

**9. VE 11. SINIF İNGİLİZCE DERSİNDE
KARİKATÜR VE KELİME MATRİSİ
TEKNİKLERİNİN AKADEMİK BAŞARI
VE TUTUMA ETKİSİNİN İNCELENMESİ**

Büşra ÇALIŞKAN
Yüksek Lisans Tezi
Danışman: Prof. Dr. Gürbüz OCAK
Temmuz, 2021
Afyonkarahisar

T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ

9. VE 11. SINIF İNGİLİZCE DERSİNDE KARİKATÜR
VE KELİME MATRİSİ TEKNİKLERİNİN
AKADEMİK BAŞARI VE TUTUMA
ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Hazırlayan
Büşra ÇALIŞKAN

Danışman
Prof. Dr. Gürbüz OCAK

AFYONKARAHİSAR 2021

YEMİN METNİ

Yüksek Lisans tezi olarak sunduğum “**9. ve 11. Sınıf İngilizce Dersinde Karikatür ve Kelime Matrisi Tekniklerinin Akademik Başarı ve Tutuma Etkisinin İncelenmesi**” adlı çalışmanın, tarafımdan bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin Kaynakça’da gösterilen eserlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanmış olduğumu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

14/07/2021

İmza

Büşra ÇALIŞKAN

T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

ENSTİTÜ ONAYI

Öğrencinin	Adı- Soyadı	Büşra ÇALIŞKAN
	Numarası	170625110
	Anabilim Dalı	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
	Programı	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
	Program Düzeyi	<input checked="" type="checkbox"/> Yüksek Lisans <input type="checkbox"/> Doktora <input type="checkbox"/> Sanatta Yeterlik
Tezin Başlığı	9. ve 11. Sınıf İngilizce Dersinde Karikatür ve Kelime Matrisi Tekniklerinin Akademik Başarı ve Tutuma Etkisinin İncelenmesi	
Tez Savunma Sınav Tarihi	14.07.2021	
Tez Savunma Sınav Saati	11:00	

Yukarıda bilgileri verilen öğrenciye ait tez, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca jüri üyeleri tarafından değerlendirilerek oy birliği – oy çokluğu ile kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Elbeyi PELİT
MÜDÜR

ÖZET

9. VE 11. SINIF İNGİLİZCE DERSİNDE KARİKATÜR VE KELİME MATRİSİ TEKNİKLERİNİN AKADEMİK BAŞARI VE TUTUMA ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Büşra ÇALIŞKAN

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

Temmuz, 2021

Danışman: Prof. Dr. Gürbüz OCAK

Bu araştırmanın amacı, dokuzuncu sınıf İngilizce dersi "Invitations and Celebrations" ve "Television and Social Media" üniteleri ile on birinci sınıf İngilizce dersi öğretim programında yer alan "Friends" ve "Values and Norms" ünitelerinde karikatür ve kelime matrisi kullanımının öğrencilerin akademik başarısına ve tutumuna olan etkilerini belirlemektir. Araştırma karma yöntem ve deneysel desende düzenlenmiş olup, ön test ve son test deney-kontrol grupları içermektedir. Araştırmanın grubunu, 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Afyonkarahisar ilinin Çay ilçesinde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bir lisede eğitim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma, deney grubunda 9.sınıf 13, 11.sınıf 19; kontrol grubunda ise 9.sınıf 12, 11.sınıf 33 kişi olmak üzere toplam 77 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırma her ünite için 1 ay, toplamda 2 ay sürede gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda dersler karikatür ve kelime matrisi teknikleri ile işlenirken, kontrol grubu ile dersler MEB'in bünyesindeki yöntemler ile işlenmiştir. Öğrencilerin İngilizce dersi akademik başarısını ölçmek için araştırmacı tarafından geliştirilen ünite başarı testleri uygulanmıştır. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarını ölçmek için Takkaç Tulgar (2018) tarafından geliştirilen 'İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği' kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular bilgisayar programı ile analiz edilmiştir. Öğrenciler ile ön ve son görüşme gerçekleştirilmiş, görüşmeler kod temalara ayrılarak eş kodlayıcı ile geçerlik güvenilirliği teyit edilmiştir. Araştırmanın sonunda, deney ve kontrol grupları arasında akademik başarı seviyelerinde, İngilizce dersine yönelik tutumlarında anlamlı farklar bulunmuştur. Öğrenciler ile gerçekleştirilen görüşmelere yapılan incelemelerde de tekniklerin hem öğrencilerin akademik başarılarını artırmada hem de tutumlarını olumlu yönde değiştirmede işe yaradığı anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Karikatür, kelime matrisi, İngilizce öğretimi, akademik başarı, İngilizce tutumu.

ABSTRACT

THE EXAMINATION OF THE EFFECT OF CARTOON AND LEXIS MATRIX TECHNIQUES ON ACADEMIC SUCCESS AND ATTITUDE IN 9TH AND 11TH GRADE ENGLISH LESSON

Büşra ÇALIŞKAN

AFYON KOCATEPE UNIVERSITY
INSTITUTE OF SOCIAL SCIENCES
DEPARTMENT OF EDUCATIONAL SCIENCES

July, 2021

Advisor: Prof. Dr. Gürbüz OCAK

The aim of this study is to determine the effects on students' academic success and attitudes by using cartoons and lexis matrix in the ninth grade English lesson "Invitations and Celebrations" and "Television and Social Media" units and the "Friends" and "Values and Norms" units in the eleventh grade. The research is arranged in mixed method and experimental design and includes pre-test and post-test experiment-control groups. The group of the study consists of the students of a high school in Çay in the spring semester of the 2020-2021 academic year. The research was conducted with a total of 77 students, 13 of 9th graders and 19 of 11th graders in the experimental group and 12 of 9th graders and 33 of 11th graders in the control group. The research was carried out in 1 month for each unit, 2 months in total. While the lessons were taught with cartoon and lexis matrix techniques in the experimental group, the lessons were taught with traditional methods with the control group. Unit achievement tests developed by the researcher, were used to measure the academic success of the students in English lessons. In order to measure the students' attitudes towards the English course, 'Attitude Towards English Lesson Scale' developed by Takkaç Tulgar (2018) was used. The findings obtained from the research were analyzed with the SPSS program. Pre and post interviews were held with the students, the interviews were divided into code themes and the validity and reliability were confirmed with the co-coder. The researcher recorded his observations in the teacher's diary throughout the process. At the end of the study, significant differences were found in academic achievement levels and attitudes towards English course between the experimental and control groups. In the interviews with the students and the examinations in the teacher's diary, it was understood that the techniques were useful both in increasing the academic success of the students and in changing their attitudes in a positive way.

Keywords: Cartoon, Lexis Matrix, ELT, Academic Success, English Attitude

ÖN SÖZ

9. ve 11. sınıf İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi tekniklerinin akademik başarı ve tutuma etkisinin incelendiği bu araştırmanın gerçekleştirilmesinde benden hiçbir yardımı esirgemeyen, engin bilgilerinden faydalanmaktan onur duyduğum saygı değer hocam, danışmanım Sayın Prof. Dr. Gürbüz OCAK' a teşekkürü bir borç bilirim.

Ayrıca bugünlere gelmemi sağlayan, hayatımın ilk gününden beri elimi hiç bırakmayan başımın tacı anneme, yaşamım boyunca bana örnek olan, varlıklarından güç aldığım kıymetli ablalarım Esra ve Ruveyda' ya, yüksek lisans süreci boyunca bana hep destek olan, güvenen, sevgisini eksik etmeyen çok sevgili hayat arkadaşım Safa'ya ve son olarak 'Anne ders çalışıyor' kavramı ile daha hayatının ilk günlerinde tanışan canım kızım Serra'ma sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Büşra ÇALIŞKAN
2021, Afyonkarahisar

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
YEMİN METNİ.....	ii
ENSTİTÜ ONAYI	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT	v
ÖN SÖZ	vi
İÇİNDEKİLER.....	vii
TABLOLAR LİSTESİ	ix
SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ.....	xi
GİRİŞ.....	1

BİRİNCİ BÖLÜM

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ, KARİKATÜR, KELİME MATRİSİ KAVRAMLARI VE İLGİLİ ÇALIŞMALAR

1. İLGİLİ ALANYAZIN	5
1.1. İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNİN ÖNEMİ VE KAPSAMI	5
1.2. ORTAÖĞRETİM İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	7
1.3. İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN YÖNTEMLER.....	9
1.4. İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN YÖNTEMLERİN ETKİLİLİK DURUMU.....	12
2. KARİKATÜRLER	14
2.1. KARİKATÜRÜN GELİŞİMİ	15
2.2. KARİKATÜRÜN EĞİTİMDE KULLANIMI.....	16
2.3. İNGİLİZCE DERSİ VE KARİKATÜR KULLANIMI	16
3. KELİME MATRİSİ	18
3.1. KELİME MATRİSİ VE İNGİLİZCE	21
4. TUTUM	22
4.1. İNGİLİZCE TUTUMU	24
4.2. İNGİLİZCE TUTUMU, KARİKATÜR VE KELİME MATRİSİ.....	25

İKİNCİ BÖLÜM

9. VE 11. SINIF İNGİLİZCE DERSİNDE KARİKATÜR VE KELİME MATRİSİ TEKNİKLERİNİN AKADEMİK BAŞARI VE TUTUMA ETKİSİ ARAŞTIRMASININ YÖNTEM, GRUP, ÖLÇEK VE ANALİZLERİ

1. PROBLEM CÜMLESİ	26
2. ARAŞTIRMANIN AMACI	26
3. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ	27
4. ARAŞTIRMANIN HİPOTEZLERİ	28
5. ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI	29
6. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI	29
7. YÖNTEM	29
7.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ	29
7.2. ARAŞTIRMANIN DENEYSEL DESENİ.....	32
7.3. ARAŞTIRMA GRUBU.....	34
7.4. GRUPLARIN DENKLİĞİ	35

7.4.1. Grupların 9. Ve 10. Ünite Başarı Testleri Ön Test Puanlarına Göre Düzeyleri	35
7.4.2. Grupların İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Ön Test Puanlarına Göre Düzeyleri	37
8. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI	38
8.1. 9. SINIF 9. ÜNİTE BAŞARI TESTİ.....	38
8.2. 9. SINIF 10. ÜNİTE BAŞARI TESTİ.....	41
8.3. 11. SINIF 9. ÜNİTE BAŞARI TESTİ.....	43
8.4. 11. SINIF 10. ÜNİTE BAŞARI TESTİ.....	45
8.5. İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ.....	47
8.6. ÖĞRENCİLERLE GERÇEKLEŞTİRİLEN YARI YAPILANDIRILMIŞ GÖRÜŞME FORMU.....	48
8.7. ÇALIŞMADA KULLANILAN AKTİVİTE VE MATERYALLERİN TASARIMI.....	48
9. VERİLERİN ANALİZİ	50
9.1. ARAŞTIRMANIN NİCEL VERİLERİNİN ANALİZİ.....	50
9.1.1. 9. Sınıf 9. Ünite Başarı Testi Veri Analiz Basamakları.....	51
9.1.2. 9. sınıf 10. Ünite Başarı Testi Veri Analiz Basamakları.....	51
9.1.3. 11. Sınıf 9. Ünite Başarı Testi Veri Analiz Basamakları.....	51
9.1.4. 11. Sınıf 10. Ünite Başarı Testi Veri Analiz Basamakları.....	51
9.1.5. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Veri Analiz Basamakları.....	52
9.2. ARAŞTIRMANIN NİTEL VERİLERİNİN ANALİZİ.....	52

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

9. VE 11. SINIF İNGİLİZCE DERSİNDE KARİKATÜR VE KELİME MATRİSİ TEKNİKLERİNİN AKADEMİK BAŞARI VE TUTUMA ETKİLERİNİN İNCELENMESİ ARAŞTIRMASININ BULGULARI VE YORUMU

1. BULGULAR VE YORUMLAR	53
1.1. BİRİNCİ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM.....	53
1.2. İKİNCİ ALT PROBLEME AİT BULGULAR VE YORUM.....	55
1.3. ÜÇÜNCÜ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM.....	57
1.4. DÖRDÜNCÜ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM.....	59
1.5. BEŞİNCİ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM.....	60
1.6. ALTINCI ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM.....	68
1.7. YEDİNCİ ALT PROBLEME AİT BULGULAR VE YORUM.....	71
1.8. SEKİZİNCİ ALT PROBLEME AİT BULGULAR VE YORUM.....	83
TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER	100
KAYNAKÇA	123
EKLER DİZİNİ	130

TABLolar LİSTESİ

	Sayfa
Tablo 1. Araştırma Modelinin Simgesel Gösterimi.....	33
Tablo 2. 9.Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 9.Ünite Başarı Testleri Puanlarının Karşılaştırılması	35
Tablo 3. 9. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 10. Ünite Başarı Testleri Puanlarının Karşılaştırılması	35
Tablo 4. 11. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 9. Ünite Başarı Testleri Puanlarının Karşılaştırılması	36
Tablo 5. 11. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 10. Ünite Başarı Testleri Puanlarının Karşılaştırılması	36
Tablo 6. 9. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Karşılaştırılması	37
Tablo 7. 11. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Karşılaştırılması	37
Tablo 8. 9. Sınıf “Invitations and Celebrations” Ünitesi Belirtke Tablosu	39
Tablo 9. 9. Sınıf 9. Ünite Deneme Formundaki Maddelere Ait Madde Analiz Tablosu	39
Tablo 10. 9. Sınıf 9. Ünite Başarı Testi Maddelerinin Ünite Kazanımlarına Göre Dağılımı.....	40
Tablo 11. 9. Sınıf “Television and Social Media” Ünitesi Belirtke Tablosu.....	41
Tablo 12. 9. Sınıf 10. Ünite Deneme Formundaki Maddelere Ait Madde Analiz Tablosu	42
Tablo 13. 9. Sınıf 10. Ünite Başarı Testi Maddelerinin Ünite Kazanımlarına Göre Dağılımı.....	43
Tablo 14. 11. sınıf “My friends” Ünitesi Belirtke Tablosu	43
Tablo 15. 11. Sınıf 9. Ünite Deneme Formundaki Maddelere Ait Madde Analiz Tablosu	44
Tablo 16. 11. Sınıf 9. Ünite Başarı Testi Maddelerinin Ünite Kazanımlarına Göre Dağılımı.....	45
Tablo 17. 11. sınıf “Values and Norms” Ünitesi Belirtke Tablosu	45
Tablo 18. 11. Sınıf 10. Ünite Deneme Formundaki Maddelere Ait Madde Analiz Tablosu	46
Tablo 19. 11. Sınıf 10. Ünite Başarı Testi Maddelerinin Ünite Kazanımlarına Göre Dağılımı.....	47
Tablo 20. 9. ve 11. Sınıf Deney Grubu Öğrenci ile Gerçekleştirilmiş Yarı Yapılandırılmış Ön Görüşme Soruları	48
Tablo 21. 9. ve 11. Sınıf Deney Grubu Öğrenci ile Gerçekleştirilmiş Yarı Yapılandırılmış Son Görüşme Soruları	48
Tablo 22. 9. Sınıf Deney Grubunun 9.Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları.....	53
Tablo 23. 9. Sınıf Kontrol Grubunun 9.Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları.....	54
Tablo 24. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 9.Ünite Başarı Testlerinden Aldıkları Ön Test-Son Test Fark Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları.....	54
Tablo 25. 9. Sınıf Deney Grubunun 10.Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları.....	55
Tablo 26. 9. Sınıf Kontrol Grubunun 10.Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları.....	56

Tablo 27.	9. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 10.Ünite Başarı Testlerinden Aldıkları Ön Test-Son Test Fark Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları	56
Tablo 28.	11.Sınıf Deney Grubunun 9.Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları	57
Tablo 29.	11.Sınıf Kontrol Grubunun 9.Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları	58
Tablo 30.	11. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 9.Ünite Başarı Testlerinden Aldıkları Ön Test-Son Test Fark Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları	58
Tablo 31.	11.Sınıf Deney Grubunun 10.Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları	59
Tablo 32.	11.Sınıf Kontrol Grubunun 10.Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları	59
Tablo 33.	11. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 10.Ünite Başarı Testlerinden Aldıkları Ön Test-Son Test Fark Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları	60
Tablo 34.	İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Maddelerin Yorumlanmasında Ortalamaların Puan Aralıkları	61
Tablo 35.	İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Ön Test Maddelerine Verilen Cevapların Ortalamaları, Frekans, Yüzde ve Katılım Düzeyleri	61
Tablo 36.	İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Son Test Maddelerine Verilen Cevapların Ortalamaları, Frekans, Yüzde ve Katılım Düzeyleri	63
Tablo 37.	9.Sınıf Deney Grubunun Ön Test-Son Test Tutum Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları	65
Tablo 38.	9. Sınıf Kontrol Grubunun Ön Test-Son Test Tutum Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları	66
Tablo 39.	9. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının Tutum Ölçeğinden Aldıkları Ön Test-Son Test Fark Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları	67
Tablo 40.	11. Sınıf Deney Grubunun Ön Test-Son Test Tutum Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları	69
Tablo 41.	11. Sınıf Kontrol Grubunun Ön Test-Son Test Tutum Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları	69
Tablo 42.	11. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının Tutum Ölçeğinden Aldıkları Ön Test-Son Test Fark Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları	70
Tablo 43.	Öğrenci ile Ön Görüşme Kod ve Temaları	75
Tablo 44.	Ön Görüşme Kod ve Temalar İçin İki Araştırmacı Arası Uyum	76
Tablo 45.	9. Sınıf Öğrencileri ile Son Görüşme Kod ve Temaları	81
Tablo 46.	Son Görüşme Kod ve Temalar İçin İki Araştırmacı Arası Uyum	82
Tablo 47.	11. Sınıf Öğrencileri ile Ön Görüşme Kod ve Temaları	89
Tablo 48.	Ön Görüşme Kod ve Temalar İçin İki Araştırmacı Arası Uyum	89
Tablo 49.	11. Sınıf Öğrencileri ile Son Görüşme Kod ve Temaları	97
Tablo 50.	Son Görüşme Kod ve Temalar İçin İki Araştırmacı Arası Uyum	97

SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

- %:** Yüzde
&: ve
Akt.: Aktaran
f: Frekans
İDYTÖ: İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği
Km.: Katılmıyorum
Ksz.: Kararsızım
Kt.: Katılıyorum
MEB: Millî Eğitim Bakanlığı
N: Denek Sayısı
Ö1 ve Ö2: Ön Test
Ö3 ve Ö4: Son Test
p: Anlamlılık Düzeyi
S: Sonuç
Sd: Standart Sapma
Ss: Standart Hata
t: t Değeri
TDK: Türk Dil Kurumu
TTKB: Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı
ÜBT: Ünite Başarı Testi
X: Aritmetik Ortalama
η²: Eta Kare Değeri

GİRİŞ

İçinde bulunduğumu yüzyılda istedikleri her bilgiye anında ulaşma, her şeyi anında görme imkânı olan günümüz öğrencileri, hayatlarının her alanında olduğu gibi eğitimlerinde de kolaylık aramakta, kendilerine en kısa yoldan ve en hoşlarına giden şekilde sunulan bilgiyi uzanıp almada daha istekli davranmaktadırlar. Her yaş grubundan hemen herkesin hoşuna giden, güldürürken düşündüren, merak uyandıran, üzerinde konuşma isteği oluşturan ‘karikatür’ ve zihinsel süreçleri ustalıkla yönetmeyi sağlayan, her bir kelime üzerinde fikir yürütmeye sevk eden ‘kelime matrisi’ öğrencilerin tam da bu isteklerini karşılamaya uygun eğitim materyalleri olarak bu noktada karşımıza çıkmaktadır. Yalnızca akademik başarıya odaklanmayarak, bilişsel süreçler dahilinde duyuşsal olarakta öğrencilerin İngilizce dersinde kendilerini daha iyi ve yeterli hissetmelerini sağlayacağını düşündüğümüz bu teknikler, çalışmanın ana konusunu oluşturmaktadır.

Orta öğretim İngilizce dersi başarısına ve tutumuna yönelik literatürde çeşitli çalışmalar yapılmaktadır (Yermezoğlu, 2010; Galloway, 2011; Abidin vd., 2012; Baş ve Beyhan, 2012; Soleimani & Hanafi, 2013; Küçük vd., 2014; Gökyer ve Bakcak, 2014). Yapılan çalışmalara bakıldığında İngilizce dersindeki başarı ve tutumun, karikatür ve kelime matrisi teknikleri ile ilişkilendirildiği herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Çalışmada lise 9. ve 11. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersindeki tutum ve başarılarında karikatür ve kelime matrisi tekniklerinin kullanımının etkisi olup olmadığı problemine yanıt aranmaktadır.

Gelişen ve değişen dünyanın paralelinde, yabancı dile duyulan ihtiyaç ve ilgi son yıllarda oldukça artmıştır. Teknolojinin ve farklı pek çok imkânın hızla gelişmesiyle, insanların buldukları ve yaşantılarını geçirdikleri çevreden, vatanlarından çok daha farklı kişilerle, yerlerle, ülkelerle, hatta kıtalarla etkileşim şansı doğmuştur. Kıtalar, ülkeler, milletler ve insanlar arası yapılan ve yapılacak olan gerek politik konularda gerek ticaret hususunda gerekse kültür alışverişinde, ‘lingua franca’ dediğimiz ‘ortak dil’ bilme ve kullanma zorunluluğu kendini iyiden iyiye hissettirmeye başlamıştır. Mesafelerin önemini yitirdiği, ticaretin, etkileşimin, iletişimin, eğitimin ülkeler, hatta kıtalar arası yaşandığı küreselleşen dünyada, artık hiç kimse dış çevreye kapalı ve kendi halinde bir yaşam sürdürmemektedir. Durum böyle iken yabancı dilin önemi kat be kat artmakta, insanlar da bu vaziyete ayak uydurmaktadırlar.

Bugün yabancı dilin önemi anlaşılmakta ve devlet okullarında yabancı dil eğitimi ilköğretim 2. Sınıftan başlamakta ve eğitim hayatı devam ettiği sürece sürmektedir. Özel okullarda ise yabancı dil eğitime başlangıcın okul öncesine kadar çekildiğini söylemek mümkündür. Bazı aileler çocuklarına okula başlamadan özel dersler takviyesi ile İngilizce dersleri aldırarak, örgün eğitime başlamadan önce çocuklarını yabancı dile yatkın hale getirmeye çalışmaktadırlar.

Artan sosyal medya uygulamaları, bilgisayar oyunları, çevirim içi oyunlar sayesinde günümüz çocuklarının ve gençlerinin yabancı dile maruz kalma oranı da eskilere göre oldukça fazladır. Temel İngilizce kelimeleri, kalıpları teknoloji sayesinde görece öğrenen çocuklar, yabancı dile daha aşina bir hal almışlardır. Durum böyle olunca küreselleşmenin yadsınmaz neticesinde yaşadığımız günümüz dünyasında zaruri bir şekilde farklı dilleri edinme gerekliliği de kaçınılmaz bir gerçektir ve mümkün olduğunca dil bilmenin gerekliliği oldukça açıktır (Gömleksiz ve Elaldı, 2011).

İngilizce, ülkemizde eğitimin tüm kademelerinde görülen zorunlu bir derstir ve tüm eğitim kurumlarında yaygın bir biçimde öğretilmektedir. İngilizce öğreniminin karmaşıklığı, zorluğu ve problemleri bir ders oluşu göz önünde bulundurulduğunda, alanda karşımıza çıkabilecek muhtemel sıkıntıları tespit etmek ve bu sorunlara yönelik fikirler sunmak bir gerekliliktir (Aydın ve Takkaç, 2007). Yabancı dil öğrenme sürecinin başında, pek çok öğrenci okulda bu eğitimi alacağı için sürece heyecanlı başlamaktadır. Ancak okulda yabancı dil eğitimi almaya başladığı anda çocuklar ve gençler bir hayal kırıklığına uğramakta, yabancı dilden soğumakta ve uzaklaşmaktadırlar. Çünkü ülkemizde dil bilgisi kalıplarının öğretilmesinin yabancı dil öğretmeye denk sayıldığı bir sistem mevcuttur (Öner ve Gedikoğlu, 2007). Öğrenciler bu tür bir eğitimden hoşlanmamakta, moda mod sistemi sıkıcı ve zor bulmaktadırlar. Zorlandıkları ve dikte edilen dil kuralları karşısında kaygıya düşen öğrenciler, stres ve kaygı durumlarında kullandıkları 'affective filter' dediğimiz 'etkin filtre'lerini açıp, yabancı dili zihinlerinden şiddetle reddetmektedirler. Fakat dikkat edilmesi gereken önemli bir nokta da, İngilizce öğreniminin, sorunlu ve içinden çıkılmayan bir bölüm oluşudur. Yabancı dil öğrenmeyi bu denli karışık ve sorunlu bir hale çeviren nedenlerin başında, öğrenenlerin sahip olduğu kişisel farklılıklar gelmektedir (Aydın ve Zengin, 2008).

İngilizce öğrenmeye karşı ön yargı içerisinde olan öğrenciler henüz İngilizce dersini görmemiş olsalar dahi zor ve yapılamayacak bir ders olarak zihinlerine

kodladıkları için derste başarısız olabilmektedirler. Eğitim sistemi içerisinde EFL (English as Foreign Language) olarak verilen İngilizce dersi gerek sistemden gerekse öğrenenlerden kaynaklı dezavantajlı bir ders olarak görülmektedir. Khajloo (2013) İngilizce öğrenirken karşılaşılan dezavantajları şu şekilde sıralamıştır; düşük İngilizce eğitimi saatlerinin yetersizliği, İngilizce öğrenme için ilgi ve motivasyon eksikliği, öğrencilerin konsantrasyon eksikliği, sınıfta seviye olarak diğerlerinden daha önünde olan öğrenciler, pek çok İngilizce öğretmenin İngilizce' de yeterliliğe sahip olmaması, öğrencilerin dersleri tekrarlama ve uygulama eksikliği, öğrencilerin olumsuz tutumları. Şad' a (2011) göre ise öğrencilerin İngilizce derslerine ve yabancı dil öğrenmeye yönelik olumsuz tutumlarının ve kaygılarının en önemli nedenlerinden biri ise eğlenceli uygulamalara yeterince yer verilmemesi ve bu tür etkinlikler yerine sıkıcı ve zor aktivitelerin yapılmasıdır. Öğretmenlerin derslerde konuları tek bir bakış açısından anlatmaları, öğrencilerin seviyesine uygun ve eğlenceli aktiviteler yapmaması; öğrencilerin farklı görüşlerinin neler olabileceğini görememelerine ve üzerinde düşünebilecekleri tartışma, alıştırma ve etkinlikleri olmamasına neden olmaktadır. Bu şekilde işlenen derslerde, öğrenciler bilgilerini tartışarak ve sorgulayarak dersin konularını öğrenemedikleri için hem öğretmen ve öğrenciler dersten doyum alamayacaklar hem de bilgiler kalıcı olmayacaktır.

Dil eğitiminde resimler, grafikler, çizelgeler, gerçek nesnelere, flash kartlar, görseller vb. materyallerin öğretmenlere yardımcı olacak rehberler olduğu söylenmektedir (Ünal and Yeğen, 2013). Birçok yazar görsellerin dil eğitiminde etkili öğretim yardımcısı arasında olduğunu belirtmektedir (Wright, 1976; Horn, 1966; Hill, 1990; Coppen, 1969). Brzeziński, Fleming'in elde ettiği verilere göre görsel uyarıcılar ile işlenen dersin öğrenciler tarafından algılanması %80, sonra hatırlanması %50 oranında bulunmuştur. İşitsel uyarıcılar ile işlenen dersin öğrenciler tarafından algılanması %10, sonra hatırlanması ise %20 oranındadır (akt; Domin, 2007).

Derslerde kullanılan görsel imgeler sadece kelime dağarcığı ve dili geliştirmek için durumsal bir bağlam sağlamaz; aynı zamanda zihinsel imgelere bağlı olduğundan tüm öğrencilerin bilgiyi zihinlerinde daha iyi saklamasına yardımcı olur. Ayrıca bazı öğrenci grupları da bilgileri görselleştirerek çok daha kolay öğrenebilmektedir (Sinatra, 1981). Bu bağlamda çocuklara imgesel öğrenme imkânı sağlayan karikatürler, onlara gözlemlene ve münazara imkânı verir ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirir (Greenberg, 2002). Karikatürler gibi öğrencilere görsel öğrenme imkânı sunan kelime

matrisleri de öğrencilere daha etkili öğrenme ortamları sağlamaktadır. Öğrenciler hem kalıcı öğrenmeler gerçekleştirir hem derse karşı olumlu tutum geliştirir hem de derslere severek, isteyerek katılırlar. Yan ve Horwitz' de (2008) bu konu ile alakalı olarak İngilizce öğrenmeyi seven, dersi öğrenmeye karşı istekli olan derslere katılmaktan keyif alan ve bu derste başarılı olacaklarına inanan öğrencilerin İngilizce' yi çok daha iyi öğrenebildiğini belirtmişlerdir.

Gerçekleştirilen alan yazın taramasında, yürütülen çalışmalarda öğrencilerin görsel olarak sunulan materyaller ile gerçekleştirdikleri öğrenmelerinin daha kalıcı ve etkili olduğu, aynı zamanda öğrencilerin dersten aldıkları haz duygusunun daha yüksek olduğu anlaşılmıştır. Kalıcı, etkili öğrenme ve dersten keyif almaya bağlı olarak öğrencilerin derste sergiledikleri performanslarının yüksek düzeyde olduğu ve derse karşı gösterdikleri tutumlarının mevcut öğretim yöntemleri ile işlenen derslere göre daha olumlu yönde olduğu görülmüştür. Bu bilgiler doğrultusunda yürütülen bu çalışmada İngilizce başarısı ve tutumunun karikatür ve kelime matrisi tekniklerinin kullanımı ile istatistiksel olarak ilişkili olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır.

Bu bağlamda tezin ilgili alan yazın bölümünde İngilizce öğretiminin önemi ve kapsamı, karikatür, kelime matrisi, tutum kavramlarının önemi ve kuramsal yapısı ortaya konmuştur. Yöntem kısmında araştırmanın modeli, araştırma grubu, veri toplama araçları, çalışmada kullanılan etkinliklerin tasarımı, verilerin analizi ile ilgili bilgiler sunulmuştur. Bulgular ve yorumlar kısmında ise lise 9. ve 11. sınıf İngilizce dersi akademik başarıları ve İngilizce dersine yönelik tutumlarına ilişkin betimsel bulgular, İngilizce dersi başarısı, tutumu, karikatür tekniği kullanımı, kelime matrisi tekniği kullanımı olguları arasındaki ilişkiye dair bulgular ve karikatür ve kelime matrisi tekniklerinin akademik başarı ve İngilizce dersine yönelik tutum üzerindeki etkisine ilişkin bulgular yer almaktadır. Sonuç ve öneriler kısmında ise elde edilen bulgular bir örüntü içinde tartışılmış ve konuyla ilgili öneriler geliştirilmiştir.

BİRİNCİ BÖLÜM

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ, KARİKATÜR, KELİME MATRİSİ KAVRAMLARI VE İLGİLİ ÇALIŞMALAR

Bu bölümde literatür taraması sonucu İngilizce öğretimi, karikatür, kelime matrisi kavramlarına ve ilgili çalışmalara ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

1. İLGİLİ ALANYAZIN

Araştırmanın bu bölümünde, İngilizce öğretiminin önem ve kapsamı, ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programı, karikatürün tanımı, karikatürün gelişimi, kullanım özellikleri, eğitimde kullanımı, farklı kullanım alanları, kelime matrisinin için kullanılan karışık kelime tekniğinin tanımı, tutumun tanımı, İngilizce dersine karşı tutum bir örüntü içinde verilmiştir.

1.1. İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNİN ÖNEMİ VE KAPSAMI

İngilizce eğitimi ve öğretimi bütün dünyada oldukça önem verilen bir meseledir. İngilizce öğreniminde Avrupa Konseyi ortak referans seviyelerini tespit ederek, eğitimi şekillendirecek iletişimsel dil kapasitelerini anlatmak için çaba sarf etmiştir. Bunun yardımıyla İngilizce eğitiminin özelliklerinin ve iş birliklerinin artırılması, ölçmeye nesnel kriterler sağlanması ve mobilitenin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Dünyanın her yerinde olduğu gibi ülkemizde de yabancı dil öğretimine önem verilmekte ve ortaöğretimde dil öğretim programları sık sık güncellenmektedir. İngilizce eğitiminin başarılı sonuçlar vermesinde bilişsel alanın olduğu gibi motivasyon, tutum ve öz yeterlilik vb. duyuşsal özelliklerin önemi de büyüktür (Yanar ve Bümen, 2012).

Ülkemizde İngilizce eğitiminin oldukça uzun bir geçmişi vardır. Önemi öncelardan de anlaşılan yabancı dil eğitimi Osmanlı'dan bu yana sürekli gelişmekte ve ilerlemektedir. Yabancı dil eğitiminin Türkiye'deki tarihçesine kısaca bir göz atalım.

Türkiye tarihinde Batılılaşma hareketinin başlangıcı sayılan Tanzimat döneminde, günümüz orta öğretimin temelini oluşturan Sultanilerin açılması ile yabancı dil eğitiminin orta düzeyde okul programı arasında yer alma dönemi başlamıştır. Bu nedenle, Türkiye'de yabancı dil öğretimi bakımından milat, 1 Eylül 1868' de Galatasaray Sultanisinin açılmasıyla gerçekleşmiştir (Demirel, 2013).

3 Mart 1924 tarihli ve 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Yasası'nun çıkarılmasıyla Cumhuriyet Türkiye'si eğitim konusunda ilk ve en büyük adımını atmıştır. Çıkarılan bu

kanun ile bütün yurttaki eğitim faaliyetleri tek bir çatı altında toplanmıştır. Avrupa dilleri olan Almanca, Fransızca ve İngilizce, Osmanlı Devleti'nin eğitim yuvalarının hemen hepsinde uzunca bir süre yabancı dil olarak okutulan Arapça ve Farsça yerine okul programlarına konuldu (Durmuşçelebi ve Suna, 2013). Devam eden süreçte halkın yüksek talebi karşısında, 1976 yılında özel bir yönetmelikle Anadolu Liseleri adını alan, yabancı dille eğitim veren kurumlar gitgide artırılmıştır. Anadolu Liseleri belirli genel bir sınav ile bünyesine talebe kabul eden, bazı dersleri yabancı dil ile (İngilizce, Almanca, Fransızca) işleyen liseler olarak tanımlanmaktadır (Çetintaş ve Genç, 2001). Anadolu lise türünün düz liselerden daha verimli eğitim sunduğu düşünüldüğü için, zaman içinde veliler ve öğrenciler tarafından yoğun bir şekilde tercih edilen seçenek olmuştur. Anadolu liselerinde ve diğer lise türlerinde daha verimli yabancı dil eğitimi verebilmek adına eğitim fakültelerinde İngilizce eğitimine ağırlık verilen programlar açılmıştır.

Yabancı dil ağırlıklı eğitim yapılan hazırlık sınıfı ilkokuldan sonra ortaokul başlangıcında verilirken, 1997-1998 yılında yapılan düzenlemede hazırlık sınıfı lise eğitimi başlangıcına alınarak orta öğretim hazırlık sınıfı ile beraber 4 yılda tamamlanacak şekilde düzenlenmiştir. 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren ise standardizasyonu sağlayabilmek adına yoğun bir program ile yabancı dil dersi veren Anadolu liseleri ve Süper liselerde hazırlık sınıfları kaldırılmış ve 'Anadolu Lisesi' adıyla tek program adı altında birleştirilerek, İngilizce ders saatleri 9'da haftada 10 saat ve 10, 11 ve 12' de haftada dört saat olarak tekrar düzenlenmiştir (Kırkgöz, 2007). 2012-2013 yılında müfredat değişikliğine gidilmiş ve İngilizce dersi ilkokul 2. sınıfta verilmeye başlanmıştır. Bu müfredatla beraber İngilizce eğitimi erken yaşa çekilmekle kalmamış, eğitimin niteliğini artırmak adına da büyük adımlar atılmış dilin daha aktif kullanımı ve üretimi ön plana çıkarılmıştır. 2018 yılına gelindiğindeyse müfredat tekrar güncellenmiş ve yapılandırmacı yaklaşım yine ön planda tutularak içerikte birtakım değişikliklere gidilmiş, programda değerler eğitimine de büyük bir yer verilmiştir (Yaman, 2018). Son dönemde yapılan yeni düzenleme ile liselerdeki 'Anadolu' ifadesi yerini 'nitelikli lise' unvanına bırakmış, öğrenciler ve veliler hem diğer derslerde hem de İngilizce de daha iyi eğitim sağlandığını düşündükleri bu lise türüne yönelmiştir.

1.2. ORTAÖĞRETİM İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

Ülkemizde MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2018), Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim programında verilen esaslar aşağıda belirtilmiştir:

Öğrenciler;

- Derste aktif bir şekilde İngilizce'yi kullanırlar.
- Derse aktif olarak katılırlar ve birbirleri ile hedef dilde iletişimde bulunurlar.
- Etkin bir halde hedef dili konuşabilmek adına günlük yaşam İngilizcesini çeşitli bağlamlarda kullanarak alıştırmaya yaparlar.
- Dört temel dil yetisini bütünleşmiş bir şekilde pratik ederler.
- Öğretmen danışmanlığında, kendi dil materyallerini ve derslerde kullanılacak malzemeleri kendileri tasarlayabilecek beceriye sahip kişilerdir.
- Sınıf içerisine ve dışarısında öğrenmelerine karşı sorumluluklarını almaya özendirilirler.

Öğretmenler;

- Derslerde sürekli yabancı dilde konuşlar ve öğrencilerine hedef dil için modeldirler.
- Tekli aktivite, akran aktivitesi, toplu etkinlik ve sınıf etkinliği gibi pek çok farklı bağlantı çeşitlerini işe koşarlar.
- Öğrencilerin İngilizcede aşına olmadıkları hususları, öğrendikleri konular üzerinden yapılandırarak verirler.
- Öğrencilerin kelime ve cümle anlamlarını, içerikten ya da tüyolardan algılamalarına olanak tanırırlar.
- Öğrencilerin konuşma etkinlikleri esnasındaki yanlış ve dil sürçmelerini tolare edip, doğru kullanımı kendileri gösterirler veya yanlışları yazıp, etkinlik bitiminde tüm öğrencilere kişi belirtmeksizin aktarırlar.
- Öğrencilerde olumlu tutum geliştirmek ve güdülenmelerini yükseltmek adına övgü ve pozitif pekiştirmeye başvururlar.
- Belirlenen İngilizce öğrenme etkinlikleri ve bütünsel çerçevede dili kavrayabilmenin nasıl işlediğini açıklığa kavuştururlar.
- Yabancı dili kendileri edinebilmeleri adına öğrencileri destekler ve yol gösterirler.

Materyaller/ Görevler;

- Hazırlık ve içerik bakımından son derece gerçek hayata uygundur.
- Öğrencilerin çeşitli duyu organlarına seslenerek çeşitli yollardan İngilizce edinimini mümkün kılar.
- Öğrencinin günlük hayatta karşısına çıkan dil gereksinimlerine ve ilgi alanlarına göre düzenlenmiştir (mesela-Survival English- Hayatta kalma İngilizcesi, -Academical English- Akademik İngilizce).
- Sürekli öğrenmenin gerçekleştirilmesi adına, çeşitli konular ve seviyelerde daimi bir döngüde tekrar edilir.
- Günlük yaşam dili kullanımının sağlanması adına teknolojiyle desteklenir.
- Dilin karışık, hareketli ve bütünsel oluşumunu aktarabilmek adına, dört dil yetisinin bütün bir şekilde verilmesine destek olur.

Değerlendirme,

- Öğrenme hedeflerine, gereçler ve görevlere hizmet sağlar.
- Negatif bir pekiştirme aracı olmaktan ziyade, İngilizce eğitimini ilerletmek ve denetlemek adına uygulanır.
- Test vb. klasik ölçe şekillerindenense, portfolyo, proje ve iletişimsel etkinliklerin altını çizerek, dilin asıl kullanımını ölçmeye yarar.
- Kalıpların ve sözcüklerin ezber edilmesinden ziyade, algılama, üretme ve analitik yetilerin ilerletilmesini amaçlar.
- Çeşitli ölçme işleri için değişik dönüt vericilere olanak verir (MEB, 2018).

MEB' in yayınladığı program genel çerçevesi ile ele alındığında, 'four skills' denen dört temel dil becerisinin üzerinde durulduğu, öğrencilerin aktif bir şekilde eğitime katıldığı, öğretmenlerin yönlendirici-rehber konumunda oluşu, değerlendirme kısmının nasıl olacağı, kullanılacak materyallerin niteliği gibi önemli konulara vurgu yapılmıştır. Okullarımızda uygulanan İngilizce eğitim ve öğretimi programlarında dikkat edilecek bir husus şöyledir: Liselerde; İlk ve orta okuldaki yabancı dil eğitim müfredatının devamı niteliğinde mecburi birinci ve Kurulca belirlenen bazı kurumlarda mecburi ikinci yabancı dil dersleri programda yer alır.” (Başbakanlık, 2006).

Dokuzuncu sınıf İngilizce öğretim programının genel hedefleri şu şekilde açıklanmıştır;

A1 seviyesi için; somut ihtiyaçlarını giderebilmek adına alışkın olduğu günlük terimleri ve oldukça kolay kelime öbeklerini kullanır ve algılar. İnsanlara kendisini tanıtabilir ve onlara ikamet ettikleri yeri, öğrendikleri şeylerin neler olduğu gibi bireysel konularla ilgili sorular yöneltebilir. Konuştuğu bireyin anlaşılır ve net ifadeleri ile kolay bir şekilde iletişim sağlayabilir. A2 seviyesi için; kendiyile alakalı hususlarda genellikle tercih edilen sözcük ve cümleleri algılayabilir (kolay aile bilgileri ya da bireysel bilgiler, selamlaşma, çevre, alışveriş vb.). Gündelik yaşamda sık rastlanan ve basit konularda direk ve kolay bilgi aktarımı yapabilir. Kolay bahislerde iletişime geçebilir. Acil ihtiyaçlarından, çevresinden ve geçmişinden söz edebilir (MEB, 2018).

On birinci sınıf İngilizce öğretim programının genel hedefleri ise programda şu şekilde açıklanmıştır;

B1 seviyesi için; okul, iş ve boş zamanlar gibi sıradan ve basit bahislerde, klasik dil anlaşılır olarak konuşulduğunda mevzunun önemli yerlerini idrak edebilir. Öğrenilen dilin kullanıldığı bir yere gidilirken karşısına çıkan durumların büyük bölümünde problemi çözebilir. Deneyimlediği olay ve yaşantıları, hayallerini, umutlarını ve amaçlarını ifade edebilir, fikirlerini kısaca gerekçelendirebilir ve açıklamasını yapabilir. Net ve anlaşılır bir dil kullanımı varsa ve iş, okul, eğlence, vs. klasik bahisler mevzu olduğunda temel konuları anlayabilir. B2 seviyesi için; Soyut ve somut hususlardaki zorlayıcı parçaları içeriğini ve kendi alanındaki tartışmaları anlgılayabilir. Bir konuşmada yabancı dili ana dili olarak kullanan birisiyle her iki kişinin de çok sıkıntı yaşamayacağı plansız ve akıcı olarak kendini ifade edip anlaşabilir. Geniş bir konu çerçevesinde açık ve detaylıca kendinden bahsedebilir. Güncel bir bahiste bireysel düşüncesini ifade edebilir, çeşitli seçeneklerin avantaj ve dezavantajlarını sıralayabilir (MEB 2018).

Yapılan tüm incelemeler göz önünde bulundurulduğunda, iletişimin bu derece önemli olduğu günümüz dünyasında, İngilizce konuşabilmenin gerekliliği de artmış, çok dil konuşabilmek, farklı dünyalara aşina olmak ve onları anlamak artık her toplumdaki kişiler adına bir gereklilik durumuna geldiği gerçeği yadsınamaz bir hal almıştır.

1.3. İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN YÖNTEMLER

Ülkemizde diğer dillerden ziyade İngilizce öğretimi yabancı dil eğitim programında önceliklidir ve öğretim programlarında ilköğretim 2.sınıftan itibaren iki

ders saati, akabinde dört saat ve bazı yabancı dil ağırlıklı liselerde 10 saat gibi İngilizce dersleri bulunmaktadır. Ayrıca vakıf ilköğretim kurumlarında ya da ana okulu, kreşlerde daha yoğun yabancı dil eğitimi vermek adına öğrenciler birinci sınıftan itibaren İngilizce ile karşı karşıya kalmaktadır (Gömlüksiz ve Elaldı, 2011).

Stratejiler eğitim sürecindeki kuramsal bilgileri içinde barındırırken, yöntemler yaklaşımların içeriğine bağlı bir şekilde öğrenmenin gerçekleştiği yerlerde öğrenme-öğretme sürecinin işleyişiyle alakalıdır. Tekniklerse öğrenme ortamında yöntemin uygulanabilmesi adına atılan her bir adımın adıdır (Kırkıç ve Boray, 2017). Etkili öğretim; öğrenci, öğretmen, kazanım, yöntem-teknik ve çevre öğelerinin bir arada olduğu yerde, tüm bu öğelerin birbiri ile uyumlu ve etkileşimleri ile var olmaktadır. Bu sebeple yöntem, öğretim sürecinin vazgeçilemez bir parçasıdır (Ocak, 2007). İngilizce eğitiminde de “approaches and methods” başlığı altında bulunan yöntemler var olmaktadır. Çeşitli yaklaşımlar çerçevesinde şekillenmiş yabancı dil öğretim yöntemleri geçmişten günümüze kullanılmaktadır. Farklı dil bilimciler tarafından çeşitli yaklaşımlar ortaya atılmıştır. Richards ve Rodgers (1999) tarafından ilk olarak 1986 yılında yayınladıkları ‘Approaches and Methods in Language Teaching’ kitaplarında bulunan ve on altı başlıkta sıralanan yabancı dil öğretiminde sıkça kullanılan yöntemlerle kısaca içerikleri şu şekildedir:

1. Dil bilgisi-Çeviri Metodu (Grammar-Translation Method): Öğrenme, büyük ölçüde hedef dile çeviri ile gerçekleşir. Dil bilgisi kuralları ve kelimeler ezberlenir, konuşma becerisinin üzerinde durulmaz.

2. Dolaysız Metot (Direct Method): GTM’e tepki olarak doğmuştur. Öğretim tamamen hedef dilde gerçekleşir. Öğrencinin ana dilini kullanamaz. Dilbilgisi kurallarının üzerinde durulmazken, iyi telaffuza vurgu yapılır.

3. Sözlü Yaklaşım ve Durumsal Dil Öğretimi (The Oral Approach and Situational Language Teaching): Konuşma, dildeki yapılar ve temel kelimelere odaklanma, dil öğretiminin temeli olarak görülmektedir. Yapıların belirli durumlarda sunulmasını vurgular.

4. Kulak-Dil Alışkanlığı Metodu (The Audiolingual Method): Dil öğrenmenin alışkanlık edinmek olduğu görüşünü benimser. Hedef dil, öğrencilere yazılı olarak gösterilmeden önce ilk olarak kapsamlı bir şekilde duymaları sağlanır. Her durum için çok fazla diyalog uygulaması içerir.

5. İletişimsel Yaklaşım Metodu (Communicative Language Teaching): Öğrenenin içinde bulunabileceği çeşitli durumlarda etkili ve uygun bir şekilde iletişim kurmasını sağlamayı hedefler. Derslerinin içeriğinde davet etme, önerme, şikâyet etme gibi günlük hayatta karşılaşılabilecek uygulamalı durumlar yer alır.

6. Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşım Metodu (Total Physical Response): Yöntem öğrencinin "otur, kalk, kapıyı kapat" gibi basit komutlara yanıt vermesini sağlamaya çalışır. İşitsel algılamanın önemini vurgular.

7. Sessiz Yol Metodu (The Silent Way): Öğretmenin amacı, öğrencinin ne söylemek istediğini kontrol edebilmesi olduğu için sınıfta mümkün olduğunca az şey söyler. Ana dil hiç kullanılmaz.

8. Toplulukla Dil Öğretim Metodu (Community Language Learning): Bu yöntemde, öğrenmenin önünde hiçbir engel olmaması adına öğretmen ve öğrenci arasında güçlü bir bağ kurulmaya çalışılır. Öğretmen öğrenciye tekrar etmesi için ana dilden çevrilmiş pek çok konuşma verir.

9. Naturel Metod (The Natural Approach): Ana dili ile diğer dilleri öğrenmek arasındaki benzerlikleri vurgular. Öğrenme, öğrencilerin anlaşılır veya anlaşılır hale getirilmiş bir dile maruz kalmasıyla gerçekleşir.

10. Esinlemeli Metod (Suggestopedia): Bu metod, bir dilin ancak öğrenci alıcı olmaya istekli olduğunda ve zihinsel engelleri olmadığında edinilebileceğini savunur. Çeşitli yöntemlerle öğrenciye dilin kolay olduğu belirtilir ve böylece öğrenmenin önündeki zihinsel engeller kaldırılır.

Türkiye’de uzun yıllardır verilmekte olan dil eğitiminin yeterince verimli olmadığı sürekli gündemde olan bir tartışma konusudur. Bunun sebeplerinin başında kullanılan yöntem gelmektedir. Yaygın olarak tercih edilen GTM (Grammar Transtation Method) öğrencilerin pasif olduğu ve öğrenmeye aktif katılmadıkları bir yöntemdir. Yıllarca verilen eğitime ve uzun sürece rağmen, İngilizce’ nin aktif bir şekilde iletişimin parçası gibi kullanılamamasından ötürü, genellikle geleneksel dil öğretme yöntemleri esas alınarak, yani gramer kurallarının kısır döngü içerisinde yıllarca tekrarlanıp durduğu pasif bilgi aktarımıyla yapılan, dil bilgisini bilmeyi dil bilmeye eşit sayan bir sistem içinde sıkışılıp kalınmıştır. Tüm bu negatif durumlar İngilizce’ nin aktif bir şekilde günlük yaşantıda da kullanılabilmesi ve konuşulabilmesi adına, İngilizce öğrenimini heyecan verici ve pratik şekle getirmeyi hedefleyen çeşitli strateji, yöntem

ve teknikleri kullanma adına çeşitli yeni çalışmalara yol açmıştır (Gömleksiz ve Elaldı, 2011).

1.4. İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN YÖNTEMLERİN ETKİLİLİK DURUMU

İçinde yaşadığımız yüzyılda İngilizce bilmenin ne denli önemli olduğu artık tüm toplumca kabul edilmektedir. Toplum da bunun bilincinde olduğundan dil öğrenme için oluşan yoğun bir istek görülmektedir. Fakat bunca talebe ve önem verilmesine rağmen, İngilizce öğretiminin şu anki olduğu haliyle, beklentiyi karşıladığını söylemek mümkün değildir. Bu sebeple yabancı dil öğretimi Türkiye'nin gündemini de, üzerinde konuşulan ve yeni arayışlara sevkeden bir husus olarak meşgul etmektedir (Bağçeci, 2004). Öğrencilerin dil öğrenimi için geç kalması, doğru teknikler kullanılmaması yabancı dile hâkim olmanın önündeki en büyük engellerdendir. Öğrenciler İngilizce dersini, hazırlanan son program çerçevesinde İlkokul 2.sınıftan itibaren almaktadırlar. Bu yenilik dil eğitimi için 'kritik dönem' denen erken yaş aralığını yakalayabilmek adına atılmış önemli bir adımdır. Mesela, çok dilli bir topluluk olarak bilinen Lüksemburg' ta öğrenciler Almanca' yı birinci yabancı dil olarak 6 yaşında öğrenmeye başlamaktadırlar. İkinci yabancı dil olarak Fransızca'yı ise 7 yaşlarında öğrenmeye başlamaktadırlar. Bunun yanında, toplumun en az %70'lik bir kesimi İngilizce' yi kullanılmaktadır. Aynı şekilde, 1985 yılından beri Hollanda'da, İngilizce ilköğretimin ilk evrelerinden itibaren müfredatta yer almaktadır (Haznedar, 2010). Türkiye' de de bu yönde önemli adımlar atılmış dil eğitiminin yaşı erkene çekilerek doğru bir adım atılmıştır. Ne kadar erken başlanırsa o kadar iyi olacağı düşünülen İngilizce eğitiminin de sonucu olarak anlayabilen ve konuşabilen çıktılar alınması hedeflenir. Yıllarıdır İngilizce eğitimi alan kişilerin kendilerini ifade edecek kadar bile olsa konuşabilmeleri arzu edilmekte ve beklenmektedir. Fakat Türkiye'de yaşayanların "konuşulanları anlıyorum ancak konuşamıyorum" seviyesinden ileri geçememelerinin nedeninin, ders esnasında yabancı dil eğitiminde tercih edilen yöntem ve tekniklerle, bunları tercih eden öğretmenlerin bu yöntem ve teknikleri uygulama biçimleri ile yakinen alakası vardır (Kırkıcı ve Boray, 2017). Bir türlü yeterince öğrenilemeyen yabancı dil için pek çok kez çeşitli yöntemler ve yaklaşımlar denemiş, bu uygulamalar sonucunda uzun zaman içerisinde dil gelişiminde bir hayli mesafe kat edilmiştir. Fakat, İngiliz eğitmeni Dick Allwright 1991 yılında Kanada'daki bir konferansta "Yöntemlerin Ölümü" adlı demecinde dil öğretim yöntemlerinin etkinliğini yitirdiği şeklinde fikirlerini dile

getirmiştir (Bekleyen, 2016). Çağımız öğretmenlerin daha etkin oldukları teknikler çağıdır ve belirli kalıplara uyan kaidelere göre zorla verilmeye çalışılan dil öğretim yöntemlerine yer verilmemeye özen gösterilmektedir.

Bu değişimin akabinde dil öğretiminde özen gösterilmesi ve eğitimlerce dikkat edilmesi gereken hususlar şöyle verilmiştir:

1. Öğrenenin otonomluğu
2. Öğrenenin sosyal varlığı
3. Müfredat bütün halde olması
4. Anlam üstünde yoğunlaşma
5. Farklılık
6. Düşünme yetileri
7. Farklı ölçme yöntemleri

8. Öğrenmeye eşlik eden eğitimciler (Jacobs ve Farrell, 2003'den akt., Kırkıç ve Boray, 2017).

