlanabilirler.
- Öğretmenler eğitsel sosyal ağları öğrencileriyle gruplar oluşturarak etkileşimli bir şekilde kullanabilirler ve böylelikle öğrencilerini okul dışı zamanlarda da yönlendirme ve eğitime fırsatı bulabilirler.
- Eğitsel sosyal ağların bünyesine eğitimin önemli bir unsuru olan öğrenci velileri de dahil edilerek eğitsel faaliyetlerin kapsamı genişletilebilir.
- Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde ulusal bir eğitsel sosyal ağ sitesi oluşturularak okulların ve okul çalışanlarının eğitsel faaliyetlerini bu sosyal ağ sitesi üzerinden yürütmeleri sağlanabilir.

5.2.2 Araştırmacılara Öneriler

- Sosyal ağların eğitsel kullanımıyla ilgili olarak daha kapsamlı araştırmalar yapılabilir.
- Eğitsel sosyal ağların farklı okul türlerinde çalışan öğretmenlerin mesleki gelişimleri üzerindeki etkileri araştırılabilir.
- Eğitsel sosyal ağlar farklı meslek gruplarının eğitiminde kullanılarak etkililiği araştırılabilir.
- Yüz yüze yapılan hizmetiçi eğitim seminerleriyle eğitsel sosyal ağlar üzerinden yapılan mesleki gelişim faaliyetleri karşılaştırmalı olarak etki dereceleri değerlendirilerek kapsamlı bir şekilde araştırılabilir.

- Eğitsel sosyal ağda öğretmen ve veli etkileşimli bir uygulama yapılarak eğitsel sosyal ağların okul veli işbirliği üzerindeki etkileri araştırılabilir.
- Eğitim bölgesinde bulunan okul yöneticileri arasında bir eğitsel sosyal ağ uygulaması yapılarak sosyal ağların eğitim yönetimindeki işbirliğine yönelik katkıları araştırılabilir.
- Eğitsel sosyal ağ siteleri üzerinden öğretmen ve öğrenci etkileşimli çalışmalar yapılarak eğitsel sosyal ağların öğrenci başarısı üzerine etkileri araştırılabilir.

6. KAYNAKLAR

- Abuhmaid, A. (2011). Ict training courses for teacher Professional development in Jordan. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, **10(4)**: 195-210.
- Ada, S., Çiçek, B. ve Kaynakyeşil, G. (2013). Çevrimiçi sosyal ağ sitesi kullanımını etkileyen motive edici faktörler üzerine bir araştırma. XIV. Akademik Bilişim Konferansı, Akdeniz Üniversitesi, Antalya, 23-25 Ocak 2013.
- Adey, P. (2004). The professional development of teachers: Practice and theory. Kluwer Academic Publishers, London.
- Akçay, A. (2003). Okul müdürleri öğretmenleri etkileyebiliyor mu? *Milli Eğitim Dergisi*, **157**: 75-88.
- Aksüt, M., Ateş, S., Balaban, S., ve Çelikkanat, A. (2012). İlk ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Sitelerine İlişkin Tutumları (Facebook Örneği).XIV. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, 74-76.
- Albion, P. R. (2008). Web 2.0 in teacher education: Two imperatives for action. *Computers in the Schools*, **25(3-4)**: 181-198.
- Amichai-Hamburger, Y., & Vinitzky, G. (2010). Social network use and personality. *Computers in human behavior*, **26(6)**: 1289-1295.
- Ataunal, A. (2000). Öğretmenlik Mesleğine Giriş veya Nasıl Bir İnsan? Eğitim Kültür ve Sosyal Dayanışma Vakfı Yayınları, Ankara.
- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and teacher education*, **27(1)**: 10-20.
- Aydın, C. H. (2002). Çevrimiçi (Online) öğrenme toplulukları. Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, 23-25 Mayıs 2002.
- Bakioğlu, A. (1998). Lider öğretmen. *M. Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi* Yıl: 1998, **10**: 1119.
- Bakioğlu, A., ve İnandı, A. G. Y. (2001). Öğretmenin kariyer gelişiminde müdürün görevleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, **28(28)**: 513-529.