MEB bünyesinde verilen İngilizce eğitiminde en büyük sıkıntılardan biri de hazırlanan kitapların sahada görev almayan ve yaşanacak zorlukları önceden kestiremeyecek kişilerin Talim Terbiye Kuruluna dahil olup çalışmalara katılmasıdır. Hazırlanan kitaplar gerek zorluk derecesi gerekse içerik bakımından öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve düzeylerine hitap etmede yetersiz kalmaktadır. Tüm yaşanan tecrübeler göz önünde bulundurularak MEB bünyesinde yeni öğretim programları ve bu programlara uygun ders kitapları hazırlanmıştır. Lakin birbirlerini tamamlar özellikte hazırlanmayan bu ders kitapları ve öğretim programları, yabancı dilde süreklilik ilkesi ile alakalı birtakım problemleri de beraberinde getirmektedir (Çetintaş, 2010).

İncelenen tüm yorumlar İngilizce eğitiminde geleneksel yöntemlerin öğrenciler üzerinde olumlu bir etki bırakmanın aksine onları dersten soğuttuğunu, yeni, yaratıcı, öğrencileri aktif kılan, eğlenceli yöntemlerin gerekli olduğunu göstermiştir. Bu sebeple çalışmada da karikatür ve kelime matrisi gibi tekniklerle çalışılmasının ilgi çekebileceğine kanaat getirilmiştir.

2. KARİKATÜRLER

Karikatür, Türkçe' ye İtalyancadan yüklemek, aşırı yüklemek anlamını içeren 'caricare' kelimesinden geçmiştir (Moyle, 2004). Özçubukçu' ya (2013) göre karikatür; bir kişinin fikrini bir hadisenin detaylarına değinmeden, kısa, düşündürücü ve öz bir şekilde çizerek güldürücü biçimde resmetme sanatına verilen addır. TDK' da (2021) ise karikatür sözcüğünün karşılığı şu şekilde verilmiştir; birey ve halkla alakalı çeşitli olayları konu edinerek abartılı şekilde ifade eden, düşündürücü ve güldürücü resim. TDK' da (2021) resim kelimesinin anlamı varlıkların, doğadaki görünümlerinin kâğıda tasvir edilen biçimi olarak verilmiştir. Zaman zaman karışıklığa sebep olabilen karikatür ve resimin ayırt edilmesi gereken nokta karikatür bir dizi yazı, diyalog barındırırken, resimde görsel biçimler dışında herhangi başka bir öge bulunmaz.

Karikatürler içerik ve sanatsal nitelik açısından üç grupta toplanabilir;

1. Portre Karikatürleri: Bir kişinin sadece görüntüsünü kapsayan bu çizimler, o kişinin özelliklerini vurgulayan bir anlayışla çizilir. Çizimler orijinaline benzer olmalı ve abartılı olmalıdır.

2. Karikatür: Dergiler ve gazeteler için çizilirler ve politik ve sosyal konuları ele alırlar. Kısa ömürleri vardır.

3. Komedi Unsuru: Sanatsal karikatürler veya grafiksel mizah olarak adlandırılırlar. Kitleleri cezbetmekle ve popülerlik aramakla ilgilenmezler. Eğlence ikincil hedeftir; bunun yerine genellikle insanları düşündürmeyi amaçlarlar (Özer, 2007). Eğitim için kullanılan ise 2.tanımda yer alan karikatürün tanımı ile örtüşmektedir.

Karikatürün evrensel dilinin oluşu, eğitim açısından değerlendirildiğinde pozitif bir özellik olarak ifade edilebilir. Çünkü görsel imgeler, akılda daha kolay çözümlenmektedir. İmgeler kişinin dikkat ve ilgisini her zaman canlı tutmaktadır (Melanlıoğlu vd., 2012). Öğrenci merkezli eğitim programlarında karikatür olmazsa olmaz bir eğitim materyalidir. Karikatürler komedinin etkin bir şekilde de uygulandığı materyaller olduğundan, spesifik olarak psikolojik etkileri bakımından öğrenme ve eğitimde son derece önemi ve etkileri olan araçlardır (Uğurel ve Moralı, 2006). Karikatürlerin mizahi ve gülünç tarafının ağır basması, mizah arayışı içinde olan öğrencilerin dikkatini çeker (Katipoğlu vd., 2017). Karikatürler eğlendirici oldukları gibi aynı zamanda eğitime ve nasihat etme adına da etkili bir araçtır. Karikatürler hem

yetişkin bireylerce hem de çocuklarca kolaylıkla anlaşılabilir. Göz ve zihinde canlandırması basittir (Seçgin vd., 2010). Bir eğitim materyali olarak değerlendirildiğinde de karikatür, öğrencilerin stres seviyesini düşürmekte, ilgilerini çekmekte ve derse aktif katılmalarını sağlamakta başarılı olduğu için tercih edilmesi uygun olan bir tekniktir.

2.1. KARİKATÜRÜN GELİŞİMİ

Görsel iletişim araçlarının daha fazla kitleye hitap etme özelliğine sahip oldukları için, karikatür uzun yıllardır toplumun yapısını, kültürünü, tarihini yansıtmada ve aynı zamanda eğitimde etkili bir şekilde kullanılmış ve kullanılmaya da devam edilmektedir. Karikatür yüz yıllardır insanlık tarihinde bir iletişim aracı olarak hem ülkemizde hem de dünyada etkinlik göstermiştir. Karikatürün gelişim tarihi hakkında yapılan alan yazın taramasından elde edilen sonuçlar özetle şu şekildedir;

Karikatür sanatı, Rönesans döneminde bir tek resmin pek çok sefer çoğaltılmasını sağlamak için tahta oymacılığı, hakkâklık, gravür gibi farklı sanatlarla beraber gelişmiştir. Karikatürlerde kişileri ya da tipleri yergili olarak canlandırma şekli ilk kez 16. ve 17. yüzyıllarda Agostino Carracci (1557-1602) ve Giovanni Bernini (1598-1608) tarafından uygulanmıştır. 18. yüzyılda yıldızı parlayan karikatürcüler ise İtalyan Giovanni Tiepolo (1696-1770) ve İngiliz William Hogarth'dır (1697-1764). Bunun yanı sıra Rönesans devrinin meşhur sanatçılarından Leonardo da Vinci (1452 -1519), Michelangelo (1475-1564) ve Rembrandt (1606-1669) gibi döneme damgasını vurmuş birçok sanatçının, kişileri fiziksel olarak gerçekliklerinden farklı tasvir ettikleri de olmuştur (Kaya ve Acarlı, 2018: 128).

Türk karikatürüne bakılacak olunursa, Osmanlı Devleti'nde Tanzimat döneminde başlayan karikatür, sıfırdan başlayarak, kendini bir modernleşme çabası içerisinde bulmuştur. Genel olarak II. Meşrutiyet dergilerine bakıldığında, Karagöz ve Kalem'in dışındakiler ya Tanzimat karikatürünü geliştirerek sürdürmüşlerdir ya da bunun yerine karikatürü hiç kullanılmamışlardır (Yetim ve Akkoyunlu, 2017). Erken Cumhuriyet döneminde karikatürcüler gözlerine çarpan sorunları yansıtmışlardır ve bu şekilde de karikatürün ana görevi, bireyin içinde bulunduğu toplum konusunda bilgi edinmesi ve toplumun bu şekilde dolaylı olarak eğitilmesidir (Özçubukcu, 2013). 1960 yılından sonra Türk karikatürü bir duraklama dönemine girmiştir. Karikatürcüler Derneği'ni Ferti Öngören, Semih Balcıoğlu, Turhan Selçuk 1969 yılında kurmuşlardır. 1970'li yılların başlarında karikatür kendini yenileme dönemine girmiştir, 1975'te de Türkiye'nin ilk Karikatür Müzesi İstanbul Tepebaşı'nda kurulmuştur. Türk karikatüründe tarihinde dijital dönem olarak 1980'ler sonrası kabul edilebilir. 2000'li yıllarda ise dijitalleşme karikatür üzerindeki etkinliğini çok fazla artırmıştır. 2000'li

yıllar ile beraber karikatürler internetin vazgeçilmezlerinden biri olmuş, sosyal paylaşım siteleri vasıtası ile okurların karikatürlerle ilgili fikirlerini paylaşabildiği ve dönütler alabildiği, interaktif bir iletişim ortamı oluşmuştur (Uçan, 2013).

2.2. KARİKATÜRÜN EĞİTİMDE KULLANIMI

Karikatürler güçlü bir öğrenme aracıdır ve karmaşık bir hikâyeyi birkaç resimle anlatma gücüne sahiptir. Öğrencilerde olaylar hakkında merak uyandırır ve onları düşünmeye teşvik eder. Karikatürlerdeki mizahi unsurlar, hedef kelimelerin daha hızlı anlaşılmasını ve daha iyi korunmasını sağlar. Ayrıca karikatürler daha renkli ve daha keyifli bir sınıf ortamı oluşturur, öğrenciyi stresten uzak tutar ve hedef dile ön yargısız bir yaklaşım sağlar. Öğretmenler karikatürleri pek çok amaç için kullanabilirler (Güven ve Bekdaş, 2018).

Sınıf içi tartışmalarında, öğretim sırasında küçük grup tartışmalarında karikatürler kullanılmaya uygundur. Sınıfça veya küçük gruplar halinde yapılan bu tartışmanın arkasından öğretmen, öğrencilerden savundukları fikrin doğru olup olmadığını araştırmak üzere yine küçük gruplara ayrılarak fikirleri üzerine bir araştırma ve bir çalışma yaptırabilir. Tüm bu etkinlikler sınıfça, öğretmenin liderliğinde yapılır. Çalışmanın sonuçlarını ise, öğretmen kendisi yorumlamaz. Öğretmen yapılandırmacı eğitimde rollerinden biri olan yönlendirici görevini üstlenerek öğrencilerden gördükleri karikatürü yorumlamalarını ve konu ile ilgili fikirlerini ister.

Derslerde karikatürlerin kullanımı, öğrencilerin dikkatlerini derste tutarak keyifli, fikirlerini tartışabilecekleri öğrenme ve bilgiyi yapılandırma ortamları oluşturmada öğretmene destek olur. Öğrencilere görsel öğrenme imkânı veren karikatürler, onlara gözlem ve münazara imkânı sağlar (Keogh ve Naylor, 1999). Ayrıca öğrencilerin dikkatini konuya çekmek için, odaklanmalarını ve konuyu merak ederek içerikle alakalı çeşitli düşüncelerle derse giriş yapmalarına vesile olur. Öğrencilerin hep sıkıldığı üniteler dahi karikatürün içerisindeki güldürü özelliği ile öğrencilere kolaylıkla aktarılabilir. Karikatürde kendini gösteren fikir yürütme, çözümleme, yorum yapma, sonuç çıkarma uygulamaları eğitimin de hedeflerindedir. Derslerde karikatürün varlığı da bu hedeflere varda etkili bir araç olarak kullanılabilir (Melanlıoğlu vd., 2012).

2.3. İNGİLİZCE DERSİ VE KARİKATÜR KULLANIMI

Günümüzde öğrenmenin nasıl daha etkili bir şekilde gerçekleşeceği, nasıl kalıcı olacağı, öğrencilerin bu bilgileri hayatlarında nasıl kullanacakları ile ilgili araştırma ve

çalışmalar sürmektedir. Öğrenme, yapısı gereği basit bir eylem olmaktan çok uzak olup, pek çok farklı etmen bu süreci yakından ilgilendirmekte ve etkilemektedir. Bugüne kadar yapılan hemen hemen tüm çalışmalarda bu görüş desteklenmiş ve savunulmuştur. Öğrenme sürecinde öğrenenleri olumsuz yönde etkileyen en büyük etkenlerden biri, yabancı dil öğreniminde ortaya çıkan yanılgılardır. Bu tür yanılgıların üstesinden gelebilmek adına öğrencilerin sahip oldukları öğrenme geçmişi, ön öğrenmeler dikkate alınmalı ve eğitim planlamaları buna göre yapılmalıdır. Yanılgıların ve yanlış öğrenmelerin önüne geçmek için kullanılan en önemli tekniklerden biri de karikatürlerdir.

Görsel materyaller ile desteklenen dil öğretim çalışmalarının daha başarılı, kalıcı ve etkili olduğu, karikatür gibi görsel materyaller ile desteklenerek verilen derslerde, klasik anlatım şeklinde işlenen derslerin aksine, öğrencilerde derse karşı oluşan ilginin ve konuya katılımın çok yüksek oranlarda olduğu gözlemlenmektedir.

Kullanım alanı oldukça geniş olan karikatürlerden, İngilizce öğretiminde de farkı şekillerde yararlanılabilir ve farklı etkinlikler içerisinde kullanılabilir. Örneğin;

- Konuşma başlatmada,
- Kompleks durumlar vererek denetimli tartışma oluşturmada,
- Karikatüre bağlı olarak diyalog oluşturmada,
- Karikatür hakkındaki fikirlerini özgür bir şekilde ifade etmede,
- Tekrar ve tekrar kullanılabilirler. (Demirel, 2013)

Combs (2003) karikatürlerdeki görsel ve sözel bağlantının öğrencilerin gelişimlerdeki yararlarını şöyle ifade etmiştir;

1. Karikatürlerdeki görsel ve sözel unsurlar arasındaki ilişki, görsel olarak öğrenen kişilere, sözel kısımları güçlü yönleriyle beraber geliştirme şansı tanır.

2. Karikatürlerdeki görsel ve sözel bağlantılar, görsel düşünmeyi ve akıl yürütmeyi teşvik eder.

3. Öğrenciler karikatürleri oluştururken kendilerini anlatma ve öğrendiklerinin aktarmada daha yaratıcı ve sanatsal bir hale gelirler.

4. Öğrenciler görsel ve sözel bağlantılar yoluyla yazma becerilerini geliştirebilirler. Görsel ve sözel unsurları planlama, tasarlama, ilişkilendirme ve düzenleme konusunda daha yetkin bir hale gelirler.

Yukarıda bahsedilen tüm bu unsurlar göz önünde bulundurulduğunda, İngilizce dersinde karikatür kullanımının öğrencilerin dil gelişimleri açısından pek çok fayda sağlayacağı anlaşılmaktadır.

3. KELİME MATRİSİ

İngilizce öğretiminde farklı materyaller ve teknikler ile çalışmak hem öğrencilerin etkili öğrenmesi hem de öğretmenlerin motivasyon ve verimliliği açısından olumlu sonuçlar vermektedir. Şu ana kadar yapılan literatür taramalarında “kelime matrisi” tekniğine dair yapılmış bir çalışma bulunmamış, bu sebeple yürüttüğümüz çalışma alanda ilk örnek olmayı amaçlamaktadır. Ancak kullandığımız teknik dil öğretiminde sık başvurulan karışık kelime tekniği ile oldukça benzemektedir bu sebeple alan yazın taraması bu kavram üzerinden yürütülmüştür.

‘Kelime’ sözcüğünün anlamı, tanımı yorumlayan kişilerin yaklaşımlarına göre değişmektedir. Kelime “anlamı olan ses veya ses birliği, söz, sözcük” olarak tanımlanmaktadır (TDK, 2021). Uzun’a (2004) göre kelime, iki ucuna birer boşluk bırakılarak yazılan dil birimine verilen addır. Kelime sözcüğünün bir başka tanımı da bir tarafından boşluk veya noktalama işaretiyle ilintisi bulunan her bir harf dizisidir şeklindedir (Carter, 1987).

Kelime matrisi tekniğinin ikinci kısmı olan matris, organize edici tablo, öğrencilerin anlayış algılarını ilerleten bir materyal gibi tanımlanabilir. Tekniğin uygulandığı, dikey ve yatay boyutları olan sütun ve satır sayıları genellikle eşit kutucuklardan meydana gelen bir tablo çizilmesi ile başlar (Wormeli, 2005). Çizilen satırlar ve sütunlarla bir tablo oluşturulur ve içine düzgün bir cümlenin karışık halde yazılmış kelimeleri her bir hücreye eklenir. Okuma esnasında zihindeki dinamikliğin anlamlı biçimde yapılabilmesi adına her çağdaki kişinin bazen desteklenme gereksinimi olur. Bu yönde kelime matrisi ile parça anlaşılır ve ifade edilebilir şekle gelir (Duran ve Özdi, 2018).

Kelime matrisi tekniğinde, konu ile ilgili oluşturulmuş cümleler kelimelere bölünür, her bir kelime öbeği, kelime matrisindeki bir hücreye karışık sıra ile yazılır. Teknik bu yönü ile İngilizce eğitiminde sık sık kullanılan ‘jumbled sentences’, ‘scrambled sentences’ tekniklerine oldukça benzemektedir. Kelimelerin karışık halde tabloda verilmesi, görsel açıdan öğrencilerin hem ilgisini çekmekte hem de kelimeleri tek tek hücreler içerisinde ve daha net görebilmelerini sağlamaktadır. ‘Jumbled

sentences' ya da 'scrambled sentences' olarak bilinen 'karışık kelimeler' tekniğinde de kelime matrisinde olduğu gibi cümleler kelimelere bölünür ve kelimeler karışık sıra ile yazılarak öğrencilerden kelimeleri uygun şekilde düzenlemeleri beklenir.

Karışık cümlelerin öğrenme sürecini daha eğlenceli, ilgi çekici, hatırlanır hale getirmek gibi pek çok avantajları vardır. Aynı zamanda öğrencilere fikirleri, cümle yapısını, kelime öğelerini genellemek gibi konularda da yardımcı olur aynı zamanda öğrencinin hatalarını düzeltme basamağında da oldukça faydalıdır çünkü öğrenmeye rehberlik eder ve problemleri kendi başlarına çözmelerine yardımcı olur (Sakia & Marantika, 2018). Karışık cümle tekniği öğrencileri önce detaylı bir şekilde metne bakmaya sonra ise resmin bütününe görmeye yönelttiği için kelime anlamı çıkarmaya çalışmada ve aynı zamanda cümle anlamını tahmin etmede de oldukça etkilidir (Wright vd., 2006). Bu teknik öğrencilere yaratıcı düşünmede, cümlenin konusunu anlamada, cümle yapısının nasıl doğru bir şekle getirileceğine karar vermede yardımcı olur. Tekniği çokça pratik yapmak öğrencilerin kelime dağarcıklarını geliştirmelerine, cümle kurulumu konusunda fikir sahibi olmalarına ve bu sayede anlayıp öğrendiklerini yazıya dökmelerine oldukça büyük katkı sağlar (Mardiana, 2017). Karışık kelime tekniğinin öğrencilerin yazma becerilerine de olumlu katkılar sağladığı araştırılan çalışmalarda görülmüştür. Bu teknik sayesinde öğrenciler daha bilinçli yazı yazmayı öğrenmektedirler. 'Karışık kelimeler' öğretilen konuların öğrencilere yazdırılmasına dayanan bir eğitim biçimi olan 'dictogloss' yazmayı öğretmede de kullanılabilen bir tekniktir (Dewi, 2014). Dahası öğrenciler karışık cümle etkinliği yapmaktan keyif alırlar çünkü bu etkinliği yaparken öğretmen tarafından etkili bir yönlendirme ve rehberlik alırlar. Bu demek oluyor ki, karışık cümle tekniğinin uygulanması öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmelerine, fikir yürütme yetilerini ilerletmelerine, cümle düzenlemelerine yardımcı olmakta oldukça etkilidir (Utami vd., 2018).

Dil bilgisi öğretiminde de karışık kelimeleri kullanmak öğrencilerin daha etkili öğrenmeler gerçekleştirmelerine yardımcı olmaktadır. Karışık halde verilen kelimeleri düzgün sıralı bir cümleye çevirmek, dil bilgisi öğretiminde kullanılacak oldukça etkili ve başarılı bir tekniktir. Öğrencilerin zihni kelimelerin doğru yerini düşünürken, olası dil bilgisi yapılarını gözden geçirir ve cümle için en doğru olan yapıyı bulmaya çalışır (Hafiziannor vd., 2020). Karışık halde verilmiş kelimelerden anlamlı bir cümle kurmak, öğrencilere orta seviyede bir yeterlik sunar. Bu teknikteki alıştırmalarda cümleler kelimelere bölünür ve karıştırılır ve öğrenciler verilen cümlenin bölümleri ile

mantık çerçevesinde düşünerek orijinal cümleyi yeniden kurmak zorundadır (Liu vd., 2009). Bu sayede öğrenciler hem düzenledikleri cümleleri derinlemesine düşünür hem de olayları mantık çerçevesinde değerlendirir.

Karışık kelime etkinliği eğitici olduğu kadar eğlencelidir de. Wilson' a (2005) göre başarmak söz konusu olduğunda, katılımcılar genellikle karışık kelime aktivitelerinden keyif alır ve verilen görevi yapmaktan hoşlanır. Ancak karışık cümlede verilmiş ve öğrencilerin düzenlemesi gereken kelime öbekleri çok fazla ise, katılımcılar etkinliği yapmakta zorlanır. Bu sebeple kullanılan kelimelerin yoğunluğu öğretmen tarafından iyi ayarlanmalıdır. López Jiménez (2003) karışık cümlelerin öğrencileri zihinsel olarak zorlamakla kalmadığını aynı zamanda cümle nasıl birleştirilir anlamak için tüm dikkatini etkinliğe vermesini sağladığını belirtmiştir. Aynı zamanda araştırmacı, öğrencilerin cümle kurma becerilerinin karışık cümle tekniği ile oldukça geliştiğini ifade etmiştir.

Karışık kelimelerin İngilizce dört beceriden okumaya etkisi büyüktür. Yu ve Witten'a (2015) göre karışık kelime oyunu, öğrencilerin akıcı okuma için oldukça önemli olan kelime gruplarını anlamlı kelime blokları haline getirme kabiliyetlerini geliştirir. Pratik yaparak, öğrenciler kelimeleri anlamlı ifadelere ve cümlelere dönüştürmeye alışır. Cümleleri birleştirdikçe, öbek yapısı ve cümle yapısı bilinçleri artar. Kısa bir süre sonra cümledeki özneyi, yüklemi, nesnelere ayırt eder, sıfatları ve zarfları birbirine bağlamayı, bağlaçları cümlede doğru kullanmayı öğrenirler. Costin' e (1969) göre karışık kelimeler pek çok araştırmada kullanılmak için oldukça etkilidir. Deneysel çalışmalarda ve anket tipi çalışmalarda kullanılabilen güçlü bir araçtır ve öz bildirim için kullanılabilir en doğru sonuç veren araçlardan biridir.

Araştırmacılar kelimeleri karıştırılmış bir cümlenin daha anlaşılabilir olması için bir dilbilgisi kısıtlamasına ihtiyaç olduğunu öne sürerler (Hirovani, 2005). Bu demek oluyor ki fazla kelime ve dil bilgisi kuralı ile kurulan cümleler öğrencilere karmaşık gelmekte, ne kadar sade cümle yazılırsa tekniğin etkisi o kadar ortaya çıkmaktadır. Holt' da (1995) karıştırılmış cümleler etkinlikleri ile oldukça başarılı sonuçlara ulaştığını, özellikle düşük seviyeli öğrenciler ile rahatlıkla kullanılabilir etkinlikler olduğunu belirtmiştir. Karışık kelime tekniğinin öğrencilere olduğu kadar, öğretmenlere de yardımcı olduğu açıktır. Örneğin Seli ve Raflesia (2013) karıştırılmış kelimeler ile öğretmenlerin, öğrencileri net hedeflere ve olumlu öğrenme alışkanlıklarına yönlendirerek bu konuda desteklemelerine yardımcı olduğunu ve öğrencilerin dil

becerilerini geliştirmenin alternatif bir yolu haline geldiğini ifade etmişlerdir. Bu konuda Taşcı ve Ayhan' da (2004) öğrencilerin kişisel olarak ya da gruplar halinde, dilsel ve anlamsal örnekleri keşfetmeleri adına karışık kelimeleri ve metinleri yeniden sıraya koymalarını sağlayıcı yazılımlar geliştirilmiştir. Araştırmacılar uyguladıkları yazılımdan da son derece olumlu dönütler almışlardır.

Son olarak Andini' nin de (2017) özetlediği gibi karışık kelime tekniğinin öğrencilere üç yönden fayda sağlamaktadır: Birincisi, öğrencilerin kullanılan gramer yapısını anlamalarına yardımcı olur. İkincisi, öğrenciler çok fazla kelime hazinesi edinirler. Üçüncüsü, bol bol pratik yaptıkları için öğrencilerin yazma becerileri gelişir. Kullanılan bu tekniğin öğrencileri pek çok açıdan geliştirdiği yapılan alan yazın taramalarında açıkça görülmektedir. Bu teknik genel olarak dil dersinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

3.1. KELİME MATRİSİ VE İNGİLİZCE

Karışık kelimeler iletişimsel dil öğretiminde öğretmen tarafından sınıfta kullanılan bir aktivitedir. Liu vd. (2009) kelime düzeninin tüm dillerde verilen mesajı doğru iletmek için oldukça büyük önem taşıdığını bu yüzden yeni dil öğrenmeye başlayanlar için cümlede kelimelerin sıralamasını doğru öğrenmenin çok önemli olduğunu belirtmişlerdir. Larsen Freeman' da (2000) karışık kelime etkinliklerini, öğretmen cümleleri karışık halde öğrencilere verir ve öğrenciler de iyi bir kelime düzeni ile ortaya mantıklı bir ürün olarak cümle çıkarırlar şeklinde açıklamıştır.

Araştırmacılar öğrencilerin İngilizce paragraf yazma zorluklarını gidermek için karışık kelimeleri derslerde uygulamaya çalışmaktadırlar. Bunun yanında bu teknik öğrencilerin yabancı dilde 'metin' yazmayı öğrenme-öğretme sürecini anlamaları ve sürece aktif katılmaları için de kullanılabilir (Utami vd., 2018). Karışık cümle tekniğinin bir diğer avantajı da öğrencilerin kelime haznelerini genişletmesidir. Öğrenciler cümle içinde kelimenin doğru yerinin neresi olduğunu düşünürken, kelimenin anlamı üzerine de zihin yorarlar (Hafiziannor vd., 2020). Bu sayede bilmedikleri yeni kelimeleri kelime dağarcıklarına eklerler. Kelime matrisi bağlam içinde gramer, kelime haznesi ve söz dizimini pekiştirmek için etkili bir tekniktir çünkü metin, öğrenciler için yazma yönlerinde bir model görevi görür. Dahası, karışık cümleler tekniği İngilizce ders kitaplarında yaygın olarak uygulandığı için öğrencilere

bu tekniğe aşınadır. Bu sebeple tekniği onlara uygulamakta daha kolaydır (Andini, 2017).

Karışık kelime tekniğinin dil alanında en sık kullanıldığı yaklaşımlardan birisi de ‘communicative approach’ yani ‘iletişimsel dil’ öğretimi yaklaşımıdır. İletişimsel dil öğretim yaklaşımı özgün dilin kullanımının önemini vurgular. Dilin faydalı, özgün, fonksiyonel bir şekilde kullanabilmesi için tasarlanmıştır ve bu amaç doğrultusunda en sık kullandığı tekniklerin başında karışık cümleler gelir (Zhu, 2012). Disha’ da (2020 akt; Hafiziannor vd., 2020) karışık cümle tekniğinin aslında bir dil yeterlik sınavı sorusu olduğunu çünkü birçok dil becerisini kapsadığını dile getirmiştir. İncelenen tüm çalışmaların ışığında karışık kelime tekniğinin pek çok dil becerisinin edinilmesinde etkili bir yöntem olduğu ve kapsamının genişliği anlaşılmıştır.

4. TUTUM

Sosyal bir varlık olan insan etrafında gelişen olaylara, kişilere, eşyalara ait çeşitli tutumlar sergiler. Buna bağlı olarak hareketlerimiz de tutumlarımızdan etkilenmektedir. Bu sebeple yüz yıllardır tutum üzerine farklı kişilerce pek çok araştırma yapılmış ve halen yapılmaktadır. Arkonaç (2001) bilimsel yönden irdelenmesi 19. yy’da ortaya çıkan tutumun, Latince kelime kökünde “harekete hazır” demek olduğunu belirtmiştir. Tutum üzerine yapılan çalışmalarda, pek çok araştırmacı pek çok farklı şekilde tutumu tanımlayıp açıklamaya çalışmıştır. Kağıtçıbaşı’ na (1999) göre tutumlar yalnızca bir davranış eğilimi veya bir histen ziyade, biliş-his-davranış eğilimi bütünleşmesidir. Latchanna ve Dagnew (2009) ise tutumu, bireyin hareketlerini anlamlandırmak adına mühim bir kavram, inançları ve duyguları içeren karmaşık bir zihinsel durum olarak tanımlar.

Genel özellikler açısından bakıldığında, Baker (1992) tutumların psikomotor, zihinsel ve hissi özellikleri kapsayan yapıya sahip olduklarını; olumsuzluk ya da olumluluk derecelerinin değişmesinden dolayı boyutsal olduklarını; öğrenilebildiklerini aynı zamanda kalıcı olduklarını fakat deneyimler sonucunda değişebildiklerini ifade etmektedir. Ellis (1995) ise bilişsel, duyuşsal ve davranışsal olarak tutumların üç ögesinin olduğunu ifade etmiştir. Duyuşsal öge, bilişsel ögeyle yakından ilişkilidir.

Araştırmacıların yaptığı tanımlamalar ele alındığında tutumun bir eşyaya, bir nesneye, bir insana karşı geliştirildiği görülmektedir. Olumlu ve olumsuz olmak üzere iki türde geliştirilen tutum, kişinin hissi geliştirdiği şeye karşı sergilediği hareketlerini

de doğrudan etkilemektedir. Kişinin tutumunun ne yönde olduğunu anlamak için sergilediği hareketlere bakmak gerekmektedir. Eğitimde de tutum öğrencilerin derste sergiledikleri performansı ve akademik başarılarını etkileyen önemli bir etkidir. Araştırmacılar tarafından bu konuda yazılmış bazı çalışmalardan kesitler şu şekildedir;

Ho ve Crookall (1995) öğrencilerin otonom öğrenmelerini geliştirmek adına bir takım olumlu tutumların gerekli olduğunu belirtmişlerdir. Pozitif tutumlar eğitimde öğrencilerin başarılı olmalarını sağlarken, negatif tutumlar başarısız olmalarına sebebiyet verebilmektedir (Kazazoğlu, 2013). Gardner vd. (1997) yaptıkları çalışmada, öğrencilerin derse karşı gösterdikleri tutumun aldıkları notlarla alakalı olduğunu belirtmişlerdir. Derste başarısız olan ya da kendini başarısız olarak algılayan öğrenciler ise derse karşı olumsuz bir tutum sergilemektedir. Öğrencilerin olumsuz yönde olan bu tutumlarını olumluya çeviren temel neden ise, geleneksel eğitim dışında farklı bir eğitim tarzıyla karşılaşmaları ve öğrenme içeriği ile etkileşime girmeleri olabilir (Küçük vd., 2014).

Higgins vd. (2005) öğretme ve öğrenme ortamının öğrencilerin başarısında, davranışlarında, motivasyonlarında, duyuşsal durumlarında, derse katılımlarında ve derse yönelik tutumlarında oldukça önemli etkilerinin var olduğunu belirtmişlerdir. Öğrenme ve öğretme ortamları ile birlikte derslerde uygulanan etkinlikler de öğrencilerin olumlu yönde tutum geliştirmeleri için önemli bir etkidir. Soğuksu'ya (2013) göre iletişimsel etkinlikler, öğretmen ve öğrenciler arasında yapıcı bir sosyal bağlam oluşturarak öğrencilerin dil öğrenmeye karşı tutumlarını olumlu etkilemektedir. Öğrencilerin ders başarılarını etkileyebilecek olan olumsuz tutumu fark etmek ve değiştirmek için ortamı düzenlemek, etkinlikler düzenlemek ders öğretmenin de dersten alacağı keyfi artırırken, öğrencinin de hem başarısını artıracak hem de derse karşı bakış açısını olumlu yönde değiştirecektir. Bu sebeple eğitim, öğrencilerin tutumlarını değiştirmek adına bir hayli önem teşkil ettiği için, eğitimcilerin gerek günlük yaşamdaki gerek se kendi derslerine çeşitli olgulara yönelik öğrencilerin ne gibi tutumlara sahip olduğunun ve ne şekilde değerlendirileceğinin bilincinde olmaları, eğitimin niteliği yükseltmede önem taşıyan bir faktör olabilir (Duatepe ve Çilesiz, 1999).

4.1. İNGİLİZCE TUTUMU

İngilizce öğreniminde öğrencilerin dile karşı gösterdikleri tutum oldukça büyük bir öneme sahiptir. Longman Uygulamalı Dilbilim sözlüğünde dil tutumları; ‘‘Ayrı dillerin konuşan kişiler veya dil topluluklarının birbirlerinin dillerine veya öz dillerine karşı tutumları’’ şeklinde tanımlanabilmektedir (Kazazoğlu, 2013). Özmat (2017) dil eğitiminde, dile yönelik tutum, merak, endişe, motivasyon vb. pek çok etkenin başarı üzerindeki etkisi araştırmış ve başarıda yüksek etkisi olduğu belirlemiştir. Öğrencilerin belirli derslere yönelik tutumları, bu derslerdeki başarıyı etkileyen en önemli faktörlerden biridir (Takkaç Tulgar, 2018). Aynı şekilde Huffman (2010) öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının yabancı dil öğrenimi üzerine etkisini araştırdığı çalışmasının sonuçlarında, öğrencilerin olumlu yönde sahip olduğu tutumlarının yabancı dil öğrenimine karşı ilgiyi arttırdığı sonucuna ulaşmıştır. Masgoret ve Gardner’ da (2003) İngilizce öğreniminde tutum ile motivasyon arasında oldukça önemli bir bağ bulunduğu ve İngilizce öğrenmeye yönelik pozitif bir tutum içerisinde olan öğrencilerin güdülenmelerinin de buna bağlı olarak yüksek düzeyde olduğunu belirtmişlerdir.

Yabancı dil öğreniminde duyuşsal ve bireysel faktörler üzerinde yapılan çalışmalar, kişilerin dil öğrenim ortamına girerken kendileri ile birlikte getirdikleri özelliklere odaklanmaktadır. Bu söyleme de bakılacak olunursa yabancı dile karşı sahip olunan tutumun dili edinmede en etkili duyuşsal etmenlerden biri olduğu kabul edilebilmektedir (Kazazoğlu, 2013).

Ülkemizde de dil öğretimi önemsenmekte aynı zamanda lise yabancı dil programları güncellenmektedir. Yabancı dil öğretim programlarının hedefine varmasında bilişsel alan olduğu gibi, motivasyon, tutum ve öz yeterlik vb. duyuşsal özelliklerin de önemi büyüktür (Yanar & Bümen, 2012). Türkiye’de İngilizce öğretiminin iyileştirilmesine yönelik tüm çabalara ve İngilizce öğrenmeye karşı olumlu bir tutum geliştirilmiş olunmasına rağmen, İngilizce öğretimi alanında önemli sorunlar yaşandığı gözlemlenmektedir (Soğuksu, 2013). Öğrencilerin yalnızca derse karşı değil öğretmenlerine karşı olan tutumları da ders başarılarını etkilemektedir. Bunun yanında öğrencilerin dili okul dışında herhangi bir yerde pratik yapma fırsatı bulamamaları, yaşadıkları çevre, kendilerini dil öğrenmede başarısız görmeleri, ailelerin ilgisizliği, sosyo ekonomik ve sosyo kültürel düzey düşüklüğü, Türkçe dil bilgisi zayıflığı da öğrencilerin tutumlarını etkilemekte buna bağlı olarak ders başarıları düşmektedir. Bilgin Cebeci’ de (2006) çalışmasında öğretmenlerin ortak olarak ve en sık yaşadıkları

zorluklardan birinin öğrencilerin İngilizce öğrenmeye karşı olumsuz tutumları olduğunu tespit etmiştir.

4.2. İNGİLİZCE TUTUMU, KARİKATÜR VE KELİME MATRİSİ

Tutum, insan davranışını anlamak için son derece önemli bir kavramdır. İnanç ve duygu içeren karmaşık bir zihinsel süreç olarak tanımlanır ve bu kavram olumsuz olması durumunda öğrencilerin dil öğrenmeleri önünde büyük bir engeldir. Bu tutumu olumluya çevirebilmekte kısmen öğretmenin elindedir. Derslerde ne kadar stres azaltıcı, teşvik edici materyaller ve teknikler kullanılırsa öğrencinin dikkati olumsuz fikir ve davranışlarından çok derse yönelecektir. Çünkü özgün araçlar, öğrencilerin güdülenme seviyelerini yükseltmekte ve öğrencilerin İngilizce öğrenmeye karşı olumlu bir tutum gelişmelerine yardımcı olmaktadır (McGarry, 1995).

Öğrencilerin ne kadar çok duyusuna hitap edilirse, ihtiyaçlarına, zevklerine, ilgi alanlarına uygun etkin düzenlenir, öğrenci derste pasif dinleyici olmaktan çıkarılır, farklı rollere büründürülürse, öğrenme bir o kadar etkili olacaktır. Bu sebepler doğrultusunda İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi tekniklerini uygulamak öğrenciler açısından fayda sağlayacaktır.

İKİNCİ BÖLÜM

9. VE 11. SINIF İNGİLİZCE DERSİNDE KARİKATÜR VE KELİME MATRİSİ TEKNİKLERİNİN AKADEMİK BAŞARI VE TUTUMA ETKİSİ ARAŞTIRMASININ YÖNTEM, GRUP, ÖLÇEK VE ANALİZLERİ

Bu bölümde 9. ve 11. sınıf İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi tekniklerinin akademik başarı ve tutuma etkisinin incelenmesi çalışması için kullanılan yöntem, araştırma grubu, grupların denkliği, veri toplama araçları, verilerin analiz basamakları ile ilgili bilgiler verilmiştir.

1. PROBLEM CÜMLESİ

Çalışmanın problem cümlesi “9. ve 11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak yapılan öğretim ile mevcut öğretim programına göre verilen İngilizce öğretimi arasında akademik başarı düzeyleri ve tutumları açısından anlamlı bir farklılık var mıdır?” olarak belirlenmiştir.

2. ARAŞTIRMANIN AMACI

Çalışmanın amacı, dokuzuncu ve on birinci sınıf İngilizce dersinde, dokuzuncu ve onuncu ünitelerin karikatür ve kelime matrisi teknikleri ile öğretiminin öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarıları ve tutumlarına etkisinin olup olmadığını belirlemektir. Belirlenen bu hedefe yönelik, aşağıda verilen sorulara cevap aranmıştır:

1. 9. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin İngilizce dersi 9. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

2. 9. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin İngilizce dersi 10. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

3. 11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin İngilizce dersi 9. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

4. 11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersi 10. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

5. 9. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut programına göre yürütüldüğü kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

6. 11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut programına göre yürütüldüğü kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

7. Karikatür ve kelime matrisi teknikleriyle işlenen derslere ilişkin 9.sınıf deney grubu öğrenci görüşleri nelerdir?

8. Karikatür ve kelime matrisi teknikleriyle işlenen derslere ilişkin 11.sınıf deney grubu öğrenci görüşleri nelerdir?

3. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Yabancı dil bilmeye duyulan gereksinimin artmasıyla ülkeler, etkili bir yabancı dil öğretimi için çalışmalar yapmakta ve eğitim sistemlerinde düzenlemeye gitmektedir. Farklı kurum, kuruluş ve bireyler yabancı dil eğitiminin daha verimli hale gelebilmesi için çeşitli alanlarda araştırmalar yapmaya başlamıştır (Yılmaz, 2017). Yabancı dil eğitiminde karikatür ve kelime matrislerinin (karışık kelime) kullanımı da bu araştırmalar sonucu uygulanmaya başlanan tekniklerden bazılarıdır. Karikatür hem bilişsel alanın vazgeçilmezi olan zihinsel süreçleri geliştirirken hem de duyuşsal alanın önemli bir ögesi olan estetik hazzı öğrencide oluşturabilmektedir. Bununla beraber örgün ve yaygın dil eğitiminde karikatür sanatından yararlanılabilir (Akkaya, 2011). Karikatürü anlama sürecinde öğrenciler ilk olarak karikatürdeki görsellik üzerinde yoğunlaşır, bundan sonra her detay üzerinde fikir yürütür, ilişkilendirerek düşüncesini söyler ve nesnelere arasındaki benzerlikleri ve zıtlıkları ortaya koyarak akıllarında bir hikâye kurgular. Bu şekilde, öğrenciler eleştirel ve yaratıcı düşünür (Özalp, 2006).

Arıkan ve Taraf (2010) deney ve kontrol grupları ile yaptıkları çalışmada, karikatür kullanımı ile işlenen İngilizce derslerinin daha etkili olduğu sonucuna

varmışlar, Yabancı Dil öğreniminde karikatürün önemli bir yere sahip olduğunu görmüşlerdir. İngilizce öğretiminde kelime matrisi tekniği henüz kullanılmamış olup, İngilizce derslerinde sık kullanılan karışık kelimeler-karışık cümleler tekniği ile oldukça benzer özellikler göstermektedir. Yapılacak olan çalışma ‘kelime matrisi tekniği’ adı ile bu alanda bir ilk olmayı hedeflemektedir.

Lise öğrencilerinin İngilizce dersinde başarısız olmaktan çekindiği, konuları anlamakta güçlük çektiği için derse karşı ilgisiz bir tutum içinde olduğu gözlemlenmiştir. Yapılacak olan çalışmada belirlenen üniteler, öğrencilerin İngilizce öğretimlerinde fark yaratmak ve öğrencileri yabancı dil’de daha ileriye taşımak için seçilmiştir. Lise 11.ve 9. sınıf öğrencileri ile iki ünite süresi boyunca sürdürülecek olan çalışmada, öğrencilerin uygulanacak olan kelime matrisi ve kavram karikatürü teknikleri ile İngilizce öğretimine daha ilgili olmaları hedeflenmektedir. Araştırma sonunda, kullanılan tekniklerin katkısıyla öğrencilerin İngilizce derslerinde daha katılımcı, ilgili ve başarılı olmaları amaçlanmıştır.

4. ARAŞTIRMANIN HİPOTEZLERİ

1. 9. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin başarı düzeyi arasında;

- a. ‘Invitations and celebrations’ ünitesinde anlamlı farklılık vardır.
- b. ‘Television and social media’ ünitesinde anlamlı farklılık vardır.

2. 11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin başarı düzeyi arasında;

- a. ‘My friends’ ünitesinde anlamlı farklılık vardır.
- b. ‘Values and norms’ ünitesinde anlamlı farklılık vardır.

3. Lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında;

- a. 9. sınıf düzeyinde anlamlı bir farklılık vardır.
- b. 11. sınıf düzeyinde anlamlı bir farklılık vardır.

4. Karikatür ve kelime matrisi teknikleriyle işlenen derslere ilişkin gerçekleştirilen ön ve son görüşmelerde öğrenci görüşleri arasında;

a. 9. sınıf düzeyinde anlamlı farklılık vardır.

b. 11. sınıf düzeyinde anlamlı bir farklılık vardır.

5. ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI

1. Araştırmanın deney ve kontrol grubu öğrencileri dış değişkenlerden aynı şekilde etkilenmiştir.

2. Deney ve kontrol grubu öğrencileri araştırmada kullanılan Ünite Başarı Testleri, İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ve görüşme sorularına içtenlikle cevap vermiştir.

6. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI

Araştırma;

1. 2020-2021 öğretim yılında Afyonkarahisar'ın Çay ilçesinde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bir lisede eğitim gören 25 tane 9. sınıf öğrencisi ve 52 tane 11. sınıf öğrencisi ile,

2. 9. ve 11. sınıf İngilizce dersi öğretim programı 9. ve 10. üniteleri kazanımları ile,

a. Süre olarak 2 ay ile,

b. Araştırmada kullanılan ölçme araçlarının geçerlik ve güvenilirliği ile sınırlıdır.

7. YÖNTEM

Araştırmanın bu kısmında araştırmanın modeli, araştırmanın grubu, veri toplama araçları, 9.Sınıf ünite başarı testleri, 11.sınıf ünite başarı testleri, İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği, görüşme sorularu, çalışmada kullanılan etkinliklerin tasarımı, çalışmanın işlem basamakları, verilerin analizine yönelik bilgiler yer almaktadır.

7.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Dokuzuncu sınıf İngilizce dersi müfredatında bulunan “Invitations and Celebrations” ve “Television and Social Media” üniteleri ile on birinci sınıf İngilizce dersi müfredatında bulunan “Friends” ve “Values and Norms” ünitelerinde karikatür ve kelime matrisi destekli öğretimin öğrencilerin akademik başarısına ve tutumuna olan etkisini belirlemek için yapılan bu araştırma, nitel ve nicel yöntemler bir arada

kullanıldığından, karma yöntem (mixed-method) yaklaşımına uygun olarak tasarlanmıştır. Plano Clark ve Ivankova (2018) karma yöntem araştırmasını, araştırmacıların nitel ve nicel veri toplama yöntemlerini bir arada kullanarak araştırmanın amacını en iyi şekilde anlayamaya çalıştıkları süreç olarak açıklamışlardır. Karma yöntem desenleri, en az bir nitel yöntemi (kelime verisi elde etmek için tasarlanmış) ve bir nicel yöntemi (sayısal veri elde etmek için tasarlanmış) içinde barındıracak şekilde olup, araştırmacı herhangi bir veri toplama yöntemini seçmek zorunda kalmadan her bu iki yöntemin olumlu yönlerini birbirleri ile bir arada kullanabilmesidir (Greene, Caracelli & Graham, 1989; akt. Plano Clark & Ivankova, 2018).

Tashakkori ve Teddlie (1998) karma yöntemin ilk genel karakteristik özelliğini metodolojik esneklik olarak tanımlar. Metodolojik esnekliği; çok sayıda nitel, nicel ve karma yöntemlerden en uygun tekniklerin seçilmesi ve daha sonra ilgili olguyu daha derinlemesine araştırmak için bulguları eşzamanlı olarak bütünleştirmek olarak tanımlarlar. Karma yöntemin nitel ve nicel yöntemlerin basitçe birleştirmenin ötesine geçerek birinin ya da diğersinin ilgili zayıflıklarını ortadan kaldırmanın ötesine geçer ve kırtarıcı bir yöntem olduğunu belirtirler. Planlanması ve uygulanması oldukça büyük titizlikle yapılması gereken karma yöntem araştırmalarının nasıl tasarlanması gerektiğini Creswell vd. (2011), şu şekilde açıklamıştır;

- Ön hususlar:
- Felsefenizi ve teorinizi düşünün
- Kaynaklarınız olup olmadığını düşünün (örneğin, zaman, finansal kaynaklar, beceriler)
- Araştırma problemini ve karma yöntemleri kullanma nedenlerinizi düşünün
- Nitel, nicel ve karma yöntemleri gerektiren ve karma yöntem çalışması yürütme nedenlerinizi açıklayın.
- Nicel ve nitel veri toplama ve analiz yöntemlerinizi belirleyin (ne zaman toplanacağını, her birine ne vurgu yapılacağını ve nasıl entegre edileceğini veya karıştırılacağını).
- Araştırma sorularınızı ve veri toplamanıza, analiz etmenize, konularını ele almanıza yardımcı olacak karma bir yöntem tasarımı seçin.

- Verileri toplayın ve analiz edin.
- Birlikte kullanılan nicel ve nitel yaklaşımların araştırmaya nasıl katkıda bulunduğunu yorumlayın.
- Karma yöntem yaklaşımlarının katkısını açık bir şekilde ortaya koyan nihai raporu yazın.

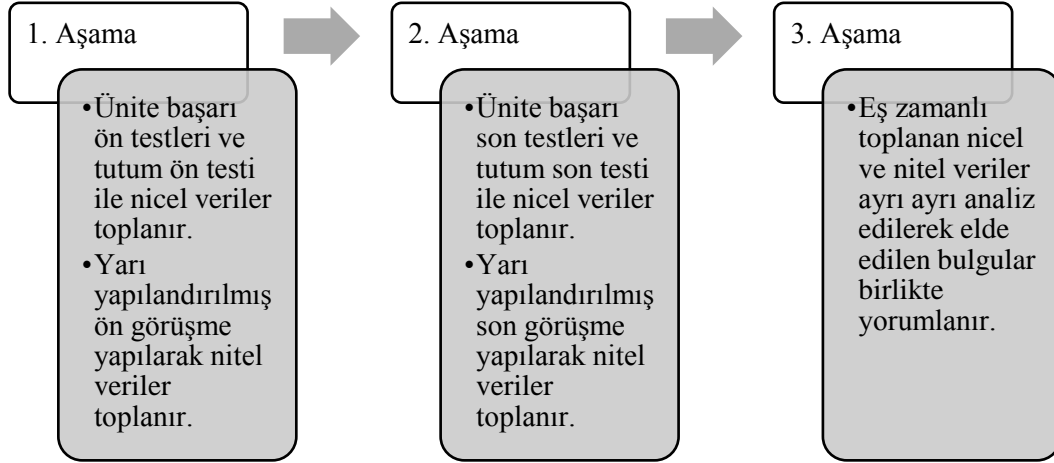
Creswell ve Plano Clark (2011) karma yöntemin araştırmasının sınıflandırmasını şu şekilde yapmaktadır; paralel karma yöntem, gömülü karma yöntem, keşfedici karma yöntem, açıklayıcı karma yöntem. Paralel karma yöntem araştırmalarında veriler nitel ve nicel olarak eş zamanlı toplanır, elde edilen veriler birleştirilir ve bir araştırma problemini anlayabilmek için elde edilen sonuç kullanılır. Keşfedici karma yöntem araştırmalarında önce nitel veriler daha sonra nicel veriler toplanır ve veriler analiz edilerek sonuca ulaşılmaya çalışılır. Açıklayıcı karma yöntemde önce nicel veriler daha sonra da nitel veriler toplanır ve yorumlanır daha sonra bir sonuç elde edilir. Gömülü karma yöntem araştırmalarında ise veriler eş zamanlı toplanır fakat nitel veya nicel bir veri biçimi diğerine göre destekleyici bir rodedir.

Gerçekleştirilen bu çalışmada da nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin bir arada kullanıldığı karma yöntem tercih edilmiştir. Çalışmada karma yöntemlerden gömülü (içeyerleşik) (embedded) desen tercih edilmiştir. Bu desenin özelliği nicel ya da nitel yöntemlerden birinin diğerine nazaran daha fazla öne çıkması, fakat elde edilen verilerin desteklenmesi, genellenmesi veya açıklanması için alternatif yollarla toplanan verilere de gereksinim duyulmasıdır (Yıldırım ve şimşek, 2013). Yapılan bu çalışmanın öne çıkan nicel verileri deney ve kontrol gruplu ön test-son test ile toplanmış, destekleyici roldeki nitel verileriye yarı yapılandırılmış görüşme yöntemiyle elde edilmiştir.

Yürütölen çalışmada karma yöntem yaklaşımlarını benimsenerek, nicel ve nitel araştırma yöntemleri bir arada kullanılarak çeşitleme/üçleme/üçgenleme (triangulation) yapılmıştır. Yöntemin en önde gelen ismi Denzin (2017) çeşitlemeyi, aynı olgu ile alakalı olarak çalışmada karma yöntem açısından nicel ve nitel yöntemlerin birlikte kullanılması olarak tanımlamıştır. Denzin' e göre çeşitleme yönteminin ana ilkesi, çeşitli metotlarla veri elde etmek ve bunun sayesinde bulgularda ortaya çıkması muhtemel önyargı veya yanlış anlamaların önüne geçmektir. Berg (2004) çeşitleme yönteminin amacının; araştırmacının, çeşitli görüşleri bir arada toplayarak, araştırma konusunun daha sağlam, daha zengin ve çok yönlü bir resmini ortaya çıkarması

olduğunu ifade etmektedir. Yürütülen bu araştırmada da nitel ve nicel veri toplama yöntemleri birlikte kullanılarak çeşitleme benimsenmiştir. Bu sayede hem araştırmacıya hem öğrencilere hem de hedef kitleye çalışmaya çok yönlü bakma, farklı açılardan değerlendirme imkânı sağlanmaya çalışılmıştır. Şekil 1’de araştırma için kullanılan gömülü desenin yürütülme şekli şematik olarak gösterilmiştir:

Şekil 1. Gömülü Desen



Yapılan çalışmada yalnızca nitel veya nicel veri toplama yöntemlerinin kullanılmasının çalışmanın çok yönlü yapısını yeterince yansıtamayacağı düşünülmüştür. Nicel veri toplama yöntemleri ile elde edilen verilerin hesaplaması ve güvenilirliği nitel araştırmalara göre daha yüksek olsa dahi, duygu, düşünce gibi önemli olguları içerisinde barındıramadığı için gerçekleşen değişimin ne denli etkili olduğunu ortaya koymakta yetersiz kalmaktadır. Nitel veri toplama yöntemleri ile desteklenen bu çalışmada da kullanılan farklı yöntem ve tekniklerin öğrencilerin hayatlarına ne boyutta dokunduğu, başarı ve tutumları değişirken hissiyatlarında oluşan değişim göz önüne serilmek amaçlanmış bu sebeple en uygun yöntemin karma yöntem olduğuna karar verilmiştir.

7.2. ARAŞTIRMANIN DENEYSSEL DESENİ

Çalışmada eğitim alanında yürütülen çalışmalarda sıklıkla kullanılan deneysel desen tercih edilmiştir. Deneysel araştırmalar bağımsız ve bağımlı değişkenler arasında neden ve sonuç ilişkisi kurulmak istendiği zaman kullanılmaktadır (Creswell, 2012). Bunun yanında deneysel desende, bağımlı değişken üstündeki izlenimleri karşılaştıran ve bağımsız değişkeni tanımlayan en az iki farklı koşul (işlem) olması ve bağımsız değişkene, araştırmacının müdahale etmesi gerekmektedir (Büyüköztürk, 2012). Çalışmada da deney ve kontrol grupları ile dersler işlenmiş, deney grubuna karikatür ve

kelime matrisi teknikleri uygulanırken, kontrol grubunda dersler Millî Eğitim Bakanlığı tarafından önerilen yöntemler kullanılmıştır. Bu araştırmanın bağımsız değişkeninin (karikatür ve kelime matrisi destekli öğretim) bağımlı değişkenleri (öğrencilerin akademik başarıları, İngilizce dersine karşı tutumları) üzerinde herhangi bir etkisi olup olmadığı araştırılmıştır. Araştırma modelinin tablo olarak gösterimi Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Araştırma Modelinin Simgesel Gösterimi

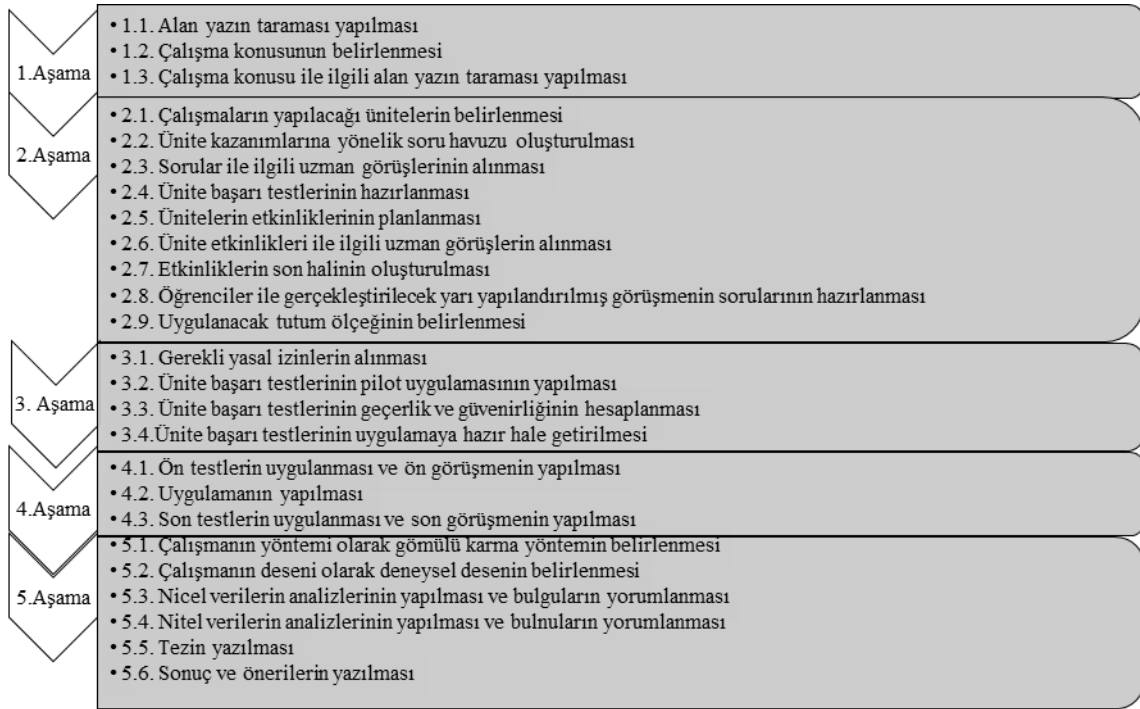
Gruplar	Ön test	Uygulama	Son test
Deney	Ö1 ÜBT İDYTÖ	Karikatür ve kelime matrisi destekli öğretim	Ö3 ÜBT İDYTÖ
Kontrol	Ö2 ÜBT İDYTÖ	Geleneksel öğretim	Ö4 ÜBT İDYTÖ

Yürütülen çalışma dokuzuncu sınıf İngilizce dersi müfredatında olan “Invitations and Celebrations” ve “Television and Social Media” üniteleri ile on birinci sınıf İngilizce dersi müfredatında olan “Friends” ve “Values and Norms” ünitelerinde gerçekleştirilmiştir. Dokuzuncu ve on birinci sınıflara ait iki şube bulunduğu için yapılan ön testlerin normalliklerine göre bir şube deney, diğeryse kontrol grubu olarak seçilmiştir. Deney grubundaki öğrencilere karikatür ve kelime matrisi teknikleri destekli İngilizce dersi işlenirken, kontrol grubu öğrencileri ile Millî Eğitim Bakanlığı’nın İngilizce dersi için önerdiği mevcut programa göre dersler işlenmiştir. Çalışmada “ünite başarı testleri” ve “İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği” deney ve kontrol gruplarına ön test ve yaklaşık iki ay süren çalışmanın sonunda “ünite başarı testleri” ve “İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği” son test uygulaması yapılmıştır. Ayrıca öğrenciler ile ön ve son görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Çalışmada kullanılan “İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği” için gerekli izin alınmıştır (EK 12).

Araştırmanın nicel verileri, akademik başarılarındaki farkı tespit etmek için araştırmacı tarafından geliştirilen “Ünite Başarı Testleri” ile ve öğrencilerin derse karşı tutumlarında gerçekleşen değişimi tespit etmek amacıyla Takkaç Tulgar (2018) tarafından geliştirilen “İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” ile elde edilmiştir. Deney ve kontrol gruplarına ön test olarak uygulanması ile başarı testleri ve tutum ölçeği uygulanmış ve yaklaşık iki ay süren çalışmanın sonunda “Ünite başarı testleri” nin ve “İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği” nin son test uygulaması ile tekrar veriler toplanmıştır.

Araştırmanın nitel verilerinin elde edildiği bölümünde ise, öğrencilerin görüşlerinden toplanan veriler yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile elde edilmiştir. Uygulamanın başında deney grubu ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmış ve iki ay süren uygulamanın sonunda öğrenciler tekrar bir görüşme gerçekleştirilmiştir. Karikatür ve kelime matrisi yöntemleri ile işlenen dersleri deneyimlemiş ve uygulamada yer almış öğrencilerle ders tecrübelerini, duygularını, düşüncelerini detaylıca irdeleyebilmek adına yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiş, öğrencilerin olaylar ve olgular hakkındaki kişisel deneyimlerinin, sosyal algılarını ortaya koymak adına verilere içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın desenini ve uygulamanın sürecine dair adımlar ve akış seması Şekil 2’de verilmiştir:

Şekil 2. Çalışmanın Aşamalarına ve Uygulama Sürecine Dair Akış Şeması



7.3. ARAŞTIRMA GRUBU

Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Afyonkarahisar’ın Çay ilçesi Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bir lisede, dokuzuncu ve on birinci sınıfa giden dört şubenin öğrencilerinden oluşturmaktadır. 9/A sınıfı deney grubu, 9/B sınıfı kontrol grubu, 11/A sınıfı deney grubu, 11/B sınıfı kontrol grubu olarak seçilmiştir. 9/A sınıfı 13 öğrenciden, 9/B sınıfı 12 öğrenciden, 11/A sınıfı 19 öğrenciden, 11/B sınıfı 33 öğrenciden oluşmaktadır. Öğrenciler ilçeye yakın köylerde ikamet etmekte, okula taşınmalı servisler ile geliş gidiş yapmaktadır. Sosyo kültürel

düzeyleri düşük olan öğrenciler okumaya, izlemeye, araştırmaya çok meraklı olmadıkları gibi genel olarak İngilizce'ye de pek fazla ilgi duymamaktadırlar. Anne ve babaları ilköğretim mezunu olup genellikle çiftçilik ile uğraşmaktadır. Öğrenim gördükleri okul ilçenin merkezinde, eski mahallelerinden birinde bulunmaktadır. Okulun bulunduğu mahallenin genel olarak sosyo ekonomik durumu düşük ve normal seviyededir.

7.4. GRUPLARIN DENKLİĞİ

9. ve 11. sınıf deney ve kontrol gruplarının birbiri ile denkliği, Ünite Başarı Testleri ve İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ön test puanları ile bağımsız gruplar t testi uygulanarak çözümlenmiştir.

7.4.1. Grupların 9. Ve 10. Ünite Başarı Testleri Ön Test Puanlarına Göre Düzeyleri

9. ve 11. sınıf deney ve kontrol gruplarının Ünite Başarı Testleri ön test puan ortalamalarının karşılaştırılmasında bağımsız gruplar t testi kullanılmış ve analiz sonuçları Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2. 9.Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 9.Ünite Başarı Testleri Puanlarının Karşılaştırılması

Grup	N	X	Ss	Levene Testi		Sd	t	p
				F	p			
Deney	13	9,53	6,43	,06	,79	23	-1,84	.07
Kontrol	12	14,08	5,83					

Tablo 2'ye bakıldığında, analiz varsayımının sağlanıp sağlanmadığının test edilmesi adına gerçekleştirilen Levene testinin sonuçlarına göre varyansların homojen dağıldığı anlaşılmaktadır. Bu sebeple, varyansların homojen olduğu t değeri dikkate alınmıştır. Deney grubu 9. Ünite Başarı Testi ön test puan ortalaması ($X=9,53$, $S=6,43$) ile kontrol grubu 9. Ünite Başarı Testi ön test puan ortalaması ($X=14,08$, $S=5,83$) arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür ($t=-1,84$, $p>.05$). Bu bağlamda, deney ve kontrol gruplarının 9. Ünite Başarı Testi ön test puanları bakımından birbiri ile denk olduğu söylenebilir.

Tablo 3. 9. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 10. Ünite Başarı Testleri Puanlarının Karşılaştırılması

Grup	N	X	Ss	Levene Testi		Sd	t	p
				F	p			
Deney	13	9,53	4,31	,01	,90	23	-,89	.37
Kontrol	12	11,00	3,76					

Tablo 3' e bakıldığında, analiz varsayımının sağlanıp sağlanmadığının test edilmesi adına gerçekleştirilen Levene testi sonuçlarına göre varyansların homojen dağıldığı anlaşılmaktadır. Bu sebeple, varyansların homojen olduğu t değeri dikkate alınmıştır. Deney grubu 10. Ünite Başarı Testi ön test puan ortalaması ($X=9,53$, $S=4,31$) ile kontrol grubu 10. Ünite Başarı Testi ön test puan ortalaması ($X=11,00$, $S=3,76$) arasında anlamlı bir fark görülmemektedir ($t=-89$, $p>.05$). Bu nedenle, deney ve kontrol gruplarının 10. Ünite Başarı Testi ön test puanları için birbiri ile denk olduğunu söylemek mümkündür.

Tablo 4. 11. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 9. Ünite Başarı Testleri Puanlarının Karşılaştırılması

Grup	N	X	Ss	Levene Testi		Sd	t	p
				F	p			
Deney	19	10,52	3,47	1,02	,31	50	2,96	.06
Kontrol	33	7,96	2,74					

Tablo 4'te verilen sonuçlara bakıldığında, analiz varsayımının sağlanıp sağlanmadığının test edilmesi adına gerçekleştirilen Levene testi sonuçlarına göre varyansların homojen dağıldığı anlaşılmaktadır. Bu sebeple, varyansların homojen olduğu t değeri dikkate alınmıştır. Deney grubu 9. Ünite Başarı Testi ön test puan ortalaması ($X=10,52$, $S=3,47$) ile kontrol 9. Ünite Başarı Testi ön test puan ortalaması ($X=7,96$, $S=2,74$) arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($t=2,96$, $p>.05$). Bu nedenle, deney ve kontrol gruplarının 9. Ünite Başarı Testi ön test puanları açısından birbiri ile denk olduğunu söylemek mümkündür.

Tablo 5. 11. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 10. Ünite Başarı Testleri Puanlarının Karşılaştırılması

Grup	N	X	Ss	Levene Testi		Sd	t	p
				F	p			
Deney	19	8,10	2,66	,59	,44	50	-,11	.90
Kontrol	33	8,21	3,39					

Tablo 5'te verilen sonuçlara bakıldığında, analiz varsayımının sağlanıp sağlanmadığının test edilmesi adına gerçekleştirilen Levene testi sonuçlarına göre varyansların homojen dağıldığı anlaşılmaktadır. Bu sebeple, varyansların homojen olduğu t değeri dikkate alınmıştır. Deney grubu 10. Ünite Başarı Testi ön test puan ortalaması ($X=8,10$, $S=2,66$) ile kontrol 10. Ünite Başarı Testi ön test puan ortalaması ($X=8,21$, $S=3,39$) arasında anlamlı bir fark tespit edilmemiştir ($t=-,11$ $p>.05$). Bu nedenle, deney ve kontrol gruplarının 10. Ünite Başarı Testi ön test puanları açısından birbiri ile denk olduğunu söylemek mümkündür.

7.4.2. Grupların İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Ön Test Puanlarına Göre Düzeyleri

Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ön test puan ortalamalarının karşılaştırılması adına bağımsız gruplar t testi uygulanmış ve elde edilen bulgular Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6. 9. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Karşılaştırılması

Grup	N	X	Ss	Levene Testi		Sd	t	p
				F	p			
Deney	13	81,69	19,69	,08	,77	23	,054	,95
Kontrol	12	81,25	21,55					

Tablo 6’ya bakıldığında, analiz varsayımının sağlanıp sağlanmadığının test edilebilmesi adına gerçekleştirilen Levene testi sonuçlarına göre varyansların homojen dağıldığı anlaşılmaktadır. Bu sebeple, varyansların homojen olduğu t değeri dikkate alınmıştır. Deney grubu İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ön test puan ortalaması ($X=81,69$, $S=19,69$) ile kontrol grubu İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ön test puan ortalaması ($X=81,25$, $S=21,55$) arasında anlamlı bir fark görülmemektedir ($t=,054$ $p>.05$). Bu sebeple, deney ve kontrol grubu öğrencileri İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ön test puanları için birbiri ile denk demek mümkündür.

Tablo 7. 11. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Karşılaştırılması

Grup	N	X	Ss	Levene Testi		Sd	t	p
				F	p			
Deney	19	85,57	25,56	,18	,96	50	,42	,67
Kontrol	33	88,66	24,63					

Tablo 7’ deki sonuçlara bakıldığında, analiz varsayımının sağlanıp sağlanmadığının test edilmesi adına gerçekleştirilen Levene testi sonuçlarına göre varyansların homojen dağıldığı anlaşılmaktadır. Bu sebeple, varyansların homojen olduğu t değeri dikkate alınmıştır. Deney grubu İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ön test puan ortalaması ($X=85,57$, $S=25,56$) ile kontrol grubu İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ön test puan ortalaması ($X=88,66$, $S=24,63$) arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($t=,42$ $p>.05$). Bu yüzden, deney ve kontrol grupları İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ön test puanları bakımından birbiri ile denktir denebilir.

8. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Yürütülen araştırmada veri toplama aracı olarak “9. Sınıf 9. Ünite Başarı Testi”, “9. Sınıf 10. Ünite Başarı Testi”, “11. Sınıf 9. Ünite Başarı Testi”, “11. Sınıf 9. Ünite Başarı Testi”, “İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği”, “Yarı yapılandırılmış görüşme” kullanılmıştır.

8.1. 9. SINIF 9. ÜNİTE BAŞARI TESTİ

Akademik Başarı genel olarak iletişimsel (sözlü, okuma, yazma), matematik, fen, sosyal bilimler ve öğrencinin okulda ve toplumda başarılı olmasını sağlayan düşünme becerileri ve yeterlilikleri olarak tanımlanabilir (Genesee vd., 2006). Öğretmenlerce verilen notların dışında akademik başarıyı belirlemede son zamanlarda geliştirilen standart başarı testleri de bir kriter olarak kullanılmaktadır (Kenç ve Oktay, 2002).

Dönem boyunca ve yıl boyunca işlenen dersler, görülen konular ile ilgili değerlendirmeler yapılırken öğretmenlerce değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Kullanılan araçlardan en öne çıkanlarından birisi ünite başarı testleridir. Ölçme kavramı, günlük yaşamda ne kadar önemli ise eğitimde de aynı şekilde son derece önemli bir kavramdır. Gerçekleştirilen öğretimin yararlı olup olmadığı, istenilen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı ölçme sayesinde anlaşılabilir. Bu sebeple ölçme kavramının eğitimde önemli bir yeri vardır. Yaşar’a (2014) göre ölçme, ölçmeye konu olan psikolojik yapıya ait algılanan büyüklüğün gözle görülebilen değerinin tespit edilmesi yöntemi olarak ifade edilmektedir. Edinilen bilgilerle araştırmacı tarafından 9.sınıf öğrencilerin “Invitations and Celebrations” ünitesindeki kazanımlara yönelik “Ünite Başarı Testi” geliştirilmiştir (EK 4). Oluşturulan test 25 maddeden oluşmaktadır. Oluşturulan test ön test ve son test olarak ünitenin başlangıcında ve sonunda, derslerde kullanılan tekniklerin işe yarayıp yaramadığını görmek amacı ile öğrencilere uygulanmıştır.

Ünite başarı testlerini geliştirirken yapılması gereken işlemlerden biri de testin hedefine uygun biçimde ölçülmek istenen davranışların belirlenmesidir. 9. sınıf “Invitations and Celebrations” ünitesinde bulunan kazanımların, ünite içerisinde hangi konuya ait olduğunu gösteren belirtke tablosu hazırlanmış ve aşağıda verilmiştir.

Tablo 8. 9. Sınıf “Invitations and Celebrations” Ünitesi Belirtke Tablosu

Konular	Kazanımlar	E9.9.L1. Students will be able to fill in the missing parts in a dialogue about invitations and apologies on a phone call.	E9.9.L2. Students will be able to recognise the most frequently used expressions related to shopping in a recorded text.	E9.9.P1. Students will be able to practice "yod coalescence". (Could you...? Would you ...?).	E9.9.S1. Students will be able to make and respond to suggestions/ requests	E9.9.S2. Students will be able to describe future plans and arrangements.	E9.9.S3. Students will be able to give and receive information about quantities, numbers, and prices in conversations about shopping.	E9.9.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text.	E9.9.W1. Students will be able to write simple invitation letters.	E9.9.W2. Students will be able to write a short paragraph about their future plans
1. Asking for and giving suggestions					X				X	
2. Doing shopping		X					X			
3. Making requests			X							
4. Talking about future plans						X		X		X
5. Making and answering phone calls	X									

9. sınıf “Invitations and Celebrations” ünitesi kazanımlarını ölçmek için 30 maddeden oluşan bir madde havuzu hazırlanmıştır. Test beş şıklı, çoktan seçmeli formatta düzenlenmiştir. Madde havuzunda bulunan soruların denemesi 2019-2020 eğitim öğretim yılında 10.sınıfa giden 25 öğrenciyle yapılmıştır. Uygulanan testler bilgisayarda analiz edilmiştir. Analizde deneme formunun her maddesi için madde ayırt edicilik indeksi ve madde güçlük indeksi hesap edilmiş ve aşağıdaki Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9. 9. Sınıf 9. Ünite Deneme Formundaki Maddelere Ait Madde Analiz Tablosu

Madde No	Madde Güçlük İndeksi (p)	Madde Ayırt Edicilik İndeksi
1	0.76	0.3
2	0.88	0.3
3	0.60	0.7
4	0.60	0.6
5	0.80	0.3
6	0.68	0.5
7	0.52	0.2
8	0.56	0.6
9	0.64	0.5
10	0.68	0.1

Tablo 9 (Devam). 9. Sınıf 9. Ünite Deneme Formundaki Maddelere Ait Madde Analiz Tablosu

Madde No	Madde Güçlük İndeksi (p)	Madde Ayırt Edicilik İndeksi
11	0.68	0.5
12	0.68	0.4
13	0.60	0.3
14	0.56	-0.1
15	0.60	0.6
16	0.60	0.6
17	0.60	0.4
18	0.64	0.6
19	0.72	0.3
20	0.60	0.4
21	0.60	0.6
22	0.72	0.4
23	0.48	0.7
24	0.64	0.6
25	0.68	0.4
26	0.60	0.5
27	0.80	0.3
28	0.68	-0.1
29	0.64	0.1
30	0.52	0.6

Madde analizi, ölçme aracındaki maddelere verilen cevapları ölçerek, maddelerle alakalı yorum yapılan bir süreçtir. Madde güçlük indeksi, maddenin ölçme aracını alan yanıtlayıcıya ne kadar kolay veya zor geldiğini gösterir. Maddenin hitap ettiği en iyi örtük özellik düzeyidir. Genel olarak güçlük indeksi değerinin 0.50 yani orta düzeyde olması beklenir. Ayırt edicilik indeksi ise bir ilgili maddenin bilenle bilmeyeni birbirinden ayırabilme ölçüsüdür ve -1 ile +1 arası bir değer alır. İndeksin 1'e yaklaşması halinde ayırt ediciliği yüksektir şeklinde yorumlanabilir (Hasançebi vd., 2019).

Bu bilgiler kapsamında 14, 10, 28 ve 29. maddelerin ayırt edicilik indekslerinin düşük olmasından ve 7. maddenin de testteki diğer birçok madde ile benzerlik göstermesinden dolayı testten çıkarılmasına karar verilmiştir. Maddelerin güçlük ve ayırt edicilik indekslerine bakılarak 25 maddelik ünite başarı testinin kullanılması uygun görülmüştür. Testte yer alan bazı maddeler birden fazla kazanıma yönelik olarak hazırlanmış, teste dahil edilen maddelerin hangi ünite kazanımlarına yönelik olduğunu belirten tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo 10. 9. Sınıf 9. Ünite Başarı Testi Maddelerinin Ünite Kazanımlarına Göre Dağılımı

Kazanımlar	Sorular	Toplam
E9.9.L1.	8,12,13	3
E9.9.L2.	14,15,16,17	4
E9.9.P1.	6,7,8	3
E9.9.S1.	1,2,3,5	4
E9.9.S2.	21,22,25	3
E9.9.S3.	18,19,20	4
E9.9.R1.	4,6,12,13	4
E9.9.W1.	9,10,11	3
E9.9.W2.	21,22,23,24	4

Gerçekleştirilen deneme uygulamasından sonra oluşturulan testin güvenilirlik katsayı hesabı genellikle KR-20 olarak geçen Kuder-Richardson formülü kullanılarak yapılmıştır. KR-20 formülünde ölçeğin güvenilirliği, 0.20-0.40 arasında güvenilir değil, 0.40-0.50 arasında çok düşük güvenilirlik seviyesi, 0.50-0.60 arasında düşük güvenilirlik seviyesi, 0.60-0.70 arasında yeterli güvenilirlik seviyesi, 0.70-0.90 arasında yüksek güvenilirlik seviyesi, 0.90 ve üzeri çok yüksek güvenilirlik seviyesi olarak yorumlanır (Özdamar, 2017). Hazırlanan testte yer alan maddelerin KR-20 değeri 0.83 olarak bulunmuş ve bu değer testin yüksek güvenilirlik seviyesine sahip olduğu şeklinde yorumlanmıştır.

8.2. 9. SINIF 10. ÜNİTE BAŞARI TESTİ

Araştırmacı tarafından 9.sınıf öğrencilerin “Television and Social Media” ünitesindeki kazanımlara yönelik “Ünite Başarı Testi” geliştirilmiştir (EK 5). Oluşturulan test 26 maddeden oluşmaktadır. Oluşturulan test ön test ve son test olarak ünitenin başlangıcında ve sonunda, derslerde kullanılan tekniklerin işe yarayıp yaramadığını görmek amacı ile öğrencilere uygulanmıştır.

9.sınıf öğrencilerin “Television and Social Media” ünitesinde bulunan kazanımların, ünite içerisinde hangi konuya ait olduğunu gösteren belirtke tablosu hazırlanmış ve aşağıda verilmiştir.

Tablo 11. 9. Sınıf “Television and Social Media” Ünitesi Belirtke Tablosu

Konular \ Kazanımlar	E9.10.L1. Students will be able to put the events in a TV broadcast in order.	E9E9.10.P1. Students will be able to practice /d/ and /ð/ sounds.	EE9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.	E9.10.S2. Students will be able to agree or disagree with others by giving their opinions	E9.10.S3. Students will be able to act out a dialogue using the expressions and phrases to interrupt and gain time in a conversation.	E9.10.R1. Students will be able to skim short and simple texts to draw a conclusion in terms of social media.	E9.10.W1. Students will be able to write a comment on a topic via social media
1. Making predictions about the future	X	X	X				
2. Asking for and giving opinion (agreement, disagreement, etc...)				X		X	X
3. Interrupting someone in a conversation					X		
4. Gaining time in a conversation		X			X		

9. sınıf “Television and Social Media” ünitesi kazanımlarını ölçmek adına toplam 30 maddeden meydana gelen bir madde havuzu oluşturulmuştur. Test beş şıktan oluşan çoktan seçmeli formatta düzenlenmiştir. Madde havuzunda bulunan soruların deneme uygulaması 2019-2020 eğitim öğretim yılında 10.sınıfa devam etmekte olan 25 öğrenciyle yapılmıştır. Uygulanan testler bilgisayar ortamında analiz edilmiştir. Yapılan analizde deneme formunun her maddesi için madde ayırt edicilik indeksi ve madde güçlük indeksi hesap edilmiştir. Deneme uygulamasından toplanan değerler aşağıdaki Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12. 9. Sınıf 10. Ünite Deneme Formundaki Maddelere Ait Madde Analiz Tablosu

Madde No	Madde Güçlük İndeksi (p)	Madde Ayırt Edicilik İndeksi
1	0.60	0.5
2	0.56	0.1
3	0.64	0.1
4	0.56	0.4
5	0.56	0.3
6	0.56	0.4
7	0.60	0.5
8	0.60	0.5
9	0.56	0.7
10	0.72	0.5
11	0.60	0.5
12	0.72	0.6
13	0.68	0.5
14	0.68	0.5
15	0.60	0.5
16	0.52	0.5
17	0.56	0.5
18	0.64	0.3
19	0.56	0.4
20	0.68	0.2
21	0.72	0.5
22	0.64	0.2
23	0.52	0.5
24	0.68	0.5
25	0.52	0.5
26	0.72	0.0
27	0.56	0.4
28	0.68	0.3
29	0.68	0.5
30	0.56	0.3

Bu bilgiler kapsamında 2, 3, 26. maddelerin ayırt edicilik indekslerinin düşük olmasından ve 20. maddenin ise testte yer alan ve aynı kazanımı yoklayan diğer maddeler ile benzeşmesinden ötürü testten çıkarılmasına, 22. maddenin ise önemli bir bilgi içerdiği için düzeltilerek kullanılmasına karar verilmiştir. Çizelgedeki maddelerin güçlük ve ayırt edicilik indeksleri göz önünde bulundurularak 26 maddelik başarı testinin kullanılmasına karar verilmiştir. Ünite ağırlıklı olarak E9.10.S1. kazanımı üzerine

yoğunlaştığı için testte bu kazanıma ilişkin daha fazla maddeye yer verilmesi uygun görülmüştür. Testte yer alan bazı maddeler birden fazla kazanıma yönelik olarak hazırlanmış, maddelerin hangi kazanımı yoklamak adına hazırlandığı aşağıdaki tabloda detaylı bir şekilde verilmiştir.

Tablo 13. 9. Sınıf 10. Ünite Başarı Testi Maddelerinin Ünite Kazanımlarına Göre Dağılımı

Kazanımlar	Sorular	Toplam
E9.10.L1.	24,25,26	3
E9.10.P1.	10,11,20,21	4
E9.10.S1.	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	11
E9.9.S2.	1,2,3,4,5,6	6
E9.9.S3.	1,3,4,5,23	5
E9.9.R1.	19,20,21,22	4
E9.9.W1.	4,18,19,20,23	5

9.sınıf 10.ünite için hazırlanan testte yer alan maddelerin KR-20 değeri 0.82 olarak hesaplanmış ve bu sonuç testin yüksek güvenilirlik seviyesine sahip olduğu şeklinde yorumlanmıştır.

8.3. 11. SINIF 9. ÜNİTE BAŞARI TESTİ

Araştırmacı tarafından 11.sınıf öğrencilerin “My Friends” ünitesindeki kazanımlara yönelik “Ünite Başarı Testi” geliştirilmiştir (EK 6). Oluşturulan test 26 maddeden oluşmaktadır. Oluşturulan test ön test ve son test olarak ünitenin başlangıcında ve sonunda, derslerde kullanılan tekniklerin işe yarayıp yaramadığını görmek amacı ile öğrencilere uygulanmıştır.

11.sınıf öğrencilerin “My Friends” ünitesinde bulunan kazanımların, ünite içerisinde hangi konuya ait olduğunu gösteren belirtke tablosu hazırlanmış ve aşağıda verilmiştir.

Tablo 14. 11. sınıf “My friends” Ünitesi Belirtke Tablosu

Konular \ Kazanımlar	EE11.9.L1. Students will be able to organize specific information in a narrative about a person or an event.	E11.9.P1.Students will be able to practice the pronunciation of assimilation- elision.	E11.9.S1. Students will be able to ask and answer questions to clarify a well-known / common person or a place.	E11.9.R1. Students will be able to scan online and printed newspaper articles about well-known people to find out	E11.9.W1. Students will be able to write a text about their teachers and friends for a school magazine.	E11.9.W2. Students will be able to write a booklet to describe their hometown.
1. Describing events, places and people	X			X	X	X
2. Asking for and giving clarification		X	X			

11. sınıf “My Friends” ünitesi kazanımlarını ölçmek adına toplam 35 maddeden meydana gelen bir madde havuzu oluşturulmuştur. Test beş şıktan oluşan çoktan seçmeli formatta düzenlenmiştir. Madde havuzunda bulunan soruların deneme uygulaması 2019-2020 eğitim öğretim yılında 12.sınıfa devam etmekte olan 25 öğrenciyle yapılmıştır. Uygulanan testler bilgisayar ortamında analiz edilmiştir. Yapılan analizde deneme formunun her maddesi için madde ayırt edicilik indeksi ve madde güçlük indeksi hesap edilmiştir. Deneme uygulamasından toplanan değerler aşağıdaki Tablo 15’te verilmiştir.

Tablo 15. 11. Sınıf 9. Ünite Deneme Formundaki Maddelere Ait Madde Analiz Tablosu

Madde No	Madde Güçlük İndeksi (p)	Madde Ayırt Edicilik İndeksi
1	0.68	0.1
2	0.68	0.4
3	0.76	0.3
4	0.72	0.3
5	0.68	0.4
6	0.84	0.2
7	0.48	0.5
8	0.52	0.0
9	0.56	0.4
10	0.60	0.4
11	0.64	0.5
12	0.68	0.1
13	0.52	0.5
14	0.80	0.4
15	0.76	0.4
16	0.64	0.5
17	0.72	0.1
18	0.60	0.2
19	0.68	0.4
20	0.64	0.2
21	0.64	0.2
22	0.60	0.5
23	0.56	0.4
24	0.64	-0.0
25	0.52	0.5
26	0.56	0.5
27	0.64	0.4
28	0.72	0.5
29	0.72	0.4
30	0.68	-0.1
31	0.56	0.6
32	0.56	0.5
33	0.60	0.4
34	0.72	0.4
35	0.68	0.5

Bu bilgiler kapsamında 1, 8, 12, 17, 24, 30. maddelerin ayırt edicilik indekslerinin düşük olmasından ve 6 ,18, 29. maddenin formda bulunan diğer sorular ile benzeşim göstermesinden dolayı testten çıkarılmasına; 20, 21. maddelerin ise önemli bilgiler içerdikleri için düzeltilerek kullanılmasına karar verilmiştir. Çizelgede bulunan maddelerin güçlük ve ayırt edicilik indeksleri göz önünde bulundurularak 26 maddelik

ünite başarı testinin çalışmada kullanılması uygun görülmüştür. Testte yer alan bazı maddeler birden fazla kazanıma yönelik olarak hazırlanmış, maddelerin hangi kazanımı yoklamak adına hazırlandığı aşağıdaki tabloda detaylı bir şekilde verilmiştir.

Tablo 16. 11. Sınıf 9. Ünite Başarı Testi Maddelerinin Ünite Kazanımlarına Göre Dağılımı

Kazanımlar	Sorular	Toplam
E11.9.L1.	1,2,8,9,11,12	6
E11.9.P1.	3,4,7,24	4
E11.9.S1.	5,6,10,16,17,22	6
E11.9.R1.	10,14,16,17	4
E11.9.W1.	15,18,19,20,21,23	6
E11.9.W2.	8,13,25,26	4

Hazırlanan testte yer alan maddelerin KR-20 değeri 0.80 olarak bulunmuş ve elde edilen bu değer ile testin yüksek güvenilirlik seviyesine sahip olduğu yorumu getirilmiştir.

8.4. 11. SINIF 10. ÜNİTE BAŞARI TESTİ

Araştırmacı tarafından 11.sınıf öğrencilerin “Values and Norms” ünitesindeki kazanımlara yönelik “Ünite Başarı Testi” geliştirilmiştir (EK 7). Oluşturulan test 31 maddeden oluşmaktadır. Oluşturulan test ön test ve son test olarak ünitenin başlangıcında ve sonunda, derslerde kullanılan tekniklerin işe yarayıp yaramadığını görmek amacı ile öğrencilere uygulanmıştır.

11.sınıf öğrencilerin “Values and Norms” ünitesinde bulunan kazanımların, ünite içerisinde hangi konuya ait olduğunu gösteren belirtke tablosu hazırlanmış ve aşağıda verilmiştir.

Tablo 17. 11. sınıf “Values and Norms” Ünitesi Belirtke Tablosu

Konular \ Kazanımlar	E11.10.L1. Students will be able to identify the topic and the main idea of a recorded text/video	E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /ai/.	E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices.	E11.10.S2.Students will be able to make comments about moral values and norms in different culture	E11.10.R1. Students will be able to distinguish the main idea from supporting details in a text about the effects of values on societies	E11.10.W1. Students will be able to write an essay about the importance and effects of values and norms in society.	E11.10.W2. Students will be able to write slogans about spiritual, moral and social
1. Expressing opinions	X					X	X
2. Exchanging ideas		X	X				
3. Making comments		X		X	X		

11. sınıf “Values and Norms” ünitesi kazanımlarını ölçmek adına toplam 35 maddeden meydana gelen bir madde havuzu oluşturulmuştur. Testte bazı maddeler birden fazla kazanıma hitap edecek şekilde hazırlanmıştır. Test beş şıktan oluşan çoktan seçmeli formatta düzenlenmiştir. Madde havuzunda bulunan soruların deneme uygulaması 2019-2020 eğitim öğretim yılında 12.sınıfa devam etmekte olan 25 öğrenciyle yapılmıştır. Uygulanan testler bilgisayar ortamında analiz edilmiştir. Yapılan analizde deneme formunun her maddesi için madde ayırt edicilik indeksi ve madde güçlük indeksi hesap edilmiştir. Deneme uygulamasından toplanan değerler aşağıdaki Tablo 18’de verilmiştir.

Tablo 18. 11. Sınıf 10. Ünite Deneme Formundaki Maddelere Ait Madde Analiz Tablosu

Madde No	Madde Güçlük İndeksi (p)	Madde Ayırt Edicilik İndeksi
1	0.72	0.7
2	0.68	0.4
3	0.64	0.6
4	0.76	0.6
5	0.56	0.6
6	0.44	0.5
7	0.48	0.6
8	0.56	0.4
9	0.72	0.3
10	0.56	0.6
11	0.60	0.4
12	0.32	0.6
13	0.68	0.4
14	0.64	0.5
15	0.68	0.4
16	0.68	0.5
17	0.64	0.4
18	0.56	0.5
19	0.48	0.4
20	0.72	0.5
21	0.68	0.2
22	0.52	0.3
23	0.52	0.3
24	0.44	0.3
25	0.64	0.3
26	0.68	0.5
27	0.76	0.4
28	0.68	0.5
29	0.60	0.6
30	0.64	0.5
31	0.68	0.6
32	0.80	0.1
33	0.76	0.5
34	0.56	0.4
35	0.60	0.2

Bu bilgiler kapsamında 32. maddenin ayırt edicilik indeksinin düşük olmasından dolayı ve 21, 25, 35. maddelerinse kullanılacak yüksek ayırtıcılık değerli başka maddelerle çok fazla benzeşim göstermesinden ötürü testten çıkarılması uygun

görülmüştür. Çizelgede bulunan maddelerin güçlük ve ayırt edicilik indeksleri göz önünde bulundurularak 31 maddelik ünite başarı testinin çalışmada kullanılmasına karar verilmiştir. Üniteye bulunan E11.10.S1. ve E11.10.P1 kazanımları ünitenin genel olarak kazandırmak istediği konuların çoğunu kapsadığı için testte bu kazanımlara ilişkin daha fazla maddeye yer verilmesi uygun görülmüştür. Testte yer alan bazı maddeler birden fazla kazanıma yönelik olarak hazırlanmış, maddelerin hangi kazanımı yoklamak adına hazırlandığı aşağıdaki tabloda detaylı bir şekilde verilmiştir.

Tablo 19. 11. Sınıf 10. Ünite Başarı Testi Maddelerinin Ünite Kazanımlarına Göre Dağılımı

Kazanımlar	Sorular	Toplam
E11.10.L1.	3,16,23,31	4
E11.10.P1.	5,7,8,10,11,13,14,16,18,20,21	11
E11.10.S1.	1,2,3,4,6,9,12,15,17,19,22,23,24	13
E11.10.S2.	9,19,21,27,30	5
E11.10.R1.	9,16,21,31	4
E11.10.W1.	21,23,24,30,31	5
E11.10.W2.	25,26,28,29	4

Hazırlanan testte yer alan maddelerin KR-20 değeri 0.88 olarak bulunmuş ve yüksek güvenilirlik seviyesine sahip olduğu şeklinde yorumlanmıştır.

8.5. İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ

Çalışmada öğrencilerin İngilizce dersine karşı tutumlarını ölçmek adına Takkaç Tulgar (2018) tarafından geliştirilen “İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” (EK 12) gerekli izin (EK 2) alınarak kullanılmıştır.

Ölçek 26 maddeden ve 4 alt boyuttan oluşmaktadır ve 5’li likert tipte hazırlanmıştır. Ölçeğin çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Erzurum’da eğitim gören, uygun örneklem yöntemiyle seçilmiş 370 lise öğrencisi oluşturmaktadır.

Takkaç Tulgar (2018) açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analiziyle ölçeğin faktör yapısını incelemiş ve toplam varyansın % 64.55’ini açıklayan dört boyutlu bir yapı elde etmiş ve bu yapının model uyumunun iyi düzeyde olduğu sonucuna varmıştır ($X^2/sd=2,93$, $RMSEA=.069$, $SRMR: .055$, $RMR= .046$, $NFI=.97$, $NNFI= .98$, $CFI=.98$, $IFI=.98$, $RFI=.97$, $AGFI=.86$, $GFI=.86$).

Araştırmacı geliştirdiği ölçeğin güvenilirliğini ölçmek adına, iç tutarlılık, iki yarı, test tekrar test yöntemi de kullanmış, elde ettiği sonuçlarda (iç tutarlık .96, iki yarı güvenilirliği .92) ölçeğin güvenilirlik açısından sahip olduğu değerlerin yeterli düzeyde olduğunu bulmuştur.

Çalışmada uygulanan ölçeğin ön testinden elde edilen güvenilirlik değeri .96 olarak bulunmuştur. Uygulanan ölçeğin son testinden de .96 güvenilirlik değeri elde edilmiştir. Elde edilen değerler oldukça yüksek olup ölçeğin güvenilirlik açısından sahip olduğu değerlerin yeterli düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır.

8.6. ÖĞRENCİLERLE GERÇEKLEŞTİRİLEN YARI YAPILANDIRILMIŞ GÖRÜŞME FORMU

9 ve 11.sınıf deney grubu öğrencileri ile uygulamanın başında ve sonunda yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Kararlaştırılmış belli bir hususta derinlemesine soru sorma, cevap eksik ya da yeterince açık ve net değilse yeniden sorup vaziyeti daha net bir duruma dönüştürüp yanıtları bitirme olanağı sağlaması bakımından, görüşme yöntemi artısı olan bir yöntemdir (Çepni, 2009).

Görüşme soruları hazırlanırken bir Psikolojik Danışmandan ve bir İngilizce Öğretmeninden görüş alınmış, gelen dönütler doğrultusunda düzeltilmiş ve her öğrenciye ayrı ayrı ön görüşme ve son görüşme olarak uygulanmıştır. Görüşmeden elde edilen verilerin kaybedilmemesi açısından, öğrencilerin cümleleri bire bir yazılı bir şekilde kayıt altına alınmıştır. Görüşmelerde verdikleri cevaplar aktarılırken gizlilik açısından öğrencilerde Ö. kod adları ile bahsedilmiştir.

Öğrencilere sorulan yarı yapılandırılmış ön görüşme ve son görüşme soruları aşağıdaki çizelgede verilmiştir.

Tablo 20. 9. ve 11. Sınıf Deney Grubu Öğrenci ile Gerçekleştirilmiş Yarı Yapılandırılmış Ön Görüşme Soruları

Maddeler	Sorular
a.	İngilizce dersine karşı bakışınız (tutumunuz) nedir?
b.	İngilizce dersinde kendinizi başarılı buluyor musunuz?
c.	Karikatürü ve kelime matrisi teknikleri ile ilgili ne düşünüyorsunuz? İngilizce dersinin bu şekilde işlenmesi ilginizi çeker miydi?

Tablo 21. 9. ve 11. Sınıf Deney Grubu Öğrenci ile Gerçekleştirilmiş Yarı Yapılandırılmış Son Görüşme Soruları

Maddeler	Sorular
a.	İngilizce dersine karşı bakışınız (tutumunuz) nedir?
b.	İngilizce dersinde kendinizi başarılı buluyor musunuz?
c.	Karikatürü ve kelime matrisi teknikleri ile ilgili ne düşünüyorsunuz? İngilizce dersinin bu şekilde işlenmesi ilginizi çekt mi ve hoşunuza gitti mi?

8.7. ÇALIŞMADA KULLANILAN AKTİVİTE VE MATERYALLERİN TASARIMI

Çalışmada ilk olarak dokuzuncu sınıfların “Invitations and Celebrations” ünitesine yönelik, cümle kalıplarının ve öğrenilmesi istenilen yapıları içeren 16 adet

karikatür hazırlanmıştır. Karikatürlerin kapsam geçerliği bir Çocuk Gelişimi ve Eğitimi branşı öğretmeni ile bir İngilizce öğretmenin görüşleri alınarak teyit edilmiştir. Aynı ünite için 9 adet kelime matrisi oluşturulmuş, oluşturulan kelime matrislerinin kapsam geçerliği bir Çocuk Gelişimi ve Eğitimi branşı öğretmeni ile bir İngilizce öğretmenin görüşleri alınarak teyit edilmiştir.

Çalışmada dokuzuncu sınıfların “Television and Social Media” ünitesine yönelik, cümle kalıplarının ve öğrenilmesi istenilen yapıları içeren 12 adet karikatür hazırlanmıştır. Karikatürlerin kapsam geçerliği bir Çocuk Gelişimi ve Eğitimi branşı öğretmeni ile bir İngilizce öğretmenin görüşleri alınarak teyit edilmiştir. Aynı ünite için 9 adet kelime matrisi oluşturulmuş, oluşturulan kelime matrislerinin kapsam geçerliği bir Çocuk Gelişimi ve Eğitimi branşı öğretmeni ile bir İngilizce öğretmenin görüşleri alınarak teyit edilmiştir.

Çalışmanın on birinci sınıflar ile işlenen “Friends” ünitesine yönelik, cümle kalıplarının ve öğrenilmesi istenilen yapıları içeren 13 adet karikatür hazırlanmıştır. Karikatürlerin kapsam geçerliği bir Çocuk Gelişimi ve Eğitimi branşı öğretmeni ile bir İngilizce öğretmenin görüşleri alınarak teyit edilmiştir. Aynı ünite için 8 adet kelime matrisi oluşturulmuş, oluşturulan kelime matrislerinin kapsam geçerliği bir Çocuk Gelişimi ve Eğitimi branşı öğretmeni ile bir İngilizce öğretmenin görüşleri alınarak teyit edilmiştir.

On birinci sınıfların bir diğer ünitesi “Values and Norms” a yönelik, cümle kalıplarının ve öğrenilmesi istenilen yapıları içeren 14 adet karikatür hazırlanmıştır. Karikatürlerin kapsam geçerliği bir Çocuk Gelişimi ve Eğitimi branşı öğretmeni ile bir İngilizce öğretmenin görüşleri alınarak teyit edilmiştir. Aynı ünite için 7 adet kelime matrisi oluşturulmuş, oluşturulan kelime matrislerinin kapsam geçerliği bir Çocuk Gelişimi ve Eğitimi branşı öğretmeni ile bir İngilizce öğretmenin görüşleri alınarak teyit edilmiştir.

Karikatürler oluşturulurken öğrencilerin rahatlıkla anlayabileceği yapılarla ve kısa cümlelerle oluşturulmasına özen gösterilmiştir. Karikatürlerin hazırlandığı resimlerin ilgi çekici olmasına, anlaşılır olmasına, fazla karışık olmamasına önem verilmiştir.

Kelime matrisleri oluşturulurken öğrencilerin rahat anlayabilmesi ve uygulamaya dökebilmesi için kısa ve anlaşılır cümleler kullanılmasına dikkat edilmiştir.

Öğrencilerin cümleleri birleştirmekte zorlanmamaları için matrislerin çok hücreli olmamasına özen gösterilmiştir.

9. VERİLERİN ANALİZİ

Araştırmanın verileri nitel ve nicel olmak üzere iki yöntem ile eş zamanlı olarak toplanmış ve analizleri de ayrı ayrı yapılarak elde edilen bulgular birlikte yorumlanmıştır.

9.1. ARAŞTIRMANIN NİCEL VERİLERİNİN ANALİZİ

İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ve Ünite Başarı Testleri yapıldıktan sonra toplanan veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve verilerin analizine uygun olarak belirlenen istatistiksel testler uygulanmış ve analizler yapılmıştır. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ve Ünite Başarı Testleri için deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön ve son testten elde ettikleri puanların fark değerine uygulanan normallik testinin sonuçlarında tüm gruplarda verilerin normal dağıldığı görülmüştür. Bu sebeple veriler ile ilgili analizlerde parametrik testlerden bağımlı gruplar t-testi ve bağımsız gruplar t-testi kullanılmıştır. Başarı testleri ve tutum ölçeği için analiz basamakları tüm gruplarda aşağıda belirtilen adımlarda gerçekleştirilmiştir;

- Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test-son test fark puanlarına ilişkin normallik testleri yapılmıştır.
- Deney grubu öğrencilerinin ön test-son test puanlarına ilişkin bağımlı gruplar t-testi yapılmıştır.
- Kontrol grubu öğrencilerinin ön test-son test puanlarına ilişkin bağımlı gruplar t-testi yapılmıştır.
- Deney ve kontrol gruplarının ön test-son test fark puanlarına ilişkin bağımsız gruplar t-testi yapılmıştır.
- Deney ve kontrol gruplarının ön test-son test fark puanlarına ilişkin eta kare değeri hesaplanmıştır.

Elde edilen farklılıkların etkisini anlayabilmek için etki değeri hesaplanmıştır. Hesaplama eta kare (Eta squared) değeri kullanılmıştır. Chone (1988), eta kare değerinin .01-.06 arasında olmasının küçük, .06-.14 arasında olmasının orta, .14 ve üstünde olmasının büyük etki olarak yorumlanabileceğini belirtmiştir (akt. Pallant,

2005). Ayrıca yapılan tüm analizlerde .05 hata payına dikkat edilmiştir. Aşağıda verilen başlıklarda her bir ölçek ve teste ilişkin gruplara ait normallik değerleri ve gerçekleştirilen analiz detayları verilmiştir.

9.1.1. 9. Sınıf 9. Ünite Başarı Testi Veri Analiz Basamakları

9. sınıf 9. ünite başarı testi ile ilgili elde edilen verilere normallik analizleri yapılmış ve 9.sınıf deney grubunun ön ve son test fark değerine yapılan analizde verilerin normal dağıldığı (.64), 9.sınıf kontrol grubunun ön ve son test fark değerine yapılan analizde verilerin normal dağıldığı (.10) görülmüştür. Bu yüzden 9.sınıf gruplarının tutum verileri ile ilgili analizlerde parametrik testler olan bağımlı gruplar t-testi ve bağımsız gruplar t-testi uygulanmıştır.

9.1.2. 9. sınıf 10. Ünite Başarı Testi Veri Analiz Basamakları

9. sınıf 10. ünite başarı testi ile ilgili elde edilen verilere normallik analizleri yapılmış ve 9.sınıf deney grubunun ön ve son test fark değerine yapılan analizde verilerin normal dağıldığı (.77), 9.sınıf kontrol grubunun ön ve son test fark değerine yapılan analizde verilerin normal dağıldığı (.39) görülmüştür. Bu yüzden 9.sınıf gruplarının tutum verileri ile ilgili analizlerde parametrik testler olan bağımlı gruplar t-testi ve bağımsız gruplar t-testi uygulanmıştır.

9.1.3. 11. Sınıf 9. Ünite Başarı Testi Veri Analiz Basamakları

11. sınıf 9. ünite başarı testi ile ilgili elde edilen verilere normallik analizleri yapılmış ve 11.sınıf deney grubunun ön ve son test fark değerine yapılan analizde verilerin normal dağıldığı (.43), 11.sınıf kontrol grubunun ön ve son test fark değerine yapılan analizde verilerin normal dağıldığı (.05) görülmüştür. Bu yüzden 11.sınıf gruplarının tutum verileri ile ilgili analizlerde parametrik testler olan bağımlı gruplar t-testi ve bağımsız gruplar t-testi uygulanmıştır.

9.1.4. 11. Sınıf 10. Ünite Başarı Testi Veri Analiz Basamakları

11. sınıf 10. ünite başarı testi ile ilgili elde edilen verilere normallik analizleri yapılmış ve 11.sınıf deney grubunun ön ve son test fark değerine yapılan analizde verilerin normal dağıldığı (.07), 11.sınıf kontrol grubunun ön ve son test fark değerine yapılan analizde verilerin normal dağıldığı (.61) görülmüştür. Bu yüzden 11.sınıf gruplarının tutum verileri ile ilgili analizlerde parametrik testler olan bağımlı gruplar t-testi ve bağımsız gruplar t-testi uygulanmıştır.

9.1.5. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Veri Analiz Basamakları

İngilizce Dersine Yönelik Tutum ölçeği ile ilgili elde edilen verilerin fark değerlerine normallik analizleri yapılmış ve 9.sınıf deney grubu öğrencilerinin ön ve son test fark değerine uygulanan normallik testinin sonuçlarında verilerin normal dağıldığı (.20), 9.sınıf kontrol grubu öğrencilerinin ön ve son test fark değerine uygulanan normallik testinin sonuçlarının da verilerinin normal dağıldığı (.052) görülmüştür. Bu yüzden 9.sınıf gruplarının tutum verileri ile ilgili analizlerde parametrik testlerden bağımlı gruplar t-testi ve bağımsız gruplar t-testi yapılmıştır. 11.sınıf deney grubunun ön-son test verilerinin fark değerine yapılan normallik testinin sonuçlarında verilerin normal dağıldığı, Skewness ve Kurtosis değerlerinin -1,5 ile +1,5 arasında yer aldığı (.53; .038), 11.sınıf kontrol grubunda da ön-son test verilerinin fark değerine yapılan normallik testinin sonuçlarında verilerin normal dağıldığı (.55) görülmüştür. Bu sebeple 11.sınıf gruplarının tutum verileri ile ilgili analizlerde parametrik testler olan bağımlı gruplar t-testi ve bağımsız gruplar t-testi uygulanmıştır. Diğer analizlerden farklı olarak İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği için 9. ve 11. sınıf öğrencilerinin ön ve son test puanlarının frekans, ortalama, standart sapma hesaplaması yapılmıştır.

9.2. ARAŞTIRMANIN NİTEL VERİLERİNİN ANALİZİ

Araştırmanın nitel verileri öğrenciler ile gerçekleştirilen ön ve son yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmıştır. Toplanan verilere içerik analizi yapılmıştır. İçerik analizinin ana hedefi toplanan verileri açıklamaya yardımcı olacak ilişki ve kavramlara ulaşmaktır (Karataş, 2015). İçerik analizi yaparken asıl olarak uygulanan yöntem, birbiri ile benzer durumdaki bilgileri belli kavram ve tema çerçevesi içerisinde toplayarak birleştirmek ve bu kavram ve temaları okuyucuların algılayabileceği şekilde düzene koyarak yorum yapmaktır. İçerik analizinde gözlem, görüşme, ya da belgeler vasıtasıyla toplanan nitel araştırma verileri dört adımda çözümlenir: Bilgilerin kodlanma işlemi, tema oluşturma işlemi, kod ve tema düzenlemesi, bulguların tanımlanma işlemi ve yorumlama işlemi (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Araştırmada öğrenciler ile yarı yapılandırılmış ön ve son görüşmeler gerçekleştirilmiş, veriler yazıya dökülmüş, görüşlerin net gözlemlenebilmesi ve yorumlanabilmesi adına kod temalara ayrılmış ve anlaşılır bir biçimde yorumlanmıştır. Kod ve temaların eş kodlayıcı ile geçerlik güvenilirliği test edilmiş, ortak görüşe sahip bulunduğu bulunmuştur.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

9. VE 11. SINIF İNGİLİZCE DERSİNDE KARİKATÜR VE KELİME MATRİSİ TEKNİKLERİNİN AKADEMİK BAŞARI VE TUTUMA ETKİLERİNİN İNCELENMESİ ARAŞTIRMASININ BULGULARI VE YORUMU

1. BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırmanın bu bölümünde 9. ve 11. Sınıf lise öğrencilerinin 9. ve 10. Üniteler ile ilgili başarı testlerinin sonuçları, İngilizce dersine yönelik tutumları ve öğrenci görüşleri sunulmuştur. Elde edilen bulgular yorumlanmış ve konu ile alakalı yapılan çalışmalar doğrultusunda yorumlanmış, tartışılmıştır. Sonuçlar ifade edildikten sonra konu ile alakalı öneriler sunulmuştur.

1.1. BİRİNCİ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın birinci alt problemi “9. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin İngilizce dersi 9. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” olarak düzenlenmiştir.

Aşağıda verilen Tablo 22’de. 9. Sınıf deney grubu öğrencilerinin 9. ünite başarı puanlarına ilişkin ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonuçları yer almaktadır.

Tablo 22. 9. Sınıf Deney Grubunun 9. Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

	N	X	Ss	Sd	t	p
Ön test	13	9,53	6,43	12	-7,70	.00*
Son test	13	20,23	2,77			

*p<.05

Tablo 22’de görülen analiz sonuçlarından anlaşıldığı üzere 9.sınıf deney grubunun 9.ünite başarı puanları için gerçekleştirilen ön test-son test bağımlı gruplar t-Testinin sonucu anlamlıdır (p.00<.05). Deney grubunun ön test ve son testten aldıkları ortalama puanlara bakılacak olunursa arada 10,69 puanlık bir yükseliş olduğu açıkça görülmektedir (X=9,53, X=20,23). Analiz sonuçlarından çıkan sonuçlara bakılınca, deney grubundaki ön test puanları ve son test puanları arasındaki puan farkının, deney grubunda uygulanan karikatür ve kelime matrisi tekniklerinin sayesinde olduğunu söylenebilir. Derslerin daha eğlenceli, daha verimli, kullanılan teknikler sayesinde daha eğitici hale gelmesi ile öğrencilerin puanları ciddi bir oranda artmıştır.