- Balcı, A. (2007). Sosyal Bilimlerde Araştırma. PegemA Yayıncılık, Ankara.
- Behar-Horenstein, L. S. (1995). Promoting effective school leadership: A change-oriented model for the preparation of principals. *Peabody Journal of Education*, **70(3)**: 18-40.
- Bellm, D. (2008). Establishing teacher competencies in early care and education: A review of current models and options for California. Institute of Industrial Relations, University of California at Berkeley.
- Beycioğlu, K. (2009). İlköğretim Okullarında Öğretmenlerin Sergiledikleri Liderlik Rollerine İlişkin Bir Değerlendirme (Hatay İli Örneği), Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.
- Beycioğlu K. (2010). Improving schools through teacher leadership (Öğretmen liderliği ile okulları geliştirmek), *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, **16(2)**: 301-303.
- Beycioğlu, K., & Aslan, B. (2012). Öğretmen ve yöneticilerin öğretmen liderliğine ilişkin görüşleri: Bir karma yöntem çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, Cilt 18, **2**: 191-223.
- Boyd, D. M. & Ellison, N. B. (2007). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer Mediated Communication*, **13(1)**: 210-230.
- Bozak, A., YILDIRIM, C., & DEMİRTAŞ, H. (2011). Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi İçin Alternatif Bir Yöntem: Meslektaş Gözlemi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **12(2)**: 65-84.
- Can, F. (2009). Yakın İlişkilerde Sosyal Ağın İlişki Nitelikleri İle Bağlantısı, Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Can, N (2013). Öğretmen Liderliği. Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
- Capogna, S. (2010). Learning and Social Networks: New Forms of Sociability. In ESA Research Network Sociology of Culture Midterm Conference: Culture and the Making of Worlds, ss.1-15, October 2010.
- Cemaloğlu, N. (2002). Öğretmen performansının artırılmasında okul yöneticisinin rolü. *Milli Eğitim Dergisi*, **153(154)**: 153-154.

- Corlett, D., Sharples, M., Bull, S., & Chan, T. (2005). Evaluation of a mobile learning organiser for university students. *Journal of Computer Assisted Learning*, **21(3)**: 162-170.
- Çakır, R., ve Yükseltürk, E. (2010). Bilgi toplumu olma yolunda öğrenen organizasyonlar, bilgi yönetimi ve e-öğrenme üzerine teorik bir çözümleme. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, **18(2)**: 501-512.
- Çalık, T. (2010). Öğrenen Örgütler Olarak Eğitim Kurumları, *Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, **8**: 121-128.
- Çelik, V. (1999) Eğitimsel Liderlik, Pegem Yayınları, Ankara.
- Çelik, V. (2002). Eğitim Yönetici Yetiştirme Programına Yön Veren Temel Eğilimler. 21. yy. Eğitim Yöneticilerinin Yetiştirilmesi Sempozyumu, Ankara Üniversitesi, Ankara, 16-17 Mayıs 2002.
- Dağ, İ. ve Göktürk, T. (2014) Sınıf Yönetiminde Liderlik Ve Liderliğin Sınıf Yönetimine Katkıları, *The Journal of Academic Social Science Studies*, **27**: 171-184.
- Demiral, E. (2007). İlköğretim Okulu Müdürlerinin Öğretimsel Liderlik Davranışları. Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.
- Demirli, C., Demirkol, M. ve Özdemir, T. Y. (2010). Çevrimiçi öğrenme topluluklarının mesleki gelişim üzerindeki etkisine yönelik öğretmen görüşleri, IV. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu, Selçuk Üniversitesi, Konya, 24-26 Eylül 2010.
- Dilmen, N. E., & Öğüt, S. (2010). Sosyalleşmenin yeni yüzü: Sosyal paylaşım ağları. MÜ Yeni Medya ve Etkileşim Konferansı Bildiri Kitapçığı.
- Edmonds, R. R. (1979). Effective Schools for The Urban Poor. *Educational Leadership*, **37**: 15-27.
- Ellison, N. B. (2008). Introduction: Reshaping campus communication and community through social network sites. *The ECAR Study of Undergraduate Students and Information Technology*, **8**: 19-32.