Aşağıda verilen Tablo 23' te 9.sınıf kontrol grubu öğrencilerinin 9.ünite başarı puanları için gerçekleştirilen ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonuçları yer almaktadır.

Tablo 23. 9. Sınıf Kontrol Grubunun 9.Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

	N	X	Ss	Sd	t	p
Ön test	12	14,08	5,83	11	-4,61	.00*
Son test	12	16,16	5,14			

*p<.05

Tablo 23'teki analiz sonuçlarına bakıldığında 9. sınıf kontrol grubunun 9. ünite başarı puanları için gerçekleştirilen ön test-son test bağımlı gruplar t-Testinin sonucu anlamlıdır (p.00<.05). Kontrol grubunun ön test ve son testten aldıkları ortalama puanlara bakılacak olunursa arada 2,08 puanlık az bir yükseliş olduğu görülmektedir (X=14,08, X=16,16). Kontrol grubun ön ve son testi farkı her ne kadar anlamlı çıksa da, aradaki fark oldukça azdır.

Sonuçlar incelendiğinde kontrol grubunun ön test ortalama puanının deney grubuna göre daha yüksek olduğu görülmektedir (X=14,08>X=9,53). Ancak kontrol grubunun son testten aldıkları ortalama puana bakılınca önemli bir ilerleme kaydedemedikleri, deney grubunun daha düşük başlamasına rağmen son test ortalama puanında kontrol grubunu geçtiği görülmektedir (X=20,23>X=16,16). Kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test puan ortalamalarına bakılınca elde edilen farkın bu denli az olmasının nedeninin derslerde uygulanan MEB'in ön gördüğü yöntem ve teknikler olduğunu söylemek mümkündür.

Aşağıda verilen Tablo 24'te 9. sınıf deney ve kontrol gruplarının 9.ünite başarı testlerinden elde ettikleri ön test-son test fark puanları için yapılan bağımsız gruplar t-testi bulguları yer almaktadır.

Tablo 24. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 9.Ünite Başarı Testlerinden Aldıkları Ön Test-Son Test Fark Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları

Grup	N	X	Ss	Sd	t	p
Deney	13	10,69	5,00	23	5,69	.00*
Kontrol	12	2,08	1,56			

*p<.05; $\eta^2=.58$

Tablo 24' te görüldüğü gibi deney grubu ve kontrol grubunda yer alan 9. sınıf öğrencilerin 9.ünite başarı ön test ve son test puanları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür (p=.00<.05). Deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin ön test ve son başarı test puan farklarına bakılınca arada 8,61 puanlık önemli bir fark olduğu

anlaşılmaktadır. Hesaplanan eta kare değerine ($\eta^2 = .58$) bakıldığında, iki sınıfta uygulanan farklı eğitim yönteminin öğrencilerin başarı seviyeleri üzerinde büyük düzeyde etkiye sahip olduğu görülmektedir. Çalışma sonucunda elde edilen analizler dikkate alındığında karikatür ve kelime matrisi tekniğinin uygulandığı deney grubunda bulunan öğrencilerin, 9.ünite başarı testinden daha yüksek puan aldıkları, uygulanan tekniklerin etkili olduğu görülmüştür.

1.2. İKİNCİ ALT PROBLEME AİT BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın ikinci alt problemi “9. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin İngilizce dersi 10. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” olarak düzenlenmiştir.

Aşağıda verilen Tablo 25’te 9.sınıf deney grubu öğrencilerinin 10.ünite başarı puanlarına ilişkin ön test-son test bağımlı gruplar t-testi bulguları yer almaktadır.

Tablo 25. 9. Sınıf Deney Grubunun 10. Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

	N	X	Ss	Sd	t	p
Ön test	13	9,53	4,31	12	-15,38	.00*
Son test	13	19,46	3,43			

*p<.05

Tablo 25’te yapılan analizler incelendiğinde 9.sınıf deney grubunun 10.ünite başarı puanları için yapılan ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonucunun anlamlı olduğu görülmektedir ($p = .00 < .05$). Deney grubunun 10.ünite ön test başarı puanı ortalaması 9,53 iken, son test başarı puanı ortalaması 19,46’ya çıkmıştır. Ön test ve son test arasında oluşan bu 9,93’lük puan yükselişini deney grubunda uygulanan karikatür ve kelime matrisi tekniğine bağlamak yanlış olmayacaktır. Öğrencilerin ön testten aldıkları ortalama başarı puanları oldukça düşükken, ünitenin karikatür ve kelime matrisi tekniği ile işlenmesi sayesinde öğrenciler derslerden hem keyif almış hem de başarı düzeylerini yüksek oranda artırmışlardır.

Aşağıda verilen Tablo 26’da. 9. sınıf kontrol grubu öğrencilerinin 10. ünite başarı puanları için yapılan ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonuçları yer almaktadır.

Tablo 26. 9. Sınıf Kontrol Grubunun 10. Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

	N	X	Ss	Sd	T	p
Ön test	12	11,00	3,76	11	-4,37	.00*
Son test	12	14,33	4,96			

*p<.05

9. sınıf kontrol grubunun 10. ünite başarı puanlarına ilişkin ön test-son test bağımlı gruplar t-testi bulguları incelendiğinde, grubun ön ve son başarı testi arasındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($p=.00<.05$). 9. sınıf kontrol grubunun 10. ünite başarı ön testi puan ortalamaları 11,00 iken, başarı son testi puan ortalamalarının 14,33 olarak bulunmuştur. Kontrol grubunun 10. ünite başarı puanlarına ilişkin ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonuçları anlamlı çıksa da, aradaki puan farkı 3,33'tür.

Bulunan puan farkı oldukça az olup, deney grubunun da gerisindedir. 9. sınıf kontrol grubunun 10. ünite başarı puanlarının deney grubundan düşük olmasının ve ön test son test arasındaki puan farkının son derece az olmasının nedeni, MEB'in programına uygun yöntemler ile işlenen İngilizce dersleri olduğunu söylemek mümkündür.

Aşağıda verilen Tablo 27'de. 9. sınıf deney ve kontrol gruplarının 10. ünite başarı testlerinden elde ettikleri ön test-son test fark puanları için yapılan bağımsız gruplar t-testi sonuçları yer almaktadır.

Tablo 27. 9. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 10. Ünite Başarı Testlerinden Aldıkları Ön Test-Son Test Fark Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları

Grup	N	X	Ss	Sd	t	p
Deney	13	9,92	2,32	23	6,63	.00*
Kontrol	12	3,33	2,64			

*p<.05; $\eta^2=.65$

Tablo 27'de görüldüğü üzere deney ve kontrol gruplarında bulunan 9. Sınıfların 10. ünite başarı ön test ve son test puanları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür ($p=.00<.05$). Deney ve kontrol grubundaki 9. sınıf öğrencilerinin ön test ve son test başarı puan farklarına bakılınca arada 6,63 puanlık önemli bir fark olduğu görülmektedir. Hesaplanan eta kare değerine ($\eta^2= .65$) bakıldığı zaman, iki sınıfta uygulanan farklı eğitim yönteminin öğrencilerin başarı seviyelerinde oldukça yüksek düzeyde etkiye sahip olduğu görülmektedir.

Analiz sonuçları incelendiğinde kontrol grubunun ön testte deney grubundan daha yüksek bir ortalama elde ettiğini, ancak son testte önemli ilerleme kaydedemediği ve deney grubunun gerisinde kaldığı görülmektedir. Çalışma sonucunda elde edilen

analizler dikkate alındığında karikatür ve kelime matrisi tekniğinin uygulandığı deney grubunda bulunan öğrencilerin, 9.ünite başarı testinden daha yüksek puan aldıkları, uygulanan tekniklerin son derece etkili olduğu görülmüştür.

1.3. ÜÇÜNCÜ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın üçüncü alt problemi “11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin İngilizce dersi 9. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” şeklinde düzenlenmiştir.

Aşağıda verilen Tablo 28’ de. 11.sınıf deney grubu öğrencilerinin 9.ünite başarı puanlarına ilişkin ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonuçları yer almaktadır.

Tablo 28. 11.Sınıf Deney Grubunun 9.Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

	N	X	Ss	Sd	t	p
Ön test	19	10,52	3,47	18	-10,70	.00*
Son test	19	16,42	3,99			

*p<.05

Yukarıda verilen Tablo 28 incelendiğinde, 11.sınıf deney grubunun 9.ünite başarı puanları için gerçekleştirilen ön test-son test bağımlı gruplar t-Testinin sonuncunun anlamlı olduğu görülmektedir (p.00<.05). 11. Sınıf deney grubunun 9.ünite ön ve son başarı testinden aldıkları toplam puan farkına bakıldığında ise arada 5,89 puanlık bir fark olduğu görülmektedir (X=10,52, X=16,42). Aradaki farkın son testte çok daha yüksek olduğu, öğrencilerin son testte ön teste göre doğru cevap sayılarını artırdıkları anlaşılmaktadır.

Elde edilen sonuçlar bakılınca, 11.sınıf deney grubu öğrencilerinin ön test ve son test arasındaki puan farkının son testte yükselmiş olmasının, deney grubu ile uygulanan karikatür ve kelime matrisi tekniklerinin sayesinde olduğunu söylenebilir. Derslere ilgi problemi olan, derse aktif olarak katılma sorunu yaşayan 11.sınıf deney grubu öğrencilerinin, uygulanan teknikler ile derse olan ilgilerinin ve başarılarının artması sağlanmıştır.

Aşağıda verilen Tablo 29’ da. 11.sınıf kontrol grubu öğrencilerinin 9.ünite başarı puanlarına ilişkin ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonuçları yer almaktadır.

Tablo 29. 11.Sınıf Kontrol Grubunun 9.Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

	N	X	Ss	Sd	t	p
Ön test	33	7,96	2,74	32	-3,62	.00*
Son test	33	9,36	3,95			

*p<.05

Tablo 29’ da elde edilen sonuçlarına bakıldığında 11. sınıf kontrol grubunun 9. ünite başarı puanları için yapılan ön test-son test bağımlı gruplar t-Testinin sonucu anlamlıdır (p.00<.05). 11. sınıf kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son testten elde ettikleri ortalama puanlar incelendiğinde arada 1,39 puanlık az bir yükseliş olduğu görülmektedir (X=7,96, X=9,36). Kontrol grubun ön ve son testi farkı her ne kadar anlamlı çıksa da, aradaki farkın yok denecek kadar az olduğu görülmektedir.

Sonuçlara bakıldığında deney grubunun ön testte de kontrol grubundan önde başladığı (X=10,52>X=7,96), aynı şekilde son testte de aldıkları puanları yükselterek kontrol grubundan önde oldukları görülmektedir (X=16,42> X=9,36). Kontrol grubunun ön test ve son testten aldıkları sonuçlara bakılınca aradaki farkın az olmasının, öğrencilerin başarı puanlarını yükseltememesinin sebebinin derste uygulanan MEB’in mevcut yöntemleri olduğu söylenebilir.

Aşağıda verilen Tablo 30’ da 11. sınıf deney ve kontrol gruplarının 9.ünite başarı testlerinden aldıkları ön test-son test fark puanlarına ilişkin bağımsız gruplar t-testi sonuçları yer almaktadır.

Tablo 30. 11. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 9.Ünite Başarı Testlerinden Aldıkları Ön Test-Son Test Fark Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları

Grup	N	X	Ss	Sd	t	p
Deney	19	5,89	2,40	50	6,85	.00*
Kontrol	33	1,39	2,20			

*p<.05; $\eta^2=.71$

Tablo 30’ da görüldüğü gibi deney ve kontrol gruplarında bulunan 11. sınıf ların 9.ünite başarı ön test ve son test puanları arasında anlamlı farklılık oluşmuştur (p=.00<.05). 11. Sınıf deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test farklarına bakılınca aradaki puanın 4,5 olduğu görülmektedir. Hesaplanan eta kare değeri ($\eta^2= .71$) dikkate alındığında, iki sınıfta uygulanan farklı eğitim yönteminin öğrencilerin başarı seviyeleri üzerinde son derece yüksek düzeyde etkiye sahip olduğu anlaşılmaktadır.

11. sınıf deney ve kontrol grubu öğrencilerinin 9. Ünite başarı testlerinden aldıkları sonuçlar incelendiğinde deney grubunda uygulanan karikatür ve kelime matrisi

tekniklerinin öğrencilerin başarıları üzerinde oldukça olumlu etkileri olduğu görülmektedir.

1.4. DÖRDÜNCÜ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın dördüncü alt problemi “11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersi 10. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” olarak düzenlenmiştir.

Aşağıda verilen Tablo 31’ de 11. sınıf deney grubu öğrencilerinin 10. ünite başarı puanlarına ilişkin ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonuçları yer almaktadır.

Tablo 31. 11.Sınıf Deney Grubunun 10.Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

	N	X	Ss	Sd	t	p
Ön test	19	8,10	2,66	18	-10,39	.00*
Son test	19	15,21	4,62			

*p<.05

Tablo 31’ e bakıldığında 11.sınıf deney grubunun 10.ünite başarı puanları için gerçekleştirilen ön test-son test bağımlı gruplar t-Testinin sonuncunun anlamlı olduğu görülmektedir (p.00<.05). 11. Sınıf deney grubunun 10.ünite ön ve son başarı testinden aldıkları toplam puan farkına bakıldığında ise arada 7,11 puanlık bir fark olduğu görülmektedir (X=8,10, X=15,21). Deney grubu öğrencileri son testte aldıkları puanları kayda değer şekilde yükselterek karikatür ve kelime matrisi teknikleri ile işlenen derslerin etkisini elde ettikleri puan ile göstermişlerdir.

Aşağıda verilen Tablo 32’ de 11.sınıf kontrol grubu öğrencilerinin 10.ünite başarı puanlarına ilişkin ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonuçları bulunmaktadır.

Tablo 32. 11.Sınıf Kontrol Grubunun 10.Ünite Başarı Puanlarına İlişkin Ön Test-Son Test Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

	N	X	Ss	Sd	t	p
Ön test	33	8,21	3,39	32	-,96	.34
Son test	33	8,69	2,81			

Tablo 32’de elde edilen sonuçlarına bakıldığında 11. sınıf kontrol grubunun 9. ünite başarı puanları için yapılan ön test-son test bağımlı gruplar t-Testinin sonuncunun anlamlı olmadığı görülmektedir (p.34>.05). 11. sınıf kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son testten elde ettikleri ortalama puanlar incelendiğinde arada .48 gibi oldukça az bir yükseliş olduğu görülmektedir (X=8,21, X=8,69).

Sonuçlara bakıldığında deney grubunun ön testte az bir fark ile kontrol grubundan geride başladığı ($X=8,10 < X=8,21$), ancak son testte aldıkları puanları yükselterek kontrol grubunun önüne geçtikleri görülmektedir ($X=46,21 > X=39,69$). Kontrol grubunun ön test ve son testten aldıkları sonuçlara bakılınca aradaki farkın anlamlı bulunmamasının ve puan farkının da oldukça az olmasının, öğrencilerin başarılarında bir değişiklik olmamasının sebebinin derste uygulanan MEB'in uygun gördüğü yöntemler olduğu söylenebilir.

Aşağıda verilen Tablo 33'te. 11. sınıf deney grubu ve kontrol grubunun 10.ünite başarı testlerinden elde ettikleri ön test-son test fark puanlarına için yapılan bağımsız gruplar t-testi sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 33. 11. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının 10. Ünite Başarı Testlerinden Aldıkları Ön Test-Son Test Fark Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları

Grup	N	X	Ss	Sd	t	p
Deney	19	7,10	2,97	50	7,87	.00*
Kontrol	33	,48	2,88			

* $p < .05$; $\eta^2 = .55$

Tablo 33' te analiz edilen veriler incelendiğinde deney ve kontrol gruplarında bulunan 11. sınıfların 10.ünite başarı ön test ve son test puanları arasında anlamlı olduğu anlaşılmaktadır ($p = .00 < .05$). 11. Sınıf deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test farklarına bakılınca aradaki puanın 6,62 olduğu görülmektedir. Hesaplanan eta kare değerine ($\eta^2 = .55$) bakıldığında, iki sınıfta uygulanan farklı eğitim yönteminin öğrencilerin başarı seviyeleri üzerinde büyük düzeyde etkiye sahip olduğu görülmektedir.

Karikatür ve kelime matrisi teknikleri ile derslerini işleyen 11. Sınıf deney grubu öğrencilerinin, MEB'in ön gördüğü yöntemler ile derslerini işleyen kontrol grubu öğrencilerinden daha fazla puanlar aldığı bu da uygulanan yöntemin öğrenciler üzerinde etkili olduğunu göstermektedir.

1.5. BEŞİNCİ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın beşinci alt problemi “9. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut programına göre yürütüldüğü kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” şeklindedir.

Çalışmada İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği maddelerinin yorumlanmasında kullanılan puan aralıklarıyla ilgili veriler Tablo 34'te yer almaktadır.

Tablo 34. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Maddelerin Yorumlanmasında Ortalamaların Puan Aralıkları

Seçenekler	Maddeye Verilen Puanlar	Puan Aralığı
Tamamen Katılıyorum	5	4,21-5,00
Katılıyorum	4	3,41-4,20
Kararsızım	3	2,61-3,40
Katılmıyorum	2	1,81-2,60
Hiç Katılmıyorum	1	1,00-1,80

Tablo 34’ te görüldüğü üzere tamamen katılıyorum seçeneğinin puanı 5, katılıyorum seçeneğinin puanı 4, kararsızım seçeneğinin puanı 3, katılmıyorum seçeneğinin puanı 2, hiç katılmıyorum seçeneğinin puanı 1 olarak belirlenmiştir. Yapılan çalışmada, uygulama sonunda deney grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutum ölçeğinde bulunan maddelere daha çok tamamen katılıyorum (5) cevabını vermesi, bu sebeple son test puanlarının ön test puanlarına göre daha yüksek olması beklenmektedir.

Aşağıda verilen Tablo 35’ te İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği ön test maddelerine verilen cevapların ortalamaları, frekans, yüzde ve katılım düzeyleri bulunmaktadır.

Tablo 35. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Ön Test Maddelerine Verilen Cevapların Ortalamaları, Frekans, Yüzde ve Katılım Düzeyleri

Maddeler		5	4	3	2	1	X	S
1. İngilizce dersini almak benim için bir zevktir.	f	21	29	8	16	3	3,63	Kt.
	%	27,3	37,7	10,4	20,8	3,9		
2. İngilizce dersi, benim için önemli bir derstir.	f	23	28	10	13	3	3,71	Kt.
	%	29,9	36,4	13,0	16,9	3,9		
3. İngilizce dersinin, genel kültürümü artırdığını düşünüyorum.	f	21	21	14	13	8	3,44	Kt.
	%	27,3	27,3	18,2	16,9	10,4		
4. İngilizce dersine çalışmak benim için eğlencelidir.	f	19	24	15	14	5	3,49	Kt.
	%	24,7	31,2	19,5	18,2	6,5		
5. Her öğrencinin, İngilizce dersini alması gerektiğini düşünüyorum	f	25	26	8	16	2	3,72	Kt.
	%	32,5	33,8	10,4	20,8	2,6		
6. İngilizce derslerini dört gözle beklerim	f	19	31	6	16	5	3,55	Kt.
	%	24,7	40,3	7,8	20,8	6,5		
7. İngilizce dersinin, küreselleşen dünyaya ayak uydurmama yardımcı olacağını düşünüyorum	f	13	24	19	13	8	3,27	Ksz.
	%	16,9	31,2	24,7	16,9	10,4		
8. İngilizce dersinin, diller arasındaki benzerlik/ farklılıkların bilincine varmama katkı sağladığını düşünüyorum	f	16	22	16	15	8	3,29	Ksz.
	%	20,8	28,6	20,8	19,5	10,4		

Tablo 35 (Devam). İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Ön Test Maddelerine Verilen Cevapların Ortalamaları, Frekans, Yüzde ve Katılım Düzeyleri

Maddeler		5	4	3	2	1	X	S
9. İngilizce dersine çalışırken zorlanmam.	f	5	23	19	20	10	2,90	Ksz.
	%	6,5	29,9	24,7	26,0	13,0		
10. İngilizce dersinin, yazma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	f	15	26	5	23	8	3,22	Ksz.
	%	19,5	33,8	6,5	29,9	10,4		
11. İngilizce dersinin, güzel konuşma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	f	8	8	5	3	3	3,19	Ksz.
	%	3,4	3,4	9,5	6,9	6,9		
12. İngilizce dersi seçmeli ders olsa da alırım.	f	2	5	3	9	8	3,57	Kt.
	%	8,6	2,5	6,9	1,7	0,4		
13. İngilizce dersinin, ana dile karşı bakış açımı geliştirdiğini düşünüyorum.	f	3	1	6	3	3	3,38	Ksz.
	%	,9	3,2	0,8	6,9	,9		
14. İngilizce dersinin, yurt dışına gidebilmek için bir fırsat olduğunu düşünüyorum.	f	3	7	8	7	2	3,28	Ksz.
	%	9,9	2,1	0,4	2,1	5,6		
15. İngilizce dersinin, dil bilgisi konusundaki bilgimi artırdığını düşünüyorum.	f	0	0	6	2	9	3,51	Kt.
	%	6,0	9,0	,8	5,6	1,7		
16. İngilizce dersinin konularını tekrar etmekten zevk alırım.	f	1	27	6	5	8	3,23	Ksz.
	%	4,3	5,1	0,8	9,5	0,4		
17. İngilizce dersinin, özgüvenimi artırdığını düşünüyorum.	f	3	0	3	0	1	3,05	Ksz.
	%	6,9	6,0	6,9	6,0	4,3		
18. İngilizce dersinin, dillerin kullanım özellikleri konusundaki bilgimi artırdığını düşünüyorum.	f	6	5	2	4	0	3,29	Ksz.
	%	0,8	2,5	5,6	8,2	3,0		
19. İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için yabancı dizileri/filmleri İngilizce olarak izlemeye çalışırım.	f	4	8	2	4	9	2,53	Km.
	%	,2	3,4	5,6	1,2	4,7		
20. İngilizce dersinin, okuma alışkanlığımı geliştirdiğini düşünüyorum.	f	3	2	8	1	3	3,01	Ksz.
	%	6,9	8,6	10	7,3	6,9		
21. Zorunlu İngilizce ders saatleri artırılmalıdır.	f	0	7	6	3	1	3,15	Ksz.
	%	3,0	5,1	0,8	6,9	4,3		
22. İngilizce dersinin, kendimi ifade edebilme becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	f	2	6	7	1	1	3,22	Ksz.
	%	5,6	3,	2,1	4,3	4,3		
23. İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için, İngilizce düşünmeye çalışırım.	f	1	15	7	8	6	2,83	Ksz.
	%	4,3	9,5	2,1	3,4	0,8		
24. İngilizce dersinin, okuma zevkimi artırdığını düşünüyorum	f	1	3	6	0	7	3,14	Ksz.
	%	4,3	9,9	0,8	6,0	,1		

Tablo 35 (Devam). İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Ön Test Maddelerine Verilen Cevapların Ortalamaları, Frekans, Yüzde ve Katılım Düzeyleri

Maddeler		5	4	3	2	1	X	S
25. İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için, aklımdan geçen ifadeleri İngilizce olarak yazmaya çalışırım.	f	9	7	4	7	0	2,71	Ksz.
	%	1,7	2,1	8,2	2,1	6,0		
26. İngilizce dersinin yabancı dile karşı bakış açımı geliştirdiğini düşünüyorum.	f	8	9	8	7	5	3,49	Kt.
	%	3,4	7,7	0,4	2,1	,5		

Analiz sonucunda elde edilen veriler incelendiğinde katılım düzeyinin çoğunlukla “Kararsızım” şeklinde olduğu görülmektedir. Ayrıca ortalama düzeyi en yüksek olan madde “Her öğrencinin, İngilizce dersini alması gerektiğini düşünüyorum” maddesidir (X=3,72). Ortalaması en yüksek olan ikinci madde ise “İngilizce dersi, benim için önemli bir derstir” maddesidir (X=3,71). Ortalama düzeyi en düşük olan madde ise “İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için yabancı dizileri/filmleri İngilizce olarak izlemeye çalışırım.” maddesidir (X=2,53). Ortalaması en düşük olan ikinci madde ise “İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için, aklımdan geçen ifadeleri İngilizce olarak yazmaya çalışırım” maddesidir (X=2,71).

Tablo 36’da İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği son test maddelerine verilen cevapların ortalamaları, frekans, yüzde ve katılım düzeyleri bulunmaktadır.

Tablo 36. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Son Test Maddelerine Verilen Cevapların Ortalamaları, Frekans, Yüzde ve Katılım Düzeyleri

Maddeler		5	4	3	2	1	X	S
1. İngilizce dersini almak benim için bir zevktir.	f	30	30	5	9	3	3,97	Kt.
	%	39	39	6,5	11,7	3,9		
2. İngilizce dersi, benim için önemli bir derstir.	f	26	37	4	7	3	3,98	Kt.
	%	33,8	48,1	5,2	9,1	3,9		
3. İngilizce dersinin, genel kültürümü artırdığını düşünüyorum.	f	22	30	10	12	3	3,72	Kt.
	%	28,6	39	13	15,6	3,9		
4. İngilizce dersine çalışmak benim için eğlencelidir.	f	26	30	9	9	3	3,87	Kt.
	%	33,8	39	11,7	11,7	3,9		
5. Her öğrencinin, İngilizce dersini alması gerektiğini düşünüyorum	f	29	34	6	6	2	4,06	Kt.
	%	37,7	44,2	7,8	7,8	2,6		
6. İngilizce derslerini dört gözle beklerim	f	26	32	6	11	2	3,89	Kt.
	%	33,8	41,6	7,8	14,3	2,6		
7. İngilizce dersinin, küreselleşen dünyaya ayak uydurmama yardımcı olacağını düşünüyorum	f	16	28	15	12	6	3,46	Kt.
	%	20,8	36,4	19,5	15,6	7,8		

Tablo 36 (Devam). İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Son Test Maddelerine Verilen Cevapların Ortalamaları, Frekans, Yüzde ve Katılım Düzeyleri

Maddeler		5	4	3	2	1	X	S
8. İngilizce dersinin, diller arasındaki benzerlik/ farklılıkların bilincine varmama katkı sağladığını düşünüyorum.	f	17	22	22	13	3	3,48	Kt.
	%	22,1	28,6	28,6	16,9	3,9		
9. İngilizce dersine çalışırken zorlanmam.	f	11	34	13	13	6	3,40	Ksz.
	%	14,3	44,2	16,9	16,9	7,8		
10. İngilizce dersinin, yazma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	f	19	25	10	17	6	3,44	Kt.
	%	24,7	32,5	13	22,1	7,8		
11. İngilizce dersinin, güzel konuşma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	f	19	31	6	14	7	3,53	Kt.
	%	24,7	40,3	7,8	18,2	9,1		
12. İngilizce dersi seçmeli ders olsa da alırım.	f	31	24	8	9	5	3,87	Kt.
	%	40,3	31,2	10,4	11,7	6,5		
13. İngilizce dersinin, ana dile karşı bakış açımı geliştirdiğini düşünüyorum.	f	14	33	14	14	2	3,55	Kt.
	%	18,2	42,9	18,2	18,2	2,6		
14. İngilizce dersinin, yurt dışına gidebilmek için bir fırsat olduğunu düşünüyorum.	f	26	24	10	11	6	3,68	Kt.
	%	33,8	31,2	13	14,3	7,8		
15. İngilizce dersinin, dil bilgisi konusundaki bilgimi artırdığını düşünüyorum.	f	19	35	10	9	4	3,72	Kt.
	%	24,7	45,5	13	11,7	5,2		
16. İngilizce dersinin konularını tekrar etmekten zevk alırım.	f	20	31	5	13	7	3,55	Kt.
	%	26	40,3	6,5	16,9	9,1		
17. İngilizce dersinin, özgüvenimi artırdığını düşünüyorum.	f	25	28	6	14	4	3,72	Kt.
	%	32,5	36,4	7,8	18,2	5,2		
18. İngilizce dersinin, dillerin kullanım özellikleri konusundaki bilgimi artırdığını düşünüyorum.	f	18	28	15	9	7	3,53	Kt.
	%	23,4	36,4	19,5	11,7	9,1		
19. İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için yabancı dizileri/filmleri İngilizce olarak izlemeye çalışırım.	f	6	21	10	24	16	2,70	Ksz.
	%	7,8	27,3	13	31,2	20,8		
20. İngilizce dersinin, okuma alışkanlığımı geliştirdiğini düşünüyorum.	f	14	26	16	14	7	3,33	Ksz.
	%	18,2	33,8	20,8	18,2	9,1		
21. Zorunlu İngilizce ders saatleri artırılmalıdır.	f	22	31	8	11	5	3,70	Kt.
	%	28,6	40,3	10,4	14,3	6,5		
22. İngilizce dersinin, kendimi ifade edebilme becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	f	15	33	11	12	6	3,50	Kt.
	%	19,5	42,9	14,3	15,6	7,8		
23. İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için, İngilizce düşünmeye çalışırım.	f	12	22	18	16	9	3,15	Ksz.
	%	15,6	28,6	23,4	20,8	11,7		

Tablo 36 (Devam). İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Son Test Maddelerine Verilen Cevapların Ortalamaları, Frekans, Yüzde ve Katılım Düzeyleri

Maddeler		5	4	3	2	1	X	S
24. İngilizce dersinin, okuma zevkimi artırdığını düşünüyorum	f	12	30	18	14	3	3,44	Kt.
	%	15,6	39	23,4	18,2	3,9		
25. İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için, aklımdan geçen ifadeleri İngilizce olarak yazmaya çalışırım.	f	6	18	18	19	16	2,72	Ksz.
	%	7,8	23,4	23,4	24,7	20,8		
26. İngilizce dersinin yabancı dile karşı bakış açımı geliştirdiğini düşünüyorum.	f	29	28	5	12	3	3,88	Kt.
	%	37,7	36,4	6,5	15,6	3,9		

Analiz sonucunda elde edilen veriler incelendiğinde katılım düzeyinin çoğunlukla “Katılıyorum” şeklinde olduğu görülmektedir. Ayrıca ortalama düzeyi en yüksek olan madde ön testte de olduğu gibi “Her öğrencinin, İngilizce dersini alması gerektiğini düşünüyorum” maddesidir ($X=4,06$). Ortalaması en yüksek olan ikinci madde ise yine ön testte olduğu gibi “İngilizce dersi, benim için önemli bir derstir.” maddesidir ($X=3,98$). Ortalama düzeyi en düşük olan madde ise “İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için yabancı dizileri/filmleri İngilizce olarak izlemeye çalışırım.” maddesidir ($X=2,70$). Ortalaması en düşük olan ikinci madde ise “İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için, aklımdan geçen ifadeleri İngilizce olarak yazmaya çalışırım.” maddesidir. ($X=2,72$).

Aşağıda verilen Tablo 37’de 9.sınıf deney grubu öğrencilerinin tutum ölçeğinden aldığı ön test-son test puanlarının karşılaştırılmasına ilişkin bağımlı gruplar t-testi sonuçları yer almaktadır.

Tablo 37. 9.Sınıf Deney Grubunun Ön Test-Son Test Tutum Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

Alt Boyutlar		N	X	Ss	Sd	t	p
İlgi	Ön test	13	14,69	4,64	12	-7,22	.00*
	Son test	13	20,61	4,15			
Önem	Ön test	13	19,15	3,84	12	-6,20	.00*
	Son test	13	25,30	4,64			
Katılım	Ön test	13	11,07	3,86	12	-7,20	.00*
	Son test	13	16,38	3,52			
Bilgi ve Eğlence	Ön test	13	32,92	9,70	12	-4,84	.00*
	Son test	13	44,61	9,34			
Toplam	Ön test	13	77,88	21,70	12	-6,14	.00*
	Son test	13	106,9	21,15			

* $p < .05$

Tablo 37’den anlaşıldığı gibi, çözümleme sonuçları, deney grubunun tutum ölçeğinden elde ettikleri ön test ve son test puanları arasında dört alt boyutta da anlamlı

bir fark olduğunu göstermektedir. Deney grubu öğrencilerinin tutum ölçeği ‘ilgi, önem, katılım, bilgi & eğlence’ alt boyutlarından elde ettikleri ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark oluşmuştur ($p=.00<.05$). Ölçeğin toplam puan analizlerinde, deney grubu öğrencilerinin ölçeğin ön testinden elde ettikleri toplam puan ortalamaları $X=77,88$ iken, son testten elde ettikleri toplam puan ortalamalarının $X=106,9$ a yükseldiği görülmektedir. Öğrenciler ön testten aldıkları puanları son testte artırmışlar ve bu fark tüm alt boyutlarda anlam yaratma adına büyük etki göstermiştir. Fark puanlarının ortalamaları ve toplamları dikkate alındığında gözlenen farkın son test lehinde olduğu görülmektedir. Elde edilen sonuçlar göz önünde bulundurulduğunda deney grubunda uygulanan karikatür ve kelime matrisi tekniği ile gerçekleştirilen öğretimin, öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarında son derece olumlu bir etki oluşturduğu söylenebilir.

Tablo 37’deki analizlere bakılınca, deney grubundaki 9. Sınıf öğrencilerinin, uygulanan karikatür ve kelime matrisi tekniğine dayalı öğretim ile İngilizce dersine yönelik ilgileri, derse verdikleri önem, derse katılımları, İngilizce bilgileri ve eğlence düzeylerinde önemli derecede olumlu değişiklik olduğu görülmektedir. Aşağıda verilen Tablo 38’de 9. Sınıf kontrol grubuna dahil öğrencilerin tutum ölçeğinden aldığı ön test ve son test tutum puanlarının karşılaştırılması için yapılan bağımlı gruplar t-testi sonuçları yer almaktadır.

Tablo 38. 9. Sınıf Kontrol Grubunun Ön Test-Son Test Tutum Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

Alt Boyutlar		N	X	Ss	Sd	t	p
İlgi	Ön test	12	17,66	4,69	11	-,12	.90
	Son test	12	17,75	4,53			
Önem	Ön test	12	18,41	4,75	11	-2,57	.02*
	Son test	12	20,33	5,94			
Katılım	Ön test	12	12,75	4,26	11	,20	.84
	Son test	12	12,66	3,72			
Bilgi ve Eğlence	Ön test	12	32,41	8,95	11	-1,97	.07
	Son test	12	35,91	11,58			
Toplam	Ön test	12	81,23	21,55	11	-2,23	.04*
	Son test	12	86,65	24,71			

* $p<.05$

Tablo 38’de anlaşıldığı üzere yapılan çözümler, kontrol grubu öğrencilerinin tutum ölçeğinden elde ettikleri ön test ve son test puanları arasında dört alt boyutun yalnızca bir alt boyutunda anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir. Kontrol grubundaki öğrencilerin tutum ölçeği ‘ilgi’ alt boyutundan elde ettikleri ön test

ve son test puanları arasında anlamlı fark olmadığı anlaşılmaktadır ($p=.90>.05$). Kontrol grubundaki öğrencilerin tutum ölçeği ‘önem’ alt boyutundan elde ettikleri ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark olduğu anlaşılmaktadır ($p=.02<.05$). Kontrol grubundaki öğrencilerin tutum ölçeği ‘katılım’ alt boyutundan aldıkları ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark olmadığı görülmektedir ($p=.84>.05$). Kontrol grubundaki öğrencilerin tutum ölçeği ‘bilgi & eğlence’ alt boyutundan aldıkları ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark olmadığı anlaşılmaktadır ($p=.07>.05$). Ölçeğin toplam puan analizlerinde, kontrol grubu öğrencilerinin ölçeğin ön testinden $X=81,23$ puan elde ettikleri, son testten ise $X=86,65$ puan ortalaması elde ederek tutum ölçeği puanlarını yükselttikleri görülmektedir. Fark puanlarının ortalamaları ve toplamları dikkate alındığında gözlenen farkta son testin yüksek olduğu ancak elde edilen farkın oldukça az olduğu anlaşılmaktadır.

Elde edilen sonuçlar göz önünde bulundurulduğunda kontrol grubunda MEB’in öğretim programına uygun uygulanan öğretimin, öğrencilerin İngilizce dersine karşı tutumlarında herhangi bir değişim oluşturmada etkili olmadığını söylemek mümkündür. Kontrol grubu tutum analizlere bakılınca, ölçeğin “önem” alt boyutunda anlamlı fark olduğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerin MEB’in ön gördüğü yöntemler ile işlenen derste yalnızca İngilizce dersine verdikleri önemde anlamlı bir değişiklik olduğu, ilgi, katılım, bilgi & eğlence konularında tutumlarında anlamlı bir değişiklik olmadığı görülmektedir.

Aşağıda verilen Tablo 39’da deney ve kontrol grupları 9.sınıf öğrencilerinin tutum ölçeğinden elde ettikleri ön test ve son test fark puanlarına ait ortalama puanlar arasında anlamlı bir farkın olup olmadığını anlamak adına yapılan bağımsız gruplar t-testi sonuçları yer almaktadır.

Tablo 39. 9. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının Tutum Ölçeğinden Aldıkları Ön Test-Son Test Fark Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları

Alt Boyutlar		N	X	Ss	Sd	t	p
İlgi	Deney	13	5,92	2,95	23	3,60	.00*
	Kontrol	12	,083	2,23			
Önem	Deney	13	6,15	3,57	23	1,63	.00*
	Kontrol	12	1,91	2,57			
Katılım	Deney	13	5,30	2,65	23	3,59	.00*
	Kontrol	12	-,083	1,44			
Bilgi ve Eğlence	Deney	13	11,69	8,70	23	1,91	.01*
	Kontrol	12	3,50	6,12			
Toplam	Deney	13	29,06	16,70	23	4,41	.00*
	Kontrol	12	5,40	8,41			

* $p<.05$; $\eta^2=.45$

Tablo 39’da görüldüğü gibi deney ve kontrol gruplarında bulunan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanları arasında tüm alt boyutlarda anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Deney ve kontrol grubunda bulunan öğrencilerin tutum puanları arasında ‘ilgi’ alt boyutundan aldıkları ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark olduğu anlaşılmaktadır ($p=.00<.05$). Deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin tutum puanları arasında ‘önem’ alt boyutundan aldıkları ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark olduğu gözlemlenmektedir ($p=.00<.05$). Deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin tutum puanları arasında ‘katılım’ alt boyutundan aldıkları ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark olduğu anlaşılmaktadır ($p=.00<.05$). Deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin tutum puanları arasında ‘ilgi’ alt boyutundan aldıkları ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir ($p=.00<.05$). Ölçeğin toplam puan analizlerinde, deney grubu öğrencilerinin ön testten elde ettikleri tutum puan ortalamalarını son testte $X=29,06$ puan yükselttikleri, kontrol grubu öğrencilerinin tutum puan ortalamalarını ise $X=5,40$ puan yükseltebildikleri görülmektedir. Anlamlı farklılıkların etkisini anlayabilmek için etki değeri hesaplanmıştır. Hesaplanan eta kare değeri ($\eta^2= .45$) göz önünde bulundurulduğunda, iki sınıfta uygulanan farklı eğitim yönteminin başarı seviyesinde büyük düzeyde bir etkiye sahip olduğu görülmektedir.

Elde edilen analizler dikkate alındığında karikatür ve kelime matrisi tekniğinin kullanıldığı deney grubu öğrencilerinin, İngilizce dersine karşı tutumlarında ilgi, katılım, bilgi & eğlence yönünden kontrol grubundaki öğrencilere göre olumlu yönde değişim olduğu görülmektedir.

1.6. ALTINCI ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın altıncı alt problemi “11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut programına göre yürütüldüğü kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” şeklindedir.

Aşağıda verilen Tablo 40’ta 11.sınıf deney grubunun tutum ölçeğinden elde ettiği ön test-son test tutum puanlarının karşılaştırılması için yapılan bağımlı gruplar t-testi bulguları yer almaktadır

Tablo 40. 11. Sınıf Deney Grubunun Ön Test-Son Test Tutum Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

Alt Boyutlar		N	X	Ss	Sd	t	p
İlgi	Ön test	19	16,89	5,54	18	-5,13	.00*
	Son test	19	21,05	4,10			
Önem	Ön test	19	20,57	6,72	18	-4,84	.00*
	Son test	19	25,68	3,90			
Katılım	Ön test	19	13,21	3,77	18	-5,66	.00*
	Son test	19	16,63	2,52			
Bilgi ve Eğlence	Ön test	19	34,89	10,3	18	-8,24	.00*
	Son test	19	44,10	6,83			
Toplam	Ön test	19	85,56	25,56	18	-6,56	.00*
	Son test	19	107,46	16,59			

*p<.05

Yapılan analizlerde görüldüğü üzere deney grubundaki öğrencilerin tutum ölçeğinden aldıkları ön test ve son test puanları arasında dört boyutta da anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. 11.sınıf deney grubu öğrencilerinin tutum ölçeğinden aldıkları ön test ve son test puanları arasında ‘ilgi, önem, katılım, bilgi&eğlence’ alt boyutlarında farkın anlamlı olduğu anlaşılmaktadır (p=.00<.05). Ölçeğin toplam puan analizlerinde, deney grubu öğrencilerinin ölçeğin ön testinden elde ettikleri toplam puan ortalamaları X=85,56 iken, son testten elde ettikleri toplam puan ortalamalarını X=107,46’ya yükselttikleri görülmektedir. Bulunan sonuçlara bakıldığında 11.sınıf deney grubunda bulunan öğrencilerin tutumlarının son testte olumlu yönde arttığı karikatür ve kelime matrisi teknikleri ile işlenen derslerin öğrencilerin tutumları üzerinde son derece olumlu etkiye sahip olduğu, öğrencilerin tutum puanlarını son testte bir hayli yükselttikleri göze çarpmaktadır.

Aşağıda verilen Tablo 41’de. 11.sınıf kontrol grubu öğrencilerin tutum ölçeğinden aldığı ön test-son test tutum puanlarının karşılaştırılmasına ilişkin bağımlı gruplar t-testi sonuçları verilmiştir.

Tablo 41. 11. Sınıf Kontrol Grubunun Ön Test-Son Test Tutum Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

Alt Boyutlar		N	X	Ss	Sd	t	p
İlgi	Ön test	33	17,45	5,20	32	3,02	.00*
	Son test	33	16,78	5,10			
Önem	Ön test	33	21,30	6,16	32	5,89	.00*
	Son test	33	19,57	5,98			
Katılım	Ön test	33	14,00	3,82	32	3,91	.00*
	Son test	33	12,96	3,7			
Bilgi ve Eğlence	Ön test	33	35,90	10,29	32	5,73	.00*
	Son test	33	32,96	9,67			
Toplam	Ön test	33	88,65	24,63	32	7,57	.00*
	Son test	33	82,27	23,98			

Yapılan analizlerde görüldüğü üzere kontrol grubundaki öğrencilerin tutum ölçeğinden elde ettikleri ön test ve son test puanları arasında dört boyutta da anlamlı bir fark vardır. 11.sınıf kontrol grubu öğrencilerin tutum ölçeğinden elde ettikleri ön test ve son test puanları arasında ‘ilgi, önem, katılım, bilgi&eğlence’ alt boyutlarında farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($p=.00<.05$). Ölçeğin toplam puan analizlerinde, kontrol grubu öğrencilerinin ölçeğin ön testinden elde ettikleri toplam puan ortalamaları $X=88,65$ iken, son testten elde ettikleri toplam puan ortalamalarının $X=82,27$ ’ye gerilediği görülmektedir. Tablo 41’de görüldüğü gibi dört alt boyutta da anlamlı farklılık oluşmuş ancak bu fark olumlu yönde değil, tam tersine olumsuz yönde olmuştur. İngilizce dersine yönelik tutum ölçeğinin son testinde öğrencilerin puanı düşüş göstermiştir. Bunun sebebinin kontrol grubunda uygulanan MEB’in ön gördüğü öğretim programı ile ilgisi de büyüktür.

Aşağıda verilen Tablo 42’de 11.sınıf deney ve kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutum ölçeğinden elde ettikleri ön test-son test fark puanlarına ait ortalama puanlar arasında anlamlı bir farkın olup olmadığını görmek adına yapılan bağımsız gruplar t-testi sonuçları yer almaktadır.

Tablo 42. 11. Sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının Tutum Ölçeğinden Aldıkları Ön Test-Son Test Fark Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları

Alt Boyutlar		N	X	Ss	Sd	t	p
İlgi	Deney	19	4,15	3,53	50	7,13	.00*
	Kontrol	33	-,66	1,26			
Önem	Deney	19	5,10	4,59	50	7,73	.00*
	Kontrol	33	-1,72	1,68			
Katılım	Deney	19	3,42	2,63	50	7,77	.00*
	Kontrol	33	-1,03	1,51			
Bilgi ve Eğlence	Deney	19	9,21	4,87	50	11,23	.00*
	Kontrol	33	-2,93	2,94			
Toplam	Deney	19	21,9	14,52	50	10,29	.00*
	Kontrol	33	-6,34	4,82			

* $p<.05$; $\eta^2=.67$

Tablo 42’de görüldüğü gibi 11.sınıf deney ve kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında dört alt boyutta da anlamlı bir fark oluşmuştur. 11.sınıf deney ve kontrol grubunun tutum ölçeğinden elde ettikleri ön test ve son test puanları arasında ‘ilgi, önem, katılım, bilgi&eğlence’ alt boyutlarında farkın anlamlı olduğu anlaşılmaktadır ($p=.00<.05$). Ölçeğin toplam puan analizlerinde, deney grubu öğrencilerinin ön testten elde ettikleri tutum puan ortalamalarını son testte $X=21,9$ puan yükselttikleri, kontrol grubu öğrencilerinin tutum puan ortalamalarını ise

$X=-6,34$ puan düşürdükleri görülmektedir. İki grup arasındaki puan farkına ilişkin eta kare değeri hesaplanmıştır. Hesaplanan eta kare değeri ($\eta^2= .67$) göz önünde bulundurulduğunda, iki sınıfta uygulanan farklı eğitim yönteminin öğrencilerin başarı seviyeleri üzerinde büyük düzeyde etkiye sahip olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin tutum puanları farkının sıra ortalamalarına bakıldığında, karikatür ve kelime matrisi tekniğinin uygulandığı deney grubunun İngilizce dersine karşı sahip oldukları tutumlarının, geleneksel yöntemler ile ders işleyen kontrol grubundaki öğrencilerin İngilizce dersine karşı sahip oldukları tutum puanlarından daha olumlu olduğu görülmektedir. Elde edilen bu sonuçlar, İngilizce dersinde uygulanan karikatür ve kelime matrisi tekniklerinin öğrencilerin İngilizce dersine karşı daha olumlu tutum geliştirmede etkili olduğunu işaret etmektedir.

1.7. YEDİNCİ ALT PROBLEME AİT BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın yedinci alt problemi “Kavram karikatürü ve kelime matrisi teknikleriyle işlenen derslere ilişkin 9.sınıf deney grubu öğrenci görüşleri nelerdir?” şeklinde düzenlenmiştir.

9.sınıf deney grubu öğrencileri ile uygulamanın başında ve sonunda yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşme soruları hazırlanırken bir Psikolojik Danışman’ dan ve bir İngilizce Öğretmeninden görüş alınmıştır. Görüşmeden elde edilen verilerin kaybedilmemesi açısından, öğrencilerin cümleleri bire bir yazılı bir şekilde kayıt altına alınmıştır. 9.sınıf deney grubu öğrencilerinin ön görüşme sorularına verdikleri cevaplar şu şekildedir;

- Ö9.1:

a. Hocam ben İngilizce’ yi seviyorum. Beni korkutmuyor. Çok zor bir ders değil aslında herkes öyle zannediyor ama çalışmadıkları için öyle oluyor bence.

b. Çok çok başarılı değilim ama çalışıyorum ve fena değilim bence. Sıkı çalıştığım zaman daha da iyi oluyorum.

c. Daha önce İngilizce dersimizi öyle bir şekilde işlemedik ama severdim ilgimi çekerdi diye düşünüyorum.

- Ö9.2:

a. İngilizce güzel bir ders, diğerlerinden daha farklı bence ama biraz da zor. Bazı konular çok farklı geliyor ama çalışmasını seviyorum İngilizce' ye değişik geliyor sıkılmıyorum fazla çalışırken.

b. Çalışmazsam eğer başarılı bulmuyorum açıkçası hocam. Kendimi vermem ve çalışmam gerekiyor sınavlarda falan güzel yapmak için.

c. İngilizce zaten ilgi çekici değişik bir ders bence. Bir de değişik şekilde işlenirse daha da güzel olur. Yani şu ana kadar öyle değişik işlenmedi hiç benim İngilizce dersim. İlgimi çekerdi yani hocam isterdim.

• Ö9.3:

a. Hocam kızmayın ama hiç sevmiyorum İngilizce' yi (gülüyor). Çok çok çok ama çok zor bir ders. Hocanın anlattığını falan hiç anlamıyordum ortaokuldayken de ondan hocam da hep kızardı bana ben de derslerde bana kızmasın diye uyuyor taklidi yapardım o da beni ellemezdi hiç. Şimdi lisede daha iyi ama eskisi kadar zor gelmiyor bir de derste uyumak zorunda kalmıyorum siz hiç kızmıyorsunuz çünkü.

b. Kendimi başarılı bulmuyorum hocam ben İngilizce' de.

c. Güzel olurdu. Ben zaten zor anlıyorum İngilizce' yi belki öyle daha güzel anlardım. Benim için güzel olurdu.

• Ö9.4

a. Hocam İngilizce zaten güzel bir dersti seviyordum ama sizinle ayrı bir sevdim. Hiç kızmıyorsunuz, bağırıyorsunuz. Yanlış yapsak bile güzelce bize öğretmeye çalışıyorsunuz o yüzden artık daha da çok seviyorum İngilizce' yi hocam.

b. Evet aslında zor bir ders bence ama çalışınca yapılıyor. Ben konuşmaları güzel yapamıyorum İngilizce' de nasıl okunuyor kelimeler bilemiyorum o yüzden bazen cevabı bilsem bile derste söylemek istemiyorum çünkü fazla güzel okuyamıyorum.

c. Daha önce o teknikleri görmedim hocam ama anlattığınıza göre çok güzeller ve o şekilde ders işlemek isterdim eğlenceli olurdu.

• Ö9.5

a. İngilizce' yi ben seviyorum hocam. Evde hep İngilizce şarkılar dinlerim ezberle bilirim hepsini. Dinleye dinleye de yeni şeyler öğreniyorum bence o yüzden derslerde bazen kelimeler duyduğumda bana tanıdık geliyor.

b. Aslında seviyorum ama genelde yapamıyorum hocam ben İngilizce'yi. Sınavlarda heyecanlanıyorum hiçbir şey bilmiyormuşum gibi geliyor ondan çok başarılı da olamıyorum.

c. Bilmiyorum hocam o dediğiniz teknikleri ama güzel gibiler o yüzden dersimizi öyle işlemek isterdim ben.

- Ö9.6

a. Hocam güzel bir ders ama ben zorlanıyorum. Orta okuldayken hocamızın sorduklarını bilemeyeceğim diye hep korkardım çünkü fazla anlayamıyorum. Yapmak istiyorum aslında ama pek anlayamadığım için zor geliyor. Ama burada siz yardımcı oluyorsunuz anlamayınca birkaç kere sormaktan çekinmiyorum.

b. Çok başarılı değilim de orta seviyedeyim bence.

c. İngilizce dersi farklı şekillerde işlenince güzel geçiyor. Hocalarımız öyle değişiklik yaptığında seviyorum. Dediğiniz gibi o teknikleri kullanan hocam olmadı daha önce öyle ders yapmadım ama ben hocam.

- Ö9.7

a. Bence bazenleri güzel ama bazen hiç anlamadığım bir ders hocam biraz çekiniyorum. Aslında güzel konuları var içinde ama zor konuları da var.

b. Kendimi çok başarılı görmüyorum İngilizce dersinde. Orta seviyelerde görüyorum. Bazen aşağı seviyelerde.

c. Hiç duymamıştım böyle ders yapıldığını hocam. Önceleri biz hep sadece kitaptan yapardık. Şimdi sizinle böyle değişik şeyler yapıyoruz. Şarkı dinliyoruz film bakıyoruz İngilizce. Sizin yaptırduğunuz etkinlikler güzel oluyor eğlenceli oluyor bunlar da öyledirler herhalde.

- Ö9.8

a. Önemli bir ders olduğunu düşünüyorum hocam. Pek çok alanda da lazım oluyor. O yüzden ben de başarılı olmak istiyorum. Tutumum iyi ama biraz korkuyorum ve çekiniyorum.

b. Orta seviyeliyim diyebilirim hocam ama daha iyi olmak için gayret ediyorum.

c. Karikatürü çok severim. Derste kullanılmasının da hoşuma gideceğini düşünüyorum. Ama kelime matrisin daha önce duymamıştım ve hiçbir dersimde kullanılmadı. Eğer siz kullanırsanız görmüş olacağım.

• Ö9.9

a. Çok fazla sevmiyorum hocam çünkü yapamıyorum. Derslerim pek iyi değil. Çalışıyorum aslında ama olmuyor. O yüzden İngilizce'yi de çok yapamıyorum.

b. Başarılı değilim maalesef hocam. Seviyem kötü yani düşük.

c. Hocam bizim İngilizce derslerimiz genelde boş geçiyordu. O yüzden dediğiniz gibi öyle şeylerle ders işlemedik hiç. Ondan çok bir fikrim yok hocam ama siz yaparsanız güzel olur, değişik olur.

• Ö9.10

a. Hocam gerçekten önceleri ben İngilizce'yi hiç ama hiç sevmezdim. Ablam sizinle işledikleri anlatınca özenirdim (Ablası eski öğrencim). Sizinle dersler gerçekten eğlenceli çünkü değişik şeyler yaptırıyorsunuz böyle normal dersler gibi olmuyor.

b. Seviyorum aslında dersi ama çok iyi değilim fazla başarılı değilim maalesef.

c. Kelime matrisini duymadım onu bilmiyorum nasıl olacağını ama karikatür güzel olur herhalde hocam. Değişik olur derslerde yapmak.