- Eröz, S. S., ve Doğdubay, M. (2012). Turistik ürün tercihinde sosyal medyanın rolü ve etik ilişkisi. *Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, **27(1)**: 133-157.
- Ferdig, R. E. (2007). Editorial: Examining social software in teacher education. *Journal of Technology and Teacher Education*, **15(1)**: 5-10.
- Fu, F., Liu, L., and Wang, L. (2008). Empirical analysis of online social networks in the age of Web 2.0. *Physica A: Statistical Mechanics and its Applications*, **387(2)**: 675-684.
- Özer, B., ve Gelen, İ. (2008). Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerine Sahip Olma Düzeyleri Hakkında Öğretmen Adayları ve Öğretmenlerin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, **5(9)**.
- Guskey, T. R. (2000). Evaluating professional development. Corwin Press, California.
- Gülbahar, Y., Kalelioğlu, F., ve Madran, O. (2010). Sosyal ağların eğitim amaçlı kullanımı. XV. Türkiye’de İnternet Konferansı, İstanbul Teknik Üniversitesi, İstanbul, 2-4 Aralık 2010.
- Gümüşeli, A. İ. (1996). Öğretim liderliği. *MPM Verimlilik Dergisi*, **4**.
- Gündüz, C. (2014). Sınıf Yönetimi İçin Bir Sosyal Ağ Uygulaması Geliştirilmesi, Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Gündüz, Y. ve Balyer, A. (2011). Eğitim denetiminde alternatif yaklaşımlar. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, **33**: 61-78.
- Gürbüz, R., Erdem, E., ve Yıldırım, K. (2013). Başarılı Okul Müdürlerinin Özellikleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, **20**: 167-179.
- Gürşimşek, I. (1998). Öğretmen eğitiminde yeni yaklaşımlar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **14(14)**: 25-28.
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principals. *The Elementary School Journal*, 217-247.

- Hargreaves, A. (2002). Sustainability of educational change: The role of social geographies. *Journal of Educational Change*, **3(3-4)**: 189-214.
- İlğan, A. (2013). Öğretmenler İçin Etkili Mesleki Gelişim Faaliyetleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, **14**: 41-56.
- İnceler, S. (2005). İlköğretim okulu yöneticilerinin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik öğretimsel liderlik davranışları, Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Kaçan, G. (2004). Sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişime ilişkin isteklilik düzeyleri. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, **5(1)**: 57-66.
- Karasar, N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Nobel Yayınları, Ankara.
- Kaya, I., Habaci, I., Kurt, I., Kurt, S., & Habaci, M. (2011). Teacher Leadership. *World Applied Sciences Journal*, **15(4)**: 584-589.
- Kram, K. E., ve Isabella, L. A. (1985) Mentoring Alternatives: The Role of Peer Relationships in Career Development. *Academy of Management Journal*, **28(1)**: 110-132.
- Martson, S. H. (2010). Why do they teach? A comparison of elementary, highschool, and college teachers. *Education*, **131(2)**: 437-454.
- Mazman, S. G. (2009). Sosyal ağların benimsenme süreci ve eğitsel bağlamda kullanımı. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- McLoughlin, C., & Lee, M. J. (2007). Social software and participatory learning: Pedagogical choices with technology affordances in the Web 2.0 era. In ICT: Providing choices for learners and learning. *Proceedings ascilite Singapore 2007*, 664-675.
- MEB (2007). Okul temelli Mesleki Gelişim Klavuzu. Anıl Matbaacılık, Ankara.
- Memduhoğlu, H. B., ve Kuşci, E. (2012). Yönetici ve öğretmenlerin algılarına göre ilköğretim okullarında örgütsel öğrenme. *İlköğretim Online*, **11(3)**: 748-761.

- Menzi, N., Önal, N. ve Çalışkan, E. (2012). Mobil Teknolojilerin Eğitim Amaçlı Kullanımına Yönelik Akademisyen Görüşlerinin Teknoloji Kabul Modeli Çerçevesinde İncelenmesi. *Ege Eğitim Dergisi*, **13(1)**: 40-55.
- Mulford, B. (2003). School leaders: Changing roles and impact on teacher and school effectiveness. *Paper commissioned for the 'Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers' Activity*.
- Odabaşı, H.F. (2013). Öğretmenlikte Mesleki Gelişimin Kuramsal ve Kavramsal Yapısı. İçinde I. Kabakçı Yurdakul (Ed.) Öğretmenlikte Mesleki Gelişim (ss.59-79). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayını, No: 2592.
- Odabaşı, H. F., ve Kabakçı, I. (2007). Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde bilgi ve iletişim teknolojileri. Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu, Bakü, Azerbaycan, 12-14.
- Onat, F., ve Alikılıç, Ö. A. (2008). Sosyal ağ sitelerinin reklam ve halkla ilişkiler ortamları olarak değerlendirilmesi. *Journal of Yaşar University*, **3(9)**: 1111-1143.
- Özdemir S. ve F. Sezgin (2002). Etkili Okullar ve Öğretim Liderliği. *Kirgizistan-Türkiye Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, **3**: 266- 282
- Özmen, F., Aküzüm, C., Sünkür, M. ve Baysal, N. (2012). Sosyal ağ sitelerinin eğitsel ortamlardaki işlevselliği. *NWSA: Education Sciences*, **7(2)**: 496-506.
- Öztürk, E. A. (2006). Farklı türde okullarda çalışan biyoloji öğretmenlerinin mesleki gelişim deneyim ve ihtiyaçları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **30(30)**: 174-183.
- Ploderer, B., Howard, S., & Thomas, P. (2010). Collaboration on social network sites: amateurs, professionals and celebrities. *Computer Supported Cooperative Work (CSCW)*, **19(5)**: 419-455.
- Pollara, P. & Zhu, J. (2011). Social Networking and Education: Using Facebook as an Edusocial Space. In Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2011, 3330-3338.
- Reese, S. (2010). Bringing Effective Professional Development to Educators. *Techniques: Connecting Education and Careers (J1)*, **85(6)**: 38-43.