• Ö9.11

a. Sevdiğim derslerden hocam İngilizce. Dört gözle bekliyorum derslerin gelmesini. Sıkıcı bir ders değil çünkü konuları da işleyişini de güzel ondan seviyorum yani.

b. İyi sayılabilirim yani çok fena değilim hocam öyle çok başarılı olmasam da çok kötü görmüyorum kendimi İngilizce' de.

c. Bilmiyorum hocam bahsettiğiniz teknikleri ama öğrenmek isterim güzel olur derslerimiz karikatürlerle değişik etkinliklerle de diye düşünüyorum.

• Ö9.12

a. Seviyorum İngilizce'yi hocam yani, bakış açım ve tutumum güzel yani. Sıkılmıyorum derslerde, konuları hayatımızdaki şeylerle de ilgili olduğu için ilgimizi çekiyor güzel geliyor o yüzden.

b. İyi olduğumu düşünüyorum hocam. Başarısız değilimdir. Çok iyi değilim ama iyiyim yani bence.

c. Derste güzel eğlenceli şeyler yapıyorsunuz, bunlar da öyleyse güzellerdir hocam ama yoksa bilmiyorum nasıl olduklarını. Karikatürü biliyorum da kelimeliyi bilmiyorum.

• Ö9.13

a. Hocam ben çok heyecanlanıyorum, biraz korkuyorum o yüzden de derslerde fazla kendimi gösteremiyorum. Aslında dersinizi çok seviyorum ama heyecanımı yenemiyorum ondan çok katılmıyorum, söz alamıyorum pek. Genelde diğer derslerde de böyle sadece sizin dersinizde değil yani.

b. Heyecanlandığım için çok aklıma gelmiyor bildiklerim de ondan çok başarılı olamıyorum hocam. Çok iyi değilim yani, pek başarılı değilim.

c. Hiç duymadım hocam derslerde öyle dediğinizin kullanılmasını. Güzel olabilir ama isterim ben de görmeyi.

Öğrenciler ile gerçekleştirilen görüşmeler ve bunlardan elde edilen verilere içerik analizleri yapılmıştır. İçerik analiziyle elde edilen verilerin daha detaylı analiz edilmesini ve bu verileri açıklayan kavram ve temalara ulaşılmasını gerektirir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Görüşmelerden toplanan veriler kodlanmıştır ve temalar altında birleştirilmiştir. Araştırmanın geçerlik ve güvenilirliğinin artırılması için eş kodlayıcı yöntemine başvurulmuştur. Aşağıdaki tabloda öğrenciler ile gerçekleştirilen ön görüşmenin kod ve temaları verilmiştir.

Tablo 43. Öğrenci ile Ön Görüşme Kod ve Temaları

KODLAR	-Farklı bir dil -Korkuyorum -Çekiniyorum -Sevmiyorum -Seviyorum -Güzel -İyi	-Başarılı değilim -Çalışmazsam olmuyor -Zorlanıyorum -Konuşamıyorum -Yapamıyorum -Kötüyüm -Heyecanlanıyorum -Aşağı seviyedeyim -Orta seviyedeyim -Fena değilim	-Öyle işlemedik hiç -İlgimi çekerdi -İsterdim -Güzel olurdu -Görmedim -Hocalarım kullanmadı	-Bilmiyorum -Hiç bunun ders işlemedik -Farklı şeyler güzel oluyor -Fikrim yok -Duymadım
TEMA	Tutum	Başarı	Karikatür	Kelime Matrisi

Creswell'e (2007; Ilgaz, 2014) göre eğer araştırmayı yapan kişi alan notlarını detaylıca alıp, kayıtlarını da çok yönlü olarak yazıya dökülebilirse, çalışmanın güvenilirliği de buna bağlı olarak artmaktadır. Güvenirlikte yazıya dökülmüş verinin değişik kodlayıcılarca çözümlenmesi odak noktalardandır.

Görüşme yoluyla elde edilen verilerin güvenilirliğinin artırılması için eş kodlayıcı ile tekrar kodlanmıştır. Güvenirliğin hesaplanması için; Güvenirlik= Görüş Birliği / (Görüş Birliği+ Görüş Ayrılığı) x 100 formülü kullanılmıştır (Miles ve Huberman, 1994; akt. Ocak vd., 2013). Verilen formül kullanılıp gerekli hesaplamalar yapıldığında, aşağıdaki Tablo 44'te ortaya çıkmıştır.

Tablo 44. Ön Görüşme Kod ve Temalar İçin İki Araştırmacı Arası Uyum

TEMA	Görüş Birliği	Görüş Ayrılığı	Ortalama
Tutum	5	2	%71,4
Başarı	10	0	%100
Karikatür	5	1	%83,3
Kelime Matrisi	6	0	%100
Ortalama			%88,6

Tablo 44 incelendiğinde tutum temasının güvenilirliği %71,4, başarı teması güvenilirliği %100, karikatür teması güvenilirliği %83,3, kelime matrisi teması güvenilirliği %100 olarak bulunmuştur. Tüm temaların güvenilirlik ortalaması ise %88,6 olarak elde edilmiştir. Güvenirlik yüzdesi %70'te büyük olduğu için güvenilir denebilir.

Görüşmenin tutum temasına bakılacak olunursa 'farklı bir dil, korkuyorum, çekiniyorum, sevmiyorum, seviyorum, güzel, iyi' şeklinde kodlar içerdiği görülebilir. Uygulama öncesi 9.sınıf deney grubu öğrencilerinin tutumlarının çoğunlukla olumsuz yönde olduğu, öğrencilerin dersten korktuğu, farklı bir dil olduğu için anlayamamaktan çekindikleri, dersi sevemedikleri anlaşılmaktadır. Çıkarılan kodlarda bazı öğrencilerin dersi sevdikleri, dersi iyi ve güzel buldukları da görülmektedir. Başarı temasına bakılınca 'başarılı değilim, çalışmazsam olmuyor, zorlanıyorum, konuşamıyorum, yapamıyorum, kötüyüm, heyecanlanıyorum, aşağı seviyedeyim, orta seviyedeyim, fena değilim' şeklinde kodlandığı görülmektedir. Kodlar incelendiğinde çalışma öncesi öğrencilerin kendilerini başarılı görmedikleri, derste zorlandıkları, heyecanlandıkları görülmektedir. Karikatür temasında 'öyle işlemedik hiç, ilgimi çekmedi, isterdim, güzel olurdu, görmedim, hocalarım kullanmadı' kodlarının oluşturulduğu görülmektedir. Bu kodlardan yola çıkılarak öğrencilerin derslerinde karikatür ile etkinlik yapmadıkları anlaşılmaktadır. Kelime matrisi temasındaki 'bilmiyorum, hiç bunun ders işlemedik, farklı şeyler güzel oluyor, fikrim yok, duymadım' kodları görülmektedir. Kodlara

bakılınca öğrencilerin kelime matrisi tekniğine aşina olmadıkları, daha önce hiç duymadıklarını söyleyebiliriz.

9. sınıf deney grubu öğrencilerinin uygulama öncesinde gerçekleştirilen ön görüşmelerinden elde edilen kod ve temalarda çoğunlukla öğrencilerin derse karşı tutumlarının olumsuz olduğu anlaşılmaktadır. Öğrencilerin hemen hepsi ilk ve orta okul eğitimlerini yaşadıkları köylerinde tamamladıkları için genel olarak ya İngilizce dersleri boş geçmiş ya da branş öğretmenini olmadığı için farklı branş öğretmenleri ile İngilizce dersleri işlemişlerdir. Durum böyle olunca öğrenciler derse çok fazla maruz kalamamış, İngilizce dersinin eksikliği ile lise çağına kadar gelmişlerdir. Ayrıca altında yatabilecek pek çok sebeple beraber öğrenciler genel olarak ön öğrenmelerinin eksikliğinden, daha önce işledikleri İngilizce derslerine branş öğretmenini dışında farklı bir öğretmen ile ders işlemeye çalışmış olmalarından, İngilizce derslerinin öğretmen olmamasından ötürü boş geçmesinden kaynaklı olarak derse karşı başlangıçta olumsuz duygular içerisinde idiler. Çoğu öğrenci kendini başarısız görmekte ve ne yapılırsa yapılsın başarı durumlarının artı yönde değişmeyeceğini düşünmektedirler. Derse ilgisi olan, bir şeyler öğrenmek için çaba sarf eden, motivasyonunu yüksek tutmak için uğraşan azınlık gruptaki öğrenciler de yukarıda belirtilen hemen hemen aynı dertlerden mustarip olup, diğer öğrencilere nazaran derse karşı daha ilgili oldukları için tutumları daha olumlu yönde idi. Yapılan ön görüşmelerden öğrencilerin içlerinde yatan bir cevher olduğu, doğru teknikler ve yaklaşımlar ile dersler işlenirse her birinin tek tek derse kazandırılacağı anlaşılmaktadır.

9.sınıf deney grubu öğrencileri ile uygulamanın sonunda yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiş. Öğrencilerin 9.sınıf deney grubu öğrencilerinin verdikleri cevaplar şu şekildedir;

Öğrenci Görüşleri

• Ö9.1:

a. İngilizce çok eğlenceli bir ders ben çok seviyorum şahsen. Bu aralar baya yoğun geçti derslerimiz ama ben şikayetçi değilim yani öyle kötü anlamda demedim. Eğlenceli bir ders. İngilizce de sıkılıyorum diyen bence hiç dersi dinlemiyordur veya kendini vermiyordur. Hiç anlamayan bile eğlenir derste.

b. Daha iyi olduğumu düşünüyorum önceye göre yani. Biraz daha nasıl çalışmam anlamam gerektiğini çözdüm o yüzden daha başarılıyım.

c. Karikatür ve kelime matrisi ile derslerimizi işlemek çok eğlenceliydi hocam. Bilmiyorum yani benim için şu ana kadarki işlediğim İngilizce dersleri içinde en farklı olanıydı. Baya da üzerinde durduk güzel geçti derslerimiz. Karikatürü çok sevdim. Kendim de çizim yapmayı sevdiğim için güzel oldu. İngilizce bir şeyler üretmek hoşuma gitti. Kelime matrisi en başta zor geldi hiç yapamayacağımı sandım ama mantığını çözünce o da güzeldi. Tablo sayesinde de cümleleri daha doğru yaptık aslında çünkü net bir şekilde görebiliyorduk kelimeleri.

• Ö9.2:

a. Hocam İngilizce dersine ben daha çok ısındım. Çok eğlendim oldukça aktif geçti. Aslında ben İngilizce'yi hep seviyorum ama kendimi çok fazla gösteremiyorum. Şimdi böyle biraz daha farklı işleyince ben de açıkçası biraz daha kendimi gösterme şansı buldum.

b. Ben kendimi daha başarılı buluyorum artık. Çalışmakta hoşuma gidiyor. Daha eğlenceli bir hale geldi bence ders.

c. Kelime matrisi benim daha güzel ve doğru cümle kurmamı sağladı hocam açıkçası. Aslında ilk bakınca baya bir zor gibi görünüyor ama anlayınca çok daha güzel cümle yapmanızı sağlıyor o yüzden sevdim. Resim çizmeyi de seviyorum karikatürle işlemekte karikatür çizmekte hoşuma gitti o yüzden. Onlara İngilizce diyalog yazmakta güzeldi.

• Ö9.3:

a. Bunu önce sorduğunuzda hocam hiç sevmiyorum demiştim deme? (yine gülüyor). Hocam ben açıkçası sayenizde sevdim İngilizce'yi ve dersini. Siz çok güzel geçiriyorsunuz dersi eğlenceli şeyler yapıyorsunuz. Son zamanlar dersimizde eğlenceli şeyler yaptık yine. Ama çok ödev veriyorsunuz hocam ben valla yapamıyorum, yetişmiyor (gülüyor).

b. Hocam biliyorum ben yine doğru yapamıyorum fazla, yine yanlış yapıyorum ama eskisi gibi kötü değilim dersimde.

c. Güzel geçti hocam dersler. Benim için güzel oldu, farklı oldu. Bir şeyler yapabilmek İngilizce'ye de güzelmiş hocam. Artık ben de cümle kurabiliyorum dediğim cümleden yaptım o gösterdiğiniz tablolarla ve karikatür de çizdik ama çok ödev verdiniz hocam eve valla.

- Ö9.4

a. Dersi çok seviyorum hocam. Hep İngilizce olsa keşke diye düşünüyorum o zaman daha fazla etkinlik yapardık sizinle. Derslerde yaptığımız etkinlikler çok hoşuma gitti hocam, derste zaman hemen geçip gidiyor.

b. Çok zorlanmıyorum kolay bence. Başarılı olduğumu söyleyebilirim, dersim güzel sınavlarım da güzel geliyor.

c. Çok hoşuma gitti hocam, çok sevdim. Kelime matrisiyle kelime ezberledim sözlükten buldum hep çünkü. Diğer ünitelerimizi de öyle işlese çok güzel olur, bundan sonra bütün konularımızda etkinlik yapmak hoşuma gider.

- Ö9.5

a. Güzel bir ders hocam İngilizce ben seviyorum. Dersler eğlenceli geçiyor nasıl geçtiğini anlamadan bitiyor dersler hemen.

b. Çok başarılı değilim hocam ben gene ya. Çok istiyorum aslında başarılı olmayı hep iyi yapmayı İngilizce' de ama heyecanımı pek yenemiyorum hocam.

c. Derslerimiz çok güzel geçti hocam en çok karikatür ve resimlere bakmayı konuşmalarını sevdim. Evet yani çok hoşuma gitti benim için keyifliydi.

- Ö9.6

a. İngilizce' ye bakışım güzel ama çok fazla yapamıyorum hocam ben yine. Derslerimiz güzel geçiyor sizinle, sınıfla etkinlik yapmayı seviyorum ama böyle tek kalınca yani siz bana tek soru sorunca pek fazla yapamıyorum.

b. Orta seviyedeyim hocam.

c. Evet keyifli geçti hocam benim için güzel oldu değişik etkinlik yapmak dersimizde hoşuma gitti. En çok kelime tablolarını sevdim. Daha güzel cümleler yapmamızı sağlıyor bence.

- Ö9.7

a. İngilizce aslında benim pek iyi yapamadığım bir ders ama yapmaya çalışıyorum. Evde de daha çok çalışıyorum artık daha iyi olmak için. Ama seviyorum yani dersinizi.

b. Seviyem ortalarda hocam.

c. Benim için değişik oldu hocam, güzeldi aslında ama çok fazla evde yapmamız için ders verdiğinizde ben biraz zorlandım açıkçası hocam yetiştirmek için baya uğraştım yani ama arada da yapmadığım oldu.

• Ö9.8

a. Kendimi geliştirmeye çalıştım hocam bu süre içinde biraz daha fazla çalışmaya çalıştım İngilizce' ye. Bakış açım yani tutumum iyi İngilizce' ye karşı.

b. Daha iyi olduğumu söyleyebilirim çünkü gayret ediyorum ve derslerimizden faydalanmaya çalışıyorum.

c. Kelime tabloları ve karikatür ile ders işlemek hoşuma gitti. En çok diyalogları okumak hoşuma gitti, onları canlandırmak hoşuma gitti.

• Ö9.9

a. Hocam ben İngilizce' yi sizin dersinizde sevdim gerçekten. Hep güzel bizim hoşumuza gidecek şeyler yapıyorsunuz. Dersinizde hiç sıkılmıyorum o yüzden sizinle daha çok seviyorum artık dersi.

b. Orta seviyeyim hocam çok fazla iyi değilim de ortayım.

c. Sevdim hocam karikatür ve resim bakmak güzeldi, gözümüzde sonra da canlandırabiliyorduk güzel oldu. Kelime tabloları da güzeldi onları düzenlemeyi de sevdim. Çok ödev olunca biraz sıkıcı oluyordu tek o var hocam sevmediğim.

• Ö9.10

a. İngilizce' ye bakışım güzel hocam seviyorum sizinle ders yapmayı. Dersimizden her zaman anlayamasam da yaptırdığımız etkinlikler eğlenceli olduğu için hemencecik geçiyor.

b. Yani çok iyi olduğumu söyleyemem ama seviyem orta seviye bence hocam.

c. Tablo yapmaktan zevk aldım hocam. Diyaloglardan, onları okumaktan ve soru çözmekten hoşlandım hocam. Benim için eğlendiğim konular oldu.

• Ö9.11

a. İngilizce tutumum ve bakış açım çok güzel hocam. Çok seviyorum İngilizce dersini. Derslerimiz eğlenceli geçiyor.

b. İyi bir seviyede görüyorum kendimi hocam İngilizce' de. Yani derslere katılımım güzel ve katılmayı seviyorum, doğru yaptığımda da daha hoşuma gidiyor.

c. Tabloda kelimeleri düzenlediğimiz ve karikatürlere resimlere baktığımız, konuşma yaptığımız dersler hep çok güzel geçti hocam. Çok eğlenceli şeylermiş daha önceden de yapsaymışız keşke hep.

• Ö9.12

a. En güzel derslerden bir tanesi bence İngilizce. Hiç sıkıcı değil. Bazen sizinle farklı aktivite yapmamız da güzel oluyor ders için. Mesela müzik açılıyorsunuz o da güzel oluyor ve video izliyoruz o da değişik oluyor.

b. Seviyemi iyi görüyorum hocam. Ortadan daha üstte yani iyi.

c. Ben önce kelime düzenlemeyi hiç yapamayacağım sandım ama aslında normal cümle düzenlemekten daha kolaymış o yüzden en çok tablo yapmayı ve cümle yazmayı sevdim, bir sürü kelime öğrendim. Evet yani hoşuma gitti bu şekilde ders işlemek.

• Ö9.13

a. Biraz çekingen olduğum için tam kendimi gösteremediğimi düşünüyorum hocam ve heyecanım da var çok. Dersi seviyorum ama çok katılamıyorum.

b. Çok fazla iyi değilim hocam ben yani çok iyi görmüyorum, başarılı görmüyorum kendimi.

c. Güzeldi hocam. Farklı şeyler yaparak bizim de derse ilgimizi çekmeye çalışıyorsunuz. Güzel oluyor yani normal böyle sadece kitaptan işlemek gibi olmuyor. Eğlenceli ve değişik oluyor. Hep çok anlamasam bile dersi dinlemek güzel oluyor.

Aşağıdaki tabloda öğrenciler ile gerçekleştirilen son görüşmenin kod ve temaları verilmiştir.

Tablo 45. 9. Sınıf Öğrencileri ile Son Görüşme Kod ve Temaları

KODLAR	-Çok seviyorum -İsindim -Sevdim -Seviyorum -Çok güzel -Güzel -İyi	-Daha iyiyim -Daha başarılıyım -Eskisi gibi kötü değilim -Başarılıyım -İyi seviyedeyim -Orta seviyedeyim -Çok başarılı değilim	-Çok eğlenceliydi -Hoşuma gitti -Güzel oldu -Keyifliydi -Değişik oldu -Diyaloglar güzeldi -Eğlendim	-Cümleleri daha doğru yaptım -Net gördüm -Farklı oldu -Düzenlemeyi sevdim -Zevk aldım -Kelime öğrendim -Başta zorlandım
TEMA	Tutum	Başarı	Karikatür	Kelime Matrisi

Öğrenciler ile gerçekleştirilen görüşmenin kod temalarına ait araştırmacılar arası tablosu aşağıda verilmiştir.

Tablo 46. Son Görüşme Kod ve Temalar İçin İki Araştırmacı Arası Uyum

TEMA	Görüş Birliği	Görüş Ayrılığı	Ortalama
Tutum	7	0	%100
Başarı	6	1	%85,7
Karikatür	7	0	%100
Kelime Matrisi	6	1	%85,7
Ortalama			%92,7

Tablo 46 incelendiğinde tutum temasının güvenilirliği %100, başarı teması güvenilirliği %85,7, karikatür teması güvenilirliği %100, kelime matrisi teması güvenilirliği %85,7 olarak bulunmuştur. Tüm temaların güvenilirlik ortalaması ise %92,7 olarak elde edilmiştir. Güvenirlik yüzdesi %70'te büyük olduğu için güvenilir demek doğru olacaktır.

Öğrenciler ile gerçekleştirilen son görüşmenin tutum temasına bakılacak olunursa 'çok seviyorum, ısındım, sevdim, seviyorum, çok güzel, güzel, iyi' şeklinde kodların oluşturulduğu görülebilir. Uygulama sonrası 9.sınıf deney grubu öğrencilerinin tutumlarının çoğunlukla olumlu yönde olduğu, öğrencilerin derse ısındığı, sevdiği, güzel bulduğu anlaşılmaktadır. Başarı temasına bakılınca 'daha iyiyim, daha başarılıyım, eskisi gibi kötü değilim, başarılıyım, iyi seviyedeyim, orta seviyedeyim, çok başarılı değilim' şeklinde kodlandığı görülmektedir. Kodlar incelediğinde çalışma sonrası öğrencilerin kendilerini daha iyi, daha başarılı, gördükleri anlaşılmaktadır. Azınlık durumunda olan birkaç öğrencinin ise kendilerini hala çok başarılı görmedikleri anlaşılmaktadır. Karikatür temasında 'çok eğlenceliydi, hoşuma gitti, güzel oldu, keyifliydi, değişik oldu, diyaloglar güzeldi, eğlendim' kodlarının oluşturulduğu görülmektedir. Bu kodlardan yola çıkılarak öğrencilerin derslerinde karikatür ile etkinlik yapmaktan oldukça keyif aldıkları, tekniğin hoşlarına gittiğini söylemek mümkündür. Kelime matrisi temasındaki 'cümleleri daha doğru yaptım, net gördüm, farklı oldu, düzenlemeyi sevdim, zevk aldım, kelime öğrendim, başta zorlandım' kodları görülmektedir. Kodlara bakılınca öğrencilerin kelime matrisi tekniği sayesinde cümleleri daha doğru yaptıklarını, tekniği farklı bulduklarını, kelime öğrenmelerine yardımcı olduğunu, bata zorlandıklarını ancak mantığını anlayınca zevk aldıklarını söyleyebiliriz.

9. sınıf deney grubu öğrencilerinin uygulama sonrasında gerçekleştirilen son görüşmelerinden elde edilen kod ve temalarda öğrencilerin olumsuz tutumlarının

olumlu yönde değiştiği, pek çok öğrencinin başta sevmiyorum ve başarisızım dediği dersten hem başarılarını artırdığı hem de duygularının seviyorum yönünde değiştiği gözlenmektedir. Liseye gelene kadar tam olarak programlı bir şekilde İngilizce dersi işleyemeyen öğrenciler hem eğlenebilecekleri hem de öğrenebilecekleri içerikler ile ders işleyince kendilerini göstermekte daha başarılı olmuşlardır. Derse katılmakta çekimser davranan öğrenciler, dersin akışına ayak uydurup kendilerini kaptırmışlar, yanlış yapmaktan da korkmayarak soruları cevaplama cesaretini göstermişlerdir. Kendilerine daha güvenerek dersleri işlediklerinde hem yapılan öğretim daha etkili olmuş hem de öğrencilerin derse karşı bakış açıları değişmiştir. Kendilerini başarisız görenler, asla yapamam, sevmiyorum diyen öğrenciler bile yapılan görüşmelerde derse karşı ne kadar ısındıklarını, daha önceden de bu şekilde işlenseydi şu anki durumlarının farklı olacağını belirtmişlerdir. Uygulama süresi boyunca da deney grubundaki tüm öğrencilerin derse aktif bir şekilde katıldıkları, dersten son derece keyif aldıkları, doğru, eğlenceli, sıkıcı olmayan ve dikkatlerini derste tutabilecek materyaller ve teknikler ile işlendiği takdirde, hepsinin de dersi sevip başarılı olabilecekleri gözlemlenmiştir.

1.8. SEKİZİNCİ ALT PROBLEME AİT BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın sekizinci alt problemi “Kavram karikatürü ve kelime matrisi teknikleriyle işlenen derslere ilişkin 11.sınıf deney grubu öğrenci görüşleri nelerdir?” şeklinde düzenlenmiştir.

11.sınıf deney grubu öğrencileri ile uygulamanın başında ve sonunda yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiş. Görüşme soruları hazırlanırken bir Psikolojik Danışman’ dan ve bir İngilizce Öğretmeninden görüş alınmıştır. Görüşmeden elde edilen verilerin kaybedilmemesi açısından, öğrencilerin cümleleri bire bir yazılı bir şekilde kayıt altına alınmıştır. Öğrencilere sorulan yarı yapılandırılmış ön görüşme sorularına 11.sınıf deney grubu öğrencilerinin verdikleri cevaplar şu şekildedir;

- Ö11.1

a. Hocam ben açıkçası çok sevmiyordum İngilizce’ yi ablalarım çok seviyor. Çok anlatıyorlardı dersinizi ben daha başlamadan. Açıkçası yine de seveceğimi düşünmüyordum çünkü anlayamıyorum dersi ama seviyorum şimdi yani tutumum güzel.

b. Çok başarılıyım diyemem hocam kötüyüm yani, yapamıyorum.

c. İngilizce' de farklı şeyler kullanılıncı ders güzel oluyor. Yani dediklerinizle işlenirse de güzel olacağını düşünüyorum. Daha önce kullanmadığımızdan çok yorum söylemiyorum.

- Ö11.2

a. Fena değil hocam İngilizce ile aram. Severim İngilizce şarkı dinleyip film dizi falan izlemeyi. O yüzden belki de az biraz aşinalığım var. Kelimeleri falan çıkartabiliyorum bazen kalıp olarak duyunca falan.

b. İyiyim diye düşünüyorum hocam süper olmasam da.

c. İngilizce ile ilgili karikatürlerden çok komik olanları var bazen açıp bakıyorum ben de yani dediğiniz öyle karikatür ise komik olur eğleniriz. Kelime matrisi ile ilgili bir bilgim yok. Karışık kelimeleri düz cümle yaptık önceki derslerimizde de ama böyle bir tabloda değildi.

- Ö11.3

a. Aslında İngilizce en sevdiğim derslerden ama ben baya bir utangacım hocam biliyorsunuz zaten kaç senedir tanıdınız. Siz söz vermeden veya kaldırmadan (zorla :) ben pek kalkmak istemiyorum ama sevmediğimden değil yani aslında işte çekindiğimden, utandığımdan.

b. Normalim diyebilirim hocam iyiyim diyemem ama çok fena kötü de değilim.

c. Etkinlikle ders işlemek daha iyi oluyor yani sadece kitaptan yapmaktansa aktiviteli yapmakla daha iyi aklımda kalıyor benim açımdan yani. Diğer arkadaşlar içinde öyledir tabi o yüzden hoşuma giderdi böyle ders işlemek karikatür ve kelime etkinliği ile.

- Ö11.4

a. Yapabildiğimi düşündüğüm için seviyorum. İyi olduğum bir ders. Yapabildikçe daha hoşuma gidiyor.

b. İyi diyebilirim yani kendimi öyle görüyorum.

c. Daha güzel ve iyi anlamamızı sağlayacak etkinliklerdir diye düşünüyorum o yüzden iyi olur ve hoşuma gidebilir, ilgimi çeker derslerde kullanmanız.

- Ö11.5

a. Zevkli bir ders İngilizce. Kültür anlamında da pek çok şey kattığı için hoşuma gidiyor. Derslerde gördüğümüz şeyleri ‘bu benim nerede karşıma çıkacak?’ diye düşünmüyoruz. Bu yüzden ilgi çekici oluyor ve konuları da güzel.

b. İyi ve orta arası bir yer diyebilirim sanırım. Çok başarılı görmüyorum kendimi ama kötü de görmüyorum.

c. Dediğim gibi bize günlük hayattan da bir şeyler kattığı için seviyorum dersi ve karikatürler de genelde günlük hayattan olduğu için onların da bize hem İngilizce hem de kültürel anlamda bir şeyler katar ve derslerde kullanmak faydalı olabilir.

- Ö11.6

a. Çok sevmiyorum gibi aslında ama çok iyi de yapamadığım için bazen sıkılıyorum derste. Anlamıyorum hiçbir şey öyle de olunca kopuyorum dersten.

b. Başarısız ve orta arası bir yerlerdeyim.

c. Dersi daha iyi anlamamı sağlayacak bir şeyler olursa neden olmasın yani hoşuma gider.

- Ö11.7

a. Bazen kopuyorum hocam dersten kafam dalıyor başka şeylere bazen de çok katılmak istiyorum, seviyorum katılmayı. Ama kafam dalgınsa ve başka şeylere takıldıysam o zamanları pek anlayamıyorum. Aslında işte çokta hoşuma gitmiyor belki de ondan yani.

b. Orta diyebilirim herhalde.

c. Bazen güzel ve hoşuma giden eğlenceli şeyler yaptığınızda daha çok katılmak istiyorum derse pek kopmuyorum da o zaman. Etkinlikle güzel bir ders geçecekse tabi hoşum gider neden gitmesin.

- Ö11.8

a. Ben pek anlayamıyorum dersi hocam o yüzden de çok sevemiyorum. Sizinle ders yapmak güzel ama çok anlayamadığım zamanlarda biraz da çekiniyorum bana söz verirsiniz de yapamazsam diye. Kızdığınızdan değil ama rezil olmakta istemiyorum.

b. Kötüyüm hocam başarısız görüyorum kendimi.

c. Hiç görmedim ve öyle ders işlemedim o yüzden pek bir fikrim yok hocam. Hoşuma gidebilirdi ama evet.

• Ö11.9

a. Önceki senelerde daha iyiydi aslında hocam İngilizce ile aram ama bu aralar yani daha doğrusu bu sene pek kendimi veremiyorum farkındayım bu yüzden de derslerim düştü ve ilgim azaldı biraz. İngilizce' de buna dahil.

b. Normal başarıdayım.

c. İlgi çekici şeyler gibi dedikleriniz o yüzden hoşuma giderdi derslerde kullanmanız ve etkinlik yapmak.

• Ö11.10

a. Seviyorum ben İngilizce derslerini. Çok zevkli geçiyor. Ders saatimiz keşke daha fazla olsa ama bu sene daha az maalesef. Sizinle derslerde aktivite yapmak çok eğlenceli oluyor. İngilizce okumakta çok zevkli.

b. İyi gibiyim diyebilirim kendim için. Derslere katılıyorum ve katılmak hoşuma gidiyor.

c. Tabii ki hoşuma gider. Zaten sizinle derslerde yapıyoruz dinleme, izleme başka türlü alıştırmalar gibi şeyler, bunlar da öyledir ve güzel olur hoşuma gider.

• Ö11.11

a. Bakış açım normal. Çok fazla söz almayı sevmiyorum derste güzel okuyamıyorum çünkü komik oluyormuşum gibi geliyor o yüzden çok katılmıyorum, isteğim olmuyor.

b. Ders başarımlarım çok güzel değil, normal başarıdayım.

c. Anlattığınıza göre güzel etkinlikler hocam yani güzel olabilir tabi derslerde kullanmanız ama dediğim gibi ben pek düzgün okuyamadığımdan yine çok katılmak istemeyebilirim özellikle kelime matrisi dediğinize hiç bilmiyorum çünkü.

• Ö11.12

a. Aslında kötü veya sıkıcı bir ders diyemem İngilizce' ye ama ben pek yapamadığımdan çok sevmiyorum. Okuması falan zor geliyor bakıyorum hiç anlayamıyorum bazen hiç bilmediğim kelime falan olmadığında.

b. Düşük görüyorum başarıımı.

c. Başarımızı yükseltecek bir şeyler yapmaya çalışıyorsunuz sınıfta hem de karikatürle falan ders sıkıcı olmayabilir ondan böyle etkinlikler de hoşuma giderdi evet.

• Ö11.13

a. Yani işte normal bakış açım hocam pek sevemiyorum İngilizce' yi hiç yapamıyorum çünkü. İngilizce' yi ilk görmeye başladığımızdan beri böyle yani sadece lisede değil hiç yapamıyordum.

b. Başarım kötü ve düşük.

c. Bir düşüncem yok hocam bilmiyorum çünkü.

• Ö11.14

a. Öncelere göre daha sevdiğimi ve daha sıcak baktığımı söyleyebilirim. Önceki okulumda pek katılmak istemiyordum derslere pek fazla sevmiyordum ama artık daha istekliyim ders işlemeye falan.

b. Ortayım galiba başarısız değilim çok.

c. Derste iyi aktiviteler yaptırıyorsunuz seviyorum aktiviteleri yaptırdıklarınızı yani. Söyledikleriniz de yani kelime matrisiyle karikatür de güzeldir eminim de bizim sınıftakilerle nasıl olur bilemiyorum. Benim hoşuma gider ama.

• Ö11.15

a. Kendimi çok gösteremediğimi düşünüyorum hocam yani tutumum aslında iyi derse karşı. Anladığımı sanıyorum yani derslerde anlattıklarınızı yaptıklarınızı falan anlıyorum, katılmaya da çalışıyorum derse ama mesela bir sınav falan olduğunda istediğim gibi bir sonuç alamıyorum. Seviyorum dersi ama istediğim gibi bir başarıda değilim.

b. Daha iyi olmayı isterdim ama şu an orta düzeyde gibiyim.

c. Derslere katılmak güzel oluyor İngilizce' de karikatürler bazen kitapta da oluyor ama kelime matrisi ile ders işlemedim hiç. Fikrim güzel olur yönünde.

• Ö11.16

a. Hiç anlamıyorum ondan sevmiyorum İngilizce' yi hocam.

b. Düşük görüyorum başarıımı.

c. Dersi çok fazla sevmediğimden bilmiyorum hoşuma gitmeyebilir.

• Ö11.17

a. Zevk aldığım bir ders hocam benim İngilizce. Bir kere diğer derslere benzemiyor. Öğrendiklerine hava atabiliyorsun, kullanabiliyorsun. Şarkı sözlerini, güzel sözleri sosyal medyada yazınca falan havalı oluyor.

b. Başarılıyım. Yüksek yani bence.

c. Farklılıklar hoşuma gider her zaman o yüzden bunlar da hoşuma gider ve denemek güzel olur.

• Ö11.18

a. Yani bakış açım ve tutumum kötü değil ama çok başarılı olduğum bir ders değil ondan çok sıcak bakamıyorum.

b. Ne desem yani kötü gibi, orta gibi.

c. Hocam gerçekten her ders farklı bir etkinlikle falan geliyorsunuz da bizim sınıf çok aktif değil ve ben de bunlara dahilim ama yine de görmek isterim dediğiniz etkinlikleri de.

• Ö11.19

a. Gayret ediyorum ben daha iyi olsun diye dersim de yine pek olmuyor. İyi ders ama çok fazla ben yapamıyorum.

b. Kendimi biraz başarısız görüyorum İngilizce' de hocam.

c. Benim için çok fazla işe yarayacağını zannetmiyorum çünkü ne yapsam anlayamıyorum İngilizce' yi yani diğer dersleri de öyle aslında, ondan çok fazla bir fikrim yok hocam sorduklarınızla ilgili. Bir de bilmiyorum işlenmedi bundan önce dersimiz dediklerinizle o yüzden bilmiyorum.

Aşağıdaki Tablo 47' de öğrenciler ile gerçekleştirilen ön görüşmenin kod ve temaları verilmiştir.

Tablo 47. 11. Sınıf Öğrencileri ile Ön Görüşme Kod ve Temaları

KODLAR	-Çok sevmiyorum -Çekiniyorum -Hoşuma gidiyor -Hoşuma gitmiyor -Sevemiyorum -İlgim az -Seviyorum -İyi	-Başarılıyım diyemem -Düşük seviyem -Kötüyüm -İyiyim -İyi orta arasıyım -Normalim -Başarısız orta arasıyım -Kötüyüm -İyi gibiyim	-Kullanmadık -Eğleniriz -Akılda kalıcı olur -Faydalı olabilir -Neden olmasın -İlgi çekebilir -Ders sıkıcı olmaz -Düşüncem yok	-Bilgim yok -İlgimi çeker -Hoşuma gidebilir -Fikrim yok -Güzelse kullanalım -Hiç görmedim -Katılmak istemeyebilirim
TEMA	Tutum	Başarı	Karikatür	Kelime Matrisi

Öğrenciler ile gerçekleştirilen görüşmenin kod temalarına ait araştırmacılar arası tablosu aşağıda verilmiştir.

Tablo 48. Ön Görüşme Kod ve Temalar İçin İki Araştırmacı Arası Uyum

TEMA	Görüş Birliği	Görüş Ayrılığı	Ortalama
Tutum	8	0	%100
Başarı	9	0	%100
Karikatür	5	3	%62,5
Kelime Matrisi	7	2	%77,7
Ortalama			%84,7

Tablo 48 incelendiğinde tutum temasının güvenilirliği %100, başarı teması güvenilirliği %100, karikatür teması güvenilirliği %62,5, kelime matrisi teması güvenilirliği %84,7 olarak bulunmuştur. Tüm temaların güvenilirlik ortalaması ise %92,7 olarak elde edilmiştir. Güvenirlik yüzdesi %70’te büyük olduğu için güvenilir demek doğru olacaktır.

11.sınıf deney grubu öğrencileri ile gerçekleştirilen ön görüşme için oluşturulan tutum temasına bakılacak olunursa ‘çok sevmiyorum, çekiniyorum, hoşuma gidiyor, hoşuma gitmiyor, sevmiyorum, ilgim az, seviyorum, iyi’ şeklinde kodların oluşturulduğu görülebilir. Çalışma yapılmadan önce 11.sınıf deney grubu öğrencilerinin tutumlarının büyük bölümünün olumsuz olduğu, öğrencilerin dersi çok sevmedikleri, ilgilerinin az olduğu, derse çekinceli yaklaştıkları anlaşılmaktadır. Öğrencilerden bir kısmının ise tutumunun olumlu yönde olduğu anlaşılmaktadır. Başarı temasına bakılınca ‘başarılıyım diyemem, düşük seviyem, kötüyüm, iyiyim, iyi orta arasıyım, normalim, başarısız orta arasıyım, kötüyüm, iyi gibiyim’ şeklinde kodlandığı görülmektedir. Kodlar incelediğinde uygulama öncesinde öğrencilerin başarı seviyelerini düşük gördüğü, kendilerini başarısız olarak algıladıkları anlaşılmaktadır. Bazı öğrencilerin ise başarı seviyelerini normal, iyi gibi şeklinde yorumladıkları görülmektedir. Karikatür temasında ‘kullanmadık, eğleniriz, akılda kalıcı olur, faydalı olabilir, neden olmasın, ilgi çekebilir, ders sıkıcı olmaz, düşüncem yok’ kodları

görülmektedir. Bu kodlara bakılırsa öğrencilerin karikatür tekniği ile ders işlemedikleri ancak işlemek için istekli oldukları ve derslerde faydalı olabileceğini düşündüklerini söylemek mümkündür. Kelime matrisi temasındaki ‘bilgim yok, ilgimi çeker, hoşuma gidebilir, fikrim yok, güzelse kullanalım, hiç görmedim, katılmak istemeyebilirim’ kodları görülmektedir. Kodlara bakılınca öğrencilerin kelime matrisi tekniği ile tanışık olmadıklarını ancak karikatür temasında olduğu gibi kullanılması konusunda istekli oldukları görülmektedir.

11. sınıf deney grubu öğrencilerinin uygulama öncesinde gerçekleştirilen ön görüşmelerinden elde edilen kod ve temalarda öğrencilerin 9.sınıf deney grubundakiler gibi kendilerini başarısız gördükleri ve dersi pek fazla sevmedikleri görülmektedir. 11.sınıf deney grubu öğrencilerinin biraz sorunlu bir profile sahip olması, yalnızca İngilizce dersine karşı değil okul programındaki diğer derslere karşı da ilgisiz ve isteksiz olması, dersten daha çok sosyal medya ile ilgilenmeleri uygulamanın başında dikkat çeken noktalardan biri idi. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu kendini İngilizce dersinde yetersiz, başarısız görmekte ve hiçbir şekilde bu durumun değişmeyeceğini, İngilizce’ den sürekli başarısız olacaklarına kendilerini inandırmış halde idiler. Tüm bunlara bağlı olarak da kendilerini bu kadar yetersiz gördükleri bir dersi sevmedikleri de açıktır. Küçük bir yerde yaşamının vermiş olduğu dezavantajları hisseden ve hissettiren bu öğrenci grubu, ergenliğin yoğun yaşandığı bir dönemde olup derslerden ziyade fiziksel özellikleri ile ilgilenmeye, arkadaş çevrelerinde kabul görmeye, kendilerini sosyal hayatta ve arkadaş grubunda ispatlamaya daha çok efor sarf ettikleri için ne İngilizce’ ye ne de diğer derslere ayıracak pek vakitleri ve enerjileri kalmamış halde idiler. Derslere katılmaya çekimser davranan öğrenciler uygun teknikler kullanılmazsa eğer bedenlen sınıfta, zihnen uykuda denebilecek bir konumda bulunmaktaydılar. Yapılan görüşmelerde de öğrencilerin dile getirdiği gibi dikkatlerini çekecek bir içerik ve etkinlik olmazsa eğer çok fazla derse katılmak istemediklerini açıkça belirtmişlerdir. Bu tarz öğrenci gruplarında, profile ve ilgi durumlarına uygun olarak içerik sunmanın oldukça önemli olduğu anlaşılmış ve uygulanan karikatür ve kelime matrisi tekniklerinin öğrencilerin hoşuna gidebileceği, bu sayede derse aktif olarak katılmaktan keyif alabilecekleri yapılan çıkarımlardandır.

11.sınıf deney grubu öğrencileri ile uygulamanın sonunda yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiş. Öğrencilere sorulan yarı yapılandırılmış son görüşme sorularına 11.sınıf deney grubu öğrencilerinin verdikleri cevaplar şu şekildedir;

- Ö11.1

a. Hocam sizinle yaptığımız dersler çok eğlenceli geçti. Ben zaten derslerde farklılıkları çok seven bir öğrenciyim biliyorsunuz pek yerimde de duramam o yüzden bu derste ve ünitelerde de farklı işlemek benim bakış açımı güzel etkiledi.

b. Hala çok iyi olduğumu sanmam ama hocam yine daha iyiyim yani.

c. Benim çok ilgimi çekti, kendim de severim zaten karikatür falan çizmeyi, yaptığımız derslerde de karikatürler çizdim ve kelime tablolu derse de daha severek katıldım.

- Ö11.2

a. Aslında ilk bu görüşmeyi yaparken çok fazla fikrimin değişeceğini düşünmüyordum çünkü genelde İngilizce dersleri aynı işleniyor yani ve ben sevdiğim için yine yapabiliyorum da şu ana kadar çok değişik işlenmediği için tutumum sabitti ama şimdi olumlu yönde daha çok değişti diyebilirim hocam.

b. İngilizce dersinde bence ben başarılı bir öğrenciyim.

c. Karikatürü çok sevdiğimi ve eğlenceli bulduğumu söylemiştim zaten hocam ve derstekiler de tabii öyle sosyal medyadaki kadar komik içerikli olmasa da yine de derse farklı bir hava kattı. Kendimiz de üzerinden farklı yorumlar şakalar da yaptık bu da güzel oldu ders eğlenceli bir hale geldi bence. Kelime tabloları için de söyleyeceğim benim kelime öğrenmeme yardımcı oldu. Mesela bir kelimeyi nereye koyacağımı çıkaramayınca elim ister istemez sözlüğe gitti bu da kelime bilgimi artırdı diyebilirim kesinlikle.

- Ö11.3

a. İngilizce eğlenceli derslerden biri hocam ve ben önceye göre biraz daha rahat katıldım bu sefer derslere, daha bir ısındım. Aslında çok alışık olduğum alıştırmalar yapmadık ama alışınca ben de sevdim yapmayı ve hoş görülme için yanlış yapsak bile bir şey demiyorsunuz.

b. Orta seviyedeyim hocam başarısız görmüyorum çok kendimi.

c. Dersi kolaylaştırıcı şeyler ile işlemek güzel oluyor hocam. Ben daha kolay yaptım bu konuları. Tabloyla cümle yapmak çok güzel oldu. Daha kolay cümle

kurmaya başladım diyebilirim. Resimlerle de karikatürlerle de ifadeleri daha kolay seçebiliyorum ne demek istediklerini böylece cümleleri daha kolay anlayabildim.

- Ö11.4

a. Derse karşı bakışım olumlu hocam, sevdiğim bir ders. Sevmeyenleri anlayamıyorum dümdüz bir ders hiç değil herkes içinde kendine göre ve eğlenceli bir şey bulabilir aslında.

b. Başarılı bir öğrenci olduğumu düşünüyorum hocam yani umarım siz de öyle düşünüyorsunuzdur.

c. Yani söylediğim gibi eğlenceli bir ders ve etkinlikler yaptık bir sürü zaten sizinle ders işlemek keyifli oluyor farklı şeyler bulup getiriyorsunuz. Yine yaptırdıklarınız da öyleydi. Kelime matrisinden düzgün cümle yapmayı öğrendik ve bence çok orijinal bir etkinlikti hocam. Karikatür de resimli olduğu için ne demek istediklerini kolay anladık bence hepsi de güzeldi yani.

- Ö11.5

a. Hocam günlük hayatla çok bağlantılı olduğu için ben seviyorum bu dersi. Mesele en basitinden telefondaki uygulamalar, sosyal medya hep gördüğümüz şeyler İngilizce. Biraz anlayınca ve bilince çok daha hoşuma gidiyor İngilizce o yüzden seviyorum tabi bir de sizin sayenizde.

b. İyi gibiyim sanki hocam yani öyle iyiyim diye hissediyorum.

c. İlgimi çekti ve hoşuma da gitti çok. Çünkü dersimizin daha da güzel olmasını sağladı. Ben şahsen sizinle daha iyi iletişime geçtiğim düşünüyorum yani böyle muhabbetimiz daha arttı gibi o yüzden güzel oldu.

- Ö11.6

a. Daha iyi bakıyorum sanki yani son zamanlarda baya aktif işledik dersleri. Benim dersime de yansıdığını düşünüyorum yani daha iyi olduğumu düşünüyorum.

b. Orta seviyeyim diyebilirim hocam kendim için.

c. Derslerimiz güzel geçti hocam bu etkinliklerle yani dediklerinize. Ders saatinin nasıl bittiğini anlayamadık, sıkılmadım ben hiç ders yaparken o yüzden hoşuma gitti ve ilgimi çekti.

• Ö11.7

a. Hocam benim sevmiyorum diyeceğim bir ders değil İngilizce yani siz de çok çabalyorsunuz gerçekten bir şeyler öğrenelim diye ama ben yine bazenleri pek anlayamıyorum. Kendimi de çok veremiyorum desem yeridir aslında. Ama şu son yaptıklarımızla pek dalmadım derse katıldım hocam hep ve bakış açım iyi oldu o yüzden daha çok.

b. Başarı seviyem benim ortalarda hocam.

c. Etkinlikler güzeldi ve ilgi çekiciydi. Benim dalgınlık ve dikkat problemim için iyi oldu sıkmadı hiç diyebilirim tablolar falan. Farklı karikatürler ve resimler geldikçe bakıp ne demeye çalıştığını tahmin etmek dersten kopmamama yardımcı öyle. Kelime tablosundan cümleleri düzenlerken de öyle. Hangi kelime nereye gelecek, nasıl olacak derken batım hep derse katılmışım sevdim yani hocam.

• Ö11.8

a. Ders güzel de ben anlayamıyorum hocam evde de kendim çalışmaya çalışıyorum ama yine ne yapacağımı bilemiyorum ve bırakıyorum o yüzden yine çok sevemiyorum dersi maalesef.

b. Başarım iyi denemez hocam.

c. Tabi değişik oldu hocam baya arkadaşlar da katıldılar derslere o yüzden hareketli geçti dersler. Ama işte ben yapamam diye çok katılamadım yine de.

• Ö11.9

a. Daha çok katılmaya ve dersimle ilgilenmeye gayret ettim hocam sizinle konuştuktan sonra ve daha iyi olduğunu düşünüyorum benim için. Seviyordum dersi zaten ve daha üzerine düşünce daha sıcak bakmaya başladım.

b. Normal ve iyi arasındayım başarıda.

c. Bence dersimizi bu şekilde işlemek çok keyifli oldu. Sizinle de hep şakalaştık böyle kısa güzel sohbetler ettik ben daha ısındım derse. Karikatürler zaten eğlendirici oluyor hem baktık resimlerden ne demek istediklerini tahmin ettik hem kendimiz çizdik bazen güzel oldu. Karışık kelimelerle de düzgün cümleler kurduk yani ben zorlanıyordum baya cümle yaparken doğru yeri bulamıyordum ama bu sayede daha güzel yaptım cümleleri.

• Ö11.10

a. En sevdiğim ders demiş miydim hocam? Evet ama öyle gerçekten bence çok zevkli. Zaten bizim bölümle de çok alakalı bence yani mesele bir sürü mutfak eşyası ve kelimesi var İngilizce olan. Ben o yüzden seviyorum dersi hocam bizimle de alakalı olduğu için günlük konularla da alakalı olduğu için.

b. Bence iyiyim hocam ben derslerde. Zaten hep katılıyorum hiç boş durmuyorum ben.

c. Çok güzeldi. Hoşuma gitti ve ilgimi de çekti. En çok ben karmaşık kelimeleri düzenlemeyi sevdim. Bulmaca gibi geldi zaten ben bulmacayı da severim belki o yüzden çözmek hoşuma gitti. Karikatürü de sevdim, ne demek istediklerini hep rahatça anladım çünkü resimden, ifadelerinden.

• Ö11.11

a. Derste ben sizi dinlemeyi seviyorum hocam ama derse katılmayı yine çok istemiyorum. Bakışım kötü değil tabi derse ama çok iyi olmadığımdan çekiniyorum.

b. Kendimi başarılı olarak göremiyorum pek hocam.

c. Etkinlikler değişti hocam karikatürler ve tablolarla ders yapmak güzel oldu. Baya da herkes katıldı. Ben okumalı yerleri falan yapmak istemesem de kendim etkinlikleri yaptım hep. En çok karikatürlere bakmayı sevdim. Resimli olunca daha güzel anladım demek isteneni.

• Ö11.12

a. Hocam derse kendimi vermeye çalışıyorum ama yani hiç bilmediğimden pek çok şeyi bazen kafam dalıyor. Okuyamıyorum da zaten güzel o yüzden uğraşsam da çok sevemiyorum.

b. İyi denmez benim için hocam açıkça söylemek gerekirse.

c. Gösterdiğiniz etkinliklerle dersler baya hareketli geçti hocam işin açığı, ben de katılmaya gayret ettim yapabildiğimce de tabi siz daha iyi biliyorsunuz yani iyi miyim değil miyim? Karikatürler iyiydi resimlere bakmayı sevdim çünkü biraz anladım bakarken ne anlatmak istediğini. Kelimeler tablosu bana biraz zor geldi açıkçası hocam onları pek yapamadım.

• Ö11.13

a. İngilizce dersine bakışım güzel. Ben çok bilemiyorum anlamıyorum fazla İngilizce' yi ama işte siz yaptırıyorsunuz bir şeyler derslerde ben de anlar mıyım diye bakıyorum hocam anlamaya çalışıyorum ama seviyorum aslında dersi.

b. Kendimi gördüğüm seviye düşük hocam.

c. Güzel etkinliklermiş hocam ben hiç yapmamıştım böyle etkinlik daha önce ama eğlendim. Karışık kelimeyi düzgün yazmaya çalışmayı sevdim baya uğraştırıyor ama hocam. Resimliler de güzeldi yani karikatürler ben hiç güzel çizemem ama sizin gösterdikleriniz güzeldi.

• Ö11.14

a. İyi tutuma sahibim dersinize karşı. Benim ilgimi çekiyor ve ders işlemekten keyif alıyorum. Sıkılmıyorum derslerde hiç çünkü her ders farklı bir şey gösterdiniz farklı bir etkinlik yaptırınız özellikle işte iki konuda.

b. Kendimi tam olarak şöyle görüyorum diyemem. Ortalarda gibiyim ama bazen daha iyi gibiyim, öyle arada görüyorum yani.

c. Aslında hocam ben pek beklemiyordum sınıfta öyle istekli katılacağını çünkü pek katılmazlar bizimkiler derse bölüm dersleri hariç. Onu da mecbur yapıyorlar hocamız kızıyor çünkü. Ama bunlarda baya katıldılar yani ben de katıldım. Düzgün kelime yapmak tablolardan değişikti kendimiz de yaptık öyle tablolar biraz da böyle matematik gibi oldu. Karikatürlerle ilgili konuşmak sınıfta güzel bir hava oluşturdu bence hocam çünkü hep bizle falan alakalıydı karikatürdekiler.

• Ö11.15

a. Hocam ilk konuşmamızda da dediğim gibi benim derse karşı tutumum iyi, seviyorum yani o konuştuğumuzda da seviyordum ama daha da seviyorum artık diyebilirim. Öncelerden daha çok katıldığımı düşünüyorum hocam derslere ve önceye göre daha güzel bir tutumum var.

b. Orta seviyelerdeyim, daha da iyi olmak için çalışıyorum ama.

c. Karikatür ile ders yapmak benim için güzel oldu diyebilirim hocam ben seviyorum resim çizmeyi, bir şeyler çizmeyi o yüzden bana yakın geldi bu etkinlikler. Kelime tabloları için de aynı şeyi diyebilirim aslında. Tablo oluşturmak daha net

görmemi sağladı diye düşünüyorum hocam yani bazen cümlede kullanılacak bazı kelimelerin farkında bile olmuyorum ama tablo içinde ayrı yerde olunca gözden kaçmıyor.

- Ö11.16

a. Yani hala çok çok anladığımı söyleyemem ama birazcık gelişme gösterdim gibi yani hem tutum olarak hem derslerde işte başarılı olarak. Bence zor bir ders baya ama eğlenceli aslında yani tutum olarak sevdim aslında.

b. Başarısız bir öğrenciyim bence ben özellikle İngilizce' de.

c. Dersi eğlenceli hale getirdiğini düşünüyorum. Ben bile pek dinlemek istemem katılmak istemem normalde ama bazen resimler işte o karikatürler çıkınca bir şeyler söylemek istedim, tahminde bulundum ara ara. Kelimeleri ayrı ayrı yazıp birleştirme bana zor geldi biraz aslında ama kendimiz ayrı kelime yazıp sonra cümle yaptığımızda falan daha doğru cümleler yapabildim.

- Ö11.17

a. Tutumum süper. Çok güzel bir ders hocam, sevmemek için hiçbir sebep yok. Konular gündelik, siz hep bir şeyler getirdiniz değişik, zaten çok sakınsınız 'yanlış olursa hoca ne diyecek?' diye de düşünme derdi yok o yüzden seviyorum ben.

b. Mütevaziliğe gerek yok hocam baya iyiyim yani.

c. Çok güzel etkinlikler oldu. Kendi kendimin karikatürünü yapmak konuşturmak falan süperdi. Bir sürü de kelime öğrendim yaptırdığımız kelime matrisi sayesinde o şekilde yani hocam.

- Ö11.18

a. İngilizce' ye karşı bakışım ve tutumum olumlu yönde ama biraz zorlanıyorum derslerde.

b. Ortalarda bir öğrenciyim galiba. Testlerde çok istediğim gibi iyi not alamadım ama çok kötü değilim derslere katıldım ve katılıyorum.

c. Kendi sınıfımdan beklenmeyecek şekilde katıldılar hocam açıkçası ben de şaşkınlığım çok fazla olmasa da ben de katılmaya çalıştım yapabildiğimce. Normalde kimse söz almaz derslerde pek hoca zorlamadıkça ama sizle bir şeyler yaparken katılan oldu baya. Karışık cümleyi düzenlerken ben kelimeleri ayrı ayrı gördüğüm için daha

kolay yaptım gibi o yüzden iyi oldu ve karikatürlerden de ne demek istediğini anladım genelde bir fikrim oldu bu yüzden de hoşuma gitti.

• Ö11.19

a. Benim İngilizce' ye bakışım baya iyileşti hocam. Çok fazla yapamıyordum ama şimdi daha iyi olduğumu hissediyorum. Siz de fazladan ilgilendiniz onun da etkisi var tabi.

b. Daha iyiyim galiba önceye göre.

c. Biraz böyle başarılı olduğumu görünce sevindim ben açıkçası hoşuma gitti yani. Tabi işlediğimiz derslerin değişik olmasından da böyle olabilir. Karikatürle kelime matrisinden en çok hoşuma giden şey, hiç anlamadım sandığım kelimeleri cümleleri aslında biraz uğraşınca anlayabildiğim oldu.

Aşağıdaki tabloda öğrenciler ile gerçekleştirilen son görüşmenin kod ve temaları verilmiştir.

Tablo 49. 11. Sınıf Öğrencileri ile Son Görüşme Kod ve Temaları

KODLAR	-Bakışım güzel -Olumlu yönde değişti -Daha ısındım -Seviyorum -Daha iyi bakıyorum -İyi oldu -Seviyorum -En sevdiğim ders -Çok sevemiyorum -Süper	-Daha iyiyim -Orta seviyedeyim -Başarılıyım -İyiyim -Normalle iyi arasıyım -Normalim -İyi denemez -Kendimi başarılı göremiyorum	-İlgimi çekti -Derslere farklı bir hava kattı -Dersi kolaylaştırdı -İfadeleri kolay seçebiliyorum -Değişikti -Anlamları tahmin ettim -Dersleri hareketlendirdi -Eğlendiriciydi -Rahatça anladım -Herkes katıldı	-Eğlenceli -Sözlük baktım -Kolay cümle kurdum -Çok orjinaldi -Sıkmadı hiç -Derse katılmamı sağladı -Daha güzel cümleler yaptım -Kelime düzenlemeyi sevdim -Biraz zor -Net görmemi sağladı
TEMA	Tutum	Başarı	Karikatür	Kelime Matrisi

Öğrenciler ile gerçekleştirilen görüşmenin kod temalarına ait araştırmacılar arası tablosu aşağıda verilmiştir.

Tablo 50. Son Görüşme Kod ve Temalar İçin İki Araştırmacı Arası Uyum

TEMA	Görüş Birliği	Görüş Ayrılığı	Ortalama
Tutum	9	1	%90
Başarı	8	0	%100
Karikatür	10	0	%100
Kelime Matrisi	10	0	%100
Ortalama			%97,5

Tablo 50 incelendiğinde tutum temasının güvenilirliği %90, başarı teması güvenilirliği %100, karikatür teması güvenilirliği %100, kelime matrisi teması güvenilirliği

%100 olarak bulunmuştur. Tüm temaların güvenilirlik ortalaması ise %97,5 olarak elde edilmiştir. Güvenirlik yüzdesi %70'te büyük olduğu için güvenilir demek doğru olacaktır.

11.sınıf deney grubu öğrencileri ile gerçekleştirilen son görüşme için oluşturulan tutum temasına bakılınca 'bakışım güzel, olumlu yönde değişti, daha ısındım, seviyorum, daha iyi bakıyorum, iyi oldu, seviyorum, en sevdiğim ders, çok sevemiyorum, süper' şeklinde kodların yazıldığı görülebilir. Çalışma yapıldıktan sonra 11.sınıf deney grubu öğrencilerinin tutumlarının olumlu yönde değiştiği, öğrencilerin derse daha ısındığı, bakış açılarının ve tutumlarının iyileştiği ve dersi sevdiğini görülmektedir. Başarı temasında 'daha iyiyim, orta seviyedeyim, başarılıyım, iyiyim, normalle iyi arasım, normalim, iyi denemez, kendimi başarılı göremiyorum' şeklinde kodların oluşturulduğu görülmektedir. Kodlar incelendiğinde uygulama sonrasında öğrencilerin başarı seviyelerini daha iyi yerde gördükleri, kendilerini daha başarılı buldukları anlaşılmaktadır. Bazı öğrencilerin ise başarı seviyelerini düşük buldukları söylenebilir. Karikatür temasında 'ilgimi çekti, derslere farklı bir hava kattı, dersi kolaylaştırdı, ifadeleri kolay seçebiliyorum, değişti, anlamları tahmin ettim, dersleri hareketlendirdi, eğlendiriciydi, rahatça anladım, herkes katıldı' kodları görülmektedir. Bu kodlara bakılırsa öğrencilerin karikatür tekniğini sevdiğini, resimler ile diyalogların birleşmesi ile verilmek istenen mesajı daha kolay algıladıkları görülmektedir. Kelime matrisi temasındaki 'eğlenceli, sözlük baktım, kolay cümle kurdum, çok orjinaldi, sıkmadı hiç, derse katılmamı sağladı, daha güzel cümleler yaptım, kelime düzenlemeyi sevdim, biraz zor, net görmemi sağladı' kodları görülmektedir. Kodlara bakılınca öğrencilerin kelime matrisi tekniğine alışık olmadıkları için başta biraz zorluk yaşadıkları ancak sonra karışık kelimeleri düzenlemekten keyif aldıkları, daha doğru cümleler kurdukları, sözlük bakma alışkanlığı kazandıkları ve böylece daha çok kelime öğrendikleri görülmektedir. Ayrıca öğrenciler tekniği orijinal bulmuş, derslerde eğlendiklerini dile getirmişlerdir.

Gerçekleştirilen uygulama sonrası 11. Sınıf deney grubu öğrencilerinin hem başarıların da hem de tutumlarındaki olumlu yöndeki değişim açıkça gözlenebilmektedir. Yapılan son görüşmede öğrencilerin büyük bir kısmı ilk görüşmeye göre daha olumlu beyanlarda bulunmuşlardır. Dersi artık daha çok sevdiğini, yapılan etkinliklerin dikkatlerini ve ilgilerini çok çektiğini, önceden katılmak istememelerine rağmen artık derste aktif rol almaktan keyif aldıklarını ve kendilerini başlangıca göre

daha başarılı gördüklerini belirtmişlerdir. Kendilerindeki bu değişime kendileri de inanmakta güçlük çekmiş ve bunu ifade etmişlerdir. Yalnızca bireysel olarak değil, sınıfça da yaşadıkları değişimin farkında olan öğrenciler herkesin İngilizce dersinde aktif bir şekilde rol almaktan keyif aldığını ve bunu beklemediklerini söylemişlerdir. İlgileri yoğun olarak fiziksel görünüş, arkadaş grubunca kabul görme, varlığını ispat etme, karşı cins ile ilişkiler ve sosyal medya üzerinde olan bu grup yeterince uyaran verilmeyen derste varlık göstermekte güçlük çekmekteydi. Ancak kullanılan karikatür ve kelime matrisi teknikleri ile derse canlılık getirildiğinde hemen hepsinin içinde uyuyan ve uyandırılmayı bekleyen cevherde ışıltılar olmuş, derste kendini göstermek için birbirleri ile yarış haline bile girmişlerdir. Uygulama boyunca yaşadıkları bu değişim kendilerini de şaşırtmıştır ama bu durumdan memnun oldukları da açıktır. Sürekli derslerde tüm konuları bu şekilde işlemek istediklerini belirten öğrenciler, diğer tüm derslerin de böyle ilgi çekici işlendiği takdirde kendilerinin de çok daha başarılı olabileceklerini belirterek uygulanan tekniklerin üzerlerinde ne kadar etkili olduğunu açıkça ortaya koymuşlardır.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Çalışmanın bu bölümünde, elde edilen bulgulara dayalı olarak çıkarılan sonuçlar ve öneriler bulunmaktadır.

Çalışmaya Genel Bakış

Yürütülen çalışmanın amacı, karikatür ve kelime matrisi teknikleri ile işlenen İngilizce derslerinin öğrencilerin akademik başarısı ve tutumuna etkisini ölçmektir. Çalışma 25 adet 9.sınıf öğrencisi ve 52 adet 11. sınıf ile deney, kontrol gruplu olarak yürütülmüştür. Çalışmada 2 ünite konuları 2 ay boyunca işlenmiştir. Çalışma aşağıda belirtilen 8 adet soru çevresinde şekillenmiştir:

1. 9. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin İngilizce dersi 9. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

2. 9. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin İngilizce dersi 10. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

3. 11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin İngilizce dersi 9. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

4. 11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin İngilizce dersi 10. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

5. 9. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut programına göre yürütüldüğü kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

6. 11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut

programına göre yürütüldüğü kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

7. Karikatür ve kelime matrisi teknikleriyle işlenen derslere ilişkin 9.sınıf deney grubu öğrenci görüşleri nelerdir?

8. Karikatür ve kelime matrisi teknikleriyle işlenen derslere ilişkin 11.sınıf deney grubu öğrenci görüşleri nelerdir?

Elde edilen verilerin analizinde hem nitel hem nicel veri analiz yöntemleri kullanılmıştır. Çalışmanın verilerini toplamak için ünite başarı testleri, tutum ölçeği ve görüşme kullanılmıştır. Ünite başarı testleri, tutum ölçeği uygulama öncesi ve sonrası öğrencilere uygulanmıştır. Öğrenciler ile uygulamanın başında ve sonunda yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Entegre Sonuç

Yürütülen çalışmada nitel ve nicel verilerin bir araya getirilmesi adına “*katıştırma (embedding)*” kullanılmıştır. Katıştırma, gömülü desenlerde temel veri kaynağı olan nicel (ya da nitel) yöntemin veri analizinde temel çerçeveyi çizmesi ve diğer yöntem ile toplanan verilerin bu çerçeve içinde kullanılması (ana analize katıştırılması) demektir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Yapılan çalışmada nicel yöntem veri analizinde temel çerçeveyi çizmektedir ve bunun yanında nitel yöntem ile toplanan veriler de nicel yöntem verileri ile katıştırılarak bu bölüm içerisinde (entegre sonuç) sunulacaktır.

Araştırmanın birinci ve ikinci alt problemleri olan “9. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubuyla İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersi 9. ünitesine ve 10. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusunda, öğrencilerin akademik başarılarını ölçmek için akademik başarı testleri uygulanmış ve elde edilen bulgular analiz edilmiştir.

9.ünite başarı testinin nicel sonuçları, 9.sınıf deney grubu adına anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir ($p=.00<.05$). Öğrencilerin ön testten aldıkları puan da son testte 10,69 puanlık bir artış göstermiştir. 9. sınıf deney ve kontrol gruplarının 9.ünite başarı testlerinden aldıkları ön test-son test fark puanlarına bakıldığında aradaki farkın anlamlı olduğu, farkın deney grubu lehinde olduğu görülmüştür. Deney grubunun

başarı puanları son testte gözle görülür seviyede artarken, kontrol grubunun puanları deney grubundan oldukça geride kalmıştır. Hem nitel hem de nicel verilerden elde edilen tüm sonuçların birbirlerini destekler nitelikte olduğu görülmektedir.

10. ünite başarı testinin nicel sonuçları, 9.sınıf deney grubu adına anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir ($p=.00<.05$). Öğrencilerin ön testten aldıkları puan da son testte 9,92 puanlık bir artış göstermiştir. 9. sınıf deney ve kontrol gruplarının 10.ünite başarı testlerinden aldıkları ön test-son test fark puanlarına bakıldığında aradaki farkın anlamlı olduğu, farkın deney grubu lehinde olduğu görülmüştür. Kontrol grubunun artış puanı 3,33 iken, deney grubunun başarı puanları son testte gözle görülür seviyede artmış ve 9,92 gibi bir fark oluşmuştur. Kontrol grubunun puanlarının deney grubundan oldukça geride kaldığı görülmektedir.

9.sınıf deney grubu öğrencileri ile gerçekleştirilen ön görüşme ve son görüşmelere bakılacak olunursa, öğrencilerin ön görüşmede kendilerini çok başarılı bulmadıklarını, başarı seviyelerini genel olarak ‘orta seviyede, normal, kötü’ olarak tanımladıkları görülmüştür. Ancak yapılan sözlü görüşmelerde öğrencilerin başarı algıları değişmiş, çoğunluğu kendilerini ‘başarılı’ olarak tanımlamışlardır. Elde edilen nitel görüşme bulgularının, nicel olarak toplanan başarı puanlarını destekler nitelikte oldukları görülmektedir.

Ön görüşme- Ö9.1: *Çok çok başarılı değilim ama çalışıyorum.* Son görüşme- Ö9.1: *Daha iyi olduğumu düşünüyorum önceye göre yani.*

Ön görüşme- Ö9.2: *Çalışmazsam eğer başarılı bulmuyorum açıkçası hocam.* Son görüşme- Ö9.2: *Ben kendimi daha başarılı buluyorum artık.*

Ön görüşme- Ö9.8: *Orta seviyeliyim diyebilirim hocam.* Son görüşme- Ö9.8: *Daha iyi olduğumu söyleyebilirim çünkü gayret ediyorum.*

Ön görüşme- Ö9.11: *İyi sayılabilirim yani çok fena değilim hocam öyle çok başarılı olmasam da çok kötü görmüyorum kendimi İngilizce’ de.* Son görüşme- Ö9.11: *İyi bir seviyede görüyorum kendimi hocam İngilizce’ de.*

9. ve 10. ünite için deney grubu öğrencilerine yapılan ön ve son test analizlerine bakıldığında, öğrencilerin başarı düzeylerinin son testte oldukça arttığı görülmektedir. Öğrencilerin bakış açılarını, duygularını ve uygulama yaşantılarını öğrenmek için gerçekleştirilen ön görüşmede cevaplar genel olarak ‘kendini başarısız bulmayı’ vurgulayacak şekilde iken, son görüşmede görüşlerin ‘iyiyim, başarılıyım’ şeklinde

değiştii görölmektedir. Elde edilen sonuçlara bakılacak olunursa, nitel verilerin, nicel olarak toplanan ön ve son başarı testlerini desteklediği ve sonuçlardaki değişimin anlamlılık yönünü açıkladığı görölmektedir.

Araştırmanın üçüncü ve dördüncü alt problemleri olan “11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin İngilizce dersi 9. ünitesine ve 10. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusunda, öğrencilerin akademik başarılarını ölçmek için akademik başarı testleri uygulanmış ve elde edilen bulgular analiz edilmiştir.

9.ünite başarı testinin nicel sonuçları, 11.sınıf deney grubu adına anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir ($p=.00<.05$). Öğrencilerin ön testten aldıkları puan da son testte 5,89 puanlık bir artış göstermiştir. 11. sınıf deney ve kontrol gruplarının 9.ünite başarı testlerinden aldıkları ön test-son test fark puanlarına bakıldığında ise gruplar arasındaki farkın anlamlı olduğu, farkın deney grubu lehinde olduğu görölmüştür. Deney grubunun başarı puanları son testte artarken, kontrol grubunun puanlarının 1,39 gibi az bir miktarda arttığı görölmüş ve deney grubundan oldukça geride kalmıştır. Hem nitel hem de nicel verilerden elde edilen tüm sonuçların birbirlerini destekler nitelikte olduğu görölmektedir.

10. ünite başarı testinin nicel sonuçları, 11.sınıf deney grubu adına anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir ($p=.00<.05$). Tekniklerin etkisi ile puanlar yükselmiş, öğrencilerin ön testten aldıkları puan da son testte 7,10 puanlık bir artış göstermiştir.

11. sınıf deney ve kontrol gruplarının 10.ünite başarı testlerinden aldıkları ön test-son test fark puanlarına bakıldığında aradaki farkın anlamlı olduğu, farkın deney grubu lehinde olduğu görölmüştür. Kontrol grubunun artış puanı ,48 iken, deney grubunun başarı puanları son testte gözle görülür seviyede artmış ve 7,10 gibi bir fark oluşmuştur. Kontrol grubunun puanlarının deney grubundan oldukça geride kaldığı görölmektedir.

11.sınıf deney grubu öğrencileri ile gerçekleştirilen ön görüşme ve son görüşmelere bakılacak olunursa, öğrencilerin ön görüşmede kendilerini çok başarılı bulmadıklarını, başarı seviyelerini genel olarak ‘orta seviyede, normal, kötü’ olarak

tanımladıkları görülmüştür. Ancak yapılan ön görüşmelerde öğrencilerin başarı algıları değişmiş, çoğunluğu kendilerini ‘başarılı’ olarak tanımlamışlardır.

Ön görüşme- Ö11.2: *İyiyim diye düşünüyorum hocam.* Son görüşme- Ö11.2: *İngilizce dersinde bence ben başarılı bir öğrenciyim*

Ön görüşme- Ö11.4: *İyi diyebilirim yani kendimi öyle görüyorum.* Son görüşme- Ö11.4: *Başarılı bir öğrenci olduğumu düşünüyorum*

Ön görüşme- Ö11.5: *İyi ve orta arası bir yer diyebilirim sanırım.* Son görüşme- Ö11.5: *İyi gibiyim sanki hocam yani öyle iyiyim diye hissediyorum.*

Ön görüşme- Ö11.6: *Başarısız ve orta arası bir yerlerdeyim.* Son görüşme- Ö11.6: *Orta seviyeyim diyebilirim hocam kendim için.*

Ön görüşme- Ö11.9: *Normal başarıdayım.* Son görüşme- Ö11.9: *Normal ve iyi arasındayım başarıda.*

Ön görüşme- Ö11.10: *İyi gibiyim diyebilirim kendim için.* Son görüşme- Ö11.10: *Bence iyiyim hocam ben derslerde.*

Ön görüşme- Ö11.18: *Ne desem yani kötü gibi, orta gibi.* Son görüşme- Ö11.18: *Ortalarda bir öğrenciyim galiba*

Ön görüşme- Ö11.19: *Kendimi biraz başarısız görüyorum İngilizce’ de hocam.* Son görüşme- Ö11.19: *Daha iyiyim galiba önceye göre.*

9. ve 10. ünite için on birinci sınıf deney grubu öğrencilerine yapılan son test başarı puanlarına bakılınca sonucun ön teste göre oldukça yükseldiği anlaşılmaktadır. Nitel verileri toplamak adına yapılan öğrencilerin bakış açılarını, duygularını ve uygulama yaşantılarını öğrenmek için gerçekleştirilen ön görüşmede cevaplarda genel olarak ‘başarısızım, yapamıyorum’ ifadeleri yer alırken, son görüşmede yorumlarda ‘daha iyiyim, başarılıyım’ ifadeleri görülmektedir. Elde edilen sonuçlara bakıldığında, nitel verilerin, nicel olarak toplanan ön ve son başarı testlerini desteklediği ve sonuçlardaki değişimin anlamlılık yönünü açıkladığı açıkça gözlemlenmektedir.

Araştırmanın beşinci alt problemi olan “9. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut programına göre yürütüldüğü kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusu için uygulanan tutum ölçeğinin nicel sonuçları, ölçeğin dört alt

boyutunda da 9.sınıf deney grubu adına anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir ($p=.00<.05$). Elde edilen sonuçlarda öğrencilerin uygulama sonrası toplam tutum puan ortalamalarını $X=77,83$ 'ten $X=106,9$ ' a yükselttikleri görülmektedir.

9.sınıf deney grubu öğrencileri ile gerçekleştirilen ve nitel verilerin toplanmasını sağlayan öğrencilerin duygu, düşüncelerin öğrenmek adına ön görüşme ve son görüşmelere bakılacak olunursa, öğrencilerin ön görüşmede sahip oldukları tutumların son görüşmede daha olumlu yönde değiştiği görülmektedir.

Ön görüşme-Ö9.2: *İngilizce güzel bir ders diğerlerinden daha farklı bence ama biraz da zor.* Son görüşme-Ö9.2: *Hocam İngilizce dersine ben daha çok ısındım. Çok eğlendim oldukça aktif geçti. Aslında ben İngilizce' yi hep seviyorum ama kendimi çok fazla gösteremiyorum. Şimdi böyle biraz daha farklı işleyince ben de açıkçası biraz daha kendimi gösterme şansı buldum.*

Ön görüşme-Ö9.3: *Hocam kızmayın ama hiç sevmiyorum İngilizce' yi. Çok çok çok ama çok zor bir ders.* Son görüşme-Ö9.3: *Bunu önce sorduğunuzda hocam hiç sevmiyorum demiştim deme? Hocam ben açıkçası sayenizde sevdim İngilizce' yi ve dersini.*

Ön görüşme-Ö9.9: *Çok fazla sevmiyorum hocam çünkü yapamıyorum. Derslerim pek iyi değil. Çalışıyorum aslında ama olmuyor.* Son görüşme-Ö9.9: *Hocam ben İngilizce' yi sizin dersinizde sevdim gerçekten. Hep güzel bizim hoşumuza gidecek şeyler yapıyorsunuz. Dersinizde hiç sıkılmıyorum o yüzden sizinle daha çok seviyorum artık dersi.*

Öğrenciler ile gerçekleştirilen ön görüşmeler incelendiğinde öğrencilerin derse karşı çok sıcak bakmadığı, dersi pek anlayamadıkları ve sonuç olarak anlamadıkları dersi işlemekten de pek keyif alamadıkları görülmektedir. Uygulama sonunda tekrar görüşmeler yapıldığında ise öğrencilerin tutumları olumlu yönde değişim göstermiş ve derse daha sıcak ve ilgili olduklarını belirtmişlerdir. Uygulanan ön test tutum ölçeğinde de öğrencilerin tutum düzeyleri daha olumsuz iken, son test tutum ölçeğinde olumlu yönde artış gözlenmiştir. Sonuçlara bakıldığında nicel veriler ile elde edilen bulguların nitel veriler ile desteklediği, analizlerde paralel sonuçlar çıktığı açıkça gözlemlenmektedir.

Araştırmanın altıncı alt problemi olan “11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney

grubu ile İngilizce dersinin mevcut programına göre yürütüldüğü kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?" sorusu için uygulanan tutum ölçeğinin nicel sonuçlarına bakıldığında, ölçeğin dört alt boyutunda da (ilgi; $p=.00<.05$, önem; $p=.00<.05$, katılım; $p=.00<.05$, bilgi & eğlence $p=.00<.05$) 11.sınıf deney grubu adına anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Elde edilen sonuçlarda öğrencilerin uygulama sonrası toplam tutum puan ortalamalarını $X=85,56$ 'dan $X=107,4$ ' e yükselttikleri görülmektedir. Sonuçlara bakılınca öğrencilerin İngilizce dersine yönelik daha olumlu bir tutum geliştirdikleri açıkça görülmektedir.

11.sınıf deney grubu öğrencileri ile gerçekleştirilen ve nitel verilerin elde edildiği ön görüşme ve son görüşmelere bakılırsa, öğrencilerin ön görüşmede sahip oldukları tutumların son görüşmede daha olumlu yönde artış gösterdiği anlaşılmaktadır.

Ön görüşme-Ö11.1: *Hocam ben açıkçası çok sevmiyordum İngilizce' yi. Son Görüşme-Ö11.1: Hocam sizinle yaptığımız dersler çok eğlenceli geçti. Ben zaten derslerde farklılıkları çok seven bir öğrenciyim biliyorsunuz pek yerimde de duramam o yüzden bu derste ve ünitelerde de farklı işlemek benim bakış açımı güzel etkiledi.*

Ön görüşme -Ö11.6: *Çok sevmiyorum gibi aslında ama çok iyi de yapamadığım için bazen sıkılıyorum derste. Anlamıyorum hiçbir şey öyle de olunca kopuyorum dersten. Son Görüşme-Ö11.6: Daha iyi bakıyorum sanki yani son zamanlarda baya aktif işledik dersleri.*

Ön görüşme-Ö11.9: *Önceki senelerde daha iyiydi aslında hocam İngilizce ile aram ama bu aralar yani daha doğrusu bu sene pek kendimi veremiyorum farkındayım bu yüzden de derslerim düştü ve ilgim azaldı biraz. İngilizce' de buna dahil. Son görüşme- Ö11.9: Daha çok katılmaya ve dersimle ilgilenmeye gayret ettim hocam sizinle konuştuktan sonra ve daha iyi olduğunu düşünüyorum benim için. Seviyordum dersi zaten ve daha üzerine düşünce daha sıcak bakmaya başladım.*

Ön görüşme-Ö11.10: *Seviyorum ben İngilizce derslerini. Son görüşme-Ö11.10: En sevdiğim ders demiş miydin hocam? Evet ama öyle gerçekten bence çok zevkli.*

Ön görüşme-Ö11.13: *Yani işte normal bakış açım hocam pek sevemiyorum İngilizce' yi hiç yapamıyorum çünkü. Son görüşme-Ö11.13: İngilizce dersine bakışım güzel.*

Ön görüşme-Ö11.17: *Zevk aldığım bir ders hocam benim İngilizce. Son görüşme-Ö11.17: Tutumum süper. Çok güzel bir ders hocam, sevmek için hiçbir sebep yok.*

Ön görüşme -Ö11.18: *Yani bakış açım ve tutumum kötü değil. Son görüşme - Ö11.18: İngilizce' ye karşı bakışım ve tutumum olumlu yönde.*

Ön görüşme -Ö11.19: *Gayret ediyorum ben daha iyi olsun diye dersim de yine pek olmuyor. Son görüşme -Ö11.19: Benim İngilizce' ye bakışım baya iyileşti hocam.*

On birinci sınıf deney grubu öğrencileri ile gerçekleştirilen ön ve son görüşmelerde öğrencilerin derse karşı ilgisiz oldukları, çok anlayamadıkları, durum böyle olunca çok çalışmak ve derse katılmak istemedikleri anlaşılmaktadır. Karikatür ve kelime matrisi uygulamalarından sonra tekrar görüşmeler yapıldığında ise öğrencilerin tutumları olumlu yönde değiştiği görülmüş ve derse daha olumlu baktıklarını, sevdiklerini belirtmişlerdir. Uygulanan ön test tutum ölçeğinde de ön test ve son test arasında anlamlı fark çıkmış, ön testte öğrencilerin tutum puanları olumsuz iken, son test tutum ölçeğinde olumlu yönde arttığı görülmüştür. Sonuçlara bakıldığında nicel veriler ile elde edilen bulguların nitel veriler ile desteklendiği, analizlerde paralel sonuçlar çıktığı anlaşılmaktadır.

Araştırmanın yedinci ve sekizinci alt problemleri olan 'karikatür ve kelime matrisi teknikleriyle işlenen derslere ilişkin 9. sınıf ve 11.sınıf deney grubu öğrenci görüşleri nelerdir?' sorusunda, öğrencilerin uygulanan tekniklere ilişkin görüşleri alınmış, alınan görüşler uygulanan ön ve son başarı testleri ve tutum ölçeği sonuçları ile harmanlanarak yorumlanmıştır.

Ön görüşme- Ö9.1: *Daha önce İngilizce dersimizi öyle bir şekilde işlemedik ama severdim ilgimi çekerdi diye düşünüyorum. Son görüşme- Ö9.1: Karikatür ve kelime matrisi ile derslerimizi işlemek çok eğlenceliydi hocam*

Ön görüşme- Ö9.2: *Yani şu ana kadar öyle değişik işlenmedi hiç benim İngilizce dersim. İlgimi çekerdi yani hocam isterdim. Son görüşme- Ö9.2: Kelime matrisi benim daha güzel ve doğru cümle kurmamı sağladı hocam açıkçası. Resim çizmeyi de seviyorum karikatürle işlemekte karikatür çizmekte hoşuma gitti o yüzden.*

Ön görüşme- Ö9.4: *Daha önce o teknikleri görmedim hocam. Son görüşme- Ö9.4: Çok hoşuma gitti hocam, çok sevdim. Kelime matrisiyle kelime ezberledim sözlükten buldum hep çünkü.*

Ön görüşme- Ö9.5: *Bilmiyorum hocam o dediğiniz teknikleri ama güzel gibiler.*
Son görüşme- Ö9.5: *Derslerimiz çok güzel geçti hocam en çok karikatür ve resimlere bakmayı konuşmalarını sevdim.*

Ön görüşme- Ö9.6: *Dediğiniz gibi o teknikleri kullanan hocam olmadı daha önce öyle ders yapmadım ama ben hocam.* Son görüşme- Ö9.6: *En çok kelime tablolarını sevdim. Daha güzel cümleler yapmamızı sağlıyor bence.*

Ön görüşme- Ö9.8: *Karikatürü çok severim. Derste kullanılmasının da hoşuma gideceğini düşünüyorum. Ama kelime matrisin daha önce duymamıştım.* Son görüşme- Ö9.8: *Kelime tabloları ve karikatür ile ders işlemek hoşuma gitti. En çok diyalogları okumak hoşuma gitti, onları canlandırmak hoşuma gitti.*

Ön görüşme- Ö9.9: *Dediğiniz gibi öyle şeylerle ders işlemedik hiç.* Son görüşme-Ö9.9: *Sevdim hocam karikatür ve resim bakmak güzeldi, gözümüzde sonra da canlandırabiliyorduk güzel oldu. Kelime tabloları da güzeldi onları düzenlemeyi de sevdim.*

Ön görüşme-Ö9.12: *Güzellerdir hocam ama yoksa bilmiyorum nasıl olduklarını.*
Son görüşme-Ö9.12: *Ben önce kelime düzenlemeyi hiç yapamayacağım sandım ama aslında normal cümle düzenlemekten daha kolaymış o yüzden en çok tablo yapmayı ve cümle yazmayı sevdim, bir sürü kelime öğrendim.*

Ön görüşme- Ö11.2: *Karikatür komik olur eğleniriz. Kelime matrisi ile ilgili bir bilgim yok.* Son görüşme-Ö11.2: *Karikatürü çok sevdiğimi ve eğlenceli bulduğumu söylemişim zaten, derse farklı bir hava kattı. Kendimiz de üzerinden farklı yorumlar şakalar da yaptık bu da güzel oldu ders eğlenceli bir hale geldi bence. Kelime tabloları için de söyleyeceğim benim kelime öğrenmeme yardımcı oldu.*

Ön görüşme- Ö11.3: *Etkinlikle ders işlemek daha iyi oluyor.* Son görüşme- Ö11.3: *Tabloyla cümle yapmak çok güzel oldu. Daha kolay cümle kurmaya başladım diyebilirim. Resimlerle de karikatürlerle de ifadeleri daha kolay seçebiliyorum ne demek istediklerini böylece cümleleri daha kolay anlayabildim.*

Ön görüşme- Ö11.4: *Daha güzel ve iyi anlamamızı sağlayacak etkinliklerdir diye düşünüyorum.* Son görüşme-Ö11.4: *Kelime matrisinden düzgün cümle yapmayı öğrendik ve bence çok orijinal bir etkinlikti hocam. Karikatür de resimli olduğu için ne demek istediklerini kolay anladık bence hepsi de güzeldi yani.*

Ön görüşme- Ö11.7: *Bazen güzel ve hoşuma giden eğlenceli şeyler yaptığımızda daha çok katılmak istiyorum derse pek kopmuyorum da o zaman.* Son görüşme-Ö11.7: *Etkinlikler güzeldi ve ilgi çekiciydi. Benim dalgınlık ve dikkat problemim için iyi oldu sıkmadı hiç diyebilirim tablolar falan. Farklı karikatürler ve resimler geldikçe bakıp ne demeye çalıştığını tahmin etmek dersten kopmamama yardımcı öyle.*

Ön görüşme- Ö11.16: *Dersi çok fazla sevmediğimden bilmiyorum hoşuma gitmeyebilir.* Son görüşme-Ö11.16: *Ben bile pek dinlemek, katılmak istemem normalde ama bazen resimler işte o karikatürler çıkınca bir şeyler söylemek istedim, tahminde bulundum. Kelimeleri yazıp sonra cümle yaptığımızda falan daha doğru cümleler yapabildim.*

9. ve 11. Sınıf deney grubu öğrencilerinin hemen hepsinin ön görüşmede karikatür ve kelime matrisi teknikleri ile ilgili bir ön bilgiye sahip olmadıkları görülmektedir. Ancak derslerin bu teknikler uygulanarak işlenmesinin de hoşlarına gidebileceğini, ilgilerini çekebileceğini, her ne kadar kendilerini çok başarılı görmeseler de İngilizce dersinin eğlenceli bir ders olduğunun farkında olduklarını ve farklı teknikler kullanılarak işlenirse, derse karşı daha olumlu tutum ile yaklaşabilecekleri ve daha yüksek başarılar elde edebileceklerini belirtmişlerdir. Yapılan nicel veri analizlerini destekler nitelikte olan bu yorumlar son görüşme verilerin son görüşme ile de pekiştirildiği görülmektedir. Öğrencilerin hepsi de uygulanan teknikleri çok sevdiğini, karikatürler sayesinde anlatılmak isteneni daha net anlayabildiklerini, kelime matrisi tekniği sayesinde ise kelime dağarcıklarının arttığını ve daha düzgün cümle kurabildiklerini belirtmişlerdir.

Yukarıda bulguları verilen başarı testleri analizlerinden, tutum ölçeği analizlerinden, görüşme analizlerinden yola çıkarak ve öğrencilerin kelime matrisi ve karikatür teknikleri ile ilgili yorumlarına bakılacak olursa, kullanılan tekniklerin öğrenciler üzerinde son derece olumlu bir etki oluşturduğu açıkça gözlemlenmektedir. Gerek nicel verilerden elde edilen sonuçlar, gerekse nitel görüşme verilerinden elde edilen sonuçlar, öğrencilerin uygulanan teknikleri faydalı bulduğunu göstermektedir. Hem akademik başarılarında hem tutumlarında hem de duygu ve düşüncelerinde olumlu yönde ciddi değişiklikler meydana gelmiştir.

Çalışmada birinci ve ikinci alt problemler 9.sınıf öğrencilerinin 9. ve 10. ünitelere yönelik akademik başarılarını ölçmeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın birinci alt problemi “9. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin İngilizce dersi 9. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” için yapılan deney grubu öğrencilerinin 9.ünite başarı puanlarına ilişkin ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonuçlarının anlamlı olduğu ve öğrencilerin başarı puanlarını son testte 10,69 puan yükselttikleri görülmektedir. Kontrol grubu öğrencileri için yapılan 9.ünite başarı puanlarına ilişkin ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonuçlarında aradaki farkın anlamlı olduğu ancak ön ve test puan farkının 2,08 gibi oldukça az bir fark olduğu görülmektedir. 9. sınıf deney ve kontrol gruplarının 9.ünite başarı testlerinden aldıkları ön test-son test fark puanlarına ilişkin bağımsız gruplar t-testi sonucu incelendiğinde de deney ve kontrol grubu arasında anlamlı farkın olduğu gözlemlenmektedir. Deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin ön test ve son başarı test puan farklarına bakılınca arada 8,61 puanlık önemli bir fark olduğu, farkın deney grubu lehinde olduğu görülmektedir.

Araştırmanın ikinci alt problemi “9. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin İngilizce dersi 10. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” için yapılan 9.sınıf deney grubu öğrencilerinin 10.ünite başarı puanlarına ilişkin ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonuçlarında aradaki farkın anlamlı olduğu 9,91 puanlık bir artış olduğu tespit edilmiştir. Kontrol grubu öğrencilerinin de 10.ünite başarı puanlarına ilişkin ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonuçlarında 3,33 puanlık az bir artış olduğu ve farkın anlamlı olduğu görülmüştür. 9. sınıf deney ve kontrol gruplarının 10.ünite başarı testlerinden aldıkları ön test-son test fark puanlarına ilişkin bağımsız gruplar t-testi sonuçları incelendiğinde gruplar arası 6,63 puanlık fark olduğu göze çarpmaktadır. Deney grubu öğrencileri son testte başarı puanlarını önemli derece de artırırken, kontrol grubu deney grubunun gerisinde kalmıştır.

9.sınıf deney grubu öğrencilerinin yapılan görüşmelerden de anlaşıldığı üzere İngilizce dersine aslında ilgilerinin olduğu ancak yaşadıkları küçük yerleşim yeri, ön

bilgilerinin eksikliği, kendilerine çok fazla güvenmemeleri nedenleri ile derse karşı başlarda olumsuz duygular içerisinde olsalar da uygulanan teknikler sayesinde yabancı dile karşı olan bakış açıları değişmiş, akademik başarıları da gözle görülür şekilde yükselmiştir. Doğru yöntem ve teknikler ile yaklaşıldığında öğrencilerin içinde buldukları negatif duygu durumundan çekilerek derse pozitif bir şekilde yaklaşmalarının sağlanabildiği, bu sayede kendilerini başarısız gören ve motivasyon düşüklüğü yaşayan öğrencilerin derse olan ilgileri canlı tutulup hem akademik başarılarının hem de tutumlarının olumlu yönde artırılabilirdiği görülmüştür.

Karikatür ve kelime matrisi teknikleri ile işlenen dersler sayesinde deney gruplarının başarıları kontrol gruplarına göre yüksek bir oranda artmıştır. Deney gruplarının kontrol gruplarından daha yüksek başarı elde etmelerinin sebebinin karikatür ve kelime matrisi tekniklerinden kaynaklandığını söylemek doğru olacaktır. Öğrenciler karikatürler sayesinde öğrenmenin gerçekleşmesi hedeflenen konuları resimli, yazılı ve bazen mizah içeren etkinliklerle görmelerinden ötürü hem derste daha rahat davranmış hem de resimlerden yola çıkarak anlatılmak istenen kelimeleri ve yapıları tam bilmeseler de tahmin edebilmişlerdir. (Ökten Eren & Sauner, 2015) çalışmalarında dil öğrenirken öğrencilerin kaygılarının derse komediyle başlayarak ve bir karikatür, bir fıkra veya reklamdaki yola çıkarak yazı yazacak olmanın verdiği rahatlık ile azaldığı ve bu tür materyallerle gramer öğrenmenin öğrencilere çok daha ilgi çekici geldiği sonucuna ulaşılmıştır. Genel olarak da gramer konularının ve ifadelerin karikatürlerle ve görsel materyallerle desteklenmesi, bağlamın daha kolay anlaşılır hale gelir, daha rahat kullanılmasını sağlamıştır. Akay Güller (2019) çalışmasında karikatür gibi mizah öğesi kullanmanın öğrencilerin sınıf ortamında kendilerini rahat hissetmelerini sağladığını sonuç olarak öğrenmeyi daha eğlenceli ve kolay hale getirdiğini bulmuştur. Sidekli vd. (2014) çalışmaları sonucunda karikatür destekli öğretimin düz anlatım yöntemiyle işlenen öğretime nazaran daha çok etki gösterdiğini belirtmişlerdir. Aynı şekilde Özmat (2017) dil öğrenme sürecinde öğrencilerin yaşadıkları zorlukların, öğrenciyi merkeze alan etkinlikleri sağlayacak görsel materyallerin az kullanılmasından kaynaklandığı sonucuna varmıştır. Bu sonuç ile paralel olarak Latchanna ve Dagnev (2009) aktif öğrenme yöntemlerini kullanmanın öğrencilerin tartışmaya katılmasını sağladığı, öğrenme deneyimlerini bütünleştirdiği ve İngilizce öğrenmeye olan ilgilerini artırdığı için oldukça önemli olduğu görüşünü savunmuşlardır.

Çalışmada üçüncü ve dördüncü alt problemler 11.sınıf öğrencilerinin 9. ve 10. ünitelere yönelik akademik başarılarını ölçmeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın üçüncü alt problemi “11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin İngilizce dersi 9. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” için deney grubu öğrencilerinin 9.ünite başarı puanlarına ilişkin ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonuçları incelenmiş ve arada 5,89 puanlık bir fark görülmüştür. Kontrol grubu öğrencileri için de gerçekleştirilen ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonuçlarında farkın anlamlı olduğu ancak puan artışının yalnızca 1,39 olduğu gözlemlenmektedir. 11. sınıf deney ve kontrol gruplarının 9.ünite başarı testlerinden aldıkları ön test-son test fark puanlarına ilişkin bağımsız gruplar t-testi sonuçlarına bakıldığında ise iki grup arasındaki farkın anlamlı olduğu ve deney grubu öğrencilerinin başarı puanlarını kontrol grubu öğrencilerine göre daha fazla artırdığı görülmektedir.

Araştırmanın dördüncü alt problemi “11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut öğretim programına göre yürütüldüğü kontrol gurubu öğrencilerinin İngilizce dersi 10. ünitesine yönelik başarı düzeyi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” için gerçekleştirilen 11.sınıf deney grubu öğrencilerinin 10.ünite başarı puanlarına ilişkin ön test-son test bağımlı gruplar t-testi sonuçlarına bakıldığında farkın anlamlı olduğu anlaşılmaktadır ($p.00>.05$). 11. Sınıf kontrol grubu öğrencilerinin ön testten aldıkları ortalama puana bakıldığında deney grubundan daha yüksek bir sonuç elde etmiş oldukları görülmektedir ($X=8,21 > X=8,10$). Deney grubu öğrencileri puanlarını son testte 7,10 gibi ciddi bir artış ile yükseltmişler ancak kontrol grubu öğrencileri MEB öğretim programına uygun olarak uygulanan yöntemler ile işlenen derslerde kendilerini akademik olarak geliştirmekte yetersiz kalmışlar, ön testte elde ettikleri ortalama puanın oldukça az bir fark ile üzerine ancak çıkabilmişlerdir ($X=8,21$; $X=8,69$). Hali hazırda derse karşı oldukça ilgisiz, olumsuz tutuma sahip olan 11.sınıf kontrol grubu öğrencileri bir de dikkatlerini çekmeyen, görsel olarak cezbedici bir materyal ile işlenmeyen, ilgilerini derste tutabilmek için kendilerine farklı gelen bir öge olmadan derse odaklanmada başarısız olmuşlar ve ön testten aldıkları puan ile uygulamadan sonra gerçekleştirilen son testten elde ettikleri puan arasında bir fark yaratamamışlar, istenilen düzeyde akademik başarıya ulaşamamışlardır.

Özkurkudış ve Bümen (2021) öğrencilerle yürüttükleri çalışmalarında, karikatür yoluyla kelime öğrenmeyi daha yararlı bulup bulmadıkları sorulduğunda, öğrencilerin bu yöntemin daha eğlenceli bulunduğunu ve bu şekilde kelimeleri öğrenmenin ve hatırlamanın daha kolay olduğunu söylediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca çalışmalarının sonucunda, öğrenciler karikatürlerle ders işlemenin ve karikatürler hakkında konuşmanın ders kitaplarından öğrenmeye göre daha ilgi çekici olduğunu ve bu yöntemle öğrenme becerilerini geliştirdiklerini, bu yöntemin kelimeleri öğrenmelerine ve hatırlamalarına yardımcı olduğunu bu sayede kendilerini daha rahat ifade edebildiklerini belirtmişlerdir. Yürüttükleri çalışmalarında Abuzahra vd. (2016) yabancı dil derslerinde yapılandırmacı bir yaklaşımın değerli bir öğrenme materyali olan karikatür kullanımının, öğrencinin dil performansını geliştirdiğini belirtmişlerdir. Hem karikatürlere maruz kalmanın hem de yapılandırmacı unsurların öğrencilerin ilgisini çeken ve bilgiyi kendi başlarına keşfetmeleri için motive eden heyecan verici bir öğrenme ortamı yarattığını, yeni ve eski öğrenme deneyimlerini birbirine bağlarken hafızayı güçlendirdiğini ifade etmişlerdir. Bu sonuca benzer bir şekilde Güven ve Bekdaş (2018) araştırmaları sonucunda, karikatürlerle yapılan yabancı dilde kelime öğretiminin, geleneksel yollarla yapılan kelime öğretime göre öğrenci başarısını ve kalıcılığı daha fazla arttırdığı belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin karikatür ile öğrenimi oldukça olumlu karşıladığını, dersleri eğlenceli, kolaylaştırıcı ve akılda kalıcı buldukları ifade etmişlerdir. Shimon (2014) gerçekleştirdiği çalışmada öğrencilerin öğrenecekleri konsepti, bilgiyi görsel olarak gördüklerinde öğrenmelerinin daha etkili olduğu sonucuna varmıştır. Buna benzer bir şekilde yürüttükleri çalışmalarında Wahyuni ve Rahman (2019) karikatürün gerçek hedef dil öğrenmeleri sunduğunu belirtmişler, özellikle 13-17 yaşlarındaki öğrenciler için dersleri eğlenceli hale getirdiği, İngilizce konuşma becerisini teşvik etmede etkili bir araç olduğu sonucuna ulaşmışlar, ayrıca karikatürlerin öğrenenlere yeni bir bakış açısı kazandırdığını ifade etmişlerdir. Yürütülen bu çalışmada da olduğu gibi Kenç ve Oktay' da (2016) karikatürlerin öğrencileri derse katılmaya teşvik etmede oldukça etkili olduğu, öğrencilerin ilgisini çektiğini ve onları dil öğrenme sürecine dahil olmaya motive ettiği sonucuna ulaşmıştır. Bu sonuç ile paralel olarak Hartley de (1994) karikatürlerin ve çizgi romanların dil öğrenmenin önündeki psikolojik engellerin kaldırılmasına katkıda bulunabileceği ve öğrenciyi kendine güven kazanmaya ve dil derslerine katılmaya teşvik edebileceğini savunmaktadır. Akgül' de (2019) karikatür vasıtasıyla dil öğretimi ile bilgiler zihinde yapılandırılarak öğrenilenlerin kolay tekrarlanması adına görsel imajlar

oluşturulduğunu, böylece karikatür destekli dil öğretimine karşı tutumların olumlu yönde arttığını, karikatürlerin süreci daha eğlenceli hale getirdiği sonucuna ulaşmıştır. Yapılan çalışmada da öğrenci görüşmelerinden elde edilen verilerde, öğrencilerin karikatürler sayesinde dersten daha çok keyif aldıkları, daha olumlu tutum edindikleri sonucuna varılmıştır.

Araştırmanın beşinci alt problemi “9. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin mevcut programına göre yürütüldüğü kontrol grubun öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” için elde edilen bulgularda deney grubu öğrencileri için ölçeğin tüm boyutlarında anlamlı fark elde edilirken, kontrol grubunun tutum ölçeğinden aldığı ön test-son test tutum puanlarının karşılaştırılması için gerçekleştirilen bağımlı gruplar t testinde, dört alt boyuttan yalnızca ‘önem’ de farkın anlamlı olduğu ($p=.02<.05$), ilgi, katılım, bilgi & eğlence için farkın anlamlı olmadığı görülmektedir ($p=.90>.05$; $p=.84>.05$; $p=.07>.05$). Ölçeğin tamamında ise, deney grubu öğrencileri ortalamalarını $X=29,06$ puan yükseltirken kontrol grubu öğrencilerinin ortalamalarında $X=5,40$ puanlık bir artış görülmektedir. Bununla birlikte 9. sınıf deney ve kontrol grupları öğrencilerinin tutum ölçeğinden elde ettikleri ön test-son test fark puanlarına ait ortalama puanlar arasında anlamlı bir farkın oluşup oluşmadığını görmek adına gerçekleştirilen bağımsız gruplar t-testi sonuçlarında ise ölçeğin tüm boyutlarında anlamlı bir fark olduğu açıkça gözlemlenmiştir. MEB’in öğretim programına uygun olarak uygulanan öğretim öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarını olumlu yönde değiştirmekte etkili olmaktan uzak kalmış, öğrenciler derse karşı olan ilgilerini, katılımlarını, bilgi ve eğlence düzeylerini artıramamış ve öğrenciler uygulamanın başında derse karşı sahip oldukları olumsuz tutumdan uzaklaşamamışlardır.

Araştırmanın altıncı alt problemi “11. sınıf lise öğrencilerinin İngilizce dersinde karikatür ve kelime matrisi teknikleri kullanılarak öğretimi yapılan deney grubu ile İngilizce dersinin MEB mevcut programına göre yürütüldüğü kontrol grubun öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” için gerçekleştirilen 11.sınıf deney grubu öğrencilerinin tutum ölçeğinden aldığı ön test-son test tutum puanlarının karşılaştırılmasına ilişkin bağımlı gruplar t-testi işaretli sıralar testi sonuçlarına bakıldığında ölçeğin dört alt boyutunda da farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($p=.00>.05$). Ölçeğin tamamında ise, deney grubu öğrencileri

ortalamalarını $X=21,9$ puan yükseltirken kontrol grubu öğrencilerinin ortalamalarında $X=-6,34$ puanlık bir atışı görülmektedir. 11. sınıf deney grubu ile işlenen derslerde karikatür ve kelime matrisi teknikleri uygulanmış ancak araştırmanın başlarında da bahsedildiği gibi öğrencilerin sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel düzeyi, içlerinde yaşadıkları çevrenin olumsuz şartları, öğrencilerin birbirleri üzerindeki etkisi onların uygulama öncesine kadar derse yönelik tutumlarını olumlu yönde geliştirmeleri için engel yaratmıştır. Ancak tutum ölçeği için yapılan analizlerde de görüldüğü üzere uygun yöntem ve teknikler kullanıldığında, öğrencilerin derse yönelik tutumlarının olumlu yönde değiştiğini, derse karşı önceki olduğundan çok daha olumlu baktıkları anlaşılmaktadır. Ünite başarı testlerinde görüldüğü gibi başarılarını uygulamadan sonra artıran öğrenciler, derse karşı olan tutumlarını da olumlu yönde değiştirmişlerdir. İngilizce'ye yönelik sahip olunan ön yargıları kırmışlar, dersi ne yaparlarsa yapsınlar başaramayacaklarına ilişkin 'kendini gerçekleştiren kehanet' fırsat vermeyip, bu durum da lehlerine çevirerek İngilizce dersine ısınmışlar ve önceden olduğundan daha olumlu bir şekilde İngilizce'ye yönelik olumlu tutum geliştirmişlerdir.

11.sınıf deney grubu öğrencilerinde tutum açısından olumlu bir şekilde anlamlı fark gözlenmiş, öğrencilerin tutum puanları son testte son derece yükselmiştir. Bunun yanında kontrol grubunun da ön test ve son testten elde ettikleri puanlar arasında da fark bulunmuş ve bu fark öğrencilerin başlangıçtan daha düşük tutum puanları elde etmesiyle daha olumsuz yönde tutum edindikleri yönünde yorumlanmıştır. Kontrol grubu öğrencilerinin uygulamalar önünde derse karşı sahip oldukları tutumları MEB'in programında yer alan, ilgi çekici içeriklere sahip olmayan derslerin işlenmesi sonucunda daha da olumsuz yöne doğru olmak üzere değişmiştir. İki grubun karşılaştırmasının yapıldığı İngilizce dersine yönelik tutum ölçeğinden elde ettikleri ön test-son test fark puanlarının ortalamaları arasında farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin gerçekleştirilen bağımsız gruplar t-testi sonucunda da ölçeğin tüm boyutları arasında anlamlı fark elde edilmiştir ($p=.00<.05$). Elde edilen bu farkın, deney grubu öğrencilerinin dersi işlemekten keyif aldığı, kontrol grubunun ise tam tersi daha olumsuz bir tutum içerisine girdiği şeklinde yorumlanabilir. Deney grubu öğrencileri son testlerde puanlarını gözle görülür şekilde artırırken, kontrol grubu öğrencilerinin tutum puanları tam tersine son testte düşüş göstermiştir. Sonuçlardan da anlaşılan odur ki, görsel destekli ve eğlenceli içerikli işlenen dersler öğrenciler açısından anlamlı fark oluşturmaktadır. Aksine herhangi ilgi çekici bir materyal ile desteklenmeyen dersler hem öğrenciyi dersin

koparmakta hem de öğretmenin ders ile alakasız öğrenciyi derste tutmaya çalışmasını güç hale getirmektedir.

9. ve 11. sınıflarda gerçekleştirilen tutum ölçeklerinin sonuçlarının deney grubu lehinde olumlu olmasının en büyük sebebi derslerde uygulanan alışlagelmiş eğitimden farklı olarak kullanılan karikatür ve kelime matrisi teknikleridir. Öğrenciler dersleri ‘moda mod’ denilen ve tek bir doğru cevabın olduğu etkinlikler ile işlenen klasik yöntemlerden farklı olarak özellikle görsel materyaller ile zenginleştirilmiş olarak işlerken, önceden beraberinde getirdikleri İngilizce dersine yönelik olumsuz tutumları bir kenara bırakıp dersten keyif almaya başlamış, dersten çekinen, heyecanlanan, konuşmak, okumak istemeyenler dahi kullanılan materyaller sayesinde olumlu birer tutum takınarak derse aktif olarak katılmak istemişlerdir. Al-Zahrani (2008), çalışmasına katılanların çoğunun İngilizce dersine yönelik olumsuz bir tutum sergilediğini, bazı İngilizce öğretmenleri tarafından kullanılan geleneksel tekniklerin öğrencilerde olumsuz tutum takınmaya sebep olduğunu bulmuştur. Kazazoğlu (2013) çalışmasında başarının İngilizce’ ye yönelik pozitif tutum ile alakalı olduğunu ve buna bağlı olarak, öğrencilerde olumlu tutumu ortaya çıkaracak eğitim ve öğretim aktivitelerinin uygulanmasının etkili olduğunu sonucuna varmıştır. Hashwani’ de (2008) çalışmasında İngilizce dersine karşı olumlu tutuma sahip öğrencilerin, motivasyonunun ve ders başarısının daha yüksek olduğunu sonucuna varmıştır. Koçoğlu’ da (2017) çalışmasında benzer şekilde öğrenme ortamında birden fazla duyuya yer veren araçların kullanılmasının öğrencilerin hem tutumlarını hem de başarılarını olumlu yönde etkilediğini sonucuna varmıştır. Tüm bunlar göz önünde bulundurulduğunda, muhtelif materyal ve yöntem kullanımının öğrencilerin tutumları üzerinde yararlı etkileri olduğunu söylemek doğru olacaktır.