- Sağlam, M. ve Kürüm, D. (2005). Türkiye ve Avrupa Birliği Ülkelerinde Öğretmen Eğitiminde Yapısal Düzenlemeler ve Öğretmen Adaylarının Seçimi. *Milli Eğitim Dergisi*, **167**.
- Saran, M., Seferoglu, G., ve Cagiltay, K. (2009). Mobile assisted language learning: English pronunciation at learners' fingertips. *Eurasian Journal of Educational Research*, **34(1)**: 97-114.
- Seferoğlu, S. S. (2001). Elementary school teachers perceptions of professional development [Sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişimle ilgili algıları]. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **20**: 117-125.
- Seferoğlu, S. S. (2003). Öğretmenlerin hizmetiçi eğitiminde yeni yaklaşımlar. Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Ulusal Sempozyumu, Eğitimde Yansımalar: VII, s. 149-167.
- Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretmen yeterlikleri ve mesleki gelişim. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, **58**: 40-45.
- Selwyn, N. (2007). Web 2.0 applications as alternative environments for informal learning-a critical review. In *Paper for CERI-KERIS International Expert Meeting on ICT and Educational Performance* (pp. 16-17).
- Selwyn, N. (2009). Faceworking: exploring students' education-related use of Facebook. *Learning, Media and Technology*, **34(2)**: 157-174.
- Supovitz, J. A., & Poglinco, S. M. (2001). Instructional Leadership in a Standards-Based Reform. *Consortium for Policy Research in Education*, December 2001.
- Şimşek, Ş. (2002). Yönetim ve organizasyon. Günay Ofset, Konya.
- Şişman, M. (2001) Öğretmenliğe Giriş. Pegem A Yayıncılık, Ankara.
- Şişman, M. (2002). Öğretim liderliği. Pegem A Yayıncılık, Ankara.
- Tahaoğlu, F., & Gedikoğlu, T. (2009). İlköğretim okulu müdürlerinin liderlik rolleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, **58(58)**: 274-298.
- Taşdan, M. (2008). Çağdaş eğitim denetiminde meslektaş yardımlaşması. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, **41(1)**: 69-92.

- Thomas, C. N., Hassaram, B., Rieth, H. J., Raghavan, N. S., Kinzer, C. K., & Mulloy, A. M. (2012). The Integrated Curriculum Project: Teacher Change And Student Outcomes Within University-School Professional Development Collaboration. *Psychology in the Schools*, **49(5)**: 444-464.
- Tiryakioğlu, F. ve Erzurum, F. (2011) Bir Eğitim Aracı Olarak Ağların Kullanımı, 2 nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, Antalya, 27-29 Nisan 2011,1031-1047.
- Toğay, A., Akdur, T. E., Yetişen, İ. C. ve Bilici, A. (2013). Eğitim s¼reçlerinde sosyal ağların kullanımı bir MYO deneyimi. XIV. Akademik Bilişim Konferansı, Akdeniz Üniversitesi, Antalya, 23-25 Ocak 2013.
- Tonta, Y. (2009). Dijital yerliler, sosyal ağlar ve k¼t¼phanelerin geleceği. *T¼rk K¼t¼phaneciliđi*, **23(4)**: 742-768.
- Truscott, D. M., & Truscott, S. D. (2004). A Professional Development Model For The Positive Practice Of School-Based Reading Consultation. *Psychology in the Schools*, **41(1)**: 51-65.
- T¼rer, A. (2006). T¼rkiye’de oğretmen yetiştirme ve sorunlar. *Abece Dergisi*, Mart-Nisan.
- Urfalıoğlu, M. (2015). Ortaokullarda sınıf y¼netiminde sosyal ağ uygulaması (Tokat ili rneği). Y¼ksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstit¼s¼, Afyonkarahisar.
- Ülgen, G. (1997). Eğitim Psikolojisi. Aklım Yayınları. İstanbul.
- Yamamoto G.T., Demiray, U., Kesim, M. (2010). T¼rkiye’de E-ğrenme: Gelişmeler ve Uygulamalar. Cem Web Ofset, Ankara.
- Yr¼k, S., ve Akdağ, G. A. (2010). İlköğretim okul m¼d¼rlerinin öğretimsel liderlik davranışlarının etkililiği lçeğinin geliştirilmesi. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, **3(1)**: 66-92.

İnternet Kaynakları

- 1- <http://otmg.meb.gov.tr/Otmg.html>, 04.09.2015
- 2- https://tr.wikipedia.org/wiki/Sosyal_a%C4%9F, 18.09.2015
- 3- <http://www.alexa.com/topsites/countries/TR>, 19.09.2015
- 4- http://expandedramblings.com/index.php/by-the-numbers-17-amazing-facebook-stats/#.U8qijvl_vus, 19.09.2015
- 5- <http://wearesocial.net/tag/statistics/> , 19.09.2015
- 6-http://www.aplanet-project.eu/Resources/MethodologyTL/Teacher%20Guide_TR.doc
, 01.10.2015

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı : Ercan USLU
Doğum Yeri ve Tarihi : Dinar – 30.04.1978
Yabancı Dili : İngilizce
İletişim (Telefon/e-posta) : 0505 293 70 22 – ercanuslu78@gmail.com

Eğitim Durumu (Kurum ve Yıl)

Lise : Afyonkarahisar Cumhuriyet Lisesi 1994
Lisans : Karadeniz Teknik Üniversitesi, Biyoloji Öğretmenliği
1999
Yüksek Lisans : Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü,
İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi ABD

Çalıştığı Kurum/Kurumlar ve Yıl : Milli Eğitim Bakanlığı 2002 - Devam Ediyor

EKLER

Ek 1. ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK SOSYAL AĞ UYGULAMA ANKETİ

Değerli Öğretmenler;

Bu anket formu “Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Sağlamada Sosyal Ağların Rolü” adlı araştırma kapsamında sosyal ağların öğretmenlerin mesleki gelişimine sağladığı katkılar hakkında bilgi toplamayı amaçlamaktadır.

Ankette toplam 30 madde yer almaktadır. Anketin doldurulması ortalama 15 dakikanızı alacaktır. Araştırmaya katılmak gönüllülük esasına dayalıdır. Araştırma sırasında sizden alınan bilgiler araştırmacıda saklı kalacak ve toplanan veriler yalnızca bilimsel amaçla kullanılacaktır. Ankette bulunan sorulara vereceğiniz yanıtların doğruluğu, araştırmanın niteliği açısından oldukça önemlidir. Bu nedenle, ankette bulunan sorulara içtenlikle yanıt vermenizi rica eder, katılımınız için teşekkür ederiz.

Doç. Dr. Sinan YÖRÜK
Tez Danışmanı

Ercan USLU
Afyon Kocatepe Üniversitesi
İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi
Yüksek Lisans Öğrencisi

ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK SOSYAL AĞ UYGULAMA ANKETİ

1. Aşağıda uygulama süresince kullanmış olduğunuz sosyal ağın mesleki gelişiminize sağladığı katkılarla ilgili ifadeler yer almaktadır. Kendinize uygun gördüğünüz seçeneklerden her soru için bir adet seçiniz.

NO	MADDE	HAYIR	KISMEN	EVET
1	Sosyal ağ uygulamasında ele alınan konular verimli ve yararlıydı.			
2	Sosyal ağ uygulamasında paylaşılan içerikler amacına uygundu.			
3	Sosyal ağdaki tartışmalara katılmam yeni bilgiler edinmemi sağladı.			
4	Sosyal ağdaki ders uygulamalarına yönelik içerikler derslerdeki bazı sorunlara çözüm bulmamda bana kolaylık sağladı.			
5	Sosyal ağ uygulaması için ayırmış olduğum zamanın verimli ve yararlı olduğunu düşünüyorum.			