Araştırmanın yedinci alt problemi “Kavram karikatürü ve kelime matrisi teknikleriyle işlenen derslere ilişkin 9.sınıf deney grubu öğrenci görüşleri nelerdir?” için öğrenciler ile yarı yapılandırılmış ön ve son görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Uygulamayı yaşantı olarak tecrübe eden, eğitim öğretim hayatlarında o ana kadar bir dönüm noktası sayılabilecek deneyimler yaşamaktan eksik olan, büyük şehirlerde yaşayıp eğitim alan öğrencilerden pek çok anlamda daha geride bir eğitim hayatı sürmek durumunda kalan bu öğrenciler, yabancı dil alanında kendileri açısından fark yaratacak bu uygulama sürecinden pek çok olumlu yaşantı ile ayrılmışlardır. Elde edilen gerek nicel gerek nitel veriler ile desteklenen bu sonuçta, yapılandırmacı eğitimin önde

gelen öğretilerinden biri olan duyulara hitap etmenin önemi bir kez daha anlaşılmıştır. Görme duyusuna hitap eden görsel materyallerin öğretime dahil edilmesi ile öğrencilerde oluşacak farkları gözler önüne seren bu çalışma, özellikle yabancı dil öğretmenlerinin bu konuda ne kadar bilinçli olup derslerinde bu tür öğelere yer verirse, o kadar çok öğrenci kazanacağını ispat etmektedir.

Araştırmanın sekizinci ve son alt problemi “Kavram karikatürü ve kelime matrisi teknikleriyle işlenen derslere ilişkin 11.sınıf deney grubu öğrenci görüşleri nelerdir?” için deney grubu öğrencileri ile yarı yapılandırılmış ön ve son görüşmeler gerçekleştirilmiş, uygulamaya ilişkin duygu ve düşünceleri hakkında fikir sahibi olunmaya çalışılmıştır. Dezavantajlı öğrenciler olarak adlandırabilecek bu grup öğrencileri, genelde içinde yaşadıkları ‘kalabalık’ ailelerinden ‘bireysel’ olarak yeterince ilgi görmekten mahrum kalan, eksik kaldıkları bu yanlarını okulda akranları ile, sosyal medya ile, karşı cins ile giderme çabası içerisinde oldukları gözlemlenmiştir. Uygulamaların yapıldığı zamana kadar genel olarak okula sadece gelip-giden aktif olarak varlık göstermeye çekimser davranan öğrenciler bu durumu kanıksamış ve okuldaki gerek öğrenci gerek öğretmen hemen herkese bunu kanıksatmışlardır. Kendilerinden genel olarak pek beklentiye girilmeyen bu grup halinden memnun görünse dahi, başarılı olma ve öğretmenlerce görülme isteğinin içlerinde yattığı araştırmacı tarafınca fark edilmiştir. Çalışma süresi boyunca kendinden beklenmeyen üst düzey performansları sergileyen öğrenciler ‘istersem başarabilirim’ duygusunu tatmış ve kendilerine hitap edecek şekilde işlenen derste gayret ettikleri takdirde başarılı olabileceklerinin farkına varmışlardır. Bu çalışma ile edilen sonuca bakıldığında yabancı dile karşı sahip olunan olumsuz yaşantıların, tutumların, akademik başarıların uygulanan karikatür ve kelime matrisi gibi doğru ve yerinde teknikler ile değiştirilmesinin mümkün olduğu gözler önüne serilmiştir.

Yukarıda açıklanan, konunun tamamına tam olarak hâkim olamasalar dahi, bir şekilde bir yerinden yakaladıkları taktirde öğrencilerin o yere tutunarak konuyu kavramaya gayret edip, kendilerini geliştirmeye çalıştıkları anlaşılmaktadır. Jones’ da (2010) çalışmasında, çizgi romanlardaki karikatürlerin ve görsellerin, öğrencilerin her kelimenin ve cümlenin anlamını bilmeseler bile çizgi romanlardaki genel anlamı anlamalarına yardımcı olabileceğini savunmaktadır. Benzer şekilde Mina ve Putranti’ de (2015) çalışmalarının sonucunda karikatürün kullanımının derste kullanılan müfredata uygun olduğunu, karikatürün sınıf bağlamında kullanılmasının mümkün olduğunu ve

öğretmenin yaratıcılığına dayalı olarak bu tekniğin kullanılabilceğini, öğrencilerin de yaratıcılıklarını geliştirdiği sonucuna varmışlardır. Yürütülen bu çalışmada da öğrenci ile yapılan görüşmelerde, cümlede geçen kelimelerin anlamlarını tam bilemeseler de konseptten ve resimlerden ne demek istenildiğini anladıkları görülmektedir.

Çalışmada kullanılan bir diğer teknik olan ve özünde karışık cümle etkinliğini barındıran kelime matrisinin de öğrencilerin akademik başarı düzeylerinde olumlu etkisi olduğu sonucuna varılmıştır. Öğrenciler tabloda kelimeleri doğru şekilde yerlerine yerleştirmeye çalışırken hem cümleyi hem de kelimeleri daha dikkatli incelemiş, dikkatlerini daha çok vermişlerdir. Anlamlarını bilmedikleri kelimeleri daha doğru bir şekilde yerleştirebilmek adına sözlük kullanmışlar ve bu sayede daha çok kelime öğrenmişlerdir. Sihombing (2019) öğrencilerin kelimeleri ezberlemekte zorlandığını ve sözlüğe bakmaktan sıkıldığını gözlemlemiş ve bununla ilgili çalışmasını yürüttüğünde, öğrencilerin karışık kelimeler tekniği kullanılarak işlenen derste anlamını bilmedikleri kelimeler için sözlüğe bakmaktan daha keyif aldıklarını ve ders ile daha çok ilgilendiklerini keşfetmiştir. Öğrenciler karışık kelime tekniği ile işlenen derse karşı oldukça ilgili davranmışlar ve derste kendilerine yöneltilen soruları daha kolaylıkla cevaplayabildiklerini hissetmişlerdir çünkü kelimeleri ve cümleleri, karışık kelimeler tekniği ile yaptıkları etkinlikler sayesinde çok daha kolay hatırlayabildiklerini belirtmişlerdir. Hafiziannor vd.'de (2020) çalışmasında karmaşık cümle tekniğinin avantajını öğrencilerin bu kelimeleri doğru sıraya veya iyi cümleye yerleştirmeden önce incelemelerini sağlamak olduğunu bulmuş, öğrencilerin kafalarını karıştıran bazı zor kelimeleri çözmeye çalıştıklarını, bu tür kelimeleri öğretmenlerine aktif olarak sorduklarını böylece çözebildikleri sonucuna varmıştır. Ayrıca dilbilgisi öğretiminde karmakarışık cümlenin uygulanmasının iyi başarılar sağladığını, çoğunlukla öğrencilerin iyi bir cümle kurarken dolaylı olarak daha aktif hale geldikleri ve daha sonra karıştırılan cümleyi yeniden düzenledikleri için özellikle dilbilgisi kullanma hakkında öğrenmeler gerçekleştirdiklerini sonucuna varmıştır. Benzer bir şekilde Xenia (2012) çalışmasında, öğrencilerin karışık kelimeler etkinliğinde son derece aktif ve derse katılmaya düşünmeye, öğrenmeye istekli olduğunu gözlemlemiştir. Öğrencilerin karışık halde verilen kelimeleri doğru bir şekilde sıralayıp, düzgün cümle yapabilmek için çok çaba sarf ettiğini ve diğer etkinliklere nazaran doğru cümleler kurmada oldukça başarılı olduklarını ifade etmiştir. Xenia tüm bunların yanında karışık kelime tekniğinin öğrencileri derse katılmaya ve öğrenmeye motive ettiği, bolca tekrar içerdiği için de

gramer kurallarını kolaylıkla öğrenmelerini sağladığı, öğrencilerin problem çözme becerilerini artırdığı ve derslerde kendileri daha özgürce ifade edebildikleri sonucuna ulaşmıştır. Holt (1995) çalışmasında, düşük seviyeli yetişkinlere İngilizce öğretiminde karışık cümle tekniği kullanımının yararlı olduğunu, öğrenciler derse katılıma teşvik edilirse, başarı şansının daha yüksek olduğunu bulmuştur. Utami vd. (2018) öğrenme-öğretme sürecinde karmakarışık cümlelerin uygulanmasının, öğrencilerin yazma beceri performanslarını geliştirmelerine yardımcı olabileceği sonucuna varmışlardır. Lopez Jimenez (2003) yaptığı çalışmada, karışık cümle tekniğinin öğrencilerin dil öğrenme becerileri üzerine etkili olduğunu, teknik kullanıldıktan sonra yapılan başarı testlerinde deney grubu öğrencilerinin kontrol grubu öğrencilerine oranla çok daha yüksek sonuçlar elde ettiklerini bulmuştur. Bahtiar (2020) İngilizce derslerinde karışık kelimeler tekniğini uyguladığında öğrencilerden çok iyi dönütler almıştır. Bahtiar bunun nedeninin, karışık kelimeler tekniğini, öğrencilerin öğrenme sürecinde aktifliğinin artmaya başladığı anda uygulamasından dolayı öğrencilerin çok hevesli şekilde etkinliğe katılması şeklinde olduğunu belirtmiştir. Duran ve Özdil (2018) kelime matrisi tekniğinin öğrencilerin özetleme becerilerini geliştirmede etkili olduğunu, öğrencilerin önemli bilgileri önemsiz bilgilerden ayırt etme, yardımcı düşünme ile ana fikri ifade etme, daha kısa yazma ve olayı doğru şekilde genelleme ve akışa alma konularında kontrol grubuyla kıyaslandığında daha fazla başarı elde ettiklerini görmüşlerdir. Bu örneğe benzer şekilde Widiastuti vd. (2021) araştırma bulgularında, karışık kelime tekniğinin uygulanmasının öğrencilerin yazma başarılarına olumlu katkı sağladığı için tekniğin etkili olduğu sonucunda hem fikir olmuşlardır. Karışık kelimeler tekniğinin, öğrencilerin yazarken yeni fikirleri bulmalarına ve cümlenin genel yapısına hâkim olmalarına, dili düzenlemelerine yardımcı olduğuna ve öğretim süreci boyunca öğrencileri motive ettiği sonucuna varmışlardır. Benzer olarak Sakia ve Marantika (2018) araştırmaları sonucunda karışık cümlelerin öğrencilerin okuma öğretme becerilerini geliştirebileceğini bulmuşlardır. Seli ve Raflesia (2018) basit geçmiş zaman kipini öğretirken karmaşık cümle kullanmanın önemli ölçüde etkili olduğu sonucuna varmışlardır. Bu sonuca benzer bir şekilde Wulandari (2019) araştırmasını yaptıktan ve verilerini analiz ettikten sonra, karışık kelime tekniği kullanımının, öğrencilerin dil öğrenmelerinde ve basit şimdiki zamandaki cümleleri oluşturma becerilerini geliştirmede etkili olduğu sonucuna varmıştır. Andini (2017) karışık cümle tekniğinin kullanılmasına ilişkin birkaç önemli sonuç bulmuştur. Bunlardan ilki, öğrencilerin kullanılan gramer yapısını anlamalarına yardımcı olması, ikincisi çok fazla kelime

hazinesi elde etmeleri çünkü karıştırılmış cümleleri iyi bir düzene sokarken, öğrencilerin yeni kelime dağarcığını kavradığı ve öğrencilerin kelime haznesinin artırmaları ve üçüncüsü, öğrencilerin yazma becerilerinin etkinliklerden sonra oldukça fazla pratik yaptıkları için yazma becerilerinin iyiye gitmesidir. Kelime matrisi etkinliği başlarda öğrencilere kavraması biraz zor gelse de gösterilen yönergelerle ve yapılan açıklamalarla kısa sürede kavramışlar ve tekniği kullanmaktan keyif almışlardır. Wahyuni ve Rahman (2019) çalışmalarından elde ettikleri bulgulardan, karışık kelime tekniğinin öğrencilerin dil öğrenmedeki problemlerini çözmek için en iyi stratejilerden biri olduğu sonucuna varmışlardır. Bununla birlikte öğrencilerin dil becerilerinin, özellikle kelime dağarcıklarının karışık kelimeler tekniği kullanılarak geliştirildiğini belirtmişlerdir. Benzer biçimde Fudhla' da (2018) çalışmasında karışık kelime tekniği ile öğrencilerin kelimeleri daha hızlı öğrenebildiği ve hatta sözcükleri daha doğru heceleyebildiği sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca karışık kelime tekniğinin sınıfta uygulanabilecek etkili ve ilginç yöntemlerden biri olduğunu, çalışması boyunca öğrencilerin hem eğlendiğinde hem de iletişim becerilerinin geliştiğini belirtmiştir. Liu vd. (2009) öğrencilere karışık cümleyi nasıl düzenleyeceğini öğretmenin çok zor olmadığını ancak öğretmenlerin ortaya çıkabilecek düzenlenmiş her cümle dizisini tahmin edemeyebileceği sonucuna varmışlardır. Kelime matrisi tekniği alışlagelmişin dışında ve çok sık karşılaşılmayan bir etkinlik olduğu için öğrencilerin dikkatini çekmede etkili olmuştur. Verilen sonuçta yaşanan zorluğa benzer şekilde Johnius ve Bujang (2016) yürüttükleri çalışmada başlangıçta, öğretme ve öğrenme süreci sırasında öğrencilerin çoğunun karışık kelimeyi doğru sırasına göre yeniden düzenleyemediğini ifade etmişlerdir. Ancak öğrenciler tekniği çözümlediklerinde, cümlelerdeki özne ve fiili tanıyabildiklerini ve basit cümlelerde ilk olarak, ikinci olarak ve son olarak hangi kelimeleri nereye yazacaklarını bilebildiklerini, böylece daha doğru cümleler kurabildiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca bu tekniğin öğrencileri motive ettiğini, dersler ile alakası olmayan ilgisiz öğrencilerin dahi karışık kelime tekniği uygulanan derslere motive olmuş şekilde katılmaya istekli olduklarını, tüm öğrencilerin eğlenerek derse katıldıklarını ifade etmişlerdir. Bağçeci' de (2004) çalışmasında derslerde farklı araç kullanımının öğrencilerin tutumu üzerinde etkili olduğunu bulmuştur.

Elde edilen sonuçlardan hareketle, karikatür ve kelime matrisi destekli gerçekleştirilen İngilizce öğretiminde, sınıfta oluşturulan eğlenceli ders ortamının öğrencinin motivasyonunu artırarak başarıyı olumlu olarak etkilediği söylenebilir. Derse

katılan hemen her öğrencinin işlenen konuyu ve yöntemi eğlenceli bulması ile yapılan aktivitelerde söz alıp, fikirlerini özgürce dile getirmesinin konuşma becerilerine katkı sağladığı söylenebilir. Programda yer alan yöntemler yerine kullanılan zengin içerikli yöntem ve materyaller ile dersin çok daha ilgi çekici bir hale getirilmiştir. Bu sayede öğrencilerin dersten sıkılmasının, ilgilerinin başka yönlere kaymasının ve dikkatlerinin çabuk dağılmasının önüne geçilmiş, ders süresi boyunca konudan ve sınıftan kopmayan öğrencilerin akademik başarı grafiklerinin yükseldiğini belirtmek mümkündür.

Bu çalışmadan ulaşılan bilgiler doğrultusunda, yabancı dile yönelik olumlu tutumla başarının bağlantılı olduğunu söylemek mümkündür. Her ne kadar eğitim sisteminde pek çok uygulamada duyuşsal boyutun önemi ihmal edilip genel olarak bilişsel ve psikomotor alanlardaki davranışlar kazandırılmaya odaklanılsa da, öğrencilerin İngilizce dersine yönelik duyuşsal özelliklerinin en önemli göstergelerinden biri tutumlarıdır. Öğrencinin derse karşı sahip olduğu tutum, İngilizce'yi içselleştirmesinde oldukça etkilidir. İngilizce öğrenmeye karşı pozitif tutum içerisinde olan öğrencilerin güdülenmelerinin de buna bağlı olarak yüksek olduğu söylenebilir. Çalışmada da öğrencilerin duyuşsal boyutlarına da diğer alanlar kadar önem verilmiş, farklı ve eğlenceli içerikler barındıran karikatür ve kelime matrisi yöntemleri ile öğrencilerin stres seviyeleri en aza indirilmiş ve böylece elde edilen sonuçlarda öğrencilerin derste akademik başarıları yükselirken aynı zamanda derse karşı sahip oldukları tutumları da olumlu yönde değişim göstermiştir.

İçinde büyüdükleri ve yaşadıkları küçük çevre, ailenin eğitim düzeyi, İngilizce dersine ihtiyaç duymadıkları fikri, ön öğrenmelere sahip olma derecelerinin düşük oluşu öğrencileri son derece olumsuz bir şekilde etkilemiş ve 'başarılı olamıyorum, sevmiyorum' fikri zihinlerinde yer etmiştir. Gerek bireysel, gerek öğretmenlerinden, gerek eğitim gördükleri okullardan, gerek dersin içeriğinden ve işlenişinden kaynaklı olarak yabancı dilde hem başarı hem de olumlu tutuma sahip olma anlamında bir adım geride olan bu öğrenciler, ellerinden tutularak onları anlayan, ihtiyaçlarını görebilen, fikirlerine önem veren, yanlışlarını tolere edip gidermelerine yardımcı olan bir öğretmen ile doğru tekniklerle çalıştığı zaman derste kendilerini iyi bir derecede gösterip, kanıtlayabildiklerinin farkına varmışlar ve bu sayede yaşamlarında bir fark yaratmışlardır.

Çalışmanın sonucunda elde edilen bulgular ışığında aşağıdaki öneriler sunulmuştur.

Çalışmada Yapılan Uygulamanın Sonuçlarına İlişkin Öneriler

- Karikatür tekniği ile etkinlik yapıldıktan sonra öğrencilerden karikatürdeki diyalogları canlandırmalarını istemek, konuşma becerilerine ve öz güvenlerine katkı sağlayabilir.
- Karikatür tekniği ile etkinlik yapıldıktan sonra öğrencilerden işlenen konu ile alakalı özgün karikatürler istemek öğrencilerin yaratıcılık becerilerine katkı sağlayabilir.
- Karikatür tekniği ile ders işlenirken öğrencilerin yaptıkları yanlışlara anlayışla yaklaşılması, öğrencilerin motivasyonuna olumlu katkı sağlayabilir.
- Kelime matrisi tekniği ile ders işlenirken cümleleri kısa ve anlaşılır tutmak öğrencilerin konuya daha hâkim olmasına katkı sağlayabilir.
- Kelime matrisi tekniği ile işlenen derslerden sonra öğrencilerden özgün ürünler istemek, konu hakkında analiz yapıp ortaya ürün koymalarını sağlayabilir.
- Kelime matrisi tekniği ile ders işlenirken öğrencilerin yaptıkları yanlışlara anlayışla yaklaşılması, öğrencilerin motivasyonuna olumlu katkı sağlayabilir.

İleride Yapılabilecek Çalışmalara İlişkin Öneriler

- Yürütülen çalışmada 9. ve 11. sınıfların, 9. ve 10. ünitelerine yönelik karikatürler hazırlanmıştır. Farklı sınıf seviyelerinin farklı üniteleri için karikatürler hazırlanıp, çalışmalar yapılabilir.
- Yürütülen çalışmada 9. ve 11. sınıfların, 9. ve 10. ünitelerine yönelik kelime matrisleri hazırlanmıştır. Farklı sınıf seviyelerinin farklı üniteleri için kelime matrisleri hazırlanıp, çalışmalar yapılabilir.
- Yürütülen çalışma İngilizce dersi için yapılmıştır. Karikatür tekniği pek çok farklı derste, kelime matrisi tekniği dil derslerinde kullanılabilir.
- Yürütülen çalışmada karikatürler ve kelime matrisleri araştırmacı öğretmen tarafından hazırlanmıştır. Farklı programlar ve web araçları kullanılarak daha profesyonel materyaller hazırlanabilir.

KAYNAKÇA

- Abuzahra, N., Farrah, M. A. H. & Zalloum, S. (2016). Using Cartoon in Language Classroom From a Constructivist Point of View. *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL*, 3, 229-245.
- Akay Güller, E. (2019). *İngilizce'nin Yabancı Dil Olarak Öğretildiği Sınıflarda Gramer Derslerinde Karikatür Kullanmanın Rolü*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). On Dokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Samsun.
- Akgül, F. (2019). *Karikatür (Çizgi Roman) Yoluyla Yabancı Dil Öğretimi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Akkaya, A. (2011). *Karikatürlerle Dil Bilgisi Öğretimi*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Al-Zahrani, M. (2008). Saudi Secondary School Male Students' Attitudes Towards English: An Exploratory Study. *J. King Saudi University, Language and Translation*, 20, 25-39.
- Andini, R. M. (2017). The Effect of Scrambled Sentences Technique in Improving Writing Skill. *e-journal of English Language Teaching Society (ELTS)*, 5(2), 1-12.
- Arıkan, A. & Taraf, H. U. (2010). Contextualizing Young Learners' English Lessons With Cartoons: Focus on Grammar and Vocabulary. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 5212-5215.
- Arkonaç, S. A. (2001). *Sosyal Psikoloji*. (2. Baskı). İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım.
- Aydın, S. ve Takkaç, M. (2007). İngilizceyi İkinci Dil Olarak Öğrenenlerde Sınav Kaygısının Cinsiyet ile İlişkisi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(1), 259-266.
- Aydın, S. ve Zengin, B. (2008). Yabancı Dil Öğreniminde Kaygı: Bir Literatür Özeti. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 4(1), 81-94.
- Bağceci, B. (2004). Ortaöğretim Kurumlarında İngilizce Öğretimine İlişkin Öğrenci Tutumları (Gaziantep İli Örneği). *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, Malatya.
- Bahtiar, Y. (2020). The Improvement of English Vocabulary Ability Using Jumbled Words Media. *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)*, 3(1), 31-44.
- Baker, C. (1992). *Attitudes and Languages*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- Başbakanlık Mevzuatı Geliştirme ve Yayın Genel Müdürlüğü (2006). Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği. *Resmî Gazete* 26184, 54-55. Ankara: Başbakanlık Basım Evi.
- Bekleyen, N. (2016). *Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Berg, B. L. (2004). *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Boston: Pearson Education.
- Bilgin Cebeci, F. (2006). *The Attitudes of Vocational and Technical High Schools Students Towards English*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa.
- Büyüköztürk, Ş. (2012). *Sosyal Bilimleri İçin Veri Analizi El Kitabı*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Carter, R. (1987). *Vocabulary*. London: Allen & Unwin Publishers Ltd.
- Combs, J. (2003). *Creating Comics: Visual and Verbal Thinking in the Ultimate Show and Tell*. Retrieved December 15, 2020, from <http://www.wm.edu/education/599/pdf/files/combsproject.pdf>
- Costin, F. (1969). The Scrambled Sentence Test: A Group Measure of Hostility. *Educational and Psychological Measurement*, 29(2), 461-468.

- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston, MA: Pearson.
- Creswell, J. W., Klassen, A. C., Plano Clark, V. L. & Smith, K. C. (2011). Best Practices for Mixed Methods Research in the Health Sciences. *Bethesda (Maryland): National Institutes of Health*, 541-545.
- Creswell, J. W. & Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Çepni, S. (2009). *Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş*. (4. Baskı). Trabzon: Celepler Matbaacılık.
- Çetintaş, B. (2010). Türkiye’de Yabancı Dil Eğitim ve Öğretiminin Sürekliliği. *Dil ve Dilbilimi Çalışmaları Dergisi*, 6(1), 65-74.
- Çetintaş, B. & Genç, A. (2001). Foreign Language Teaching at Anatolian High Schools Following the Education Reform. *Hacettepe University Journal of Education*, 20, 51-56.
- Demirel, Ö. (2013). *English Language Teaching Methodology*. Ankara: Pegem Akademi.
- Denzin, N. K. (2017). *Sociological Methods: A Sourcebook*. New York, NY: Routledge.
- Dewi, R. S. (2014). Teaching Writing Throught Dictogloss. *IJEE (Indonesian Journal of English Education)*, 1(1), 65–76.
- Domin, E. A. (2007). *On Application of Visuals in Teaching English: Selected Issues*. Retrived March 5, 2021, from www.publikacje.edu.pl/pdf/8385.pdf
- Duatepe, A. ve Çilesiz, Ş. (1999). Matematik Tutum Ölçeği Geliştirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(17), 45-52.
- Duran, E. ve Özdil, Ş. (2018). Matris Tekniğinin Metin Özetleme Becerisine Etkisi. *Avrasya Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 41-58.
- Durmuşçelebi, M. ve Suna, Y. (2013). Türkiye’de Yabancı Dil Öğrenme-Öğretme Problemine İlişkin Yapılan Çalışmaların Derlenmesi. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 3(5), 7-24.
- Ellis, R. (1995). *The Study of Second Language Acquisition*. New York: Oxford University Press.
- Fudhla, N. (2018). Fostering Learners' Vocabulary Through Jumbled-Letter Game. *Edu-Ling: Journal of English Education and Linguistics*, 2(1), 1-10.
- Gardner, R. C., Tremblay, P. F. & Masgoret, A. M. (1997). Towards a Full Model of Second Language Learning: An Empirical Investigation. *The Modern Language Journal*, 81(3), 344-362.
- Gömleksiz, M. N. ve Elaldı, Ş. (2011). Yapılandırmacı Yaklaşım Bağlamında Yabancı Dil Öğretimi. *International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 6(2), 443-454.
- Greenberg, J. (2002). Framing And Temporality in Political Cartoons: A Critical Analysis of Visual News Discourse. *The Canadian Review of Sociology and Anthropology*, 2(39), 182-198.
- Güven, S. & Bekdaş, M. (2018). The Effect of Using Caricatures on Vocabulary Retention in Foreign Language Teaching. *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 9(10), 622–647.
- Hafiziannor, M., Hengki, H. & Dayu, A. T. (2020). The Implementation of Jumbled Sentence Technique in Teaching Grammar. *Proceeding: Islamic University of Kalimantan*, 1(1), 94-97.
- Hasançebi, B., Terzi, Y. ve Küçük, Z. (2019). Madde Güçlük İndeksi ve Madde Ayırt Edicilik İndeksine Dayalı Çeldirici Analizi. *Gümüşhane Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 10(1), 224-240.

- Ilgaz, H. (2014). Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Eşzamanlı Öğrenme Uygulamalarında Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Baş Editör*, 13(16), 187-204.
- Hartley, J. (1994). *Designing Instructional Text*. London: Kogan Page.
- Hashwani, M. S. (2008). Students' Attitudes, Motivation and Anxiety Towards English Language Learning. *Journal of Research and Reflections in Education*, 2(2), 121-144.
- Haznedar, B. (2010). Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimi: Reformlar, Yönelimler ve Öğretmenlerimiz. *International Conference on New Trends in Education and Their Implications 11-13 November*, Antalya.
- Higgins, S., Hall, E., Wall, K., Woolner, P. & McCaughey, C. (2005). *The Impact of School Environments: A Literature Review*. London: Design Council.
- Hirotani, M. (2005). Constraints on Prosodic Structures in Grammar and Parser: Scrambled and Unscrambled Sentences in Japanese. *University of Massachusetts Occasional Papers in Linguistics*, 29, 1-42.
- Ho, J. & Crookall, D. (1995). Breaking With Chinese Cultural Traditions: Learner Autonomy in English Language Teaching. *System*, 23(2), 235-244.
- Holt, G. M. (1995). Teaching Low-Level Adult ESL Learners. *ERIC Digest*, 1-11. Retrived January 13, 2021, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED379965.pdf>
- Huffman, S. (2010). *The Influence of Collaboration on Attitudes Towards English Vocabulary Learning*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Iowa State University, Ames Institute of Social Sciences, Iowa.
- Johnius, T. B. & Bujang, H. B. (2016). String Me Right: Jumbled-Word. *Proceedings of Action Research Seminar*, 136-143.
- Jones, E. (2010). The Use of Comic Book Style Reading Material in an EFL Extensive Reading Program: A Look at the Changes in Attitude and Motivation to Read in English in a Japanese University. *Language Education in Asia*, 1(1), 228-241.
- Kağıtçıbaşı, C. (1999). *Yeni İnsan ve İnsanlar*. (10. Baskı). İstanbul: Evrim Basım Yayım ve Dağıtım Yayıncılık.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. *Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 62-80.
- Katipoğlu, M., Eken, Z. & Körbay, M. (2017). The Effect of Mathematics Instruction Conduced With Comics Including Fun and Humor on Students Mathematics Achievement and Mathematics Anxiety. *International Journal of Education, Science and Technology*, 3(1), 32-45.
- Kaya, M. ve Acarlı, M. (2018). Cumhuriyet'in İlk Yıllarına Kadar Türkiye'de Karikatürün Tarihsel Gelişimi. *Millî Kültür Araştırmaları Dergisi (MİKAD)*, 2(2), 127-133.
- Kazazoğlu, S. (2013). Türkçe ve İngilizce Derslerine Yönelik Tutumun Akademik Başarıya Etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 38(170), 294-307.
- Kenç, M. F. ve Oktay, B. (2002). Akademik Benlik Kavramı ve Akademik Başarı Arasındaki İlişki. *Eğitim ve Bilim*, 27(124), 71-79.
- Keogh, B. & Naylor, S. (1999). Concept Cartoons, Teaching And Learning in Science: An Evaluation. *International Journal of Science Education*, 21, 431-446.
- Khajloo, A. I. (2013). Problems in Teaching and Learning English for Students. *International Journal of Engineering Research and Development*, 7(3), 56-58.
- Kırköz, Y. (2007). English Language Teaching in Turkey: Policy Changes And Their Implementations. *Regional Language Center Journal*, 38(2), 216-228.

- Kırkıç, K. A. ve Boray, T. (2017). İngilizce Öğretiminde ve Öğreniminde Türkiye İçin İnovatif Bir Teknik: Boray Tekniği (BT). *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 13-29.
- Koçoğlu, E. (2017). Sosyal Bilgiler Dersinde Karikatür Kullanımına İlişkin Öğrenci Algıları. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 22(37), 199-214.
- Küçük, S., Yılmaz, R. M. & Göktaş, Y. (2014). Augmented Reality for Learning English: Achievement, Attitude and Cognitive Load Levels of Students. *Eğitim ve Bilim*, 39(176), 393-404.
- Genesee, F., Lindholm-Leary, K., Christian, D., Saunders, W. & Saunders, B. (2006). *Educating English Language Learners: A Synthesis of Research Evidence*. New York: Cambridge University Press.
- Larsen Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching* (2nd Edition). London: Oxford University Press.
- Latchanna, G. & Dagnev, A. (2009). Attitude of Teachers Towards the Use of Active Learning Methods. *E-journal of All India Association for Educational Research*, 21(1), 53-60.
- Liu, C. L., Huang, C. B., Sun, Y. T. & Kuo, W. T. (2009). Computer Assisted Creation of Items for Scrambled Sentence Tests. *Proceedings of the 17th International Conference on Computers in Education, ICCE 2009*, 117-121.
- López Jiménez, M. D. (2003). Grammar Instruction and the Acquisition of Gustar-Type Verbs by English-Speaking Learners of Spanish. *Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada*, 4, 255-279.
- Mardiana, N. (2017). *Using Jumbled Sentences Game in Teaching Recount Text*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). The State Institute for Islamic Studies Sultan Maulana Hassanudin, Banten.
- Masgoret, A. M. & Gardner, R. C. (2003). Attitudes, Motivation and Second Language Learning: A Meta-Analysis of Studies Conducted by Gardner and Associates. *Language Learning*, 53(1), 167-210.
- McGarry, D. (1995). *Learner Autonomy: The Role of Authentic Texts*. Dublin: Authentik.
- Melanlıoğlu, D., Tayşi, E. K. ve Özdemir, B. (2012). Yabancılara Türkçe Öğretiminde Karikatür Kullanımı. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(19), 241-256.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2018). *İngilizce Dersi Öğretim Programı (Ortaöğretim 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar)*. Ankara: MEB Yayınları.
- Mina, N. & Putranti, S. D. (2015). Designing Cartoon as a Supplementary Material for English Structure Subject. *Dinamika Ilmu*, 15(1), 115-136.
- Moyle, L. R. (2004). *Drawing Conclusions: An Imagological Survey of Britain and The British and Germany and the Germans in German and British Cartoons and Caricatures, 1945-2000*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Universität Osnabrück Institute of Social Sciences, Germany.
- Ocak, G. (2007). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Ocak, G., Ocak, İ., Saban, Y. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji Derslerindeki Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin Değerlendirilmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(1), 161-184.
- Ökten Eren, C. ve Sauner, M. H. (2015). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde. *Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi*, 2, 65-79.

- Öner, G. ve Gedikoğlu, T. (2007). Ortaöğretim Öğrencilerinin İngilizce Öğrenimlerini Etkileyen Yabancı Dil Kaygısı. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(2), 67-78.
- Özalp, I. (2006). *Karikatür Tekniğinin Fen ve Çevre Eğitimde Kullanılabilirliği Üzerine Bir Araştırma*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Manisa.
- Özçubukçu, Y. (2013). *Erken Cumhuriyet Döneminde Türkiye’de Toplumsal Değişimin Tanığı Olarak Karikatürler (1928-1940) ve Eğitim*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Özdamar, K. (2017). *Ölçek ve Test Geliştirme Yapısal Eşitlik Modellemesi*. Eskişehir: Nisan Kitabevi.
- Özer, A. (2007). *Karikatür Yazıları*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Özürküdiş, M. J. & Bümen, N. (2021). Using Cartoon Discussions for Vocabulary Acquisition in English Language Teaching. *Journal of Education and Future*, 19, 49-60.
- Özmat, D. (2017). *İngilizce Öğrenmeyi Zorlaştıran Faktörler*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Pallant, J. (2005). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using SPSS*. London: Routledge.
- Plano Clark, V. L. & Ivankova, N. V. (2018). *Karma Yöntemler Araştırması Alana Yönelik Bir Kılavuz*. (Ö. Ç. Bökeoğlu, Çev.). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Richards, J.C. & Rogers, T.S. (1999). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sakia, R. & Marantika, U. K. (2018). Teaching Reading Using Jumbled Sentences. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 1(4), 466-471.
- Seçgin, F., Yalvaç, G. ve Çetin, T. (2010). İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Karikatürler Aracılığıyla Çevre Sorunlarına İlişkin Algıları. *International Conference on New Trends in Education and Their Implications 11-13 November*, Antalya.
- Seli, S. & Raflesia, C. (2015). Teaching Simple Past Tense by Using Scrambled Vocabulary Envelopes (Sve) to the Junior High School Students. Retrived April 2, 2021, from https://www.researchgate.net/profile/Sastika_Seli3/publication/324039356
- Shimon, J. (2014). Content Literacy in Physical Education: The Use of Word Association Charts. *Strategies*, 17(6), 7-9.
- Sidekli, S., Er, H., Yavaşer, R. ve Aydın, E. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Alternatif Bir Yöntem. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2, 151-163.
- Sihombing, P. P. S. (2019). The Effect of Using Jumble Letters in Teaching Vocabulary in Grade Eight Students of SMP Negeri 7 Pematangsiantar. *International Journal of English Literature and Social Sciences (IJELS)*, 4(1), 34-38.
- Sinatra, R. (1981). Using Visuals to Help the Second Language Learner. *The Reading Teacher*, 34(5), 539-546.
- Soğuksu, A. F. (2013). *Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programındaki İletişimsel Yaklaşımın Sınıf İçi Uygulamalara Yansımaları*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Şad, S. N. (2011). *İlköğretim Birinci Kademe İngilizce Öğretim Programının Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminin Duyuşsal Hedeflerini Gerçekleştirme Düzeyi*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.

- Takkaç Tulgar, A. (2018). İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(15), 233-244.
- Tashakkori, A. & Teddlie, C. (1998). *Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches*. California: Sage Publications.
- Taşcı, T. ve Ayhan, İ. (2004). Web-Tabanlı İngilizce Öğretimi: MEB-SAÜ Pilot Uygulaması. *IETC*, 11, 24-26.
- Türk Dil Kurumu (2021). <https://kelimeler.gen.tr/karikatur-nedir-ne-demek-179923> (Erişim Tarihi: 01.02.2021).
- Türk Dil Kurumu (2021). <https://kelimeler.gen.tr/kelime-nedir-ne-demek-185547> (Erişim Tarihi: 22.02.2021).
- Türk Dil Kurumu (2021). <https://kelimeler.gen.tr/resim-nedir-ne-demek-259609> (Erişim Tarihi: 15.07.2021).
- Uçan, B. (2013). Türkiye’de Karikatürün Dijital Dönüşümü: Uykusuz Dergisi. *The Turkish Online Journal of Design, Art and Communication*, 3(3), 41-50.
- Uğurel, I. ve Moralı, S. (2006). Karikatürler ve Matematik Öğretiminde Kullanımı. *Milli Eğitim Üç Aylık Eğitim ve Sosyal Bilimler Dergisi*, 34(170), 32-47.
- Utami, F. S., Pabbajah, M. & Juhansar, J., (2018). The Implementation of Jumbled-Sentences Toward Students’ Skill in Writing Report Text. *English Review: Journal of English Education*, 7(1), 115-124.
- Uzun, N. E. (2004). *Dilbilgisinin Temel Kavramları*. İstanbul: Türk Dilleri Araştırmaları Dizisi.
- Ünal, F. T. ve Yeğen, U. (2013). The Use of Caricatures in Teaching Verbs. *International Journal of Educational Sciences*, 5(3), 187-193.
- Wahyuni, S. & Rahman, A. W. (2019). Using Jumbled Letters to Improve Students Vocabulary Mastery. *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science*, 1(2), 55-61.
- Widiastuti, S., Sudarsono, S. & Arifin, Z. (2021). Teaching Writing Using Jumbled Texts Game. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10(3), 1-8.
- Wilson, H. (2005). Testing the Covert Method of Grammar Teaching: A Pilot Study. *Proceedings of the CATESOL State Conference*, California, USA.
- Wormeli, R. (2005). *Summarization in Any Subject; 50 Techniques to Improve Student Learning*. USA: ASDC.
- Wright, A., Betteridge D. & Buckby, M. (2006). *Games for Language Learning* (3rd edition). New York: Cambridge University Press.
- Wulandari, S. (2019). Teaching Simple Present Tense to the Fifth Year Students of Sd Negeri 23 Palu Through Jumbled Words. *Journal of Foreign Language and Educational Research*, 2(2), 41-48.
- Xenia, T. (2012). *Improving SMA Santo Mikael Sleman Students’ Ability to Construct Simple Sentences by Using Jumbled Words*. (Yayınlanmamış Lisans Tezi). Sanatha Dharma University Department of Language and Arts Education, Yogyakarta.
- Yaman, İ. (2018). 2006 ve 2018 İngilizce Öğretmenliği Lisans Programları Üzerine Karşılaştırmalı Bir Değerlendirme. *Ekev Akademi Dergisi*, 22(76), 149-164.
- Yan, J. X. & Horwitz, E. K. (2008). Learners’ Perceptions of How Anxiety Interacts With Personal and Instructional Factors to Influence Their Achievement in English: A Qualitative Analysis of EFL Learners in China. *Language Learning*, 58(1), 151-183.
- Yanar, B. H. ve Bümen, N.T. (2012). İngilizce ile İlgili Özyeterlik İnancı Ölçeğinin Geliştirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(1), 97-110.

- Yaşar, M. (2014). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 259-279.
- Yetim, F. ve Akkoyunlu, S. B. (2017). Türk Modernleşmesine Erken Cumhuriyet Dönemi Basınında Karikatür Üzerinden Bir Bakış. *Journal of History and Future*, 3(3), 77-96.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, (6. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, (8. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, (9. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, R. (2017). Exploring the Role of E-Learning Readiness on Student Satisfaction and Motivation in Flipped Classroom. *Computers in Human Behavior*, 70, 251-260.
- Yu, A. & Witten, I. H. (2015). Learning English with FLAX Apps. *Citrenz Conference Proceedings*, 194-195.
- Zhu, D. (2012). Using Games to Improve Students' Communicative Ability. *Journal of Language Teaching and Research*, 3(4), 801-805.

EKLER DİZİNİ

	Sayfa
Ek 1: Ölçek Uygulama İzni.....	131
Ek 2: İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeğinin Kullanım İzni.....	132
Ek 3: Etik Kurul Kararı Belgesi.....	133
Ek 4: 9. Sınıf 9. Ünite Akademik Başarı Ön ve Son Testi	134
Ek 5: 9. Sınıf 10. Ünite Akademik Başarı Ön ve Son Testi	137
Ek 6: 11. Sınıf 9. Ünite Akademik Başarı Ön ve Son Testi	140
Ek 7: 11. Sınıf 10. Ünite Akademik Başarı Ön ve Son Testi	142
Ek 8: 9. Sınıf 9. Ünite Alıştırmaları.....	145
Ek 9: 9. Sınıf 10. Ünite Alıştırmaları.....	151
Ek 10: 11. Sınıf 9. Ünite Alıştırmaları.....	157
Ek 11: 11. Sınıf 10. Ünite Alıştırmaları.....	162
Ek 12: İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği	167

Ek 1: Ölçek Uygulama İzni

Evrak Tarih ve Sayısı: 28/10/2020-E.34201



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Sayı : 70813604-902.02-
Konu : Araştırma İzni

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : a) 19/10/2020 tarihli ve 31709271-300-E.32942 sayılı yazı.
b) 26/10/2020 tarihli ve 15505922 sayılı yazı.

Enstitünüz Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Büşra ÇALIŞKAN'ın, "*11. Sınıf İngilizce Dersinde Kavram Karikatürü ve Kelime Matrisi Tekniklerinin Akademik Başarı ve Kalıcılığa Etkisinin İncelenmesi*" konulu tez çalışmasında araştırma yapmasının uygun görüldüğüne ilişkin Afyonkarahisar Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ilgi (b) sayılı yazısının bir sureti ilişikte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

e-İmzalıdır
Prof.Dr. Murat PEKER
Rektör a.
Rektör Yardımcısı

Ek: İlgi (b) Sayılı Yazı (14 Sayfa)


Evrakla Doğrulanak İçin : <https://obys.aku.edu.tr/evraklar/Dogrula/BRUYER>


Adres: Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü Rektörlük Binası B
Blok Kat:3 Afyon
Telefon:0272 218 11 95 - 0272 218 12 05 Faks:0272 218 12 77
e-Posta:genesk@aku.edu.tr

Bilgi İçin: Sorumlu Kişi
Uyuz: Büro Personeli




Ek 2: İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeğinin Kullanım İzni


 Gmail



İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Kullanma İzni Gelen Kutusu x

 **Busra Caliskan** <busracaliskan27@gmail.com> 18 Eki 2020 Paz 00:11 ☆ ↶ ⋮
Alıcı: atakkac ▾

Ayşegül hocam merhaba
Ben Atıyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü 2.sınıf yüksek lisans öğrencisiyim. Geliştirmiş olduğunuz 'İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği' ni çalışmamda kullanmak için izninizi rica ediyorum.
İyi çalışmalar diliyorum.

 **Ayşegül Takkaç** <atakkac@atauni.edu.tr> 19 Eki 2020 Pzt 09:41 ☆ ↶ ⋮
Alıcı: ben ▾

Merhaba Büşra Hocam,
Gerekli atif kurallarını takip ettiğiniz sürece ölçeği kullanmanızda herhangi bir sakınca yok. İyi çalışmalar.

Kimden: "Busra Caliskan" <busracaliskan27@gmail.com>
Kime: atakkac@atauni.edu.tr
Gönderilenler: 18 Ekim Pazar 2020 0:11:00
Konu: İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Kullanma İzni

Ek 3: Etik Kurul Kararı Belgesi

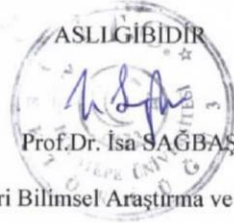
T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLERİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU
KARARLARI

TOPLANTI SAYISI:02

KARAR TARİHİ:20.03.2020

KARAR 2020/32

Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans öğrencisi Büşra ÇALIŞKAN'ın" 11.Sınıf İngilizce Dersinde Kavram Karikatürü ve Kelime Matrisi Tekniklerinin Akademik Başarı ve Kalıcılığa Etkisinin İncelenmesi" başlıklı yüksek lisans tezi kapsamında kullanacağı veri toplama araçlarının, etik açıdan sakıncalı olmadığına, katılanların oy birliği ile karar verildi.



Sosyal ve Beşeri Bilimleri Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu Başkanı

	ADI SOYADI	İMZA	NO	ADI SOYADI	İMZA
1	Prof. Dr. İsa SAĞBAŞ		5	Prof. Dr. Uğur TÜRKMEN	
2	Prof. Dr. H. Hüseyin BAYRAKLI		6	Prof. Dr. İsmail AYDOĞUŞ	
3	Prof. Dr. Mustafa GÜLER		7	Prof. Dr. Nusret KOCA	
4	Prof. Dr. Celal DEMİR				

Ek 4: 9. Sınıf 9. Ünite Akademik Başarı Ön ve Son Testi

THEME 9: INVITATIONS AND CELEBRATIONS

Questions

1.Learning Outcome- E9.9.S1. Students will be able to make and respond to suggestions/ requests.

1. She can't sleep. She _____ drink coffee before sleeping.
A. should
B. shouldn't
C. must
D. could
E. would

2.Learning Outcome- E9.9.S1. Students will be able to make and respond to suggestions/ requests.

2. Roads are wet because of the rain. You _____ be careful.
A. should
B. shouldn't
C. mustn't
D. could
E. would

3.Learning Outcome- E9.9.S1. Students will be able to make and respond to suggestions/ requests.

3. You _____ always tell the truth.
A. won't
B. are
C. can't
D. should
E. were

4.Learning Outcome- E9.9.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text.

4. He is tired. He worked a lot. He _____ go to birthday party.
A. could
B. can't
C. must
D. can
E. shouldn't

5.Learning Outcome- E9.9.S1. Students will be able to make and respond to suggestions/ requests.

5. We _____ protect the environment.
A. should
B. shouldn't
C. mustn't
D. never
E. ever

6.Learning Outcome- E9.9.P1. Students will be able to practice "yod coalescence". (Could you...? Would you ...?). & E9.9.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text.

6. You want to sleep but you share your room with your sister. She is still studying. Which sentence is suitable for this situation?
A. Could you please turn off the lights? I'm so sleepy.
B. Can you bring me a glass of water?
C. Should I study History?
D. Can you turn the volume on?
E. Could you tell me what happened yesterday?

7.Learning Outcome- E9.9.P1. Students will be able to practice "yod coalescence". (Could you...? Would you ...?).

7. _____ I borrow a pen, please?
A. Won't you
B. Did you
C. Do you
D. Shan't
E. Could

8.Learning Outcome- E9.9.P1. Students will be able to practice "yod coalescence". (Could you...? Would you ...?). & E9.9.L1. Students will be able to fill in the missing parts in a dialogue about invitations and apologies on a phone call.

8. You and your family have an iftar dinner organization. You see an old friend and you want to invite her, too.
You say: _____
Which sentence is suitable for this situation?
A. Can you go?
B. Could people like dinner?
C. Would you like to join us for iftar?
D. Will you help me?
E. Can I help you?

9.Learning Outcome- E9.9.W1. Students will be able to write simple invitation letters.

9. Which one is not a party type that you can't write an invitation for?
A. Birthday
B. Homecoming
C. Graduation
D. Iftar
E. Wedding

10.Learning Outcome- E9.9.W1. Students will be able to write simple invitation letters.

10. Which sentence is suitable for a birthday party invitation?
A. My birthday is private
B. Please don't call me
C. I will be glad if you come to my party
D. I will celebrate it by myself
E. My family don't want any guests

11.Learning Outcome- E9.9.W1. Students will be able to write simple invitation letters.

11. Which sentence is suitable for a wedding party invitation?
A. Wedding is expensive
B. We want to share our joy with you
C. Hope you are not available
D. Maybe we celebrate it alone
E. Weddings are waste of money

12.Learning Outcome- E9.9.L1. Students will be able to fill in the missing parts in a dialogue about invitations and apologies on a phone call. & E9.9.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text.

12. Derin is throwing a party, she calls her friend and says:
Derin: We have a housewarming party tomorrow. You are invited.
Doruk: _____
Derin: Oh, bad luck!
Which sentence is suitable for the blank?
A. I will come
B. Sure
C. Absolutely
D. Why not!
E. Oh sorry I have guests

13. Learning Outcome- E9.9.L1. Students will be able to fill in the missing parts in a dialogue about invitations and apologies on a phone call. & E9.9.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text.

13. Eymen: I have engagement ceremony. The house will be full.
Can you bring some food?
Elçim: _____
Eymen: It sounds great. Thanks!
Which sentence is suits the best in the blank between their phone conversation?
A. Sure. I can bring cake and pizza
B. No way
C. I am not a good cook
D. My foods are awful
E. I am very busy

14. Learning Outcome- E9.9.L2. Students will be able to recognise the most frequently used expressions related to shopping in a recorded text.

14. Shopkeeper: _____?
Ayşe: Yes I'm looking for butter
Shopkeeper: I will show you
Which sentence is suitable for the blank?
A. Can you go?
B. Can I help you?
C. They are too expensive
D. Fresh vegetables are here
E. How much is it?

15. Learning Outcome- E9.9.L2. Students will be able to recognise the most frequently used expressions related to shopping in a recorded text.

15. Hale: I want some pears.
Shopkeeper: _____?
Ayşe: 1 kilogram please
Which sentence is suitable for the blank?
A. I don't sell them
B. Why do you want it
C. Let me think
D. How much do you want
E. It is a good choice

16. Learning Outcome- E9.9.L2. Students will be able to recognise the most frequently used expressions related to shopping in a recorded text.

16. Alex: _____?
Shopkeeper: No, unfortunately we don't have.
Alex: Oh ok no problem
Which sentence is suitable for the blank?
A. I don't want to see it
B. Why do you need that?
C. Who would eat it?
D. How much does it take?
E. Do you have any mangos?

17. Learning Outcome- E9.9.L2. Students will be able to recognise the most frequently used expressions related to shopping in a recorded text.

17. Yavuz: I want to pay my shopping.
Shopkeeper: How will you pay?
Yavuz: _____.
Which sentence is suitable for the blank?
A. I will pay in cash.
B. I won't give anything
C. By selling my coat.
D. Why do you care?
E. Don't ask me

18. Learning Outcome- E9.9.S3. Students will be able to give and receive information about quantities, numbers, and prices in conversations about shopping.

18. Halit: _____?
Shopkeeper: It costs 50 liras.
Halit: Mm a little bit expensive.
Which sentence is suitable for the blank?
A. I will see you tomorrow
B. I want to go to cinema
C. Why do you sell them?
D. How much does butter cost?
E. Your job is hard

19. Learning Outcome- E9.9.S3. Students will be able to give and receive information about quantities, numbers, and prices in conversations about shopping.

19. Asu: _____?
Shopkeeper: Sure. Do you need anything else than apple?
Asu: No thanks a lot.
Which sentence is suitable for the blank?
A. Onions are fresh
B. Can I have a kilo of apple?
C. How are you?
D. How is it going?
E. Do you mop the floor?

20. Learning Outcome- E9.9.S3. Students will be able to give and receive information about quantities, numbers, and prices in conversations about shopping.

20. Seçil: What is the rice's price?
Shopkeeper: _____.
Seçil: Here you are.
Which sentence is suitable for the blank?
A. Do you have change?
B. Can I have a kilo of orange?
C. How is work?
D. It is 10 liras
E. They are not for sale

21. Learning Outcome- E9.9.S2. Students will be able to describe future plans and arrangements & E9.9.W2. Students will be able to write a short paragraph about their future plans.

21. You want to be a teacher in the future.
You say: _____
Which sentence is suitable for the blank?
A. I will be a tailor
B. I won't study in a school
C. I will go to education faculty to become a teacher
D. I won't work with children
E. I will be a pilot

22. Learning Outcome- E9.9.S2. Students will be able to describe future plans and arrangements & E9.9.W2. Students will be able to write a short paragraph about their future plans.

22. Mehmet bought a ticket to London and travel around.
He says, _____
Which sentence is suitable for the blank?
A. I'm going finish his project
B. I won't study in a lab
C. I will visit Statue of Liberty
D. He won't work in here
E. I'm going to see the London Bridge

23. Learning Outcome- E9.9.W2. Students will be able to write a short paragraph about their future plans.

23. Miray is searching for meat meal recipes from the internet

She _____.

Which sentence is suitable for the blank?

A. She will clean the house

B. She will go to bed

C. She will go to school

D. She will cook dinner

E. She will finish her homework

24. Learning Outcome- E9.9.W2. Students will be able to write a short paragraph about their future plans.

24. You want to see the Pyramids so you _____

Which sentence is suitable for the blank?

A. Will go to Egypt

B. Will go to İzmir

C. Will go to New York

D. Will go to France

E. Will go to Greece

25. Learning Outcome- E9.9.S2. Students will be able to describe future plans and arrangements.

25. You want to be very successful in life so you are making plans and you say:

Which sentence is suitable for the blank?

A. I am not going to do my homeworks

B. I am not going to listen to my teachers

C. I am not going to practise a lot

D. I am not going to study hard

E. I am not going to waste my time

Ek 5: 9. Sınıf 10. Ünite Akademik Başarı Ön ve Son Testi

THEME 10: TELEVISION AND SOCIAL MEDIA

Questions

1.Learning Outcome -E9.10.S2. Students will be able to agree or disagree with others by giving their opinions. & E9.10.S3. Students will be able to act out a dialogue using the expressions and phrases to interrupt and gain time in a conversation.

- Jonah: I support FC Barcelona. They are the best football team ever!
Who is disagree with Jonah?
A. Amy: I think so.
B. Bob: Definitely!
C. Chuck: I couldn't agree more.
D. Dan: Well, I don't think so.
E. Elsa: You are right.

2.Learning Outcome -E9.10.S2. Students will be able to agree or disagree with others by giving their opinions.

- Mila: I'm going to wear this dress at Yeliz's's birthday party.
What do you think, Selen?
Selen: That's fine.
What does the underlined expression mean?
A. Agreement
B. Surprise
C. Disagreement
D. Shock
E. Pity

3.Learning Outcome -E9.10.S2. Students will be able to agree or disagree with others by giving their opinions. & E9.10.S3. Students will be able to act out a dialogue using the expressions and phrases to interrupt and gain time in a conversation.