**Ek 1. (DEVAMI) ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMAYA
YÖNELİK SOSYAL AĞ UYGULAMA ANKETİ**

6	Sosyal ağ uygulamasında öğrenme ve öğretme teknikleri hakkında farklı bilgiler edindim.			
7	Sosyal ağ uygulamasında dezavantajlı öğrenciler için uygulanan farklı öğretim teknikleri konusunda bilgiler edindim.			
8	Sosyal ağ uygulaması, öğretim ile ilgili problemleri ve farklı uygulamaları meslektaşlarımla daha rahat paylaşmamı sağladı.			
9	Sosyal ağ uygulaması, öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerini belirleme ve bunların değerlendirilmesine yönelik yeni bilgiler edinmeme yardımcı oldu.			
10	Sosyal ağ uygulaması, meslektaşlarımla sınıflarımda benimle benzer sorunları yaşadıklarını görmemi sağladı.			
11	Sosyal ağ uygulamasında, derslerde kullandığımız başarılı öğretim stratejilerini paylaştık.			
12	Sosyal ağ uygulamasında, başarılı olan yeni yaklaşımları değerlendirdik ve paylaştık.			
13	Sosyal ağ uygulamasında, öğrencileri güdülemeye yönelik programları, stratejileri ve materyalleri tartıştık.			
14	Sosyal ağ uygulaması, eğitimde kullanılan iyi örnekleri uygulamam noktasında bana katkı sağladı.			
15	Sosyal ağ uygulaması, sınıf yönetimi konusunda bana katkı sağladı.			
16	Sosyal ağ uygulaması, sınıfta kullanacağım ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirlememe katkı sağladı.			
17	Sosyal ağ uygulaması, zaman yönetimi konusunda bana katkı sağladı.			
18	Sosyal ağ uygulamasında bulunan “Meslektaş Etkileşimi” alanında yapılan paylaşımlar sayesinde, meslektaşlarımla deneyimlerini derslerimde uygulama imkânı buldum.			
19	Sosyal ağ uygulamasının, mesleki gelişimim konusunda almış olduğum diğer hizmetiçi eğitim seminerlerine göre daha faydalı olduğunu düşünüyorum.			
20	Sosyal ağ uygulaması okul yöneticisiyle iletişim kurmamı kolaylaştırdı.			

**Ek 1. (DEVAMI) ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMAYA
YÖNELİK SOSYAL AĞ UYGULAMA ANKETİ**

21	Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar (resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.), okuldaki grup çalışmalarını olumlu yönde etkiler.			
22	Sosyal ağ uygulamasındaki paylaşımlar(resim, video, bağlantı, yapılan yorumlar vs.) okul ortamında da paylaşımcı olmamıza katkıda bulunur.			
23	Sosyal ağ uygulaması sayesinde okuldaki etkinliklerden okulun tüm üyeleri kolaylıkla haberdar olur.			
24	Sosyal ağ uygulaması öğretmenlerin teknolojiye olan ilgilerini artırır.			
25	Okul üyeleri sosyal ağ uygulaması aracılığıyla eğitim ve öğretimle ilgili güncel bilgilere kolay ulaşır.			
26	Sosyal ağ uygulaması aracılığıyla okul dışında da eğitim öğretimin devam etmesi mümkündür.			
27	Sosyal ağ uygulaması öğretmenlere çok çeşitli bilgiler edinebilme ortamı sağlayarak ufuklarının genişlemesine katkıda bulunur.			
28	Sosyal ağ uygulamasının iletişimi kolaylaştırması dolayısıyla okul içinde iletişimsizlikten kaynaklanan sorunları çözme konusunda bana yardımcı olur.			
29	Sosyal ağ uygulamasının, okuldaki iş verimliliğini arttırdığını düşünüyorum.			
30	Sosyal ağ uygulamasının, okulun iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağladığını düşünüyorum.			

Ek 2. SOSYAL AĞ KULLANIŞLILIK ANKETİ

Değerli Öğretmenler;

Bu anket formu “Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Sağlamada Sosyal Ağların Rolü” adlı araştırma kapsamında Sosyal Ağın Kullanışlılığı ve Eğitim Amaçlı Kullanılması hakkında bilgi toplamayı amaçlamaktadır.