- Şule: We are hungry. We need some apples.
Suna: Oh, why apples? I think we need some bread instead.
What does the underlined expression mean?
A. Agreement
B. Sorry
C. Disagreement
D. Pleasure
E. Pity

4.Learning Outcome -E9.10.S3. Students will be able to act out a dialogue using the expressions and phrases to interrupt and gain time in a conversation. & E9.10.W1. Students will be able to write a comment on a topic via social media.

- Pelin: Everything is very expensive today. What do you say?
Pinar: _____ with you. Even for bus, plane, and ship tickets
- Which word suits the blank best?
A. Don't agree
B. Oh you know I agree
C. Disagree
D. Go
E. Come

5.Learning Outcome -E9.10.S2. Students will be able to agree or disagree with others by giving their opinions. & E9.10.S3. Students will be able to act out a dialogue using the expressions and phrases to interrupt and gain time in a conversation.

- Kübra: Well, friends. I think pizza is the best food for us now.
Beyza: You're right. Well, it seems a good choice to us.
What does the underlined expression mean?
A.Pity
B.Surprise
C.Disagreement
D.Shock
E. Agreement

6.Learning Outcome -E9.10.S2. Students will be able to agree or disagree with others by giving their opinions.

- Thea : I think we can go abroad. I am not afraid of Corona virus.
Oliver: I don't think so, it's too risky.
What does the underlined expression mean?
A.Pity
B.Surprise
C.Disagreement
D. Pleasure
E. Agreement

7.Learning Outcome - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

- Look at the gray clouds in the sky!
Which prediction is correct for this situation?
A. It is going to be a sunny day.
B. It is going to rain.
C. It is going to be late.
D. It isn't going to cold
E. It is going to be meteor rain

8.Learning Outcome - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

- Rüya goes to Law School.
Which prediction is correct for this situation?
A. She is going to be a lawyer
B. She is going to be a nurse
C. She is going to be a teacher
D. She is going to be a doctor
E. She is going to be a tailor

9.Learning Outcome - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

- Meriç had a car accident two weeks ago. His car was ruined.
Which prediction is correct for this situation?
A. He is going to meet with his mom
B. He is going to go to the beach
C. He is going to buy a new car
D. He is going to sell his house
E. He is going to take a shower

10.Learning Outcome - E9.10.P1. Students will be able to practice /d/ and /ð/ sounds. My mother and sister are in the kitchen and they preparing meal.

- Which prediction is correct for this situation?
A. They are going to call us for dinner
B. They are going to dive in the water
C. They are going to buy devices
D. They are going to clean the house the next day
E. They are going to damage themselves

11.Learning Outcome - E9.10.P1. Students will be able to practice /d/ and /ð/ sounds. The girls are getting ready to go to the beach. They are wearing their swimsuits.

- Which prediction is correct for this situation?
A. They are going to write diary
B. They are going to dive
C. They are going to do exercise
D. They are going to jump
E. They are going to dance

12.Learning Outcome - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

- Mabel has very bad grades from her exams.
Which prediction is correct for this situation?
A. She will go to a cafe
B. She will hang the clothes
C. She will cook the lunch
D. She will study more for her exams
E. She will watch a movie

13.Learning Outcome - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

13. Robert comes to Turkey as a tourist. Which prediction is NOT correct for this situation?
- A. He will go to Pamukkale
 - B. He will visit Efes
 - C. He will eat kebab
 - D. He will drink ayran
 - E. He will see Eiffel tower

14.Learning Outcome - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

14. I will tell you my secret but you have to promise _____ Which sentence is suitable for this situation?
- A. You will finish your homework
 - B. You won't eat it
 - C. You won't tell anyone
 - D. You will find the keys
 - E. You won't watch the movie

15.Learning Outcome - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

15. Jake gives Ness a movie suggestion. Jake thinks that Twilight is a very good movie. He says: _____

Which sentence is correct for this situation?

- A. You will definitely love the movie
- B. You will hate it
- C. You won't like it at all
- D. You won't even finish it
- E. You will get bored

16.Learning Outcome - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

16. Your sister has Maths exam tomorrow and she can't understand a subject. You are good at Maths. You: _____

Which sentence is correct for this situation?

- A. I will help you, you won't fail
- B. I will enjoy your situation
- C. I will laugh when you fail
- D. I will do my own job
- E. I will pray you to pass

17.Learning Outcome - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

17. Yıldız is your best friend. When you are in a shop, you see a bag and it's your birthday.

Yıldız thinks: _____

Which sentence is correct for this situation?

- A. You won't wear it on your birthday
- B. I won't buy it ever
- C. I will beg for it
- D. I won't own it
- E. I will buy it for her birthday.

18.Learning Outcome - E9.10.W1. Students will be able to write a comment on a topic via social media.

18. "In my opinion social media had a lot of negative effects on people. It wastes people's time." You see this post on social media. What would be your comment to this?

- A. I like bananas more
- B. People love travelling
- C. I think it is useful if you use it right
- D. Money is an important issue
- E. I guess safari is fun

19.Learning Outcome - E9.10.W1. Students will be able to write a comment on a topic via social media. & E9.10.R1. Students will be able to skim short and simple texts to draw a conclusion in terms of social media.

19. "Turkish history is one of the biggest in the world."

You see this post on social media. What would be your comment to this?

- A. I don't like it
- B. It contains many glorious victories
- C. I don't think you understand
- D. Let me think for a while
- E. I need to talk to you

20.Learning Outcome - E9.10.W1. Students will be able to write a comment on a topic via social media. & E9.10.R1. Students will be able to skim short and simple texts to draw a conclusion in terms of social media & E9.10.P1. Students will be able to practice /d/ and /ð/ sounds.

20. "War is the worst thing in the world. Many people become homeless because of it." You see this post on social media. What would be your comment to this?

- A. I don't think so
- B. People love it a lot
- C. They grow up vegetables
- D. It is so sad to see so many people die like that
- E. I disagree with you

21.Learning Outcome - E9.10.R1. Students will be able to skim short and simple texts to draw a conclusion in terms of social media. & E9.10.P1. Students will be able to practice /d/ and /ð/ sounds.

21. "Everyone try to show off on social media. They try prove that they have fun all the time and their life is so perfect. However they are all fake."

What is the conclusion you get from this?

- A. They don't act like as themselves
- B. They have the best life
- C. They always have fun
- D. They laugh all the time
- E. They don't need to work

22.Learning Outcome - E9.10.R1. Students will be able to skim short and simple texts to draw a conclusion in terms of social media.

22. "I found my primary school friend on social media. When we finish the school they moved to İstanbul. It was impossible for me to see her again but thanks to social media we reconnected and I am so happy."

You see this text on the social media and what is the conclusion you get from this?

- A. Social media causes problems
- B. Social media cannot be reached
- C. Social media is very expensive
- D. Social media is harmful
- E. Social media helps to find friends

23.Learning Outcome - E9.10.S3. Students will be able to act out a dialogue using the expressions and phrases to interrupt and gain time in a conversation. & E9.10.W1. Students will be able to write a comment on a topic via social media.

23. Naz: To me news programmes are so boring. What do you think?

Duru: _____. In my opinion people need to watch to catch the news

Which sentence suits best to the blank?

- A. Sorry to hear that
- B. What is wrong with you?
- C. I like milkshake
- D. Mmm..Let me think
- E. Nice to see you

24. Learning Outcome -E9.10.L1. Students will be able to put the events in a TV broadcast in order.

24. Your favourite singer comes to your town for a concert.

- a. She gives a live concert
- b. She lands to the airport
- c. She goes back to her country

What is the correct order of events?

- A. a-c-b
- B. a-b-c
- C. b-a-c
- D. c-b-a
- E. c-a-b

25. Learning Outcome -E9.10.L1. Students will be able to put the events in a TV broadcast in order.

25. Alp wants to prepare salad on his cook show.

- a. He washes the lettuce and ingredients.
- b. He eats it with appetite.
- c. He adds some oil and mix the ingredients.

What is the correct order of events?

- A. a-c-b
- B. a-b-c
- C. b-a-c
- D. c-b-a
- E. c-a-b

26. Learning Outcome -E9.10.L1. Students will be able to put the events in a TV broadcast in order.

26. You are watching Tv.

- a. Weather Forecast
- b. Sports News
- c. News Programme

What is the correct order of events?

- A. a-c-b
- B. a-b-c
- C. b-a-c
- D. c-b-a
- E. c-a-b

Ek 6: 11. Sınıf 9. Ünite Akademik Başarı Ön ve Son Testi

THEME 9: MY FRIENDS

Questions

1.Learning Outcome-E11.9.L1. Students will be able to organize specific information in a narrative about a person or an event.

1. August is the month ____ the Turkish people celebrate as Victory Day.
A.whose
B.where
C.which
D.whom
E.who

2.Learning Outcome-E11.9.L1. Students will be able to organize specific information in a narrative about a person or an event.

2. The only Turkish food ____ most tourists enjoy is kebab.
A.whom
B.what
C.when
D.whose
E.where

3.Learning Outcome -E11.9.P1. Students will be able to practice the pronunciation of assimilation- elision.

3. In winter months ____snows so hard causes big harms in some parts of Turkey.
A.whose
B.whom
C.which
D.when
E.why

4.Learning Outcome -E11.9.P1. Students will be able to practice the pronunciation of assimilation- elision.

4. I wrote down your new address, but I can't remember the place ____I put it.
A.whose
B.where
C.which
D.why
E.when

5.Learning Outcome -E11.9.S1. Students will be able to ask and answer questions to clarify a well-known / common person or a place.

5. Milano is a place ____people go there for shopping.
A.whose
B.where
C.which
D.why
E.when

6.Learning Outcome-E11.9.S1. Students will be able to ask and answer questions to clarify a well-known / common person or a place.

6. Dostoyevski, ____books are still read today, did not has an easy life.
A.whom
B.how
C.which
D.whose
E.when

7.Learning Outcome -E11.9.P1. Students will be able to practice the pronunciation of assimilation- elision.

7. The time ____I realized I was late, I thought I have to run!
A.how
B.whom
C.which
D.when
E.why

8.Learning Outcome -E11.9.L1. Students will be able to organize specific information in a narrative about a person or an event. & E11.9.W2. Students will be able to write a booklet to describe their hometown.

8. Before going to the mall, meet me beside ____the tram stops at Eminönü.
A.where
B.whom
C.which
D.when
E.how

9.Learning Outcome -E11.9.L1. Students will be able to organize specific information in a narrative about a person or an event.

9. A castle is a place ____ a prince or princess lives.
A.who
B.where
C.whom
D.when
E.why

10.Learning Outcome -E11.9.R1. Students will be able to scan online and printed newspaper articles about well-known people to find out personal details. & E11.9.S1. Students will be able to ask and answer questions to clarify a well-known / common person or a place.

10. Ronaldo is a talented football player ____ plays for Juventus. He has been playing football for nearly his whole life. Besides he is very helpful.
A.where
B.which
C.who
D.when
E.why

11.Learning Outcome -E11.9.L1. Students will be able to organize specific information in a narrative about a person or an event.

11. The flowers ____grow in the tomb of Sultan Süleyman are beautiful.
A.when
B.which
C.who
D.how
E.why

12.Learning Outcome -E11.9.L1. Students will be able to organize specific information in a narrative about a person or an event.

12. Circle the correct sentence.
A. Find the student where is the most hardworking.
B. Find the student whose is the most hardworking.
C. Find the student when is the most hardworking.
D. Find the student how is the most hardworking.
E. Find the student who is the most hardworking.

13.Learning Outcome-E11.9.W2. Students will be able to write a booklet to describe their hometown.

13. Which sentence is correct about Afyonkarahisar?
A. Afyonkarahisar is famous for its marble, which was used to the construct of parts of the Vatican.
B. Afyonkarahisar is the most crowded city of Turkey.
C. Afyonkarahisar, is a city in northern Turkey.
D. Afyonkarahisar is very warm in winter.
E. Afyonkarahisar has the longest beaches.

14.Learning Outcome-E11.9.R1. Students will be able to scan online and printed newspaper articles about well-known people to find out personal details.

14. Aziz Sancar is a hardworking man. He thinks that success is not as ____ as something you can buy.
A.cheap
B.fast
C.slow
D.big
E.small

15.Learning Outcome-E11.9.W1. Students will be able to write a text about their teachers and friends for a school magazine.

15. Your History Teacher is not as ___ as your grandfather.
A.beautiful
B.young
C.old
D.small
E.big

16.Learning Outcome -E11.9.R1. Students will be able to scan online and printed newspaper articles about well-known people to find out personal details. & E11.9.S1. Students will be able to ask and answer questions to clarify a well-known / common person or a place.

16. Demet Akbağ doesn't seem so friendly, she is not like my teacher. So Demet Akbağ's character is not as ___ as my teacher's.
A.cold
B.snowy
C.foggy
D.cool
E.warm

17.Learning Outcome -E11.9.R1. Students will be able to scan online and printed newspaper articles about well-known people to find out personal details. & E11.9.S1. Students will be able to ask and answer questions to clarify a well-known / common person or a place.

17. Buğra Gülsoy doesn't like extreme sports. He thinks that both bungee jumping and paragliding are risky. He says bungee jumping is as ___ a paragliding.
A.dangerous as
B.safe
C.dangerous
D.safe as
E.as safe as

18.Learning Outcome -E11.9.W1. Students will be able to write a text about their teachers and friends for a school magazine.

18. Ekin teacher is 25. Ali teacher is 50. Ali teacher is not as ___ as Ekin teacher.
A. thin
B.fat
C.big
D.young
E.short

19.Learning Outcome -E11.9.W1. Students will be able to write a text about their teachers and friends for a school magazine.

19. My bestie Nazlı loves singing songs. Her voice is as ___ as a nightingale bird.
A. old
B.young
C.delicious
D.dark
E.beautiful

20.Learning Outcome -E11.9.W1. Students will be able to write a text about their teachers and friends for a school magazine.

20. Our school cross champion Yusuf is as ___ as a cheetah.
A.slow
B.fast
C.small
D.thin
E.tiny

21.Learning Outcome -E11.9.W1. Students will be able to write a text about their teachers and friends for a school magazine.

21. My literature teacher likes reading Ahmet Ümit's novels. He thinks they are ___ as movies.
A.as fascinating as
B. fascinating as
C.as fascinating
D. fascinating
E. so fascinating as

22.Learning Outcome -E11.9.S1. Students will be able to ask and answer questions to clarify a well-known / common person or a place.

22. Haluk Bilginer is always ___ about his achievements in his life. He got Emmy but he never mentions about it.
A.gentle
B.energetic
C.curious
D.sincere
E.modest

23.Learning Outcome -E11.9.W1. Students will be able to write a text about their teachers and friends for a school magazine.

23. Our classmates Can and Ali are best friends since kindergarden. They never lie to each other so they are ____
A.gentle
B.angry
C.edgy
D.trustworthy
E.kind

24.Learning Outcome -E11.9.W1. Students will be able to write a text about their teachers and friends for a school magazine. & E11.9.P1. Students will be able to practice the pronunciation of assimilation-elision.

24. Neva is the most ___ girl in the class. She tries to protect and feed street animals.
A.arrogant
B.gentle
C.disloyal
D.insincere
E.fierce

25.Learning Outcome -E11.9.W2. Students will be able to write a booklet to describe their hometown.

25. Which one fits your hometown Afyonkarahisar the most?
A.It is famous for apple
B.It is very hot in winters
C.It is famous for Turkish baths
D.It is very rainy in summers.
E.It is in the East of Turkey.

26.Learning Outcome -E11.9.W2. Students will be able to write a booklet to describe their hometown.

26. Which one of them would be in a booklet that contains info about your hometown Afyonkarahisar-Çay?
A. It is famous for its cherry
B.It is famous for its watermelon
C.It is famous for its rooster
D.It is famous for its tea
E.It is famous for its nuts

Ek 7: 11. Sınıf 10. Ünite Akademik Başarı Ön ve Son Testi

THEME 10: VALUES AND NORMS

Questions

1.Learning Outcome-E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices.

1. My sister Meryem is _____ generous _____ gentle person. I think everybody loves her.
A. both ... and
B. whether ... or
C. neither...nor
D. both...or
E. either...or

2.Learning Outcome-E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices.

2. I can't decide which one is worse _____ a person who gives damages to animals _____ to humans.
A. both ... so
B. whether ... or
C. not only...and
D. both...or
E. either...nor

3.Learning Outcome-E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices. & **E11.10.L1.** Students will be able to identify the topic and the main idea of a recorded text/video.

3. _____ she did well on hosting guests, _____ she gave presents to them while they were leaving. She was a great Turkish landlady.
A. both ... so
B. whether ... or
C. neither...nor
D. not only...but also
E. either...or

4.Learning Outcome-E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices.

4. _____ my aunt _____ my uncle wanted to help homeless people because they are so kindhearted.
A. both ... and
B. whether ... nor
C. neither...nor
D. not only...or
E. either...or

5.Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/.

5. _____ you save me a seat _____ I will leave my purse on that chair.
A. or... and
B. whether ... nor
C. neither...or
D. not only...but just
E. either...or

6.Learning Outcome-E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices.

6. I'm going to go to animal shelter this weekend, _____ it rains _____ shines. They need to be cared too.
A. both ... and
B. whether ... or
C. neither...nor
D. not only...but
E. either...well

7.Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/.

7. _____ you go to the cafe _____ you go to the cinema. You can't do both, you must choose one.
A. both ... and
B. whether ... both
C. neither...nor
D. not only...but also
E. either...or

8.Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/.

8. My frappe was _____ cold, _____ delicious, so I asked for a new one.
A. or... and
B. whether ... or
C. neither...nor
D. and only...or also
E. either...or

9.Learning Outcome-E11.10.S2. Students will be able to make comments about moral values and norms in different cultures. & **E11.10.R1.** Students will be able to distinguish the main idea from supporting details in a text about the effects of values on societies.

9. "Oh, yes I go to UK for collage education! I _____ love their culture _____ respect their people a lot.
A. just ... and
B. whether ... so
C. neither...nor
D. not only...but also
E. either...or

10.Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/.

10. Mother said, "You _____ help me clean the house _____ do your homework. Which one do you want?"
A. both ... and
B. whether ... nor
C. neither...or
D. not only...but also
E. either...or

11.Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/.

11. _____ my brother _____ my sister can go to the game. They have to study.
A. both ... so
B. whether ... or
C. neither...nor
D. not so ...but just
E. either...or

12.Learning Outcome-E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices.

12. _____ speaking _____ listening helps you to improve your empathy. Do them equally.
A. both ... just
B. whether ... or
C. neither...nor
D. not only...but also
E. either...or

13.Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/.

13. _____ Maria _____ Allison like rock music. They think that it is noisy.
A. both ... just
B. whether ... or
C. neither...nor
D. not....only
E. either...or

14.Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/.

14. I want _____ chips _____ jelly beans for a snack because I can't eat all.
A. both ... just
B. whether ... or
C. neither...or
D. not....only
E. either...or

15. Learning Outcome-E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices.

15. Ali earns a lot of money because he _____ works late, _____ has a second, part-time job. In my opinion his boss trusts him very much.
- both ... so
 - whether ... or
 - neither...nor
 - not only...but also
 - either...or

16. Learning Outcome-E11.10.L1. Students will be able to identify the topic and the main idea of a recorded text/video.

16. Dogs are people's best friends. They can be very close to their owners more than anyone else. They are always with them.
- What is the main idea of the text?
- Loyalty of cats
 - Animal love
 - Friendship of a bird
 - Cuteness of fishes
 - Loyalty of a dog

17. Learning Outcome-E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices.

17. To me, _____ Gamze _____ Sinem are responsible people. They exactly know what their duties are.
- both ... and
 - whether ... or
 - neither...nor
 - not only...or
 - either...or

18. Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/.

18. _____ friends _____ relatives called when he was ill. He was so upset.
- both ... just
 - whether ... or
 - neither...nor
 - not...only
 - either...or

19. Learning Outcome-E11.10.S2. Students will be able to make comments about moral values and norms in different cultures.

19. I think in every culture you need to be tolerant, _____ people make mistakes in purpose _____ without knowing it.
- both ... and
 - whether ... or
 - not only...but also
 - both...or
 - neither...nor

20. Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/.

20. Defne was so worried about her missing project that she could _____ sleep _____ eat properly.
- both ... just
 - whether ... or
 - neither...nor
 - not...only
 - either...or

21. Learning Outcome- E11.10.S2. Students will be able to make comments about moral values and norms in different cultures. & E11.10.W1. Students will be able to write an essay about the importance and effects of values and norms in society.

21. In every society, social values and principles are shaped and transferred to the next generations in a national culture. What do you think about this?
- I suppose that it's expensive.
 - To me Tv is harmful.
 - In my opinion nature is unique.
 - I believe that I'm tired.
 - I think it is done unconsciously.

22. Learning Outcome-E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices.

22. Since their dad died, _____ Tarik _____ his brother haven't told a single lie because their dad was very sensitive about honesty.
- both ... and
 - whether ... or
 - neither...nor
 - not only...or
 - either...or

23. Learning Outcome-E11.10.R1. Students will be able to distinguish the main idea from supporting details in a text about the effects of values on societies. & E11.10.W1. Students will be able to write an essay about the importance and effects of values and norms in society. & E11.10.L1. Students will be able to identify the topic and the main idea of a recorded text/video.

23. In Turkish society people are very nice. They care for each other a lot. They try to do anything their best to help people. What's the main idea of this text?
- hospitality
 - helpfulness
 - selfishness
 - careless
 - entertaining

24. Learning Outcome- E11.10.W1. Students will be able to write an essay about the importance and effects of values and norms in society.

24. Which sentence expresses Turkish people the best?
- Turkish people are neither kind nor respectful
 - Turkish people are disrespectful
 - Turkish people are either honest or equal
 - Turkish people are both tolerant and dishonest
 - Turkish people are not only hospitable but also kind

25. Learning Outcomes- E11.10.W2. Students will be able to write slogans about spiritual, moral and social values.

25. Can you complete Yunus Emre's aphorism?
"We love all the create...."
- ... for the sake of the Creator.
 - ...for ourselves.
 - ...for the public.
 - ...for each other.
 - ...for everyone.

26. Learning Outcomes- E11.10.W2. Students will be able to write slogans about spiritual, moral and social values.

26. Can you complete Mevlana's aphorism?
"Either seem as you are.."
- ...either be the one.
 - ...neither seem to others.
 - ...nor be unequal.
 - ...or be as you seem.
 - ...and be who you want to.

27. Learning Outcomes- E11.10.S2. Students will be able to make comments about moral values and norms in different cultures.

27. Can you complete Mevlana's aphorism? "I saw many humans on whom there were no clothes.."
- ...I saw many clothes in which there were no humans
 - ...I saw shoes with no feet
 - ...I saw many hands with no gloves
 - ...I went to a place where no one was there
 - ...I bought clothes to them

28. Learning Outcomes- E11.10.W2. Students will be able to write slogans about spiritual, moral and social values.

28. Which Mevlana advice means 'staying calm'?
- Either appear as you are or be as you appear.
 - In anger and hatred, be like the dead.
 - In concealing others' faults, be like the night.
 - In modesty and humility, be like the soil.
 - In tolerance, be like the ocean.

29. Learning Outcomes- E11.10.W2. Students will be able to write slogans about spiritual, moral and social values.

29. Which Mevlana advice means 'sharing what you have with others'?
- A. In anger and hatred, be like the dead.
 - B. In modesty and humility, be like the soil.
 - C. In tolerance, be like the ocean.
 - D. In generosity and helping others, be like the river.
 - E. In compassion and grace, be like the sun.

30. Learning Outcomes- E11.10.S2. Students will be able to make comments about moral values and norms in different cultures. & E11.10.W1. Students will be able to write an essay about the importance and effects of values and norms in society.

30. Which behaviour is rude for Chinese people?
- A. Opening the gift as soon as you receive it
 - B. Speaking loudly in public
 - C. Going to a meeting on time
 - D. Paying the bill at the restaurant
 - E. Taking the shoes out of the house

31. Learning Outcomes- E11.10.R1. Students will be able to distinguish the main idea from supporting details in a text about the effects of values on societies. & E11.10.W1. Students will be able to write an essay about the importance and effects of values and norms in society. & E11.10.L1. Students will be able to identify the topic and the main idea of a recorded text/video.

31. You can visit every country in the world. You will see one likes liars. According to the text, which one is a negative behaviour in every culture.
- A. responsibility
 - B. hospitality
 - C. acceptance
 - D. empathy
 - E. dishonesty

Ek 8: 9. Sınıf 9. Ünite Alıştırmaları

THEME 9: INVITATIONS AND CELEBRATIONS

1.Learning Outcome- E9.9.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text.

Cartoon



I know it is harmful and I shouldn't drink coffee before I sleeping but I need it.

2.Learning Outcome- E9.9.S1. Students will be able to make and respond to suggestions/ requests

Lexis Matrix

1	should	All the time	honest	you	be
2	tell	you	lies	Shouldn't	To people
3	trustworthy	be	should	for a lifetime	you

1. You should be honest all the time
2. You shouldn't tell lies to people
3. You should be trustworthy for a lifetime

3.Learning Outcome- E9.9.S1. Students will be able to make and respond to suggestions/ requests

Cartoon



We should protect the environment.



We should protect the environment.



We should protect the environment.



We should protect the environment.

4. Learning Outcome- E9.9.P1. Students will be able to practice "yod coalescence". (Could you...? Would you ...?).

Lexis Matrix

1	mind if	this novel	I	take	would you
2	I	open	mind if	would you	the windows
3	would you	your dictionary	borrow	mind if	I

1. Would you mind if I take this novel?
2. Would you mind if I open the windows?
3. Would you mind if I borrow your dictionary?

5. Learning Outcome- E9.9.P1. Students will be able to practice "yod coalescence". (Could you...? Would you ...?).

Cartoon



6. Learning Outcome- E9.9.W1. Students will be able to write simple invitation letters

Cartoon



7.Learning Outcome- E9.9.W1. Students will be able to write simple invitation letters

Cartoon



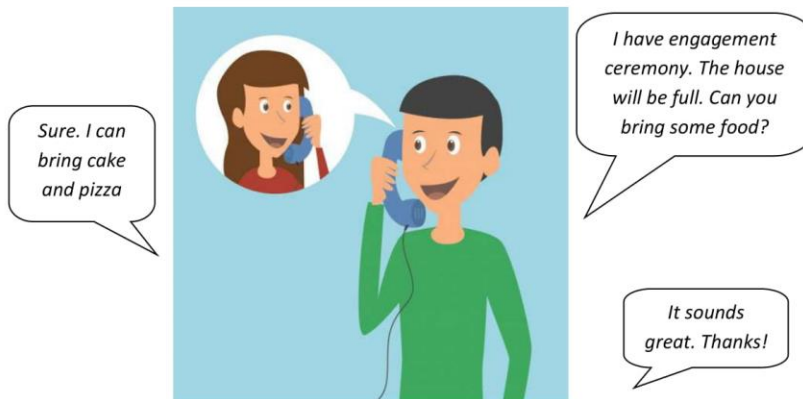
8.Learning Outcome- E9.9.L1. Students will be able to fill in the missing parts in a dialogue about invitations and apologies on a phone call.

Cartoon



9.Learning Outcome- E9.9.L1. Students will be able to fill in the missing parts in a dialogue about invitations and apologies on a phone call.

Cartoon



10.Learning Outcome- E9.9.L2.Students will be able to recognise the most frequently used expressions related to shopping in a recorded text.

Cartoon



11.Learning Outcome- E9.9.L2.Students will be able to recognise the most frequently used expressions related to shopping in a recorded text.

Lexis Matrix

1	want	how much	you	do
2	you	help	can	I
3	would you	like	how many	you

1. How much do you want?
2. Can I help you?
3. How many would you like?

12.Learning Outcome- E9.9.S3.Students will be able to give and receive information about quantities, numbers, and prices in conversations about shopping.

Lexis Matrix

1	it	does	cost	much	how
2	I	have	can	grapes	a kilo of
3	do	Orange juice	any	have	you

1. How much does it cost?
2. Can I have a kilo of grapes?
3. Do you have any orange juice ?

13.Learning Outcome- E9.9.S3.Students will be able to give and receive information about quantities, numbers, and prices in conversations about shopping.

Lexis Matrix

1	pay	how	you	will
2	I'll	cash	in	pay
3	are	here	you	-
4	change	your	here	is

1. How will you pay?
2. I'll pay in cash.
3. Here you are.

4. Here is your change.

14.Learning Outcome- E9.9.W2.Students will be able to write a short paragraph about their future plans.

Cartoon



I will go to education faculty to become a teacher

15.Learning Outcome- E9.9.W2.Students will be able to write a short paragraph about their future plans.

Lexis Matrix

1	will	my mother	the lunch	cook
2	his project	will	finish	henry
3	go	collage	archer	will

1. My mother will cook the lunch
2. Henry will finish his project
3. Archer will go to collage

16.Learning Outcome- E9.9.S2. Students will be able to describe future plans and arrangements

Lexis Matrix

1	won't	İdil	mom	her	call
2	for dinner	Won't	eat	pasta	Ege
3	cut	Ayaz	hair	have	Won't

1. İdil won't call her mom
2. Ege won't eat pasta for dinner
3. Ayaz won't have hair cut

17.Learning Outcome- E9.9.S2. Students will be able to describe future plans and arrangements

Cartoon



I will study and practise a lot



I will be a hardworking student

18.Learning Outcome- E9.9.W2.Students will be able to write a short paragraph about their future plans.

Lexis Matrix

1	will	homework	My mother	my	help
2	in time	will	everything	better	get
3	one	she	day	love	will

1. My mother will help my homework
2. Everything will get better in time
3. She will be loved one day

19.Learning Outcome- E9.9.S2. Students will be able to describe future plans and arrangements

Lexis Matrix

1	the house	I	clean	going to	am
2	the meal	are	cook	you	going to
3	going to	Make	we	are	a great party

1. I am going to clean the house
2. You are going to cook the meal
3. We are going to make a great party

20.Learning Outcome- E9.9.S2. Students will be able to describe future plans and arrangements

Cartoon

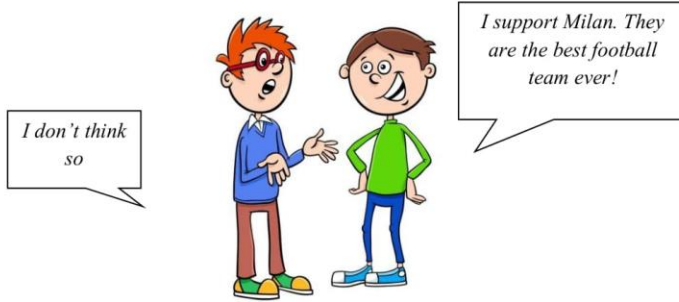


Ek 9: 9. Sınıf 10. Ünite Alıştırmaları

THEME 10: TELEVISION AND SOCIAL MEDIA

1.Learning Outcome -E9.10.S2. Students will be able to agree or disagree with others by giving their opinions. & E9E9.10.P1. Students will be able to practice /d/ and /ð/ sounds.

Cartoon



2.Learning Outcome -E9.10.S2. Students will be able to agree or disagree with others by giving their opinions.& E9.10.R1. Students will be able to skim short and simple texts to draw a conclusion in terms of social media.

Cartoon



3.Learning Outcome -E9.10.S2. Students will be able to agree or disagree with others by giving their opinions.

Lexis Matrix

1	with	agree	I	you
2	Couldn't	I	more	agree
3	doubt	about	it	no

1. I agree with you
2. I couldn't agree more.
3. No doubt about it.

4.Learning Outcome -E9.10.S2. Students will be able to agree or disagree with others by giving their opinions.

Lexis Matrix

1	about	so sure	I'm	it	not
2	would	I	the exact	say	opposite
3	so	not	do	think	I

1. I'm not so sure about it
2. I would say the exact opposite.
3. I do not think so.

5. **Learning Outcome** - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

Cartoon



6. **Learning Outcome** - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

Cartoon



7. **Learning Outcome** - E9.10.P1. Students will be able to practice /d/ and /ð/ sounds.

Lexis Matrix

1	are	a diary	going to	they	write
2	they	do	are	exercise	going to
3	going to	they	go to	dance	are

1. They are going to write a diary.
2. They are going to do exercise.
3. They are going to go to dance.

8. **Learning Outcome** - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

Lexis Matrix

1	is	the bee	going to	you	bite
2	New York	am	fly to	I	going to
3	going to	are	a new novel	write	you

1. The bee is going to bite you
2. I am going to flight to New York
3. Are you going to write a new novel?

9.Learning Outcome - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

Lexis Matrix

1	I	visit	going to	you	am
2	are	they	me	call	going to
3	going to	are	soon	graduate	you
4	looser	am not	I	be a loser	going to

1. I am going to visit you
2. They are going to call me
3. Are you going to graduate soon
4. I am not going to be a loser

10.Learning Outcome - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

Cartoon



11.Learning Outcome - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

Lexis Matrix

1	movie	love	you	the	will
2	she	bored	a lot	will	get
3	will	dislike	Ela and Efe	it	definetly

1. You will love the movie
2. She will get bored a lot
3. Ela and Efe will dislike it definetly

12.Learning Outcome - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future. & E9E9.10.P1. Students will be able to practice /d/ and /ð/ sounds.

Cartoon



13.Learning Outcome - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

Lexis Matrix

1	Gizem	again	will	maybe	come
2	won't	keep	promise	we	our
3	will	be	one day	famous	she

1. Maybe Gizem will come again
2. We won't keep our promise
3. Will she be famous one day?

14.Learning Outcome - E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.

Lexis Matrix

1	her choice	Sara	regret	about	won't
2	won't	you	Defne and Doruk	come	let
3	will	talk to	your	manager	you

4. Sara won't regret about her choice
5. Defne and Doruk won't let you come
6. Will you talk to your manager?

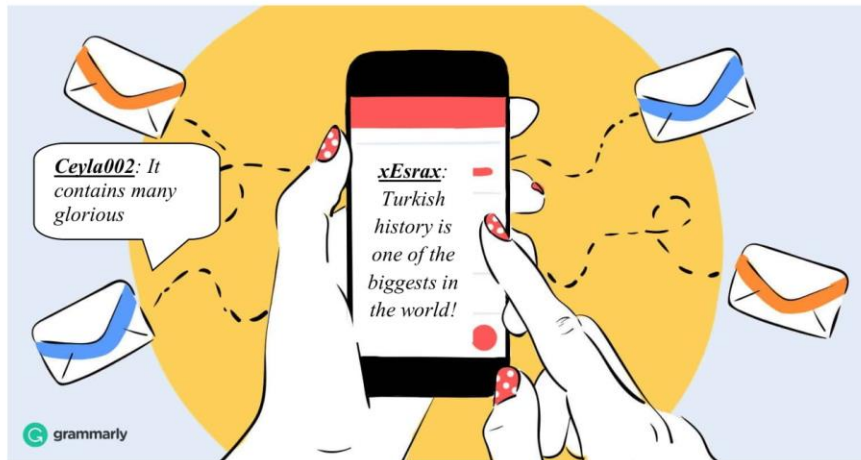
15.Learning Outcome- E9.10.W1. Students will be able to write a comment on a topic via social media. & **E9.10.S3.** Students will be able to act out a dialogue using the expressions and phrases to interrupt and gain time in a conversation.

Cartoon



16. Learning Outcome- E9.10.W1. Students will be able to write a comment on a topic via social media.

Cartoon



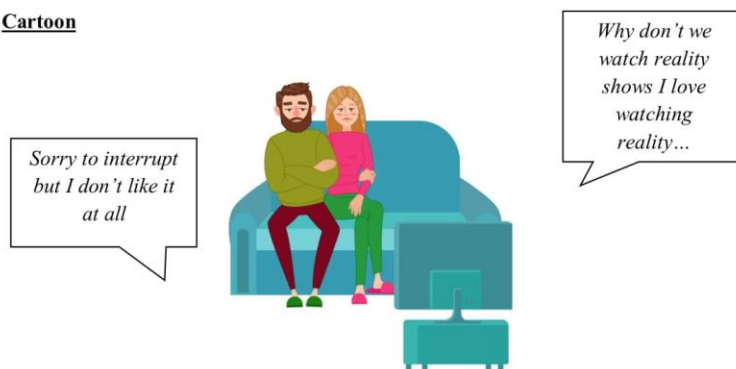
17. Learning Outcome- E9.10.R1. Students will be able to skim short and simple texts to draw a conclusion in terms of social media.

Cartoon



18. Learning Outcome - E9.10.S3. Students will be able to act out a dialogue using the expressions and phrases to interrupt and gain time in a conversation.

Cartoon



19.Learning Outcome - E9.10.S3. Students will be able to act out a dialogue using the expressions and phrases to interrupt and gain time in a conversation.

Lexis Matrix

1	a while	let	for	me	think
2	I	so	about it	am not	sure
3	interrupt	sorry	to	that	-

1. Let me think for a while
2. I am not so sure about it
3. Sorry to interrupt that

20.Learning Outcome -E9.10.L1. Students will be able to put the events in a TV broadcast in order

Cartoon

This is Ekin's cook show!



*Ekin washes the ingredients *Ekin chops and adds oil in the salad *Ekin eats the salad he made

Ek 10: 11. Sınıf 9. Ünite Alıştırmaları

THEME 9: MY FRIENDS

1.Learning Outcome - E11.9.P1. Students will be able to practice the pronunciation of assimilation- elision. & E11.9.L1. Students will be able to organize specific information in a narrative about a person or an event.

Lexis Matrix

1	Ali	is obese	chocolate	likes	who
2	loves	who	Defne	strawberry	is allergic
3	the man	my dad	talked to you	who	was

1. Ali who likes chocolate is obese
2. Defne who loves strawberry is allergic.
3. The man who talked to you was my dad.

2.Learning Outcome- E11.9.P1. Students will be able to practice the pronunciation of assimilation- elision

Lexis Matrix

1	rented was	the house	which	blue and white	he
2	loved	the books	Neva	were romantic	which
3	Azra	the hand bag	which	this is	made

1. The house he rented was blue and white
2. Neva loved the books which were romantic.
3. This is the hand bag which Azra made.

3.Learning Outcome-E11.9.L1. Students will be able to organize specific information in a narrative about a person or an event

Cartoon



Milk is the drink that me and my friend love drinking. It is so healthy!

4.Learning Outcome -E11.9.L1. Students will be able to organize specific information in a narrative about a person or an event

Cartoon



Pinapple which is my favourite fruit is so tasty.

5.Learning Outcome - E11.9.R1. Students will be able to scan online and printed newspaper articles about well-known people to find out personal details.

Cartoon



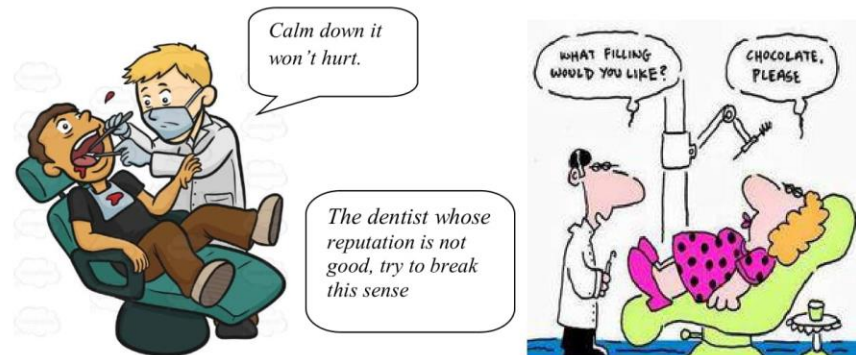
6.Learning Outcome-E11.9.L1. Students will be able to organize specific information in a narrative about a person or an event

Cartoon



7.Learning Outcome-E11.9.L1. Students will be able to organize specific information in a narrative about a person or an event. & E11.9.P1.Students will be able to practice the pronunciation of assimilation- elision.

Cartoon



8.Learning Outcome- E11.9.R1. Students will be able to scan online and printed newspaper articles about well-known people to find out personal details.

Lexis Matrix

1	Van gogh was	whose	didn't sell	the artist	paintings
2	who	Harry Potter is	lived	the boy	in here
3	Kanuni Sultan Süleyman	tomb	whose	is in Hungary	was the ruler

1. Van Gogh was the artist whose paintings didn't sell.
2. Harry Potter is the boy who lived in here.
3. Kanuni Sultan Süleyman was the ruler whose tomb is in Hungary.

9. Learning Outcome -E11.9.L1. Students will be able to organize specific information in a narrative about a person or an event.

Cartoon



10. Learning Outcome - E11.9.S1. Students will be able to ask and answer questions to clarify a well-known / common person or a place.

Lexis Matrix

1	Milano is	people go there	for shopping	a place	where
2	Nuri Bilge Ceylan	has many awards	whose	fascinating	films are
3	Dostoyevski	I read	when	I'm upset	the times

1. Milano is a place where people go there for shopping.
2. Nuri Bilge Ceylan whose films are fascinating has many awards.
3. I read Dostoyevski the times when I'm upset.

11. Learning Outcome-E11.9.W1. Students will be able to write a text about their teachers and friends for a school magazine.

Lexis Matrix

1	as	are	angels	my classmates	kind as
2	Ece Teacher	hardworking as	is not	as	Semih Teacher
3	I am	good	as	as my bestie	not

1. My classmates are as kind as angels
2. Ece Teacher is not as hardworking as Semih Teacher.
3. I am not as good as my bestie.

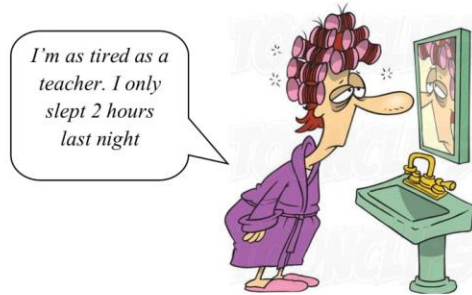
12. Learning Outcome-E11.9.W1. Students will be able to write a text about their teachers and friends for a school magazine.

Cartoon



13. Learning Outcome-E11.9.W1. Students will be able to write a text about their teachers and friends for a school magazine.

Cartoon



14. Learning Outcome -E11.9.W1. Students will be able to write a text about their teachers and friends for a school magazine.

Lexis Matrix

1	trustworthy	they are	friends do not	to anybody	tell your secrets
2	means	person	a	talented	gifted
3	to find	It is	virtuous	hard	person

1. Friends do not tell your secrets to anybody they are trustworthy.
2. Gifted means a talented person.
3. It is hard to find a virtuous person.

15. Learning Outcome - E11.9.R1. Students will be able to scan online and printed newspaper articles about well-known people to find out personal details. & E11.9.W1. Students will be able to write a text about their teachers and friends for a school magazine.

Lexis Matrix

1	teachers	students	gentle	prefer
2	loves	everybody	people	gentle
3	I	to animals	prefer	being gentle

1. Teachers prefer gentle students.
2. Everybody loves gentle people.
3. I prefer being gentle to animals

16. Learning Outcome -E11.9.S1. Students will be able to ask and answer questions to clarify a well-known / common person or a place.

Cartoon



Simpsons is great show!

Also it's producers are so modest about their achievements. They got many award but they never mention about them.



17. Learning Outcome - E11.9.W2. Students will be able to write a booklet to describe their hometown.

Cartoon



18. Learning Outcome -E11.9.S1. Students will be able to ask and answer questions to clarify a well-known / common person or a place. & E11.9.W2. Students will be able to write a booklet to describe their hometown.

Cartoon



19. Learning Outcome -E11.9.W2. Students will be able to write a booklet to describe their hometown.

Lexis Matrix

1	Afyonkarahisar	its	famous	for	is	delight
2	is	famous	cream	its	for	Afyonkarahisar
3	for	Afyonkarahisar	its	famous	is	Turkish bath

1. Afyonkarahisar is famous for its delight.
2. Afyonkarahisar is famous for its cream.
3. Afyonkarahisar is famous for its Turkish bath

20. Learning Outcome -E11.9.W2. Students will be able to write a booklet to describe their hometown.

Cartoon



Ek 11: 11. Sınıf 10. Ünite Alıştırmaları

THEME 10: VALUES AND NORMS

Exercises

1.Learning Outcome-E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices. & **E11.10.L1.** Students will be able to identify the topic and the main idea of a recorded text/video.

Cartoon



2.Learning Outcome- E11.10.W1. Students will be able to write an essay about the importance and effects of values and norms in society.

Lexis Matrix

1	whether	go	I am	or stay	with you
2	or the other	whether	they will	this weekend	have lunch
3	She visits	her grandparents	with her father	whether	or alone
4	or in the pool	swims	in the sea	my sister	whether

1. I am with you whether you go or stay.
2. They will have lunch whether this weekend or the other.
3. She visits her grandparents whether with her father or alone.
4. My sister swims in the sea or in the pool.

3.Learning Outcome-E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices. & **E11.10.S2.** Students will be able to make comments about moral values and norms in different cultures.

Cartoon



4.Learning Outcome- E11.10.S2. Students will be able to make comments about moral values and norms in different cultures.

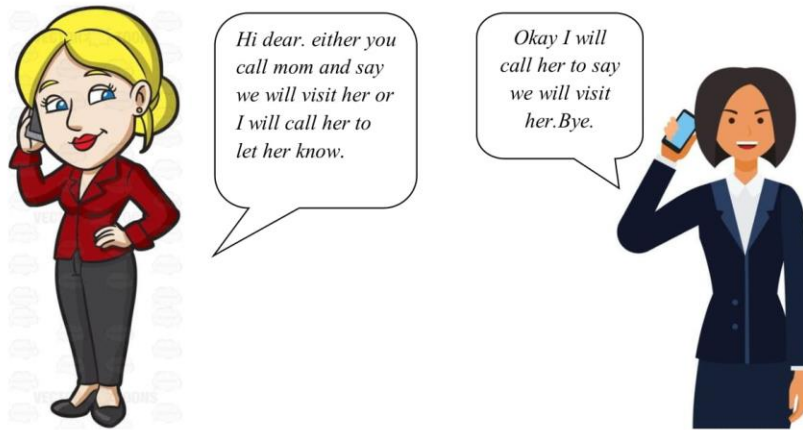
Lexis Matrix

1	both	and Can	were working	when	me	you came
2	talking	my friends	both	walking	and	were
3	and	listening to music	is	Deren	both	tidying home
4	Ali	running	both	was	screaming	and

1. Both me and Can were working when you came.
2. My friends were both talking and walkng
3. Deren is both tidying home and listening to music
4. Ali wasn both running and screaming.

5.Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/. & **E11.10.W1.** Students will be able to write an essay about the importance and effects of values and norms in society.

Cartoon



6.Learning Outcome-E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices

Lexis Matrix

1	or not	whether	told her	I	she	listened
2	or	he is	asleep	whether	he is	faking
3	whether	or not	answers	her	call	Leyla

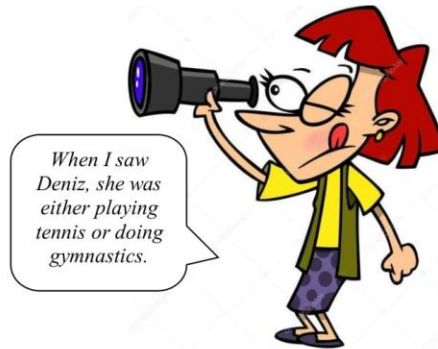
1. I told her whether she listened or not.
2. Whether he is asleep or he is faking.
3. Whether Leyla answers or not call her

7.Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/

Cartoon



8. Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/



9. Learning Outcome-E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices. & **E11.10.W1.** Students will be able to write an essay about the importance and effects of values and norms in society.

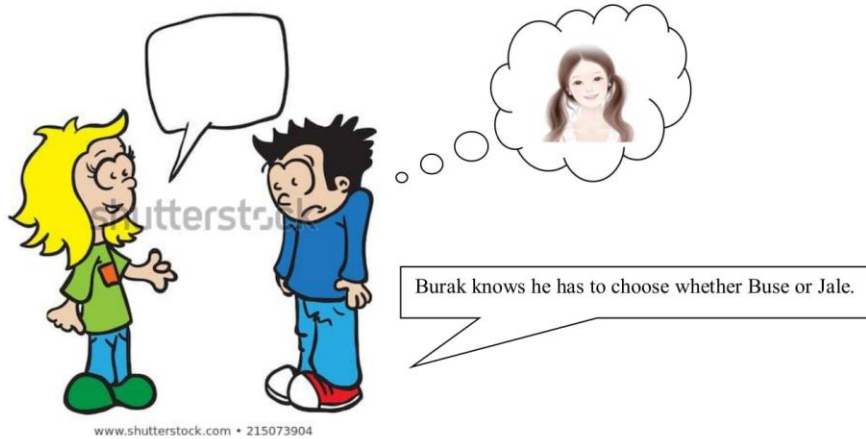
Lexis Matrix

1	not only	patriot	very	but also	the soldiers	the policemen
2	but also	the principle	generous	cooperative	was	not only
3	Turks are	caring	but also	people	hospitable	not only

1. Not only the soldiers but also the policemen are very patriot.
2. The principle was not only generous but also cooperative.
3. Turks are not only hospitable but also caring people.

10. Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/

Cartoon



11. Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/

Lexis Matrix

1	nor	neither	cheating	saw me	the students	the teacher
2	the workers	finish	work on it	neither	the building	nor
3	I	sweat	neither	thirsty	nor	in summer

1. Neither the teacher nor the students saw me cheating.
2. The workers neither finish the building nor work on it.
3. I neither sweat nor get thirsty in summer.

12.Learning Outcome-E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices.

Cartoon



13.Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/

Cartoon



14.Learning Outcome- E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /a/

Lexis Matrix

1	were	either	eating	fish	or meat	they
2	they are	supposed to	either	1	call you	or 2 pm
3	let	know	or not	you	either	1

1. They were either eating fish or meat.
2. They are supposed to call you either at 1 or 2 pm.
3. I either let you know or not.

15.Learning Outcomes- E11.10.W2. Students will be able to write slogans about spiritual, moral and social values.

Cartoon



I saw many humans on whom there were no clothes. I saw many clothes in which there were no humans.
- Rumi



16. Learning Outcomes- E11.10.W2. Students will be able to write slogans about spiritual, moral and social values.

Cartoon



*We love all the create
for the sake of the
Creator.*

17. Learning Outcomes- E11.10.R1. Students will be able to distinguish the main idea from supporting details in a text about the effects of values on societies & **E11.10.W2.** Students will be able to write slogans about spiritual, moral and social values.

Lexis Matrix

1	people	Turkish	love	hosting	so much	guests
2	are	people	kind	to strangers	Turkish	very
3	Turkish people	a good	always	impression	in history	have

1. Turkish people love hosting guests so much.
2. Turkish people are very kind to strangers.
3. In history Turkish people always have a good impression.

18. Learning Outcomes- E11.10.R1. Students will be able to distinguish the main idea from supporting details in a text about the effects of values on societies. & **E11.10.L1.** Students will be able to identify the topic and the main idea of a recorded text/video.

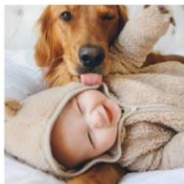
Cartoon

My mom is so helpful. She always helps me to finish my homework. She says that helping people is a humanity value. I believe in her and love her so much.



19. Learning Outcome- E11.10.L1. Students will be able to identify the topic and the main idea of a recorded text/video.

Cartoon



Dogs are people's best friends. They can be very close to their owners more than anyone else. They are always with them

20. Learning Outcomes- E11.10.S2. Students will be able to make comments about moral values and norms in different cultures. & **E11.10.R1.** Students will be able to distinguish the main idea from supporting details in a text about the effects of values on societies

Cartoon



*You are late!
You know
English people
don't like that.*



*In Italy guests
throw rice at
couple to
symbolise
fertility.*

Ek 12: İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği

İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ

	Sevgili öğrenciler, bu ölçekte İngilizce dersine yönelik tutumlarınızı ölçmek üzere maddeler yer almaktadır. Bu maddelerin her birine yönelik “tamamen katılıyorum”, “katılıyorum”, “kararsızım”, “katılmıyorum”, “hiç katılmıyorum” şeklinde beş seçenek verilmiştir. Her cümleyi dikkatlice okuduktan sonra size en uygun seçeneği işaretleyiniz.	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1	İngilizce dersini almak benim için bir zevktir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2	İngilizce dersi, benim için önemli bir derstir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3	İngilizce dersinin, genel kültürümü artırdığını düşünüyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4	İngilizce dersine çalışmak benim için eğlencelidir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5	Her öğrencinin, İngilizce dersini alması gerektiğini düşünüyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
6	İngilizce derslerini dört gözle beklerim.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
7	İngilizce dersinin, küreselleşen dünyaya ayak uydurmama yardımcı olacağını düşünüyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8	İngilizce dersinin, diller arasındaki benzerlik/ farklılıkların bilincine varmama katkı sağladığını düşünüyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9	İngilizce dersine çalışırken zorlanmam.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
10	İngilizce dersinin, yazma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
11	İngilizce dersinin, güzel konuşma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
12	İngilizce dersi seçmeli ders olsa da alırım.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
13	İngilizce dersinin, ana dile karşı bakış açımı geliştirdiğini düşünüyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
14	İngilizce dersinin, yurt dışına gidebilmek için bir fırsat olduğunu düşünüyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
15	İngilizce dersinin, dil bilgisi konusundaki bilgimi artırdığını düşünüyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
16	İngilizce dersinin konularını tekrar etmekten zevk alırım.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
17	İngilizce dersinin, özgüvenimi artırdığını düşünüyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
18	İngilizce dersinin, dillerin kullanım özellikleri konusundaki bilgimi artırdığını düşünüyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
19	İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için yabancı dizileri/filmleri İngilizce olarak izlemeye çalışırım.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
20	İngilizce dersinin, okuma alışkanlığımı geliştirdiğini düşünüyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
21	Zorunlu İngilizce ders saatleri artırılmalıdır.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
22	İngilizce dersinin, kendimi ifade edebilme becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
23	İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için, İngilizce düşünmeye çalışırım.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
24	İngilizce dersinin, okuma zevkimi artırdığını düşünüyorum	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
25	İngilizce dersindeki yeterliğimi geliştirmek için, aklımdan geçen ifadeleri İngilizce olarak yazmaya çalışırım.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
26	İngilizce dersinin yabancı dile karşı bakış açımı geliştirdiğini düşünüyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)