Ankette toplam 14 soru yer almaktadır. Anketin doldurulması ortalama 10 dakikanızı alacaktır. Araştırmaya katılmak gönüllülük esasına dayalıdır. Araştırma sırasında sizden alınan bilgiler araştırmacıda saklı kalacak ve toplanan veriler yalnızca bilimsel amaçla kullanılacaktır. Ankette bulunan sorulara vereceğiniz yanıtların doğruluğu, araştırmanın niteliği açısından oldukça önemlidir. Bu nedenle, ankette bulunan sorulara içtenlikle yanıt vermenizi rica eder, katılımınız için teşekkür ederiz.

Doç. Dr. Sinan YÖRÜK
Tez Danışmanı

Ercan USLU
Afyon Kocatepe Üniversitesi
İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi
Yüksek Lisans Öğrencisi

SOSYAL AĞ KULLANIŞLILIK ANKETİ

1. Aşağıda uygulama süresince kullanmış olduğunuz sosyal ağın kullanımı ile ilgili ifadeler yer almaktadır. Kendinize uygun gördüğünüz seçeneklerden her soru için bir adet seçiniz.

NO	MADDE	HAYIR	KISMEN	EVET
1	Sosyal ağa kolaylıkla üye olabildiniz mi?			
2	Sosyal ağın özelliklerini öğrenmede zorlandınız mı?			
3	Sosyal ağın özelliklerinin kullanımında zorlandınız mı?			
4	Sosyal ağın görsel tasarımını beğendiniz mi?			
5	Sosyal ağa ilk kayd olduğunuzda kişisel bilgilerinizi kolayca düzenleyebildiniz mi?			
6	Grup içinde paylaşım yaparken zorlandınız mı?			
7	Yöneticinize kolaylıkla mesaj gönderebildiniz mi?			
8	Sosyal ağdaki anket sistemini yararlı buldunuz mu?			

Ek 2. (DEVAMI) SOSYAL AĞ KULLANIŞLILIK ANKETİ

9	Verilen görevleri yöneticinize gönderirken zorlandınız mı?			
10	Sosyal ağı kullanım esnasında sistemden kaynaklanan bir zorluk yaşadınız mı?			
11	Sosyal ağdaki etkinlikler özelliğini yararlı buldunuz mu?			
12	Mobil cihazınız ile sosyal ağa bağlandınız mı?			
13	Mobil cihaz üzerinden sosyal ağda paylaşımda bulundunuz mu?			
14	Mobil cihazdan sosyal ağa bağlanmayı yararlı buldunuz mu?			

Ek 3. UYGULAMA İZİNLERİ



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Sayı : 70813604-044-
Konu : Araştırma İzni

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : a) 21.05.2015 tarih ve 95624635-044-20178 sayılı yazınız.
b) 08.06.2015 tarih ve 49809702-605-E.5838213 sayılı yazı.

Enstitünüz İnternet ve Bilişim Teknolojileri Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Ercan USLU'nun "Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Sağlamada Sosyal Ağların Rolü" adlı tez çalışmasında kullanılmak üzere İlimizde bulunan Mehmet Yağcıoğlu İlköğretim okulunda anket çalışması yapmasının uygun görüldüğüne ilişkin Afyonkarahisar Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ilgi yazı ve eklerinin birer suretleri ilişikte gönderilmiştir.

Bilgilerimizi ve gereğini rica ederim.

e-imzalıdır
Prof.Dr. Mehmet Kemalettin ÇONKAR
Rektör a.
Rektör Yardımcısı

EK :
1-İlgi yazı ve eklerini birer suretleri (..... sayfa)

Evrakı Doğrulamak İçin : <http://193.255.51.76/enVision/Dogrula/6LP0N2>

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü Rektörlük Binası B Blok Kat:1 Afyon
Tel:0272 2281124 Faks:0272 2281181
E-Posta :gensek@aku.edu.tr



Ek 3. (DEVAMI) UYGULAMA İZİNLERİ



T.C.
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Posta
7

Sayı : 49809702-605-E.5838213
Konu: Araştırma İzni
(Erean USLU)

08.06.2015

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına)

İlgi : Valilik Makamının 05/06/2015 tarih ve 605/5820406 sayılı olur yazıları.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü İnternet ve Bilişim Teknolojileri Anabilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi Erean USLU'nun "Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Sağlamada Sosyal Ağların Rolü" adlı tez çalışmasında kullanılmak üzere ilimiz Mehmet Yağcıoğlu İlköğretim Okulu'nda anket çalışması yapabilmesi için.

Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme (AR-GE) Birimi "Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü" tarafından 07/03/2012 tarihli ve B.08.0.YE-E.00.20.00.0/3616 sayılı bakanlık onayı ile yayınlanan Genelge doğrultusunda ilgili izin talebini incelemiş olup : "Valilik Oluru" ve "Onaylanmış Veri Toplama Aracı" ekte göndermişizdir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Metin YALÇIN
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Eklere:

- Valilik Onayı (1 sayfa)
- Onaylanmış Veri Toplama Aracı (20 sayfa)

Bu evrakın 5070 Sayılı Kararın Gerekince
E-İMZA ile imzalandığı tasdik olunur.
08.06.2015


Kararın İş Merkezi K/5 Ar-Ge Birimi
Elektronik Adı: www.meb.gov.tr
e-posta: adsoyad@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Göknel AKUNAR
Tel: (0 272) 2137603/214
Faks: (0272) 2137605

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalandığı için http://www.meb.gov.tr adresindeki 18/11-2011-38a7-354a-9930 kodu ile teyit edilebilir.

Ek 4. ETİK KURUL KARARI

Evrak Tarih ve Sayısı: 22/04/2015-15986



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu Başkanlığı

Sayı : 35095782-050 01 04-
Konu : Bil Ar ve Yay Et Kur Karar (04)

INTERNET VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
BAŞKANLIĞINA

Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu'nun 20/04/2015 tarihinde yapılan toplantısında biriminize ilişkin alınan karar ek'te sunulmuştur.


Gereğini rica ederim.

e-imzalıdır
Prof.Dr. Süleyman TAŞGETİREN
Etik Kurulu Başkanı

EKLER :
1- Karar 2015/12
2- Karar 2015/13
3- Karar 2015/14

[Evrak Doğrulama İçin : http://193.255.51.76/en/Vissom/Doqrula/NNM54F](http://193.255.51.76/en/Vissom/Doqrula/NNM54F)

Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



Ek 4. (DEVAMI) ETİK KURUL KARARI

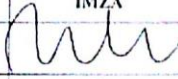
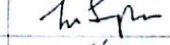


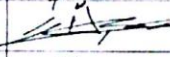

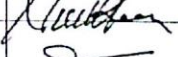


T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURUL KARARLARI

TOPLANTI SAYISI : 04

KARAR TARİHİ : 20.04.2015

KARAR 2015/13

Üniversitemiz öğretim üyesi Doç.Dr. Sinan YÖRÜK'ün akademik danışmanlığını yaptığı, Fen Bilimleri Enstitüsü İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans programı öğrencisi Ercan USLU'nun "Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Sağlamada Sosyal Ağların Rolü" başlıklı yüksek lisans tezi için hazırlanan Etik Değerlendirme Başvuru Formu ve Ölçeklerin etik açısından sakıncalı olmadığına oy birliği / oy çokluğu ile karar verildi.

ÜYENİN ADI SOYADI	GÖRÜŞÜ (OLUMLU/OLUMSUZ)	İMZA
Prof. Dr. Süleyman TAŞGETİREN(Başkan) Mühendislik Fakültesi	Olumlu / Olumsuz	
Prof. Dr. İsa SAĞBAŞ (Başkan Yardımcısı) İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Olumlu / Olumsuz	
Prof. Dr. H. Hüseyin BAYRAKLI Hukuk Fakültesi	Olumlu / Olumsuz	
Prof. Dr. Mevlüt DOĞAN Fen Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümü	Olumlu / Olumsuz	
Prof. Dr. Abdullah ERYAVUZ Veteriner Fakültesi	Olumlu / Olumsuz	
Prof. Dr. Kağan ÜÇÖK Tıp Fakültesi	Olumlu / Olumsuz	
Prof. Dr. Ahmet YARAMIŞ Fen Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü	Olumlu / Olumsuz	
Doç. Dr. Nusret KOCA Eğitim Fakültesi	Olumlu / Olumsuz	
Doç. Dr. Uğur TÜRKMEN Devlet Konservatuarı	Olumlu / Olumsuz	


Prof. Dr. Süleyman TAŞGETİREN
Bil. Araş. ve Yayın Etik Kurul Başkanı